

“大思政课”建设背景下地方高校大学体育课程教学改革探索

蒋建琼

(四川民族学院,四川康定 626001)

[摘要]大学体育课程作为全员、全程、全方位育人的重要实践阵地,在培养全面发展的高素质人才方面发挥着不可替代的作用。运用文献资料法、案例分析法等研究方法,以“大思政课”建设为背景,强调地方高校大学体育课程对于培育和践行德育的实践应用价值,从“何为大”“如何大”的问题入手,探索大学体育课程思政教学改革路径,提出:构建“大格局”、挖掘“大资源”、办好“大课堂”、组建“大师资”等策略。为大学体育课程改革提供新的思路和方法,强化高校人才培养归宿,确保高校人才培养目标的有效达成。

[关键词]大思政课;地方高校;大学体育课程;教学改革

[中图分类号] G807.4; G641

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)20-0177-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.20.060

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

教育兴,则国家兴;教育强,则国家强。教育是国之根本、党之大计。2019年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》提出:坚持思政课在课程体系中的政治引领和价值引领作用,推动各类课程与思政课建设形成协同效应。随即在2020年,教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出:把思想政治教育贯穿人才培养体系,发挥好每门课程的育人作用。2022年,教育部等十部门发布《全面推进“大思政课”建设的工作方案》指出:要强化问题意识、突出实践导向,充分调动全社会力量和资源,建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”,地方高校纷纷加快构建“大思政课”工作思路,建设全课程思政育人体系。2025年,中共中央国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035)》中提出:打造一批“大思政课”品牌,拓展实践育人空间和阵地。近年来,多个国家文件对课程思政提出了新的要求,思政理念在学校教育中地位越发凸显。于高校教育体系内,明晰为谁培养人、培养怎样的人及如何培养人,乃人才培养的核心要务。思政课与专业课并肩前行,与公共课协同共进;第一课堂与第二课堂交相辉映;学校教育与社会教育良性互动,将是未来高校教育的大趋势。作为思政育人的人才窗口,地方高校将面临新的改革要求及实践挑战。

一、“大思政课”建设在大学体育课程教学改革中的价值意蕴

(一)思想引领与价值塑造

“大思政课”强调思政教育与其他学科课程的融合,体育作为高等教育的重要组成部分,其教学改革有助于推动体育教育与思政教育的深度融合。通过体育“大思政课”的引导,可以帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养其社会责任感和历史使命感,从而在体育教学中实现思想教育和价值塑造的双重目标,潜移默化地培养学生的思想道德品质,实现体育与思政的协同育人。

(二)促进学生全面发展

大思政体育课程教学改革不仅关注学生的体育技能培养,更注重其核心素质的全面提升,是地方高校落实立德树人根本任务的关键课程。通过在“大思政课”建设下,优化大学体育的课程设置、创新教学方法和完善评价体系,可以激

发学生的学习兴趣和主动性,培养其创新思维、实践能力和团队合作精神。同时,还能培养团队合作、竞争意识、顽强拼搏等精神品质,提高其面对困难和挑战时的心理素质和适应能力,从而促进学生的全面发展。

(三)培养时代需求人才

提升青年一代干事创业的实践本领是培育时代新人的落脚点。随着社会的不断发展,对人才的需求也在不断变化。体育课程教学改革有助于培养具有健康体魄、良好心理素质和团队协作能力的人才,时代人才更符合社会的需求。通过参与体育活动和比赛,学生可以学会如何与他人合作、协同分工,锻炼解决问题和决策的能力,为未来职业生涯打下坚实的基础。

(四)推动体育事业繁荣发展

高校体育教学改革不仅是为了培养学生的体育素养,也是为了推动国家体育事业的繁荣和发展。通过优化课程内容、创新教学方法和加强师资队伍建设和措施,可以提高体育教育的质量和水平,为国家培养出更多优秀的体育人才。这些人才将为国家体育事业注入新的活力和创新力,推动体育产业的发展和壮大。

(五)弘扬体育精神和传统文化

在体育课程教学改革中,还可以向学生传递和弘扬国家的传统体育精神,输出爱国爱家的价值观念。通过参与体育活动和比赛,学生可以深入了解和体验传统文化的魅力,增强文化自信。同时,体育活动也是促进国际交流与理解的桥梁,通过参与国际比赛和交流活动,学生能够增进与世界各国学生的友谊和理解,为不同国家间的友好关系打下良好基础。

二、“大思政课”在大学体育教学实施过程中的现实梗阻

(一)课程理念定位不准,导致格局不够“大”

1. 体育课程与思政教育相分离

“大思政课”强调全方位、多层次、立体化的育人格局,而大学体育课程作为高等教育实践教学的重要内容,应承担起立德树人的重要使命。当前,众多高校在体育课上常忽视思政教育的融入,缺乏有效方法将两者完美融合。体育课程往往被简单地视为锻炼身体、提高运动技能的课程,而忽视了其潜在的思政教育价值。这种分离导致体育课程在培养学生道德品质、社会责任感和集体荣誉感等方面作用不明显。

收稿日期:2025-4-8

基金项目:本文系四川民族学院教学改革重点项目“‘大思政课’建设背景下地方高校大学体育课程教学改革与实践”(项目编号:XJZD202410)。

作者简介:蒋建琼(1982—),女,四川简阳人,四川民族学院副教授,研究方向:学校体育学、体育人文社会学。

2. 课程目标设置缺乏思政育人目标

传统体育教学课堂以实现知识目标和技能目标作为主要任务,即更多强调专业理论知识获取与实践技能掌握,忽视体育课程的思政育人价值。体育课程思政建设必须丰富教学目标体系,将价值观教育等思政育人目标充分融入教学目标,实现知识教育与思政教育相互协同、相互促进。然而,当前许多高校体育课程的目标设置仍然停留在传统的知识传授和技能培养层面,未能将思政育人目标有机融入其中。

3. 体育教育课程育人意识相对滞后

长期以来,包括高校体育教师在内的体育教师群体受到应试教育的影响,对体育思政育人的重要性认识不足,大多重技能、重成绩、唯技术,却很少考虑思政教育的融入与体育品德的培养,未能有效发挥大学体育思政育人的功能。这种滞后的育人意识限制了体育课程在“大思政课”建设中的积极作用。

(二) 教学内容单一,导致资源不够“大”

1. 教学内容偏重于体育技能和知识的传授

当前,大学体育课程过于偏重技能与知识的传授,却潜意识地忽视了与思政教育的深度融合。这种偏颇导致学生难以在体育课堂上领悟思政的深刻内涵,体育在思政教育中的独特功能和魅力被深深掩埋。加之教学内容陈旧,缺乏时代气息,未能引领学生与时俱进,树立正确价值观与前瞻思想。

2. 思政元素挖掘不足

体育课程蕴含着丰富的思政元素,如团队协作、公平竞争、吃苦耐劳等精神品质。然而,在实际教学中,这些思政元素往往被忽视或挖掘不足。教师在教学任务中只关注学生技术和技能达标,未曾真正了解学生的实际需求和核心素养的养成。此外,部分教师对“课程思政”的真正含义存在误解,简单地将思政教育引入课程教学,而未实现思政教育隐性融入知识教育。

3. 缺乏与时代发展的紧密结合

随着社会的快速发展和时代的变化,大学体育课程的教学内容也需要不断更新和完善。然而,当前许多高校体育课程的教学内容仍然停留在传统的项目和技术上,缺乏与时代主题、社会热点相结合的思政元素。这种滞后导致体育课程无法满足学生多样化的需求,也无法有效培养学生的创新意识和实践能力。

(三) 教学方式固化,导致课堂不够“大”

1. 传统教学方式占据主导地位

当前,诸多高校体育教学固守成规,教师单向灌输、学生机械模仿的模式屡见不鲜,教学手段缺乏新意,难以点燃学生热情。遗憾的是,教育者偏重技能传授,却忽视了学生的个性化需求和全面发展。

2. 缺乏互动性和参与性

“大思政课”强调学生的主体性和参与性,而传统的教学方式往往缺乏互动性和参与性。学生在课堂上被动接受知识,缺乏主动思考和探索的机会。这种教学方式限制了学生的思维发展和创新能力培养。

3. 现代科技于体育教学的缺席

尽管信息技术飞速发展,且在教育界的应用愈发广泛,但诸多高校在体育课堂上仍忽视了现代科技的潜力,如多媒体工具和在线平台,这些本可极大增强学习趣味性的手段,在现实中却难觅踪迹。

(四) 教师队伍能力局限,导致师资不够“大”

1. 教师思政意识和能力不足

目前,许多高校体育教师的思政意识和能力不足,对课程思政的重要性和价值认识不足。部分教师认为体育课程

只是传授体育技能和知识,忽视了其潜在的思政教育价值。此外,部分教师在将思政元素融入体育教学的过程中缺乏有效的方法和手段,导致思政育人效果不佳。

2. 缺乏系统的培训和提升机会

随着“大思政课”理念的推广和应用,高校体育教师需要不断更新自己的教学理念和教学方法。然而,当前许多高校缺乏系统的培训和提升机会,导致教师的专业素养和思政能力无法得到有效提升。这种局限限制了教师在“大思政课”建设中的积极作用。

3. 教师队伍建设滞后

高校体育教师队伍的建设滞后也是导致师资不够“大”的重要原因之一。目前,许多高校在体育教师队伍建设方面存在诸多问题,如教师数量不足、教师结构不合理等。这些问题限制了体育课程在“大思政课”建设中的发展潜力。

三、“大思政课”建设背景下地方高校大学体育课程教学改革策略

(一) 构建“大格局”:深化体育课程思政功能的全面融入

1. 战略引领,理念先行

在教学改革的浪潮中,首先,从战略高度深刻认识到体育课程在人才培养体系中的独特价值,体育课程不仅是增强学生体质、提高运动技能的重要课程,更是培养学生坚韧不拔、团结协作、勇于挑战等优秀品质的关键环节。因此,将体育课程重新定位为促进学生全面发展、塑造健全人格的重要课程。其次,为实现这一目标,积极整合教学、学工、体育及思想政治教育等多方资源,打破唯部门壁垒,形成一股强大的合力。通过跨部门协作,致力于将体育教育与思政育人工作深度融合,共同为培养具有高尚品德、强健体魄、创新精神和实践能力的社会主义建设者和接班人贡献力量。在课程实践中,可通过体育比赛、团队建设等活动,引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观。同时,还需结合时代特点和学生需求,不断改革和更替体育教学技能,实现体育教育的育人目标。

2. 沟通交流,协作共赢

为确保改革措施的顺利推进,建立定期联席会议制度,邀请教学、学工、体育及思想政治教育等部门的负责人共同参与讨论体育课程的发展大计。在联席会议上,充分沟通、集思广益,共同商讨解决体育课程发展中遇到的问题和挑战。通过明确职责、细化分工,确保各部门在体育课程改革中的积极参与和有效配合,并建立高效的信息共享机制,实现体育课程相关信息的实时更新和共享。这一机制不仅可以提高工作效率,还可有效解决实施过程中遇到的各种难题,确保各项改革措施能够精准落地、高效执行。

3. 政策引领,评估护航

为巩固改革成果,不断完善体育教育相关政策体系,明确体育教育在高校人才培养中的核心地位。首先,在政策制定过程中,应充分考虑学生的多元化学习需求和时代特点,确保体育政策的科学性、前瞻性和可操作性。其次,建立健全体育教育质量评估体系,通过定期的教学检查、质量评估以及反馈改进机制,全面了解体育教学的实际情况和存在的问题,并及时采取措施进行改进和优化。这一评估体系不仅能确保体育课程的教学质量能够持续提升,还可为学生提供更加优质、高效的体育学习资源。

(二) 挖掘“大资源”:拓宽体育课程教学内容的广度与深度

1. 地域特色,文化传承

地方高校分布全国各地,地域特色鲜明,这为体育课程内容的创新提供宝贵的资源。首先,在山地资源丰富的地区,可开设山地户外运动课程,让学生有机会亲近自然,挑战

自我。学生们在崇山峻岭间徒步、攀岩、定向越野,不仅锻炼身体魄,更在挑战中学会坚韧不拔的精神。还可深入挖掘并推广民族传统体育,如武术、龙舟、少数民族传统体育等,这些项目不仅具有浓厚的文化底蕴,还能让学生在参与中感受传统文化的深厚底蕴。同时,紧跟时代潮流,将电子竞技、街舞、匹克球、攀岩、花样跳绳等新兴体育项目引入课堂,在电子竞技中锻炼反应能力和团队协作能力;在街舞中展现自我风采和个性魅力;在匹克球、攀岩和花样跳绳等项目中挑战自我,追求更高、更快、更强的目标。新兴体育项目的引入,将极大地拓宽学生的体育视野,丰富体育课程的内容。

2. 科技赋能,教学创新

在现代信息技术的支持下,充分利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等现代信息技术手段,为体育课程注入新的活力。在VR体育课程中,学生们可以身临其境地参与各种体育比赛和训练场景,感受比赛的紧张与刺激;在AR课程中,则可以通过与虚拟角色的互动来学习和掌握运动技能。此外,还可利用大数据分析技术对学生的行为和学习效果进行精准评估,通过收集和分析学生的运动数据、学习进度和成绩等信息,可以为每个学生提供个性化的教学方案和建议。

3. 社区互动,氛围营造

首先,为增强学生的体育参与度和互动性,可创建体育文化社区,在社区中,学生们可以分享锻炼心得、交流运动经验、参与体育竞赛等活动。通过社区互动,学生们不仅可以结交志同道合的朋友,还可以拓展自己的体育视野和知识面。其次,合理规划与管理体育设施,提高设施利用率,鼓励学生们自发组织各类体育活动和比赛,如篮球赛、足球赛、羽毛球赛等。这些活动不仅可以为学生们提供展示自我才华的舞台,还会激发他们参与体育运动的热情和积极性,逐渐形成健康向上的生活方式和积极进取的人生态度。

4. 多元融合,寓教于乐

(1) 善用“历史资源”

历史是民族的记忆,是文化传承的载体。在体育课程中融入历史资源,可以通过设置具有历史背景的主题运动日或赛事,如“古代运动会复刻赛”,让学生在参与传统体育项目(如蹴鞠、投壶等)的同时,了解这些运动背后的历史故事和文化意义,感受中华体育文明的博大精深。此外,通过讲述历史上著名运动员或体育事件的故事,如近代中国参加奥运会的历程,激励学生树立国家荣誉感,培养不畏艰难、勇于拼搏的精神。

(2) 巧用“红色资源”

红色资源是中国共产党领导人民在革命、建设、改革过程中形成的宝贵精神财富。在体育课程中,可以组织“红色足迹”定向越野、红色故事接力跑等活动,让学生在体能锻炼的同时,沿着革命先烈的足迹,学习革命历史,传承红色基因。使其“用心思”“用脑悟”“践于行”,引导大学生遵循知行合一理念、弘扬传承红色文化。通过模拟红军长征路线的徒步活动,不仅锻炼学生的意志力和团队协作能力,更深刻理解革命胜利的来之不易,增强爱国情感和责任感。

(3) 精用“时事资源”

时事资源是连接学生与社会的桥梁,能激发学生关注国家大事、参与社会事务的热情。在体育课程中,可以设计以时事为主题的创意体育活动,如结合国际体育赛事的观赛讨论会,如奥运会、世界杯,引导学生从体育精神、国家形象等多角度进行分析,培养国际视野和批判性思维能力。同时,针对社会热点健康问题,如肥胖率上升、青少年近视等,开展“健康中国,从我做起”的体育知识竞赛和健身挑战赛,鼓励学生养成良好的生活习惯,在运动中关注社会、思考人生,培养其社会责任感和使命感。

(三) 办好“大课堂”:创新体育课程教学模式的实践探索

1. 精神融入,体验升级

在大学体育小课堂教学中,不仅仅满足于传授体育技能和知识,更要注重融入体育精神、团队合作精神等,做到知行合一。首先,通过精心设计的游戏化教学、情景模拟等互动环节,学生们在欢声笑语中增强参与感和体验感。例如,在足球教学中,采用团队接力传球游戏,不仅锻炼学生的足球技能,更让他们深刻体会团队协作的重要性。其次,注重培养学生的规则意识、公平竞争意识,通过模拟比赛、裁判讲解等方式,让学生在实践中学会遵守规则、尊重对手,为其全面发展奠定坚实基础。值得一提的是,体育隐性课程对大学生产生影响的深远程度和作用效果可能超过体育显性课程。思想品德在课堂润物细无声地浸入学生心中,悄然改变着他们的人生观、价值观、世界观。

2. 社会实践,价值体现

思政小课堂与社会大课堂结合,是“大思政课”的核心要义。积极深化与地方社区的体育合作,建立常态化的志愿服务机制,如周末或节假日,学生可成为体育健康知识的传播者和社区运动会的组织者,为地方居民讲解科学锻炼方法、预防运动损伤技巧等。这些社会实践活动不仅服务社区,更让学生在实践中得到锻炼和提升。同时,这些活动也成为连接校园与社会的桥梁,让学生们在实践中成长、在服务中奉献,实现体育课程社会价值的最大化。

3. 线上线下,灵活多样

随着信息技术的飞速发展,充分利用网络平台进行体育教学资源的共享和交流将是未来教育的主流。通过线上直播、录播等方式,学生们可随时随地进行学习,这种灵活多样的教学方式打破时间和空间的限制,满足不同学生的学习需求。在线上教学中,还需注重互动性和趣味性,通过弹幕、投票等功能,让学生积极参与到课堂讨论中来。同时,还需结合线下实践教学,形成线上线下相互促进、相互补充的教学模式。例如,在线上学习某项运动技能后,再安排线下实践课让学生们进行实操练习,这种线上线下相结合的方式不仅提高教学效果,还能激发学生学习兴趣和积极性。

4. 搭建平台,交流共享

首先,为了给学生提供更多的体育锻炼和交流机会,积极扶持和引导学生自发组建体育俱乐部、体育社团等组织。这些组织定期开展各类体育活动和比赛,丰富学生的课余生活,促进学生之间的友谊与合作。其次,优化体育赛事平台,积极组织和参与各类体育赛事,包括校内联赛、校际联赛、州市比赛等,通过赛事筹备、参与和反思,不仅提升学生的竞技水平,更重要的是培养其团队协作能力、抗压能力和公平竞争意识,同时也是展示学校体育教学成果的重要窗口。

5. 科学评价,促进成长

首先,构建多元化评价体系,建立包含体能测试、技能考核、体育理论知识、团队协作能力以及体育精神等多维度的评价体系,注重过程评价与结果评价相结合,全面反映学生的学习成效。其次,鼓励学生进行自我反思和评价,通过撰写体育日志、参与小组讨论等形式,反思体育活动中的得失,促进自我成长。最后,通过校企合作、社区服务、自我评价、教师评价等渠道收集社会对体育课程实施效果的反馈,及时调整教学策略和内容,确保体育课程与社会需求紧密相连。

(四) 组建“大师资”:提升体育教师队伍素质的关键举措

1. 专业培训,提升素养

思政课教师队伍的建设,直接关系到思政课建设的未来与方向。第一,为确保体育教师能够紧跟时代步伐,不断提升自身的专业技能和思政素养,定期组织体育教师参加各类专业培训和交流交流活动,这些活动不仅涵盖体育教育领域

的最新理论与实践,还探讨体育课程思政的内涵与外延。第二,邀请国内外知名体育专家、思政学者进行专题讲座,通过讲解与案例分析,为体育教师提供宝贵的学习机会和交流平台。第三,积极引进高水平体育教师,进一步优化教师队伍结构,提高整体教学水平,在传帮带的作用下,让更多的体育教师吃透体育思政理论,并善于实践,尽早成为体育思政“大先生”。

2. 言传身教,榜样引领

思政工作融入体育教师生活的过程,是一个需要体育教师自觉自为、不断修炼的过程。在这一过程中,注重发挥体育教师的示范作用,通过言传身教来影响学生,鼓励体育教师以身作则、率先垂范,用自己的实际行动为学生树立榜样。通过自己的言行举止传递体育精神和人生哲理,学生们在这样的氛围中,不仅能够学到扎实的体育技能,还能够深刻领悟到体育所蕴含的坚韧不拔、团结协作等精神品质。

3. 教研引领,持续改革

为了提升体育教师的专业素养和创新能力,鼓励积极参与与体育课程改革和科研活动。“大思政课”建设必须以直面教学生态新情况为前提,通过参与集体备课、课题研究、论文撰写等方式,不断拓宽自己的知识视野和研究领域。形成常态化的“五课一反思”模式,同时,完善的激励机制,对在课程改革和科研活动中取得突出成果的教师给予表彰和奖励,并将其纳入职称晋升的加分范畴。

四、结语

体育与思政的深度融合,是“大思政课”建设的必然要求,体育课程不仅是锻炼身体的重要途径,也是培养学生综合素养的重要实践课程。“大思政课”建设背景下的地方高校大学体育课程教学改革与实践探索是一项长期而艰巨的任务,是一场关于教育理念、教学内容、方法及评价体系的全面革新。只有持续深化改革、强化思政教育功能、注重学生全面发展,才能培养出具有较高综合素质和创新能力的新时代人才,为国家的繁荣富强贡献力量。

参考文献:

- [1]关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[EB/OL]. (2019-8-14)[2025-1-22]. http://www.xinhuanet.com/politics/2019-08/14/c_1124876294.htm.
- [2]教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL].

(2020-5-28)[2025-1-22]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.

- [3]教育部等十部门. 全面推进“大思政课”建设的工作方案[EB/OL]. (2022-8-10)[2025-1-22]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/202208/t20220818_653672.html.

- [4]教育强国建设规划纲要(2024—2035年)[EB/OL]. (2025-1-19)[2025-1-22]. https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999914.htm.

- [5]王雷涛,冯超.“大思政+”赋能高校体育教育迈向新台阶[N]. 宁夏日报,2024-11-2(3).

- [6]钟明夏. 高职院校思政教学中社会主义核心价值观的培养[J]. 现代交际,2020(5):112,111.

- [7]杨欢. 黑龙江省高职师范院校公共体育课程思政现状与优化研究[D]. 牡丹江:牡丹江师范学院,2024.

- [8]王文琛. 从合格到优秀 从优秀到卓越 助力学生成为未来工程师 南模中学公学院工程平台特色课程探索与建设[J]. 上海教育,2023(Z2):13-14.

- [9]耿德平,邓鹏.“大思政课”培育时代新人的路径探析[J]. 淮南职业技术学院学报,2024,24(5):37-39.

- [10]杨洋,王瑞,刘虎. 高校体育教育改革与创新研究[J]. 冰雪体育创新研究,2024,5(19):115-117.

- [11]周伟. 高校公共体育足球课程教学融入思政元素的研究[J]. 青少年体育,2024(2):29-31.

- [12]冯译冉.“大思政课”视域下冀中红色文化的价值赋能与育人进路[J]. 教育理论与实践,2024,44(36):27-30.

- [13]戴国清,高秋平. 大思政背景下地方高校公共体育课程思政建设路径研究[J]. 哈尔滨体育学院学报,2022,40(5):57-61.

- [14]王文鑫. 呼和浩特市乌兰夫纪念馆红色文化传播效果研究[D]. 呼和浩特:内蒙古师范大学,2021.

- [15]周晶.“大思政课”的内涵实质、时代价值与建设路径[J]. 教育教学论坛,2024(42):35-38.

- [16]许花. 大思政视域下思政工作融入体育教师核心素养建设的路径研究[J]. 哈尔滨体育学院学报,2022,40(2):86-91.

- [17]徐蓉,张飞. 试论全面推进“大思政课”建设的三重境界[J]. 思想教育研究,2022(12):95-101.

Exploration on the Teaching Reform and Practice of Physical Education Courses in Local Universities under the Background of the “Great Ideological and Political Course” Construction

JIANG Jian-qiong

(Sichuan Minzu College, Kangding Sichuan 626001, China)

Abstract: University physical education courses, as an important practical platform for educating students in all aspects, play an irreplaceable role in cultivating high-quality talents with comprehensive development. Using research methods such as literature review and case analysis, this study emphasizes the practical application value of local university physical education courses in cultivating and practicing moral education, with the construction of “great ideological and political courses” as the background. Starting from “what is great” and “how to be great”, it explores the reform path of ideological and political education in local university physical education courses, and proposes strategies such as building a “great vision”, exploring “great resources”, running “great classrooms” well, and establishing “master resources”. It is hoped to provide new ideas and methods for the reform of university physical education curriculum, strengthen the destination of talent cultivation in universities, and ensure the effective achievement of talent cultivation goals in universities.

Key words: ideological and political education course; local universities; university physical education courses; reform in education

(责任编辑:章樊)