

# 高校课程思政视阈下《创新基础》课程改革研究

张晓冬<sup>1</sup>,董慧<sup>2</sup>

(1. 聊城大学外国语学院,山东聊城 252000;2. 聊城大学创新创业学院,山东聊城 252000)

**[摘要]**高校创新创业教育的本质属性在于培养具有创业认知基础、创业实践能力与创新思维素养的高素质应用型专门人才。课程思政作为践行“立德树人”根本任务的系统性教育范式,通过系统整合教学场域中的育人要素,形成全员全程全课程育人体系架构,旨在实现专业课程与思想政治理论课程在价值引领维度上的多维协同与育人效能聚合。高校创新创业教育与课程思政在人才培养目标上具有价值同构性,以课程思政引领创新创业教育培养体系改革深化,既是顺应高等教育内涵式发展的必由之路,亦对提升新时代创新创业教育质量、培养德才兼备的创新型复合人才具有重要战略意义。

**[关键词]**创新创业教育;课程思政;创新基础课

**[中图分类号]** G641; G642.3

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)21-0021-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.21.008

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

2010年教育部颁发关于大力推进高等学校创新创业教育工作的意见,为了充分适应国家发展战略以及经济社会的需要而结合实际情况推出来的一种教学理念与模式,各高校从不同层面大力推进对创新创业教育课程体系建设。2015年国务院办公厅颁布的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》提出,到2020年建成“课堂教学—实践—文化引领”一体化教育体系。2020年,教育部颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出,需将思想政治教育深度融入人才培养全过程,其核心要旨在于:通过价值引领与专业教育的协同创新机制,着力提升创新创业人才培育质量,实现价值塑造、知识传授与能力培养的有机统一。以课程思政理念引领高校创新创业教育,有利于提升学生的综合素养。

## 一、创新创业教育的课程思政研究现状

### (一) 创新创业教育的课程思政内涵

创新创业教育作为革新性教育理念,以培育学生创新思维、创业认知及实践能力为核心,突破传统教学模式框架,契合社会经济发展新需求。该教育体系有机融合创新素养培育与创业技能培养,借助课程体系构建、实践平台搭建及师资队伍优化等途径,全方位提升学生的核心素养与创新创业竞争力。推动高校大学生个人素质的提升主要基于个人素质的三个维度——道德素养、职业能力、创新思维,三元协同驱动机制有效促进了大学生社会化适应能力的系统化建构与职业定位的精准化发展。课程思政理念的实施路径聚焦于思政要素的学理转化与实践场域嵌入,通过构建“价值引领—知识传授—能力培养”三位一体的创新创业教育价值引导体系,为培育学生创新实践能力矩阵、创业价值理性认知及复合型素质拓扑结构提供理论框架与实践范式。增强学生的职业竞争力,让学生在职业发展过程中能够有更加突出的表现。将课程思政的理念和创新创业教育进行融合,着重强调了创新创业教育中育人的方面,融入职业道德教育、爱国主义情怀方面的内容。

### (二) 创新创业教育的课程思政研究现状

近年来,高等教育领域围绕“创新创业教育”与思想政治

教育体系的融合展开了广泛探索,产出了大量学术成果。通过系统整理国内近年来的相关研究文献,其成果价值主要体现在以下几个维度:理论研究方面,高德毅等人针对课程思政的内涵、育人价值以及改革理念和思路进行了系统的论述,陆道坤等人则对课程思政实施的关键问题与关键环节进行了探讨,其中专业课与课程思政的融合问题成为大家公认的重点和难点问题;实践研究方面,顾美霞,欧阳倩兰结合自己的实践工作对高校创新创业教育课程思政建设进行探讨,温雷雷、关春燕、何淑珍等人的研究是针对高校创新创业教育可融入课程思政进行了探索。

但在现有的研究中,针对高校创新创业教育融入课程思政的理论与实践研究尚未形成系统,可供参考的实施框架仍是空白。如何使创新基础课的设计既能让思政元素“基因式”地融入其中,又满足“一流课程”对课程提出的新要求,已经迫在眉睫。鉴于此,笔者以培养具有文化自信、民族自豪感和创新发展能力的时代新人为目标,以《创新基础》课为切入点探讨将融创新精神培养、创造思维训练、创业意识养成与思想价值塑造为一体的创新创业教育课程思政体系。

## 二、课程教学改革目标

创新基础课程在创新创业教育的课程体系中,定位为通识必修课。“通识”二字有两方面含义:一是在知识链接上,该课程的定位为面向全校大一学生开设的创意创新创业启蒙课,后续课程提供支撑。二是在掌握创新方法过程中,领悟创新思维,实现价值塑造和能力培养,该课程是实现“创新育人”目标的切入点。因此,本课程建设的核心在课程思政,成果在一流课程,效果在人才培养。

### (一) 以思政建设为核心,着眼于整体设计

改进创新基础课程教学全过程,把教与学过程中的个体性、偶发性或者零星的状态打造成系统的育人过程。目前,创新创业课程融入课程思政问题的研究仍处在探索阶段,尚未形成系统的,可供参考的模式。已有的研究成果也多为“碎片”式的,缺乏整体设计。本研究立足整体,采取“反向设计、正向实施”的办法,依据应用型专业人才培养目标以及社

收稿日期:2025-5-26

基金项目:本文系2022年聊城大学本科教学改革研究重点项目“课程思政视阈下创新创业教学改革研究——以《创新基础》为例”(项目编号:G2022024)。

作者简介:张晓冬(1982—),女,聊城大学外国语学院副教授,研究方向:大学生创新创业教育。

会需求,完善课程三维目标,进而在课程目标的统领下,将教学的各个环节打通形成育人“合力”。课程在教学目标设置上牢记学生创新能力培养与“立德树人”的根本任务融合;在教学内容、教学设计上深挖创新课程知识体系逻辑有机融入中国元素培养学生家国情怀、时代担当、人生理想;在教学效果上努力实现“以学生为中心”的有高度、有温度和挑战度的创新课程思政魅力课堂。以“一流课程”为建设成果,在落实创新基础课程思政建设的同时,探索出一条“一流课程”建设的新路径。

#### (二)完善课程三维目标,系统挖掘思政元素

确立课程的育人功能定位,系统规划知识、能力与价值三位一体的教学目标。通过本课程教学,应该在知识方面,使学生了解创新思维与创新能力开发的真正含义、特征,能逐步建立起与创新相适应的新观念。旨在系统化传授创新创业实践所需的核心理论框架与基础方法论。在核心能力培养层面,本课程旨在使学生系统掌握创新创业实践所需的关键技能,包括但不限于创业资源整合策略、商业计划书编制方法以及初创企业运营管理流程。通过模块化教学设计与案例研讨,着力培育学生在企业创办、战略规划及组织管理等方面的综合实践能力。在职业素养塑造层面,课程致力于帮助学生建构科学理性的创业认知体系,具体体现为:准确把握创业活动与职业发展间的辩证关系,自觉遵循市场规律开展创业决策,并形成主动参与创新创业实践的内生动力。

课程思政是新型教育教学方法论,核心是系统化提炼思政教育要素并有机融入各学科课程,实现全流程育人。该方法论通过有效消除“水课”教学冗余,为构建高质量课程体系提供实施路径。研究表明,“一流课程”作为新时代高等教育课程建设的核心成果,其构建逻辑植根于立德树人的根本任务框架,而课程思政正是实现这一教育战略的关键实施维度与质量保障机制。

#### (三)构建互动式教学,建立多元综合评价

课程思政聚焦于学生情感态度与价值观念的培养,需全方位融入创新基础课程的教学全过程,通过统筹规划、分层实施、联动协作的路径达成全链条育人目标。因而在教学中需要设计形式多样的教学活动,促使学生在学习过程中主动理解、认同课程的价值目标并内化吸收。对这一过程的评价应该更注重过程而非结果。

#### (四)以学生为中心,构建课程体系

在课程思政理念引领下,创新基础课程教学改革应立足系统思维,实现教学要素的多维联动与有机衔接。在实施路径上,既要着力构建知识传授的梯度化链条,更要深耕思政价值的浸润式培育;既要精准把握教学策略的靶向施策,更要凸显三维目标的具象化达成;既要筑牢课程体系的四梁八柱,更要激活学科建设的生态化演进。形成“教学—竞赛—实践—专业”的授课模式,即课堂教学、竞赛指导、社会实践、专业学习四部分相结合的全链式培养环,以此构建起“思政+创新+专业”的一体化创新创业课程体系,实现“德育”“智育”的有机统一,形成一套完整的创新基础课程思政建设示范方案。

### 三、课程思政内容设计

以课程思政建设为抓手,依托全校本科生开设的创新创业通识课《创新基础》,从课程目标到教学内容与教学方法,再到教学评价对创新基础课融入课程思政问题进行系统研究。

#### (一)完善课程目标,统领课程建设

围绕学生为中心,根据《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神,坚持以立德树人为根本任务,与课程思政融合发展。建课程育人价值体系的“粒度模型”,明晰“知识—能力—价值”相融合的课程三维目标的内涵。提炼课程中的思政要素,完善知识结构,打造深度融合思政教育的课程体系是本次课题研究的核心任务。课程思政建设并非机械地植入碎片化思政元素,亦非在专业知识讲授前进行思政内容灌输的简单叠加,而需严格遵循一致性建构原则。应基于课程知识、能力、素质三维目标体系,通过系统性凝练课程思政核心要素,构建具有逻辑自洽性的课程育人知识架构。

#### (二)优化教学内容,实现德智并进

依据课程目标,采用“反向设计,正向实施”的方法,重新组织教学内容并划分为不同层次的四个模块,分层递阶逐步推进“育德”与“育智”。围绕课程三维目标,优化教学内容,通过思政案例实现思政元素与教学内容的“基因式”融合;改革授课方式,利用网络平台拓展教学时空;完善“案例式”以及“课堂讲授+小组活动+学生研讨”的互动式教学方法,将思政教育“嵌入”到教学的各个环节。

通过授课教师对学科竞赛和创新创业大赛的案例解析,设计学生分组讨论获奖案例视频和撰写创业计划书的作业形式,帮助学生养成互帮互助、尊重他人的精神,提高学生的组织与管理水平,在团队活动中能够与其他人员建立良好的沟通关系。本研究探索专业课程与思政教育深度融合的创新模式,在创新创业能力培养体系建构中,运用多维教学形态设计达成智育与德育的协同提升。核心实践策略涵盖:创建问题驱动的混合式教学范式,切实调动学生课堂投入度与学习主动性;开发特色案例资源库,采用三维度分析法(技术可行性、市场匹配度、社会价值)提升学生的创业机会识别能力与商业模式创新水平;依托自动化专业学科优势,整合智能制造领域的高新科技创业资源,系统培育学生精益求精的科研态度,强化其产业报国的使命担当与工程师伦理意识。

#### (三)实施多元评价,不断持续改进

专业课程普遍采用终结性评价模式,然而思政素养的培育具有渐进性和持续性特征,其评价机制应强化过程性导向而非单纯关注结果指标。基于此,融入课程思政理念的创新教育评价体系应构建涵盖形成性评价、发展性评价和增值性评价的多维度综合评价框架。评价结果的运用是评价的关键,其在改进教学、提升教师的思政教育能力,改进课程设计等方面有着重要的作用。基于此,我们聚焦发展构建“评价—反馈—改进”的课程质量保障机制,实现课程的持续建设。

#### (四)改进教学方法,促进内化吸收

课程建设以学生为主体,重视学生反馈,引导学生参与式、探究式、合作式的深度学习,提高教学目标达成度。因此,在教学方法上,首先结合现代信息技术,利用学习通搭建课程交流平台,打通课上、课下,线上、线下的壁垒;其次结合思政案例,通过案例研究,话题讨论,小组合作等多样化的教学活动,促使学生去主动观察、讨论、反思和体验,从而达到“润物无声”的育人效果。以帮助学生获得未来就业创业所需的知识、能力和素质为指向,将科技前沿发展和最新研究成果和实践经验融入课堂教学,借助大数据、人工智能、虚拟仿真等现代信息技术手段,采取任务驱动、交互教学、情境教学、

案例教学、沉浸式全息体验等灵活多样的教学方法,深层次激活大学生的创新意识和实践兴趣。

#### 四、突出思创融合、专创融合,强化学生创新创业实践

##### (一)突出育人为本,健全思创融合的课程内容

在全面推进课程思政建设的同时,深度挖掘专业教育中的创新创业素材,围绕“创意、创新、创造、创业”四个要素,构建《创新基础》的通识课程理论与实践等双创拓展课程的通专衔接、思创融合的进阶式的创新创业教育课程体系。完善学生在线学分认证和第二课堂学分认定、转化制度,精准助力学生创新思维训练和创新能力培养。构建思创融合新路径,通过在创新创业教育中融入思政元素,植入红色基因,培育厚植家国情怀、勇担民族复兴重任,矢志践行创新精神与创业能力的新时代复合型人才。

##### (二)搭建实践平台,健全创新创业实践训练

当课堂教学被赋予“课程思政”理念之后,传统的以终结性评价为主的评价方式就不再适用,取而代之的应是“终结性评价+过程性评价”的综合评价。建立学生成长档案袋包括:课后作业、客观记录并量化学生参加各类创新创业比赛成绩、大创项目立项、专业竞赛成绩等能够体现学生自我发展的考核方式补充到现有的考核方式中。形成以项目(竞赛)为引擎,“练—评—测—赛”一体的教学实践训练模式和“产—学—研—转—创”一体的大学生创新创业实践训练模式,实现“知识链—实践链—竞赛链—成果链”相互融通的良好生态。

##### (三)秉承“做中学,学中做,学做结合,重在实践”的理念

本课程面向全体在校生,系统培育创新创业素养,着力构建“理论奠基—案例解析—项目实践”三维一体的课程体系。基于实践导向的《创新基础》课程教学范式,通过“认知重构—方法训练—价值引领”的教学路径,系统推进创新创业能力培养。课程创新性地引入专项工作坊机制,有机整合企业实地考察、企业家深度访谈、案例深度研讨、市场实证调研、项目路演评审等实践模块,形成完整的创新创业教育闭环。在考核体系方面,建立“团队协作—项目实施—过程评估”三维考核体系,通过团队积分制、项目里程碑评审、过程性成长档案等机制,有效激发学生的内生动力与创新潜能。

教学实施过程中,实现教师“做中教”与学生“做中学”的良性互动,构建基于真实创业场景的沉浸式学习环境。通过模拟商业决策、产品原型开发、商业模式验证等实践环节,促使学生在创新实践中深化理论认知,在创业过程中掌握市场规律,着力培育勇于探索、敢于创新、包容失败的创新创业文化生态。

#### 五、结语

《创新基础课程》是激发大学生创新精神、创业意识和创新创业实践能力的先导课程,是促进专业学习并开展专创融合等创新创业实践的基础,蕴涵了丰富的思政元素,这些都是融合课程思政的有利条件。高校创新教育课程应充分发挥课程思政的引领作用,帮助青年学子将创新创业的人生理想同国家社会的核心价值诉求有机统一起来,实现将专业知识与实践有效融合,培养具有家国情怀创新创业人才的教育目标。构建完善课程思政体系是落实立德树人根本任务的必要前提,符合新时代教育发展的要求,有助于高校培养人才的质量。研究成果可以弥补相关的空白,为国内高校创新创业课程思政建设提供参考。

#### 参考文献:

- [1]温雷雷.关于高校创新创业教育融入思政课程耦合机制的思考[J].教育与职业,2021(24).
- [2]王秋怡.推进课程思政落实立德树人根本任务[J].中国高等教育,2021(2).
- [3]朱征军,李赛强.基于一致性原则创新课程思政教学设计[J].中国大学教学,2019(12).
- [4]刘秀娟,谢志昆.互联网+背景下课程思政融入《大学生创新创业教育》课程的教学设计研究[J].创新创业理论与实践,2021,4(18).
- [5]李东坡.“课程思政”建设中思政元素的挖掘与运用研究[J].高校辅导员,2020(4).
- [6]关春燕,何淑贞.协同理论视阈下高校创新创业教育课程思政体系建设研究[J].学校党建与思想教育,2022(12).
- [7]余小勇,韩学峰.高校创新创业教育进一步发展的十大“着力点”[J].中国成人教育,2019(12).

## Research on the Curriculum Reform of “Fundamentals of Innovation” from the Perspective of Ideological and Political Education in College Courses

ZHANG Xiao-dong<sup>1</sup>, DONG Hui<sup>2</sup>

(1. School of Foreign Languages, Liaocheng University, Liaocheng Shandong 252000;

2. School of Innovation and Entrepreneurship, Liaocheng University, Liaocheng Shandong 252000, China)

**Abstract:** The essential connotation of innovation and entrepreneurship education in colleges and universities is to cultivate high-quality applied talents with entrepreneurial awareness, entrepreneurial ability and innovative spirit. Curriculum ideology and politics refers to a comprehensive educational concept that makes all kinds of courses and ideological and political theory courses go in the same direction in the form of building a full-staff, whole-course, and full-course education pattern, and takes “moral education” as the fundamental task of education. It is the only way for the development of innovation and entrepreneurship education to comprehensively improve the quality of innovation and entrepreneurship education and cultivate high-quality innovation and entrepreneurship talents under the new situation.

**Key words:** innovation and entrepreneurship education; curriculum ideology and politics; fundamentals of innovation

(责任编辑:范新菊)