

地方应用型高校“五位一体”个性化教育与服务体系构建

——以文山学院三七医药学院为例

王朝勇,高兴节,李付惠
(文山学院,云南文山 663099)

[摘要] 本文聚焦文山学院三七医药学院实际,基于对大学生个性化发展需求的分析,从学业指导、心理咨询、就业指导、特长发展指导和发展诉求服务五个方面建立“五位一体”的个性化教育指导与服务体系,旨在通过服务体系的构建,针对不同学生的个性需求,实施灵活、多样化的教育服务,更好地激发学生的学习主动性和创造力,从而提升教育质量,进一步探索地方应用型高校个性化教育模式,有效促进学生个性发展和全面素质提升。

[关键词] 应用型高校;个性化教育;五位一体;学业指导

[中图分类号] G648.4; G649.28; G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)21-0027-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.21.010

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

地方应用型高校作为我国高等教育体系的重要组成部分,通常致力于服务区域经济与社会发展需求,其定位要求高校在课程设置和实践教学上紧密结合地方产业,为学生提供具备实用技能和实际应用能力的教育。其次,地方应用型高校在教育目标上强调技术与技能的培养,突显“应用型”特质。在应用型高校内,教育内容不仅关注理论知识,还重视学生的实践能力发展。在这一过程中,学业指导工作显得尤为重要,但目前许多地方高校的学业指导结构仍未实现科学规划和定位,缺乏协作互动和学生中心模式,未形成完整的导师模式。地方应用型高校在教育服务方面呈现出一定的灵活性和多样性,能根据学生的个性化需求,提供针对性的学业指导和支持服务。

一、个性化教育的内涵及理论基础

(一) 个性化教育的概念与内涵

个性化教育是一种以个体差异为基础的教育理念,旨在根据学生的独特性、兴趣、能力、需求等,提供量身定制的教育服务。它的核心在于尊重每一个学生的个体差异,承认并强化其独特性,以促进学生的全面发展。个性化教育强调了“培养学生个性发展的教育,采用个性化、特色化的手段,促进个体生命更好地朝着个性化的方向发展”。其内涵可以分为两个层面:一方面,它关注学生的情感与心理需求,力求在教育过程中实现教育的“人性化”和“个别化”,以培养学生的良好个性素质全面和谐发展;另一方面,个性化教育还强调教育的特色化,倡导教育实践应紧密结合学生的兴趣与职业规划,借助“模块化课程”来制定个性化的学习计划,从而激发学生的学习动机与创造力。

此外,个性化教育在实施过程中,强调教师的导师角色。教师应根据每个学生的特点制定相应的个性化教案,以便更好地满足学生的个性需求,实现差异化教育的目标。个性化教育不仅强调知识的传授,更注重能力的培养,尤其是在实践能力与创新能力方面,通过提供多样化的教育资源,引导学生自主选择,提升其综合素质与实际应用能力。

综上所述,个性化教育是一种尊重个体差异的教育理念,旨在通过多样化与灵活的教育手段,促进每个学生的个性化发展,真正实现教育的高质量与全面性。随着教育环境和学生需求的不断变化,个性化教育的理念与实践也需要不断调整与优化,以适应新时期的教育挑战。

(二) 理论基础

1. 人的全面发展理论

人的全面发展理论强调每个个体的自由发展和自我管理能力,认为教育应该为学生提供一个公平、开放的发展空间,使他们在德、智、体、美、劳各方面都能获得和谐发展。这一点在个性化教育中尤为重要,因为个性化教育正是以尊重和支持个体差异为出发点,通过精准的指导来激发学生潜能,促进其全面发展。

2. 人的差异化发展心理学

人的差异化发展心理学是研究个体之间生理和心理差异的领域,强调在教育过程中必须充分认可和尊重这一多样性。个体的差异主要体现在智力、能力、性格、兴趣等多方面,这些差异的存在决定了每个人在学习和发展过程中需要的支持和指导形式。

3. 因材施教的教育学理论

因材施教是中国传统教育理念的重要组成部分,强调根据学生的个性、兴趣和能力差异进行教育。这一理念最早可以追溯到孔子,他在教育实践中提出了“因材施教”的教育方法,认为不同的学生应当接受不同的教育内容和形式。教育学家本杰明·布鲁姆指出,学生在学习过程中未能取得优异成绩,往往不是因为他们能力不足,而在于未能得到适合其需求的教学条件和合理的支持。

二、研究方法

(一) 研究设计

1. 研究方法

本研究采用综合性和比较性两种研究视角。综合性视角将探讨个性化教育在中国教育体系中的整体背景、现状及

收稿日期:2025-5-19

基金项目:本文系云南省2023年本科教育教学改革研究项目“大学生‘五位一体’个性化教育与服务体系研究与实践”阶段性成果(项目编号:JG2023250)。

作者简介:王朝勇(1989—),男,云南麻栗坡人,文山学院副教授,硕士,主要从事设施内环境、本科生学业导师制相关研究。

其问题,而比较性视角则将分析国内外高校在个性化教育方面的成功案例与措施。

2. 调查工具

研究将采取问卷调查和访谈相结合的方法进行数据收集。此外,还将通过个别访谈获取更深入的见解和质量数据,以补充问卷调查的量化结果。

3. 数据分析

数据分析将使用 SPSS 统计软件,运用描述统计和等相关分析等方法,对问卷调查结果进行细致分析。通过综合数据分析结果,研究将提出切实可行的政策建议,帮助学院深化个性化教育改革,提高教育质量与学生综合能力。

(二) 数据收集与分析

为全面了解学生对于个性化教育与服务的需求和反馈,通过问卷调查和实地访谈进行数据收集。问卷设计结合了学业指导、心理咨询、就业指导、特长发展和发展诉求这五个维度,以确保全面反映学生的个性化需求。此外,研究还参考了国内外相关文献,以便在实际调查中更具针对性和有效性。本文的数据分析方法结合定量分析与定性分析,具体方法包括问卷调查、访谈以及数据分析软件的使用。

三、个性化教育现状分析

在应用型高校中,学生的个性化发展需求表现尤为突出。在个性化学业指导方面,许多学生反馈其学业导师未能充分发挥指导作用,导致学生在专业学习上感到困惑和迷茫。随着学生心理健康问题的日益突出,学院积极建立心理咨询机制,旨在为学生提供及时的心理疏导和支持。尽管如此,现有的心理咨询资源仍显不足,许多学生未能及时获得所需的帮助,这与相关研究指出的高校心理健康服务不足的现状一致。在就业指导方面,学院努力为学生提供个性化的就业指导服务,但仍面临指导不到位的问题。

究其原因:一是认识和理念的偏差。部分教育工作者将教育视为一种单向的知识传授过程,而忽视了学生的个性发展需求。这种传统的教育理念导致学生的学习动机不足,难以激发其主动性和创造力。此外,管理模式也未能有效支持个性化发展的要求,许多高校仍采取统一、僵化的行政管理机制,未能从学生的实际需求出发进行科学设计,导致个性化教育实施乏力。二是在具体实施中,学业指导的内容和形式普遍不够全面。当前大多数高校的学业指导仅限于专业知识的传授,对学生个性化需求的关注尚显不足。三是心理健康教育的覆盖面和质量不高。目前部分教育者对心理健康教育的认识较为片面,认为其主要是针对有心理疾病的学生,而忽视了大多数学生的普通心理需求。这种片面的解读使得心理健康教育未能满足学生的多样化需求,难以为他们提供必要的支持和引导。

四、“五位一体”个性化教育指导与服务体系构建

(一) 个性化学业指导服务

1. 服务内容

个性化学业指导应涵盖多个方面,如学业能力分析、学业规划、英语考级辅导、考研辅导、科研能力训练、职业资格考试辅导等。学业指导的实施不仅要有明确的目标和方向,还应该根据学生的特点进行个性化调整。此外,个性化学业指导还需要与学生的职业规划相结合,不仅关注学生在校学习成绩的提升,更重视学生的长远发展。

2. 服务方式及团队

服务团队以教研室为单位,组建各专业的学业导师队伍。以开展学业导师见面会的方式实现师生互选,线下开展一对一的学业规划、英语考级辅导、考研辅导等服务。

(二) 个性化心理咨询服务

1. 服务队伍

以辅导员队伍、学校心理中心教师为主,班主任为辅,组建心理咨询服务队伍。

2. 服务内容及方式

首先,辅导员及心理咨询教师以问卷调查、心理评估等手段深入了解学生的心理状况及需求,为每位学生建立心理档案,以便针对性地提供相关咨询服务。这种个性化的策略不仅能提升学生的自我认知,更能增强其心理韧性和适应能力。此外,可以利用学校“一站式服务”学生社区的心理咨询服务,并注重建立学校—学院—班级—宿舍四级联动体系。

(三) 个性化就业指导服务

1. 服务内容

根据学生的个体差异和职业发展需求,提供针对性的指导和支持。

2. 服务方式及团队

遴选学院就业工作指导优秀教师,组建个性化就业指导服务教师队伍,为学生提供预约制、“坐诊式”个性化就业指导服务。充分考虑学生的专业背景、兴趣爱好、职业目标等多方面因素,针对学生在职业规划、求职过程中遇到的个性化问题,给予一对一的专业指导。此外,学业导师应加强对学生的引导,加强学生在创新创业、参加竞赛等方面的训练,提升就业能力。学校可定期举办各类职业规划与就业指导讲座,邀请行业专家和成功校友分享经验,帮助学生开拓视野,增强就业能力。

(四) 个性化特长发展服务

1. 服务内容

随着社会对人才多样化要求的提升,应更加关注学生的个人兴趣和特长,为每位学生提供符合其能力和兴趣的发展机会,以促进其全面发展和职业素养提升,实现因材施教。

2. 服务方式

首先,通过学业导师与学生建立深入的沟通与反馈机制,不仅能够有效识别学生的特长,还能帮助学生设定个人发展目标,提升其学习意愿和方向感。其次,学校应建设多样化的特长发展平台,如鼓励学生加入各类社团或学术组织,不仅能够满足学生在各自领域的特长需求,还能通过团体的力量提升学生的合作能力和团队意识。此外,为了确保个性化特长发展服务的有效实施,学校需要定期跟踪评估与反馈,建立健全动态反馈机制。

(五) 个性化发展诉求服务

当前学校在资源配置、师资力量以及服务体系等方面可能存在不足,这就要求学校建立完善的个性化服务体系,以适应学生多样化的需求。学生在校期间的个性化发展诉求,可以通过学生信息员、校长信箱、书记信箱等形式进行反馈,督促学校整合各类教育资源,形成闭环的个性化服务机制,从而实现对学生的个性需求的满足和引导,提升整体教育质量和学生的综合能力。

五、个性化教育的实践与成效

结合学院实际,仅在部分专业的部分师生中开展了个性化学业指导实践。实践表明,个性化学业指导能有效提高学生的满意度和学业成就、促进其全面发展。通过问卷调查显示,具有良好个性化学业指导的学生在学习中表现出更高的主动性与积极性,从而在学业成绩和综合能力上都有显著的提升,特别是在开展个性化学业指导实践的对象中,学业导师指导的9名学生中7名考研升学,考研升学率达到77.8%,有学业导师指导的本科学生以第一作者身份发表高水平学术论文,指导学生参加各类竞赛获奖、大学生创新创业项目获立项的更是不胜枚举。由此可见,通过“五位一体”的个性化教育与服务体系构建,能够更有效地促进学生的个性发展与综合素质提升,能够满足学生的个性化需求,并激发其学习主动性和实践能力,从而形成全面发展的良性循环。

六、政策建议与展望

地方应用型高校在实施个性化教育时,必须深刻理解不同学生的个性差异与需求,通过整合学校内部和外部的多种教育资源,构建学业指导、心理咨询、就业指导、特长发展和发展诉求服务“五位一体”的个性化服务体系,能最大程度地激发学生的潜能,促进其全面发展。同时,在日常教学及教学评价时,也需要朝着多元化和个性化的方向发展,综合考虑学生的创新能力和实践能力,以促进学生自主学习和个性发展。

在三七医药学院的实践中,可以通过建立多学科综合的教师团队,将不同领域的专业知识与教育资源相结合,建立实时更新的学生信息数据库,建立健全动态反馈机制,确保教师能够及时识别学生的问题和需求,以便更好地服务学生的个性化发展。

七、结语

地方应用型高校作为服务区域经济社会发展的重要载体,亟需构建适应学生个性化需求的教育服务体系。本文提出“五位一体”个性化教育与服务体系,要求在学业指导中,

加强学业导师制与职业规划相结合,提升学生学习目标感;心理咨询需建立四级联动体系,实现精准心理支持;就业指导需结合行业动态,增强学生职业竞争力;特长发展平台通过多样化活动激发学生潜能;发展诉求服务则需整合资源满足学生多元化需求。实践表明,该体系显著提升了学生的创新能力与综合素质。

未来,地方应用型高校应进一步完善个性化教育顶层设计,优化资源配置,引入数字化技术强化动态反馈,推动教育服务从“标准化”向“精准化”转型。同时,需加强教师培训,深化校企合作,构建开放共享的教育生态,为培养适应社会需求的复合型人才提供持续动力。

参考文献:

- [1]白文昊,孟宪乐. 澳大利亚个性化教育理念与实践探析[J]. 信阳师范学院学报(哲学社会科学版),2022,42(5):77-81,87.
- [2]刘哲. 基于个性化发展的大学音乐美育教学模式建构研究[J]. 现代交际,2020(14):8-9.
- [3]徐群. 基于需求导向的高校本科生学业指导体系构建研究——以上海大学为例[J]. 大学教育,2020(7):21-23.
- [4]董春慧. 新时代高校大学生个性培养探[J]. 成才之路,2022(4):7-9.
- [5]周敬慧. 高校大学生学业指导研究[D]. 石家庄:河北科技大学,2014.
- [6]冯慧. 大学生拔尖创新人才个性化思想政治教育研究[D]. 郑州:郑州大学,2014.
- [7]吕慧. 不同需求背景下的大学生学业规划研究[D]. 武汉:武汉工程大学,2014.
- [8]赵艳华. 高校个性化教育理念与对策研究[D]. 石家庄:河北科技大学,2014.
- [9]李颖. 高等院校大学生创业服务体系优化研究——以云南省曲靖师范学院为例[D]. 昆明:云南财经大学,2017.

The Construction of a “Five-in-one” Personalized Education and Service System for Local Application-oriented Universities: Take the Notoginseng Medicine and Pharmacy College of Wenshan University as an Example

WANG Chao-yong, GAO Xing-jie, LI Fu-hui
(Wenshan University, Wenshan Yunnan 663099, China)

Abstract: This paper focuses on the actual situation of the Notoginseng Medicine and Pharmacy College of Wenshan University. Based on the analysis of the individualized development needs of college students, a “five-in-one” individualized education guidance and service system is established from five aspects: academic guidance, psychological counseling, employment guidance, special talent development guidance, and development demand services. The aim is to build a service system to meet the individualized needs of different students. It's necessary to implement flexible and diverse educational services to better stimulate students' learning initiative and creativity, thereby enhancing the quality of education. Personalized education models should be further explored in local application-oriented universities to effectively promote students' individual development and overall quality improvement.

Key words: application-oriented university; personalized education; five-in-one; academic guidance

(责任编辑:章樊)