

# AI如何点燃乡村情怀:面向定向师范生的教育创新探索

过琳

(江苏第二师范学院,江苏南京 211200)

**[摘要]**乡村教育情怀是乡村定向师范生日后在乡村教育领域深耕细作的精神基石。文章通过对乡村教育情怀的内涵梳理以及乡村定向师范生培养困境的探讨,提出AI赋能在乡村教育认知提升、乡村文化传承平台、乡村教育互动教学、乡村教育实践模拟与指导、情怀培育教育评价五方面的培育创新路径。AI不仅可以帮助乡村定向师范生提升教育技能,还能激发他们的情感共鸣,培养他们的社会责任感,强化情怀认同,为乡村教育的发展注入新的活力,助力乡村振兴战略的实施。

**[关键词]**AI;定向师范生;乡村教育情怀

**[中图分类号]**G651;G434 **[文献标识码]**A  
**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2025.21.006

**[文章编号]**2096-711X(2025)21-0015-03

**[本刊网址]**http://www.hbxb.net

## 前言

在乡村振兴的宏大战略布局中,乡村教育的高质量发展占据着举足轻重的地位。这一宏伟目标的实现,依赖于诸多要素,其中乡村教师的队伍建设是重中之重。因为乡村教师是乡村教育理念的践行者、知识的传播者,是推动乡村教育发展的核心。然而研究发现,当下乡村教师队伍建设面临着一系列严峻挑战,具体包括乡村教师难以长期留任、对乡村社会缺乏深入了解、职业认同感薄弱以及专业发展动力不足等问题。从个体层面剖析,这些问题的根源主要在于教师乡村教育情怀的显著缺失。2020年教育部等六部门出台《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》明确提出:“厚植乡村教育情怀,引导教师立足乡村大地,做乡村振兴和乡村教育现代化的推动者和实践者。”可见,乡村教育中教师的乡土情怀正日益受到关注。这种对乡土的深厚情感,是乡村教师安心从教的重要基石和内在驱动力。

陶行知先生曾说,学校是乡村的中心,教师是学校和乡村的灵魂,推动乡村振兴,离不开一批又一批愿做春泥的乡村定向师范生。定向师范生作为乡村教育振兴的重要储备力量,职前阶段厚植良好的乡村教育情怀,对其职后的工作稳定性、专业发展及乡村教育均起着至关重要的作用。

当下,AI作为新时代的智慧引擎,正悄然为乡村教育情怀的培育开辟出一条充满无限可能的创新之路。开展乡村定向师范生的培养,尤其是乡村教育情怀的创新培育亟需创新。通过深度融合教育实践与先进科技,AI不仅能够精准捕捉学生的情感需求与成长轨迹,更能在潜移默化中激发学生的乡村教育情怀,为乡村教育的未来发展注入新的活力与希望。本研究通过探讨AI技术与乡村情怀培养相结合的可行性与价值,以及基于AI技术的乡村教育情怀培育路径,期望能够填补AI与乡村教育情怀培育结合领域的研究空白,为定向师范生教育模式创新提供理论依据和参考,助力乡村教育人才培养质量提升。

## 一、乡村教育情怀内涵与定向师范生培养现状

### (一)乡村教育情怀:内涵、形成与影响因素

乡村教育情怀是指乡村教师在其内心深处对乡村教育事业怀有的深切感情,这种情感源自他们在乡村教育实践中

的经历、体验与深刻领悟,并在此过程中逐渐塑造出独特的教师专业素养、职业归属感及价值认同。有研究者指出,乡村定向师范生教育情怀的内涵包括六个部分:对乡土文化的认识、对乡村价值的认可、对乡村教育的认知、对乡村社会的责任感、对乡村教师的职业认同和对自我发展的关注。

乡村教育情怀的形成与发展,有着深厚的历史背景和丰富的实践积淀。在近现代,陶行知等教育家的乡村教育实践对乡村教育情怀的形成产生了深远的影响。陶行知倡导“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”的教育理念,他通过创办晓庄师范学校,将教育的舞台拓展到田间地头,让知识从书本中“活”起来。这种教育实践不仅培养了学生的动手能力和社会责任感,为乡村教育注入了崭新的生命力和发展契机。在当代,乡村教育情怀在乡村教师中得到了充分的体现。首先,乡村教师在工作态度上表现出极高的敬业精神。他们深知乡村教育的重要性,因此在教学工作中兢兢业业、任劳任怨。他们不仅关注学生的学业成绩,更关注学生的全面发展,努力培养学生的创新精神和实践能力。其次,乡村教师在奉献精神上更是感人至深。他们深知乡村教育的艰辛和困难,但仍然愿意坚守在乡村教育的第一线,为乡村孩子的未来贡献自己的力量。他们用自己的实际行动诠释了“春蚕到死丝方尽,蜡炬成灰泪始干”的教师精神。此外,乡村教师还积极投身于乡村教育的改革与创新中。他们不断探索适合乡村教育的教学模式和方法,努力提高学生的综合素质和创新能力。同时,他们还积极参与乡村社会的建设与发展,通过教育来推动乡村社会的进步与繁荣。

值得我们深入探讨的是,究竟有哪些关键要素在默默滋养并影响着乡村教育的深厚情怀。首先,历史传承与教育家的实践示范为乡村教育情怀奠定了深厚的基础。如陶行知等近代教育先驱,他们的乡村教育实践不仅推动了教育的发展,更传递了对乡村教育的深情厚谊,成为后来者学习的楷模。其次,乡村教师的个人因素在乡村教育情怀形成中起着关键作用。他们对自己的职业有着高度的认同,对学生的成长和发展充满深情关怀,同时肩负着培养乡村未来人才的社会责任感。再者,乡村社会对教育的需求和期待也是影响乡村教育情怀的重要因素。随着乡村社会的发展,人们对教育

收稿日期:2025-4-11

基金项目:本文系2024年度江苏省教育科学规划“陶行知教育思想研究”课题“‘教学做合一’视域下AI赋能乡村教师专业发展研究”阶段性成果(项目编号:TY/2024/02)。

作者简介:过琳(1986—),女,江苏无锡人,江苏第二师范学院讲师,主要从事教师教育心理研究。

的需求日益增加,希望乡村学校能培养更多有知识、有文化的人才。这种期待使得乡村教师在工作中更加有使命感,也更加愿意为乡村教育的发展贡献力量。最后,外部支持和政策引导也为乡村教育情怀的形成提供了有力保障。政府和相关部门的政策支持、社会组织的关注和帮助,为乡村教育的发展提供了更多的资源和机会,激励着乡村教师更加努力地工作和学习。

### (二)定向师范生乡村教育情怀培育的困境

乡村教师群体如今已出现“下不去、留不住、教不好、长不高”等现象。从定向师范生的人才培养体系溯源,主要缺失在于,对定向师范生乡土记忆的忽视以及他们与乡村社会固有纽带、乡土文化深厚底蕴及其滋养功能的割裂。这一疏忽还会导致了连锁反应:乡村教师们不仅逐渐丧失了寻根问祖的意识,对乡村家园的归属感变得淡薄,而且在文化自信与责任担当方面显现出明显的不足。具体来说,这种缺失主要体现在认知、课程及实践三个层面。

一是认知上缺乏对乡村教育情怀培养的足够重视。近年来,国家政策重视乡村教育情怀的培育。但是,作为供给侧的师范院校教师以及定向师范生本人能否将这一观念内化仍存在问题。师范院校教师与定向师范生接触密切,他们的观念会深刻影响师范生对乡村教育的认知。部分教师对乡村振兴政策和乡村教育理解不足,可能传递负面观点,影响定向师范生乡村教育情怀的培育。此外,从定向师范生的角度来看,当前的定向生政策之所以能够吸引生源,主要得益于以下几方面的外部动机与交换需求:教师职业恰好契合了农民阶层对子女未来的职业期望,定编定岗的制度安排为弱势群体提供了就业上的坚实保障,同时,学费减免政策也有效减轻了贫困家庭的经济重担。然而,这些诱因在很大程度上促使招录的生源多以功利性动机为主导,他们往往缺乏对乡村的深厚情感认同以及乡土情怀的培育。

二是课程设置上未能充分满足乡村教育的实际需求。乡村定向师范生,作为解决教师“下不去”乡村的路径探索、活化乡村教师的补充机制,他们虽富有专业院校背景和知识实力支撑,但是在教育培养阶段脱离了乡村教育实际。调查发现,师范生教育课程内容大多偏重学术,专业课程区域同质化,乡村实践性课程比重较低。其次,师范教育很难体现乡村教育培养的优势特色,仅仅按照城市的范式大而化之地去培养乡村教师,未能有效地将本土化和全科化的教育宗旨渗透进课程规划与实际教学活动中。具体而言,一方面体现在缺乏专为这一目标设计的课程体系,其中本土化内容及面向农村教育的元素严重不足;另一方面,在培养目标的设定与实施层面,多数院校实质上仍拘泥于培养小学分科教师的传统模式,未能充分重视并满足乡村小学、教学站点所特有的“包班制”、复式教学及“一师一校”等教学模式对全科型、复合型教育能力的迫切需求,相应的专门培训与锻炼也显得匮乏。

三是实践教学方面因远离乡村而难以有效展开。实践教学对定向师范生至关重要,他们需适应乡村教育,强化对乡村的理解。然而,定向师范生因远离乡村而缺乏乡村生活体验,导致不愿到乡村学校工作。陶行知曾指出师范教育应贴近乡村需求,但当前师范院校多设在城市,难以常态化开展乡村实践教学。尽管将师范院校设于乡村不可行,但定向师范生培养中乡村实践教学的缺失是亟待解决的实践困境。

### 二、AI 助力乡村教育情怀培育的创新路径

随着 AI 技术的飞速发展,其在乡村教育情怀培育方面展现出巨大潜力,AI 技术可通过智能化、个性化和互动性强的方式,弥补传统教育资源和方法的不足,为乡村定向师范生提供更加全面、深入、精准的教育情怀培育,为乡村教育的未

来发展带来前所未有的技术支撑与可能性。

#### (一)AI 赋能乡村教育认知新提升

长期以来,乡村教育领域深受资源稀缺问题的困扰,这一现象在某种程度上束缚了定向师范生视野的拓展及对故乡深刻认知的形成。幸运的是,AI 技术的引入为这一难题提供了创新性的解决方案。通过构建虚拟化的乡村教学环境,AI 能够引领师范生沉浸于逼真的乡村教学场景中,使他们得以深切理解并感受乡村教育的现状,进而在心中激荡起对乡村教育的深切共鸣与情感联结。

进一步地,借助大数据的力量,AI 能够深度剖析乡村教育资源分布、教学质量以及学生成长轨迹等多维度数据,精准描绘出乡村教育的实际需求与潜在发展空间。这一过程不仅帮助师范生全面认识到乡村教育不可替代的价值所在,还使他们清晰洞察到投身乡村教育所面临的各种挑战,为他们的教育理想与职业道路铺设了坚实的认知基础。

此外,AI 技术还具备根据定向师范生特点和需求定制个性化教育内容的能力。通过深入分析学生的学习数据,智能教育系统能够精准识别每位学生的兴趣点与学习需求,从而推送与乡村生活紧密相关的课程,如乡村生态保护、特色农业发展等。这些课程不仅丰富了学生的学习体验,更让他们在学习过程中深刻感受到乡村的价值与魅力,进而增强对家乡的认同感和归属感。

#### (二)AI 搭建乡村文化传承平台

AI 技术的引入为乡村文化的传承和发展带来了全新机遇,为乡村教育情怀和乡村文化的融合提供新的思路。AI 技术凭借其强大的数据处理与深度分析能力,能够深度挖掘并系统性整合乡村文化的丰富底蕴与多样化的表现形式,构建全面详尽的乡村文化数字资源库。资源库涵盖乡村文化、悠久历史、自然风貌、乡村传统节庆、民俗表演等多个维度的多媒体资料,包括图像、音频、视频等,为定向师范生提供了一个直观且深入的窗口,以全面理解并体验乡村文化的精髓,从而在他们心中激发出对乡村的深厚情感与强烈的归属感。

此外,AI 技术还可利用其先进的内容生成技术,精心创作一系列以乡村教育情怀为主题的文案、视频及叙事故事。这些作品不仅在情感表达上真挚动人,而且在叙事手法上引人入胜,能够触动定向师范生的情感世界,激发他们对乡村教育的深切关注与责任感。

#### (三)AI 助力乡村教育互动教学

AI 技术的融入,为乡村教育的互动教学开辟了全新的路径与丰富的可能性。借助 AI 支持的在线教学平台,定向师范生得以跨越地域限制,与城市学生及专家学者进行即时且深入的互动交流。在此过程中师范生们不仅能够分享自己对家乡的真挚情感与美好愿景,还能倾听他人的独到见解与宝贵建议。这一过程中,他们的思维视野得以拓宽,为乡村发展贡献力量的责任感也随之增强。

AI 智能导师系统的引入,更是为互动教学增添了无限精彩。它能够模拟出逼真的对话场景,引导学生们深入剖析乡村面临的种种挑战,如教育、医疗、环境等问题,并鼓励他们积极探讨解决方案。在与智能导师的互动中,学生们不仅锻炼了发现问题与解决问题的能力,更激发了他们为改善乡村现状而刻苦学习的坚定信念。

#### (四)AI 驱动乡村教育实践模拟与指导

师范生可以前往乡村中小学校进行实习、见习或顶岗等活动,通过“教、学、做”的实践过程,更深入地体验乡土情感,从而树立起生于乡村、学于乡村、实践于乡村、最终服务于乡村教育的崇高理想。

AI 能够赋能定向师范生教育实践各环节,从多维度培育

和深化他们的乡村教育情怀。见习环节, AI借助虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术, 打造高度仿真的乡村教育场景, 使师范生身临其境地感受乡村教育的魅力; 实习环节, AI充当智能教学助手, 提供贴合乡村实际的教学资源和方案, 使师范生能更好地将乡村元素融入教学, 增强他们的学习兴趣和认同感。课堂上, AI实时分析学生的学习状态, 为师范生调整教学策略提供依据。课后, AI作业批改系统反馈学生的学习情况, 帮助师范生针对性地辅导学生, 进一步坚定了他们扎根乡村教育的信念, 让乡村教育情怀在实践中不断生长。教育调研环节, AI凭借强大的数据收集和分析能力, 助力师范生精准洞察乡村教育面临的问题和挑战。通过大数据分析整合乡村教育多方面数据, 利用自然语言处理技术分析访谈、问卷文本, AI帮助师范生清晰了解乡村教育资源的短缺、师资队伍困境以及乡村家庭对教育的期望, 通过精准洞察激发乡村教育担当。反思环节, AI基于师范生实践中的各类数据, 提供个性化反思建议和成长规划。通过分析教学视频, AI指出教学中的优点与不足, 引导师范生思考如何更好地服务乡村学生。针对调研中发现的问题, AI协助师范生从教育理论和实践经验出发, 探索解决方案。这种个性化指引使师范生不断成长, 在提升专业能力的同时, 更加深入地思考乡村教育的本质和意义。

#### (五) AI驱动创新情怀培育教育评价

传统的教育评价体系往往聚焦于定向师范生的学业成绩, 却难以全面捕捉并评估他们在情怀发展上的多维度成长。AI技术的融入正逐步改变这一现状, 推动教育评价向多元化与智能化迈进。

AI教育评价系统通过广泛收集并分析学生在课堂互动、社会实践、作品创作等多个领域的的数据, 能够全面且客观地衡量学生的情感态度、价值观, 以及他们对乡村的深厚情怀。这种基于大数据的评价方式, 为定向师范生提供了一个更为清晰、全面的自我认知视角, 使他们能够精准识别自己在情怀培育上的优势与待提升之处。同时, 教师也能够依据AI系统的评估结果, 及时调整教学策略, 更加精准地引导并强化对学生的乡村情怀培养。AI技术的这一应用, 不仅丰富了教育评价的维度, 更为师范生情怀的全面发展提供了强有力的支持。

#### 三、结语

乡村教育情怀构成了定向师范生日后在乡村教育领域深耕细作的精神基石。唯有深切培育师范生的乡村教育情

怀, 激发他们对乡土的深厚情感共鸣, 培养起对家乡的无限热爱与责任担当, 赋予他们投身乡村振兴事业的历史使命感, 以及作为家乡繁荣发展推动者的自豪感, 方能筑牢一支坚定而持续壮大的乡村教师队伍之基。

AI助力乡村教育情怀培育的创新路径, 不仅是先进技术与教育领域深度融合的生动体现, 更是推动教育公平、加速乡村振兴战略的关键一环。过程中, 应着重培养学生的乡土情感与责任感, 让定向师范生在掌握现代科学知识的同时, 也能深刻理解并认同自己的文化根源, 激发他们未来为家乡发展贡献力量的愿望与行动能力。实际推广过程中, 我们必须坚持“以人为本”的核心理念, 深刻理解乡村教育的独特性及其面临的挑战, 确保AI技术的应用能够精准对接乡村教育的实际需求。这意味着, 不仅要关注技术层面的创新与突破, 更要注重技术如何有效融入乡村教学场景, 如何促进定向师范生人才培养方法的革新。通过定制化学习资源的开发、智能教学辅助系统的引入、远程互动教学平台的搭建等措施, AI能够成为乡村定向师范生人才培养转型升级的重要驱动力, 助力提升教学质量与学习成效。

总之, AI助力乡村教育情怀培育的创新路径, 是一条既注重技术赋能又强调人文关怀的发展道路。它要求我们在不断探索与实践, 找到技术与教育、个人成长与社会发展之间的最佳平衡点, 共同绘制出一幅教育公平、乡村振兴的美好图景。

#### 参考文献:

- [1] 蔡其勇, 首新. 为何他们“留得住”? ——影响乡村教师乡村教育情怀的多层嵌套分析[J]. 当代教育论坛, 2024(1): 89-99.
- [2] 郑钰雯, 陈扬. 乡村定向师范生教育情怀的内涵探析[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(7): 126-127.
- [3] 车丽娜. 空间嵌入视野下乡村教师社会生活的变迁[J]. 西北师大学报(社会科学版), 2020, 57(2): 78-84.
- [4] 马多秀, 江敏锐. 优师专项师范生乡村教育情怀培育的困境及破解[J]. 教育学术月刊, 2023(4): 49-55.
- [5] 赵燕. 乡村定向师范生政策生源吸引力分析——基于社会交换理论的视角[J]. 教育学术月刊, 2021(1): 64-70.
- [6] 张荣澳, 刘万海. 滋养与表达: 乡村教师教育情怀的在地化生成空间[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2023, 36(2): 108-115.

## How AI Ignites Rural Sentiments: An Exploration of Educational Innovation for Oriented Normal Students

GUO Lin

(Jiangsu Second Normal University, Nanjing Jiangsu 211200, China)

**Abstract:** The sentiment towards rural education serves as the spiritual cornerstone for oriented normal students who will later deeply engage in the field of rural education. Through sorting out the connotation of the sentiment towards rural education and discussing the cultivation dilemmas of oriented normal students for rural areas, this paper proposes innovative cultivation paths empowered by AI in five aspects: enhancing the cognition of rural education, building platforms for rural cultural inheritance, promoting interactive teaching in rural education, simulating and guiding rural education practices, and evaluating education for sentiment cultivation. AI can not only help oriented normal students for rural areas improve their educational skills, but also stimulate their emotional resonance, cultivate their social responsibility, strengthen their identification with the sentiment, inject new vitality into the development of rural education, and contribute to the implementation of the rural revitalization strategy.

**Key words:** AI; oriented normal students; sentiment towards rural education

(责任编辑:章樊)