

# 高职院校“党建+”班主任工作室育人模式下的创新实践研究

史京军,蒋文贤

(常州纺织服装职业技术学院,江苏常州 213164)

**[摘要]**在当今网络新时代背景下,高职学生的校园生活越来越趋向于多元化、碎片化,他们的价值观深受外界各种观念和异质思潮的影响与冲击。高校学生思想政治工作的中流砥柱——班主任,担任着学生日常思想政治教育和管理的组织者、引导者和教育者等重要职责。“党建+”班主任工作室的运行模式更能将党建工作+业务工作,有机融入学生日常思想教育过程,拓展高职院校育人的新模式,促进班主任老师更好地培育学生政治情怀,积极有效正向地引领学生思想,进而提升高校思想政治教育工作质效。

**[关键词]**党建+;工作室实践

**[中图分类号]** G711; D267.6

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)21-0018-03

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2025.21.007

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 一、概念界定

班主任工作室从概念上看,本质就是一个育人共同体,主要由教师群体和学生群体两部分构成。班主任工作室模式将班主任概念泛化,班主任团队协同效应明显,学生管理水平明显改观。班主任工作团队师资力量增强,师生广泛受益;综合素质个体能力得到相应提高,形成教师的教、学生的学相辅相成,相得益彰,共同成长良好育人格局。

“党建+”班主任工作室的核心理念是以党建工作为核心,通过加强党的引领、推动、促进和指导作用,来提升班主任队伍整体的工作质量和效率。这种工作模式旨在将党建工作与班主任的日常管理工作相互融合,保障教育工作正确政治方向,并促进班主任队伍的规范化专业化建设发展。“党建+”班主任工作室作为高职院校一种创新性的教育管理新模式,通过加强党的建设来推动班主任工作的全面发展,使高职师生整体思想政治素质和实践能力得到全面提高,从而提升学校的整体育人质量和办学水平。

## 二、工作室建设运维现状

### (一) 组织机制不够健全

目前,许多院校班主任工作室管理制度流于形式,职责分工不够明晰,组织管理比较松散。这导致工作室活动策划缺乏前瞻性创新性,活动开展缺乏系统性连续性,整个团队过于松散,难以形成有效工作合力培育出品牌成果。

### (二) 资源支持严重不足

班主任工作室的有效运行需要充足的资源支持,包括资金、场地、设备、人员以及专家指导等。然而,工作室往往普遍会面临着一种或多种资源缺失的现实问题,正是制约限制班主任工作室长期运维、建设与发展的重要因素。

### (三) 发展机制不够成熟

班主任工作室的根本目的是促进班主任的专业成长。系统的培训计划和个性化的成长方案就是工作室发展建设中的短板,难以满足新时代班主任多样化的成长需求。班主任管理能力和职业化专业化发展机制还有很大的提升空间。

### (四) 评价机制不够完备

科学合理的评价反馈机制是班主任工作室持续改进的

重要保障与科学依据。目前班主任工作室评价体系不完善不科学问题日益凸显,难以对建设标准/工作成效进行客观、全面、准确的考量,更加难以对工作室建设形成正向反馈。

### (五) 重视程度认识不足

大部分高校对班主任培养以“散养”自学为主,有组织有计划地培育很少,绝大部分班主任接受到的教育培养都是碎片化的知识点技能点。高职院校更偏重于辅导员队伍建设与培养,对于班主任队伍建设与培养的重视程度明显不够。

## 三、“党建+”班主任工作室建设意义重大

### (一) 坚持立德树人,引导学生形成正向的价值观

“二十大”以来,高等学校始终围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一核心命题,全面加强党对教育工作的领导,坚持立德树人,加强思想政治工作,取得显著成效。习总书记指出要继续在落实立德树人根本任务进程中持续强化政治引领,帮助青少年扣好人生的第一粒扣子,培养未来能够担当中国特色社会主义现代化强国建设重任的国之栋梁。大学期间正是青年“三观”形成的重要时期,一位优秀老师的谆谆教导、一位优秀班主任的殷殷嘱托,将是学生走向成功的关键之匙。

学高为师,身正为范。高校作为为党培养社会主义接班人的重要平台,第一要务就是价值引领,培养根正苗红的青年人。“党建+”班主任工作室建设能将党的理论和实践有效融入学生管理日常工作,首先要把班主任的思想教育到位,提升教师团队的政治理论水平;其次要加强学生思想政治引领宣教工作,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观;再者要加强思想政治教育研究,五育并举与专业教育相互融合相辅相成,凝聚形成协同育人的强大合力。班主任工作室扎实推进“五育”并举,把理想信念和社会主义核心价值观教育作为深化教育教学改革、全面提升教育质量的重要举措之一,思政课程+课程思政有效衔接积极引导学生专业发展成人成才。

### (二) 坚持思想引领,引导师生深刻领会上级政策

理论知识只有与实际工作相结合,才能发挥出真实效用。任何一个民族、一个国家、一支军队要走在时代的前列,

收稿日期:2025-4-18

基金项目:本文系2023年江苏高校哲学社会科学研究一般项目“‘党建+’班主任工作室对高职纺织类专业人才培养的影响机制研究”(项目编号:2023SJSZ0726);常州市第二十届社会科学研究课题“工作室机制在高职院校育人价值和实施路径研究”(项目编号:CZSKL-2024B0678)。

作者简介:史京军(1979—),男,江苏常州人,常州纺织服装职业技术学院副研究员,主要从事高职教育、教育管理研究。

就一刻不能没有先进思想武装头脑指导实践。高校面对上级政策也需要有相应的研究者认真学习内化,因地制宜地开展具体工作指导实践。班主任需要知道“上级政策文件精神”其然,更需要知其所以然,而不能仅仅只做“二传手”。所有政策文件要求都需要有研究有分析有针对性地结合工作结合学情我情,主动融入学生活动并部署同落实。

高校党建与班主任工作室建设相结合,有两大明显优势:首先,工作室自身包含了众多学工骨干和思政教师,吸纳其他非党员非思政教师加入,实现班主任团队多元化,进一步加强了组织建设和思想引领;其次,工作室以团队形式加强有组织的学习研究,为学生提供了更加科学的指导方案和策略。工作室、支部建设联动能够将党的方针政策有效并迅速贯彻落实到学生日常生活及教育教学的各个环节,通过专题访谈、个别约谈及时解答师生的思想困惑,引导他们端正“三观”建设;通过班团会将党和国家最新的方针政策传播到学生中,使师生一道深刻领会党的思想路线的丰富内涵,并在实践中不断落实着力担当,努力成为德才兼备的新时代青年。

### (三) 加强职业发展,促进高职院校全面育人工作

“党建+”班主任工作室的构建,不仅是组织架构,还是一个为班主任提供学习和提升的平台,更是一种思想引领、精神激励、“三全”育人的载体。随着班主任工作室的持续推进,专业教学与学生管理之间的工作条线藩篱打破了,更多教师参与到学生工作中来,以专业教学思维发现问题思考问题解决问题,同时以专业导师的身份管理学生指导学生,帮助学生快速成长。

班主任工作室集聚了众多思政教师、专业教师甚至包含了部分行政管理人员加入学工团队。尺有所短,寸有所长。每一位老师都会有各自的强项与短板;每一位班主任辅导员也会有独到的管理强项与优势。工作室将结合各位学员的优势与强项,量身定制班主任培训工作计划方案,帮助各位学员尽快补齐短板,进一步加强班主任工作专业化、职业化水平。

工作室的学员首先关注好把握好课程思政和思政课程两件事。一要加强先进思想理论学习入脑入心,二要强化勇于实践的知识迁移能力,才能对学生起到积极的示范作用,让学生能够直观感受到共产党员的先进性和纯洁性,进一步增强自身爱国、爱党、专业情怀,勇于参加学习实践锻炼。高校党建工作、班主任工作与专业建设之间形成耦合效应,使学生在政治理论学习与实践活动中获得全面成长,形成德智体美劳全面发展的优秀品质。

### (四) 加强生态治理,提升学生教育管理整体水平

工作室建设初衷就是要将班主任个体能力发挥到极致,并示范传导到其他学员,共同进步,形成链式反应。一花独放不是春,百花齐放春满园。从实际操作层面看,班主任工作室宜建设在二级学院层面比较合适。高职院校二级学院一般班级人数在30上下,班主任学员30人左右比较适宜。班主任学员人数过多过少都不利于开展工作。

发挥好头雁效应,实现群雁齐飞。每个学校每个二级学院总会有1~2位班主任特别有能力有担当有水平的班主任。搭建班主任工作室平台,可以吸纳更多班主任形成集团作战态势,又可以将先进的工作理念和方法普惠分享给大家,扬长避短实现共同成长进步。通过“鲑鱼效应”树立优秀班主任的典型事迹,发挥党员的先锋模范作用,激励和带动其他班主任提升工作水平。对于班主任个体而言,目标任务仅局

限于班级建设好,数十名学生健康成长成才;对于二级学院而言,目标任务扩大至所有专业,各个班级建设发展有成效,数以千计学生健康快乐成长学有所用;对于一所学校而言,目标任务进一步扩展到所有班级群体、学生群体、专业群体,都能实现全面、科学、可持续发展。

校友资源也是高校不可或缺的重要教育资源。每所院校都会有一大批优秀校友,他们中有创业先锋、升学典型、技术骨干和企业高管等。他们与在校同学间有同学之情,桑梓之谊,对母校有着一份特殊的情感。充分利用好校友资源组织校友沙龙、就业论坛、职业规划、专业讲座、学长讲堂等活动,将榜样示范融入日常化作经常。

新质生产力强调个性化、定制化的生产模式,高等教育学生管理同样应注重学生的个性化发展诉求。工作室建立以学生为中心的教育管理体系,提供多样化订制化育人课程选择和学习路径,全面护航学生的个性化成长。

### (五) 加强改革创新,提升学生管理效率和教学质量

习近平总书记指出:“守正才能不迷失方向、不犯颠覆性错误,创新才能把握时代、引领时代。”高校的两大工作模块——学生管理、教学工作同样唯改革者进唯改革者胜。新质生产力以创新为核心,高等教育管理鼓励教育模式和管理方式创新,鼓励班主任在实践中创新工作方法,提升管理效率和教学质量。工作室集聚了一批班主任学员,来自不同的专业、学缘、学历、地域,每个人都有自身的专业特长、工作方式和行事风格。从新老师到老教师,从初出茅庐的新班主任到经验丰富的老班主任需要时间的磨砺,更需要工作的积淀。在班主任工作过程中会遇到新同学新问题,也会面临很多新考验。这段工作期间,班主任学员们互学互鉴,取长补短。随着大批量专业教师的持续加入,班主任工作室的研究方向和工作思路也将会实现调整和优化,新老师缺少实践工作经历,需要持续接受老教师们经验、指导与建议;而老班主任同样不能拘泥于固有经验,更需要有新思维新方法新举措来积极破局新学情新变化。

班级管理,班主任往往会不自觉地采用理工科的思维来考虑问题解决问题,也会有班主任采用科学研究的方式管理班级管理。这些新举措新做法为班主任管理工作提供了全新的改革创新视野,相信不断的思想交流思维碰撞,一定能为学生管理效能和教学质量提高提供扎实的基础性保障。

### (六) 加强五育融合,赋能学生思政工作高质量发展

随着《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》《中国教育现代化2035》《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等系列文件相继颁布,为高校在“五育融合”视阈下探究思政工作高质量发展提供了创新思路和根本遵循。

青年学生正处于丰富见闻拓展认知的黄金时期,学习的目标不能仅是单纯的知识堆砌,更重要的是要去领悟感受知识的真理性科学性,在实践中进一步验证运用知识解决问题。班主任在引导青年学生增长知识能力、锤炼品格的过程中起到了至关重要的作用。

工作实践中注意加强意识形态教育,坚定将爱国主义作为布置工作开展活动的一条核心工作主线,将“德育”“智育”“体育”“美育”“劳育”融合一体化推进。学生教育管理工作是一个复杂的思想教育系统工程。信其师,亲其道。首先得到学生的认同,班主任才能将自己的思想灌输进学生的脑子。而班主任细致观察重点关注到每一位学生的优点长处,

给予充分认可,才是得到学生衷心认同的关键所在。

党建+班主任工作室模式拓展了工作创新思维,有机地将党建、五育工作实际相结合,使得党建工作更接地气更有活力;同时师生在日常教育管理过程中,不断接受先进理论教育熏陶,进一步坚定信念,增进政治认同和思想认同;五育融合多措并举为思政工作高质量发展赋予了强大动能。

#### 四、“党建+”班主任工作室育人模式实现途径

十年树木,百年树人。高职属于高等教育中的一个特殊类型,同样承担了“培养什么人,怎样培养人,为谁培养人”的重要教育功能。

##### (一)党建赋能,思想铸魂

习近平总书记在全国教育大会上曾强调指出,“人民教师无上光荣,每个教师都要珍惜这份光荣,爱惜这份职业,严格要求自己,不断完善自己。”在这个充满挑战与机遇的新时代,作为人民教师、作为班主任,应当不忘初心、牢记使命,根植教育一线,锐意进取,在平凡的岗位上贡献自身应有的力量。身正为师,学高为范。名师才能出高徒,良师才可能帮助学生系好第一粒扣子。俗话说,打铁还需自身硬。如果教师的思想缺钙了,自己会骨质疏松,很大程度上会影响学生得“软骨病”。“党建+”引领下班主任工作室这种工作机制为班主任老师思想赋能提供了良好的培训平台,为加强高职育人成效提供充分的思想准备。

##### (二)他山之石,可以攻玉

工作室工作机制打破了原有的院校壁垒院系藩篱,甚至可以外聘其他专业、其他院校、其他部门的专业教师、思政辅导员一起参与到工作室团队。这种混编团队的优势十分明显,老师们相互之间有不同的地缘、学缘,文理艺体相融合,将为我们具体的学生管理工作提供不同的解决方案与策略。部分院校甚至会邀请行业企业代表进驻班主任工作室,补齐工作能力短板,进一步优化思政管理队伍的建设。班主任工作室为凝聚力量培育团队提供了优质创新思路和充分组织保障。

##### (三)朋辈教育,示范引领

班主任工作室成员中包含了大部分新辅导员新教师以及学生助理,整体年龄结构偏年轻,与学生群体年龄相仿。

这部分工作室青年力量,以朋辈视角切入学生管理工作,更加有针对性、可行性和亲和力。学生党团员、学生会干部对于学生群体的引领示范作用十分明显。日常工作中构建新老生“传、帮、带”机制,对学生党团员也是一种锻炼和提升,既发挥了学生干部的先锋模范作用,也让普通学生得到切实的关心与帮助。此外往届的优秀校友也可以加入到工作室团队之中,现身说法教育学生感染学生,引导学生帮助学生尽快健康成长。

##### (四)党团共建,实践先行

在二级学院党组织正确领导下,加强顶层结构设计,进一步完善优化工作室格局。坚持党建引领“聚合合力”,思想铸魂。深化理论武装,加强党的领导,夯实基层党建+团建,强化队伍建设党建与思想政治工作迈上新台阶。班主任工作室、学工办与学生工作支部共建共享同频共振,充分认识思想政治工作的极端重要性,自觉做到胸怀“两个大局”,带领师生学深悟透上级精神;聚焦“国之大者”,牢牢把握职业教育使命担当;锚定“双高”创建,准确把握学校事业发展目标方向,守土有责履职尽责做好本职工作;强化学工队伍建设培育,完善思政教育工作创新机制;坚持理实一体结果导向,全面护航教育教学改革与发展。

#### 参考文献:

- [1]王首道,雒季.党的十九届六中全会精神有效融入高校思政课教学探究——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”为例[J].伊犁师范大学学报,2022,40(1).
- [2]洪向华,李梦珂.全面深化改革“六个坚持”:出场语境、丰富内涵与实践要求[J].大连理工大学学报(社会科学版),2024,45(6).
- [3]李蔚,顾剑柳.新时代高职教师教学能力提升途径研究——基于教学能力大赛的引领[J].教育教学论坛,2021(34).
- [4]吴文钰.高校社科管理创新视角下的哲学社会科学育人研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2022(12).
- [5]李卫玲,贾世杰,张瑞玲,雷治军.豫西地区乡村学校师资质量提升对策研究[J].科教文汇(中旬刊),2020(17).

## Research on Innovative Practices under the “Party Building+” Class Teacher Studio Education Model in Higher Vocational Colleges

SHI Jing-jun, JIANG Wen-xian

(Changzhou Vocational Institute of Textile and Garment, Changzhou Jiangsu 213164, China)

**Abstract:** In the context of the new era of the Internet today, the campus life of higher vocational college students is becoming increasingly diversified and fragmented, and their values are deeply influenced and impacted by various external concepts and heterogeneous ideologies. The backbone of ideological and political work among college students—the class teacher—assumes important responsibilities, such as organizing, guiding and educating students in their daily ideological and political education and management. The operation mode of the “Party Building+” class teacher studio can better integrate Party building work and business work into the daily ideological education process of students, expand the new mode of education in higher vocational colleges, promote class teachers to better cultivate students’ political feelings, actively and effectively lead students’ thoughts, and thus improve the quality and efficiency of ideological and political education in universities.

**Key words:** Party building+; studio practice

(责任编辑:桂杉杉)