

从“5E”到“7E”：“大思政课”视角下高职院校思政教学模式的守正创新

——以知识点“铸就社会主义文化新辉煌”为例

彭 诚,孙启香

(江苏农牧科技职业学院,江苏泰州 225300)

[摘要]5E教学模式具有以学生为中心、理论与实践相结合以及问题导向的特征,契合新时代思政课的改革要求,符合新时代高职学生的认知特点和学习风格,满足新时代高职院校的人才培养需求。在“大思政课”的改革要求下,江苏农牧科技职业学院以5E教学模式为基础,创造性增加课前自主学习和课后践履感悟两个环节,凝练7E教学模式,取得一定成效。在运用7E教学模式时应坚持价值导向与问题导向相统一,教师主导与学生主体相统一,思政小课堂与社会大课堂相统一。

[关键词]5E教学模式;7E教学模式;高职思政课

[中图分类号] G719.2; G711

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.21.004

[文章编号] 2096-711X(2025)21-0010-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

思政课是高校落实立德树人根本任务的关键课程,肩负着立德树人、铸魂育人的重要使命。习近平总书记指出:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”这一论述为思政课的改革创新提供了重要遵循。针对高职院校的学生特点和培养目标,江苏农牧科技职业学院以“大思政课”理念为指导,创新运用5E教学模式,探索形成以学生为中心,以任务为驱动,以实践为重点的7E教学模式,提升高职院校思政课教学质量。

一、5E教学模式的内涵及特征

5E模式是基于建构主义教学理论的模式创新,这一模式将课堂教学活动划分为五个紧密相连的阶段:引入、探究、解释、迁移和评价,因这五个阶段的英文单词首字母均为“E”而得名。5E教学模式是经实践证明的科学有效的教学模式和教学策略。全面把握5E教学模式是我们正确理解和运用该模式的前提。

(一)基本原则:以学生为中心

5E模式提倡以学生为中心,学生在教师的引导主动进行信息加工和意义构建,不再是知识被动接受者和灌输对象;教师帮助学生进行意义构建,不再是知识的传授者与灌输者,这种转变凸显了对学生主体地位的尊重,能够不断提升学生的参与感和获得感。

(二)关键点:理论与实践结合

5E模式聚焦坚持理论与实践相结合。一方面,实践是理论产生的根基。教师根据具体实践创设教学情境,学生围绕真实问题展开探索。另一方面,理论指引实践,实践也是检验理论真假的标。在“迁移”阶段,学生把所学理论应用到新情境,在解决问题时强化理解。这一过程既巩固学生的理论掌握又锻炼其实践能力。

(三)核心动力:问题导向

5E模式以问题为驱动核心,通过递进式教学环节促进学生认知发展。在“吸引”阶段,教师基于教学重难点及学生特点创设情境,引导学生发现并提出核心问题,激发动机。在

“探究—解释—迁移”阶段,学生通过调查、讨论等活动解决问题,实现概念建构与认知重构。在“评价”环节中重点考察学生的批判性思维、问题解决能力,形成教学闭环。

二、5E教学模式融入高职思政改革的依据

(一)契合新时代思政改革的改革要求

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,推动思想政治理论课改革创新,要坚持“八个相统一”要求,这是对思政课教学规律和学生成长规律的总结,为思政改革的改革提供了重要遵循。5E模式与“八个相统一”要求高度契合,例如在5E模式中,教师起主导作用,负责创设问题情境、引导学生探究和解释;而学生是学习主体,通过积极参与各个环节的学习活动来掌握理论,这体现了主导性和主体性的统一。在“探究”环节,教师启发学生进行自主探索,在“解释”环节,教师通过讲授讲清楚道理,既注重理论灌输,又注重思维启发,体现了灌输性与启发性的统一;“探索”和“迁移”环节体现了理论性和实践性的统一。

(二)符合新时代高职学生的学习风格

高职学生在理论学习上相对薄弱,尤其缺失特有的学习风格。他们倾向于直观的认知模式,这与5E模式中的情境教学理念一致。情境教学通过直观感知与实践体验引导学生沉浸式学习,自主发现问题、深入思考问题并最终有效解决问题。另一方面,高职学生注重实践能力,更加倾向于任务式学习,在“探究”与“迁移”环节,学生通过完成任务,将个人的专业技能学习与理论学习紧密结合,引导其在实践中更好地理解 and 内化理论,推动思政课程和课程思政的同向同行。

(三)满足新时代高职院校人才培养目标

职业院校是培育大国工匠、能工巧匠以及高技能人才的核心阵地,这对职业院校的人才培养提出了更高的要求。一方面,要积极引导学生筑牢理想信念,着重培养学生的工匠精神与职业道德。5E模式强调合作探究和具体实践,能够培养学生的务实担当。另一方面,创新是新时代人才的核心竞

收稿日期:2025-5-30

基金项目:本文系江苏农牧科技职业学院教学成果奖培育团队、江苏省青蓝工程资助项目“铸兴农魂 育新农人——涉农高职院校大思政课‘三联四融五协同’实践教学体系建设”(项目编号:G2024CT09)。

作者简介:彭诚(1985—),女,江苏泰州人,江苏农牧科技职业学院马克思主义学院副教授,硕士,主要从事思想政治教育研究。

争力所在,创新能力是高职教育的关键培养目标。5E模式可以充分激发学生的潜能,让学生在真实的情境中探索新知识,勇于开拓创新,通过将理论与实践结合,有效提升学生的创新思维以及问题解决能力。

三、从“5E”到“7E”:涉农高职思政教学创新的实施路径

善用“大思政课”就要把“思政小课堂”融入“社会大课堂”,让青年学生走出校门,走进社会、深入生活、关注现实,以社会生活为“课堂”,以火热实践为“素材”,与现实紧密结合、与实践充分互动、与时代同频共振。因此,提升思政课的实效性、亲和力不能仅仅依靠传统课堂教学,要将课堂教学与课外学习的协同推进,将思政小课堂和社会大课堂有机结合,将线上学习和线下学习有效联动。针对5E教学模式主要聚焦课堂教学的限制性,江苏农牧科技职业学院在5E模式的基础上提出了7E教学模式,增加了Elicit(课前平台自学)和Experience(课后自主实践)两个环节,使其更加适用于思政课的教學特点。现以园林工程专业《习近平新时代中国特色社会主义思想》课程第十章“建设社会主义文化强国”第四节“铸就社会主义文化新辉煌”为例具体阐述。

(一) Elicit: 初识内容聚焦学习难点

和5E模式的理念一样,7E模式也坚持以学生为中心,教师根据学情在教学平台发布预习任务:观看视频《央视新闻罕见锐评黑神话:悟空》,阅读《习近平在文化传承发展座谈会上的讲话》,要求学生在观看和阅读后总结自己对文化建设的初步理解,同时提出遇到的困惑。根据学生的学习反馈确定本节课程重难点为传统文化的创造性转化和创新性发展、文化产业发展与文化出海以及三者关系等问题。

(二) Engage: 情境创设激发学习兴趣

情境创设是7E模式课堂学习的关键,大思政课要求我们引导学生关注国内外社会热点,拓宽视野。因此,教师创设情境为游戏“黑神话悟空”体验分享会,要求学生分别扮演研发团队、推广团队、游戏取景地政府、游戏玩家以及主持人等,开展一场圆桌会谈。主持人在老师的引导和团队成员的协商下形成访谈提纲,分别围绕游戏的创作动机和过程、推广及经济社会效应、游戏对取景地产生的影响以及游戏体验和感受分别进行讨论。利用爆款游戏,通过创设情境和角色分配引入新视角,极大地激发了学生的学习兴趣。

(三) Explore: 合作探究获取教学新知

合作探究是7E模式中的核心环节,它鼓励学生通过团队协作,深入探索所学知识。在本次教学中,各小组围绕“黑神话:悟空”游戏案例展开深入讨论:研发团队剖析游戏开发过程中的技术难题、设计理念和艺术风格,展现了游戏作为文化传承和创新载体的独特魅力;推广团队探讨游戏的市场定位、营销策略及其对文化产业的推动作用,揭示文化产业在经济发展中的重要作用。政府团队分析游戏如何助力地方文化推广和旅游发展;玩家小组分享游戏体验,评价游戏的文化内涵和创意水平。在主持人的引导下,各小组充分交流,碰撞出思想的火花,共同探讨了游戏与文化传承、创新发展、产业发展、国际传播的内在联系。通过合作探究,学生加深了对理论的理解,团队协作和批判性思维能力得到提升。

(四) Explain: 科学解释助力知识转化

在这个环节中,通过学生汇报和教师点评,帮助学生理解关键理论。针对本节内容,主持人对各团队讨论进行总结汇报,教师结合汇报,总结传统文化创造性转化和创新性发展的重要性,结合国内外文化创新的成功案例,如故宫文创产品的开发、国产动漫的崛起等,进一步阐释了发展传统文化具体路径,阐明文化产业在推动文化强国建设中的关键作用和发展要求,并通过该游戏在国际上的影响力引导学生认识到文化软实力的重要性。通过科学解释,学生将零散的知识串联起来,形成了对文化强国建设全面、系统的认识。

学生不仅掌握了相关理论,还学会了将理论应用于实践,提高了知识转化和应用能力。

(五) Elaborate: 拓展提升培育理想信念

就思政课而言,拓展提升环节在7E模式中是深化理解和坚定理想信念关键一步,通过迁移,引导学生将理论和专业实践相结合,加深理解。在这个环节中,教师针对园林工程专业学生的专业特色,布置以下任务:一是公共空间设计,比如设计融入传统文化的城市广场或社区公园,二是文创产品设计,引导学生设计以园林为主题的文创产品,要求学生深入挖掘园林文化故事,将其转化为符合市场需求的文创产品。三是文化交流活动,组织学生策划以园林为主题的文化交流活动,如园林摄影展、园林体验工作坊等,学生在作品展示中宣传中国园林文化,增进文化自信和专业认同。需要指出的是,这一环节依然是在课堂或校内完成,通过完成任务,学生意识到作为园林专业的学生,在推动文化强国建设中大有可为,提升学生的责任担当。

(六) Evaluate: 课堂评价实现教学目标

以评促学,教学过程中同步实施“多元全过程”评价,包括小组互评、教师点评、自我评价等,全面评估学生的学习成果和课堂表现。积极发挥评价的导向、诊断、激励、监督等功能,实时调整教学方案,提高学生理论学习、提升素质增强能力的积极性和主动性,促进教学目标的实现。

(七) Experience: 践履感悟培养担当意识

理论与实践相统一是5E模式的关键要点,课后实践环节是7E模式的特色与创新,旨在发挥社会大课堂的作用,联结好思政小课堂和社会大课堂。在这个环节中,教师带领学生走进社区志愿服务,参观文化场馆,引导学生在学、思、践、悟中加深对文化强国建设的理解。通过实践体验认识到作为新时代的青年学子,应发挥自己的专业特长,积极投身文化强国建设实践,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

四、运用7E教学模式需把握好三对关系

(一) 坚持价值导向与问题导向相统一

7E模式强调问题导向,要求透过真实且复杂的社会问题把道理讲清楚。但同时要坚持价值导向,思想政治课是落实立德树人根本任务的关键课程,是用党的创新理论培根铸魂、启智润心的主渠道和主阵地,在培养社会主义建设者和接班人中具有不可替代的作用,必须坚持政治性与学理性相统一,价值性与知识性相统一,应引导学生深入领悟党的创新理论体系,增强青年学生的“四个自信”,激发其使命感与责任感。因此在教学过程中,问题的提出与教学的引导务必紧密围绕价值目标展开,确保问题导向与价值导向的有机统一和高度一致。唯有如此,才能确保“问题导向”教学不偏离思政课的教学宗旨与任务。

(二) 坚持教师主导与学生主体相统一

坚持学生的主体地位是5E模式的基本原则,同样也是7E模式的重要遵循,因此课程的设计、实施与评价等都要围绕学生的需求与特点展开,但这并不意味着教师的作用被削弱或边缘化。相反,更加强调教师在教学活动中的引领和指导作用,要坚持教师主导与学生主体相统一。习近平总书记指出:“思政课教学离不开教师的主导,同时要坚持以学生为中心,加大对学生的认知规律和接受特点的研究,发挥学生主体性作用。”教师主导作用体现于教学设计、教学协调与价值引领以及教学评价;学生主体作用则表现为参与教学方案设计、课堂探索与理论认知深化,并在评价反思与实践拓展中实现自我提升。双方协同实现教学过程的双向建构。

(三) 坚实思政小课堂与社会大课堂相统一

7E模式强调理论与实践相结合,坚持思政小课堂与社会

(下转第33页)

[4]任胜洪. 高等教育质量文化建设的目标、困境及新路[J]. 贵州师范大学学报(社会科学版), 2025(1):65-74.

[5]周光礼. 建构高校内部质量保障体系:理论框架与行动框架[J]. 现代大学教育, 2024, 40(6):1-9, 112.

Practical Exploration on the Teaching Quality Assurance System in Application-oriented Undergraduate Institutions from the Perspective of Quality Culture

LIU Hui

(Xi'an Eurasia University, Xi'an Shaanxi 710065, China)

Abstract: With the deepening of the massification of higher education, application-oriented undergraduate institutions play a significant role in cultivating high-quality, application-oriented talents that meet societal needs. Quality culture, as the soul of quality construction in higher education institutions, is key to promoting continuous improvement and connotative development. Taking Xi'an Eurasia University as an example, this paper explores the construction and practical pathways of the teaching quality assurance system in application-oriented undergraduate institutions from the perspective of quality culture. By analyzing the core concepts, main characteristics, construction pathways, and practical outcomes of the case institution in quality culture construction, the paper summarizes its innovative practices and experiences in the teaching quality assurance system, providing theoretical references and practical guidance for similar institutions.

Key words: quality culture; application-oriented undergraduate institutions; teaching quality assurance system

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第11页)

大课堂的统一。一方面,要坚守好“思政小课堂”,通过丰富的教学案例、多元的教学方法,讲清楚党的创新理论。另一方面,要利用好“社会大课堂”,通过组织学生参与社会实践、志愿服务、实地考察等活动,让学生在情境中体验、在实践中锻炼,从而深刻领悟党的创新理论的实践伟力。引导学生将理论学习与社会实践相结合,鼓励他们运用所学知识解决实际问题,培养他们的创新精神和实践能力。

参考文献:

[1]习近平“大思政课”我们要善用之(微镜头·习近平

总书记两会“下团组”)[N]. 人民日报, 2021-3-7(1).

[2]胡久华,高冲. 5E教学模式在我国的教学实践及其国外研究进展评析[J]. 化学教育, 2017, 38(1):5-9.

[3]秦宜. 善用“大思政课”培育时代新人[N]. 人民日报, 2021-8-2(12).

[4]习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17):8-10.

[5]郝立杰. 新时代高职学校教师思想政治工作的主要问题及应对策略[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(6):75-77, 80.

Evolution from 5E to 7E: Tradition and Innovation in Ideological-political Pedagogy for Higher Vocational Education under the “Grand Ideological and Political Courses” Framework: A Case Study on “Building a New Socialist Cultural Eminence”

PENG Cheng, SUN Qi-xiang

(Jiangsu Agri-animal Husbandry Vocational College, Taizhou Jiangsu 225300, China)

Abstract: The 5E teaching model is characterized by student-centered, integrating theory with practice, and problem-oriented. It aligns with the reform requirements of ideological and political courses in the new era, conforms to the cognitive characteristics and learning styles of higher vocational students in the new era, and meets the talent cultivation needs of higher vocational colleges in the new era. Under the reform requirements of the “Great Ideological and Political Courses”, Jiangsu Agri-animal Husbandry Vocational College, based on the 5E teaching model, creatively adds two links: independent pre-class learning and post-class practical reflection, and summarizes the 7E teaching model, achieving certain results. When applying the 7E teaching model, it is necessary to adhere to the unity of value orientation and problem orientation, the unity of the teacher's leading role and the students' main body status, and the unity of the small ideological and political classroom and the large social classroom.

Key words: 5E teaching model; 7E teaching model; ideological and political courses in higher vocational colleges

(责任编辑:范新菊)