

课程思政建设下财务分析课程“三式五化”教学改革探讨

王亚莉,高扬,陈卓曲
(长沙理工大学,湖南长沙 410076)

[摘要]针对“财务分析”课程存在责任担当价值引领不够、解决复杂财务问题能力不足和大数据分析工具应用不充分的痛点问题,本文以成果导向、问题导向和 CDIO 理念为教学理念,通过教学内容模块化、教学产出项目化、教学过程情景化、教学课堂立体化和教学考评多元化五大策略,充分发挥课程思政的感染力、价值力和吸引力,提出“三式五化”的教学创新路径。该路径能有效解决课程教学痛点问题,确保了课程质量和学生学习效果持续提升,培养学生解决复杂财务问题的能力,为上市公司、央企及大型企事业单位培养德才兼备的财务人才。

[关键词] 财务分析;课程思政;三式五化;教学改革

[中图分类号] G642.0; F231.2-4; G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)20-0190-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.20.064

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

“课程思政”改革旨在深入挖掘各门课程中蕴含的思想政治教育元素,有效解决各类课程与思政课之间的协同配合问题。2020年5月28日,教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》则强调高校要将课程思政建设融入整个教学体系,同时结合不同专业特点,分类推进课程思政建设,这标志着高校课程思政建设进入一个全新阶段。高校课程思政教学改革势在必行,对人才培养提出了新的更高要求。财务分析课程是本科财会专业的核心课程,在高校培养学生专业分析能力和综合素质等方面具有重要作用。但是财务分析课程在教学过程中面临着责任担当价值引领不够、解决复杂财务问题能力不足和大数据分析工具应用不充分等痛点问题,导致课程教学效果不佳,难以满足上市公司、央企及大型企事业单位对能够解决复杂财务问题的人才培养的要求。因此,如何改革财务分析课程教学模式,提高人才培养水平,是一个亟待解决的问题。

目前,学界对财务分析课程课程思政教学改革进行了丰富研究。易曼以“两性一度”为评价标准,提出通过引入新兴技术、大量案例、系统思维培养以及过程考核等教学策略,实现促进价值引领、增强课堂趣味性、课程提质、学科融合的目标。李珍等探索构建企业财务分析课程“三阶融合,四维提升”课程思政教学模式,递阶式融入政治认同感、职业责任感和未来使命感思政元素,通过“融一拓一评一思”的“四维提升”实施课程思政。不同学者从课程思政角度都做出了大量研究,但是鲜有学者从培养学生能够解决复杂财务问题的能力角度去考虑财务分析课程教学改革研究。因此,聚焦解决教学痛点,本文探索性提出财务分析课程的“三式五化”教学创新路径,助力教学质量的持续提升。

一、财务分析课程教学存在的痛点问题分析

财务分析课程在本专业体系中处于绝对的核心地位,教学课程团队以“三式五化”创新模式解决影响学生的三个痛点问题,即责任担当的价值引领不够、解决复杂财务问题的能力不足和大数据分析工具应用不充分。造成“痛点”的主要原因是:一是思政内容与专业内容未有效融合,学生缺乏

专业自信与担当精神。二是上市公司、央企及大型企事业单位财务问题更复杂,学生自主探究问题意愿不强。三是财务分析受经济环境变化和会计准则更新影响较大,分析方法发生了明显变化,需要借助更加先进、新颖的数据分析方法去挖掘财务报表深层奥秘。

二、财务分析课程教学改革理念

课程教学以培养能够胜任上市公司、央企及大型企事业单位财务工作为目标,培养学生具有责任担当和解决复杂财务问题的能力。以成果导向(Outcome-based education, OBE)、问题导向(Problem-based learning, PBL)和 CDIO 教学理念贯穿课程教学,以“五化”建设(内容模块化、产出项目化、过程情境化、课堂立体化、评价多元化)为抓手,力破传统教学“痛点”。

课程以教学痛点为逻辑起点,引导学生构建三维学习范式,即项目产出、情境学习和问题研究的范式,实现学生由记忆、理解、模仿到设计、思考、创新的转化,为每一个项目、情境、问题设计思政元素如盐化水的融入方式。从课程目标、内容、教学策略、学习空间等方面进行创新改革,利用现代教育信息技术和平台,使各教学要素协调统一,让课程更具有新颖性、先进性,探索形成“三式五化”教学创新路径。

三、财务分析课程教学改革举措

(一)教材与学科前沿上市公司案例融合,重塑“螺旋递进”的内容体系

结合核心知识网络,打破教材原有知识体系,有机融入思政元素、学科前沿、案例等,重塑“螺旋递进”的内容体系,形成财务信息基础、财务信息的认知与解读、财务分析方法及其应用三个教学模块,解决课程“痛点”问题,实现“开放式”“沉浸式”和“伴随式”教学。教学内容紧紧围绕课程的“多维一体”教学目标,采用“螺旋递进”式的设计,实现“模块化”。

“螺旋递进”式内容体系具体包括:一是将原教材13章内容重新设计为17章内容。二是教学全过程融入思政元素与校企思政课堂有机融合。三是新增非财务信息、企业前景分析和大数据分析工具三章内容。四是运用大数据分析工

收稿日期:2025-4-2

基金项目: 本文系湖南省普通高等教育教学改革研究一般资助课题“课程思政建设下财务分析课程教学改革研究”阶段性成果(项目编号:HNJG-2021-0464);湖南省普通高等教育教学改革研究一般资助课题“基于 OBE 理念的独立学院高级会计学课程分层教学模式研究”(项目编号:202401001853);湖南省普通高等教育教学改革研究一般资助课题“大数据背景下独立学院财务专业财务决策课程教学改革研究”(项目编号:HNJG-2022-1387)。

作者简介: 王亚莉(1982—),女,湖南衡阳人,长沙理工大学经济与管理学院讲师,主要从事财务管理、电力会计、创新教学研究。

具进行财务信息与数据搜集、分析,让课程更具有新颖性、先进性,推动了现代信息技术与传统文科专业的交叉融合。大数据、人工智能等技术的应用,要求财务分析课程融入新兴技术内容。在课前、课后帮助学生掌握最新的大数据分析与可视化辅助工具,课中运用这些工具,提高学生的数据分析能力,增加了课程的高阶性与挑战度。一方面数据挖掘工具。利用 DeepSeek、ChatGPT、Python、SPSS、SAS 等工具,实现更高效、灵活、专业地进行数据分析,组合多幅可视化图表,从不同角度描述信息,全方位展示分析结论,激发学生学习兴趣。另一方面可视化辅助工具。利用 Tableau、Power BI 等可视化辅助工具,让看似冰冷的数据带来更多趣味性,让数据分析结果直观展示变得更富情感。五是新增专题研讨,例如,电网公司峰谷分时电价的影响分析专题等。

(二) 强化课程思政与“三全”育人,实现师生共育

根据教育部公布的《高等学校课程思政建设指导纲要》要求,本课程构建“三维立体化”思政育人体系,将价值塑造、知识传授与能力培养有机统一。一是将课程思政融入课程教学全过程,提升师生思政水平。教学准备凸显“三新”(时代、学情和教法)、教学实施融通“三理”(政理、学理和事理)和教学评价融合“三化”(教化、内化和外化),学生与教师思政相结合,共同提升师生思想道德及综合素质。二是增设校企“面对面”思政课堂,夯实学生思政教育。企业财务领导们分享自己的经验,学生清楚作为一个财会人员职责和自身职业规划,建立校企联动的“三全”育人机制,学生坚定学习决心与职业信念,最终实现财务专业能力与社会责任意识的协同提升。

(三) 自主学习、专题研讨等多种活动融合,重塑“主动参与”的教学策略

课程为学生构建的三维学习范式中,项目产出式学习贯穿课程学习的始终,学生进行 CDIO-OBE 训练的财务分析教学模式,实现教学产出“项目化”。课程设计创新性、综合性的案例研究项目,还有集创新性、协作式、挑战性的专题研讨、校企融合教学实践、课程仿真模拟实训、专业技能竞赛、社会服务项目、模拟协会学习等活动,逐步强化学生创新意识的培育。

针对不同教学内容特点和教学阶段的差异性,选择适配的教学策略。学生在角色扮演或真实经历中,产生“开放式”“沉浸式”和“伴随式”三式学习体验,实现教学过程“情境化”。例如,选取上市公司、央企及大型企事业单位真实案例进行专题研讨,研讨式课堂老师及时指导,学生自由讨论,学习氛围轻松愉快,同时邀请企业导师讲授研讨专题观点,最终实现案例教学升级为“开放式”教学。运用新道新商战沙盘系统 V5.0,让学生体验真实的企业经营决策,模拟企业财务报表的填报工作。实训中设计虚拟角色,借助角色扮演引导学生产生代入感,使其身临其境、更有兴趣主动学习,体会“沉浸式”学习。除课堂教学外,课程团队教师课外带领学生参加校企教学实践活动,攻关横向项目,并参与由老师和特定央企相关负责人主导的学术研讨会,鼓励学生参加各类专业技能竞赛,帮助学生养成处处学习、终身学习的好习惯,实现“伴随式”教学。

(四) 差异化资源与研讨式课堂教学融合,打造“三位一体”的学习空间

师生之间利用学校、课堂、网络、通信、生活实践等建构

和社会体验联结一体的课程与教学过程,实现课程“立体化”。一是形成组织形式、媒体资源和时空环境“三维一体”的“立体化”课程形态结构。组织形式包括学校实体课堂、网络虚拟课堂和各类隐性课程,媒体资源包括文本化印刷资源、多媒体电子音像资源、交互性网络课程资源和各类社会化教育资源,时空环境包括学校与课堂、网络社区与虚拟课堂和各类社会性实践场所。二是课程目标、教学方法、课程内容和评价“四维一体”的“立体化”教学全过程。通过课前、课中和课后的有效衔接,从而打造高阶、对话和开放课堂等,逐步构建学生自主探究的学习场,实现课堂“立体化”。

(五) 学习评价与教学活动融合,重塑“全程嵌入”的评价体系

财务分析课程的考核往往采用单一考核方式,无法及时反馈学生学习情况,不能够适时介入指导学生,也不利于对学生形成有效的学习激励。从过程和结果两个维度出发,创新课程“全程嵌入”评价体系,实现评价“多元化”。课程评价体系包括评学、评教、思政评价三个模块,每个模块都体现对学生的过程和结果两个方面的评价,从而促进财务分析课程教学持续改进。进一步可以设计基于 OBE 理念的“评学”评分表,包含知识评价、技能评价、成果与创新评价、态度与合作评价、任务验收五个方面评价内容,量化评分,建立课程教学质量持续改进的闭环机制,这样能够真实地反映学生的具体学习状况,进而提升学生的学习效果。

四、结语

瞄准“新商科”与“金课”标准,课程探索形成了以分阶培养教学模式为核心的“三式五化”的创新改革路径,解决财务分析教学“痛点”问题。本文提出“三式五化”的改革措施,从教学手段、教学方法、教学内容和教学评价全方位实施改革,以积极提升教学效果。但是上市公司、央企及大型企事业单位的商业模式与经济业务日趋复杂,财务报告也随之越来越晦涩难懂。后期将继续深化“三式五化”教学实践改革的分阶培养教学模式研究,逐步提升学生解决复杂财务问题的能力,以适应人工智能时代对财会人才的需求变化,有效推进财务分析课程的持续发展和创新。

参考文献:

- [1] 张新民. 从创新和务实角度看《财务报表分析》课程建设[J]. 财务与会计, 2023(1): 77-79.
- [2] 程平, 朱仔耘, 付元承. 基于 ChatGPT 的智能财务报告研究[J]. 财会月刊, 2023, 44(16): 64-69.
- [3] 张静, 刘嫦, 吕雪晶. 《财务报表分析》课程教学创新与实践——以石河子大学为例[J]. 财会通讯, 2023(8): 165-170.
- [4] 王成方, 唐成渝. 基于 ChatGPT 的智能财务会计应用研究[J]. 财会研究, 2024(11): 43-47.
- [5] 李珍, 刘倩, 李思靓. 会计学专业课程思政“三阶四融”创新模式探究——以《企业财务分析》课程为例[J]. 财务与会计, 2024(17): 34-36.
- [6] 金迎迎. 基于 OBE 理念的高职《高等数学》混合式教学模式探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(2): 184-186.
- [7] 李丽娟. PBL 教学法在高校智能财务实训中的应用研究[J]. 财会学, 2022(30): 139-141.
- [8] 卢招娣. 数字化时代财会类专业“金课”的建设路径探析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(3): 154-155, 161.

Discussion on the “Three Styles and Five Transformations” Teaching Reform in the Financial Analysis Course Within the Framework of Curriculum Ideology and Politics Construction

WANG Ya-li, GAO Yang, CHEN Zhuo-qu

(Changsha University of Science and Technology, Changsha Hunan 410076, China)

Abstract: In response to the pain points in the “Financial Analysis” course, such as insufficient emphasis on responsibility and value guidance, inadequate ability to solve complex financial problems, and insufficient application of big data analysis tools, this paper adopts outcome-oriented, problem-oriented, and CDIO concepts as its teaching philosophies. Through five major strategies—modularization of teaching content, project-based teaching outputs, contextualization of the teaching process, multidimensional teaching classrooms and diversified teaching evaluations, it fully leverages the inspirational power, value, and attractiveness of the course’s ideological and political elements. The paper proposes an innovative teaching path known as the “Three Styles and Five Transformations”. This path effectively addresses the pain points in course teaching, ensures continuous improvement in course quality and student learning outcomes, cultivates students’ ability to solve complex financial problems, and nurtures well-rounded financial talents with both moral integrity and professional competence for listed companies, state-owned enterprises, and large institutions.

Key words: financial analysis; curriculum ideology and politics; Three Styles and Five Transformations; teaching reform

(责任编辑:章樊)

(上接第173页)

四、结语

学前教育专业硕士实践课程的教学改革是实现教育高质量发展的重要战略支点。基于当前教育现代化发展需求,本研究提出构建“目标—内容—方法—评价”四位一体的课程改革框架:首先,应确立以实践能力培养为核心的多维课程目标体系,涵盖基础教学技能、创新研究能力和专业发展素养;其次,通过模块化重组和动态更新机制实现课程内容的科学化配置;再者,采用案例教学、情境模拟和行动研究相结合的混合式教学模式;最终建立“高校—政府—幼儿园”三位一体的协同育人机制。这种系统性改革举措不仅具有理论必要性,更通过实证研究验证其能有效提升专业硕士的问题解决能力和教育实践智慧,为构建优质均衡的学前教育服务体系提供人才支撑。

参考文献:

- [1]侯莉敏,刘倩.我国学前教育事业实现高质量发展的时代价值与路径取向[J].学前教育研究,2023(6).
- [2]龚欣,曲海滢.高质量学前教育体系:基本构成、主要特征及建设路径[J].现代教育管理,2021(11).
- [3]朱旭东.《强师计划》是基础教育高质量发展的强大引擎[J].中国教育学刊,2022(9).
- [4]周志强,江健梅,成鹏飞.专业学位研究生就业能力培养实践教学改革研究[J].长江大学学报,2022(3).
- [5]杨光国,雷静.全日制学前教育专业硕士“UCK”培养模式的实践探索[J].教育理论与实践,2019(9).
- [6]赵红霞,胡碧霞.“高校—幼儿园”专业实践共同体的构建策略及实践探索[J].教育评论,2015(4).

Research on the Teaching Reform Path of Master’s Degree Students’ Practical Course in High-quality Preschool Education

FU Li-li, LI Guo-qiang

(Hulunbuir University, Hulunbuir Inner Mongolia 021008, China)

Abstract: The preschool education sector in our country is currently undergoing a transformation from having quality to high-quality development. In this context, the reform of practical courses for master’s degree students in preschool education, as the core force for future high-quality kindergarten teachers, becomes particularly important. Drawing on the strengths of practical courses for master’s degree students in preschool education abroad and addressing the shortcomings of such courses in China, specific paths for the reform of high-quality practical teaching for master’s degree students in preschool education include: clarifying course objectives with a focus on cultivating innovative practical skills, optimizing course content based on core competencies of professional master’s degree students, promoting a practical teaching model oriented towards problem awareness and problem-solving, and building a practice teaching system linked with UKG.

Key words: high-quality development; preschool education students of master’s degree; practical teaching

(责任编辑:陈思婷)