

高质量学前教育专业硕士实践课程教学改革路径研究

付丽丽,李国强

(呼伦贝尔学院,内蒙古呼伦贝尔 021008)

[摘要]我国学前教育事业现阶段正处于由有质量向高质量的发展转型阶段。在这一背景下,学前教育专业硕士作为未来高质量幼儿园教师的核心力量,其实践课程的教学改革显得尤为重要。借鉴国外学前教育硕士实践课程的优点,改进我国学前教育专业硕士实践课程的不足,高质量学前教育专业硕士实践教学改革的具體路径包括:明确以培养创新实践能力为主导的课程目标,优化以专业硕士核心素养为基础的課程内容,推行以问题意识和解决问题为导向的实践教学模式,构建 UKG 联动的实践教学体系。

[关键词] 高质量发展;学前教育专业硕士;实践教学

[中图分类号] G642.44; G615; G643.2

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)20-0172-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.20.058

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

一、问题提出

建设高质量学前教育是新时代我国学前教育改革发展的基本目标。2022年,教育部等部门颁布《新时代基础教育强师计划》,构建了“高质量教师”作为“高质量教育”基础新的政策话语。研究生教育是为国家培养高层次新型创新人才的重要堡垒。研究生教育水平也体现了国家教育和科研两大中心的水平。无论各院校专业培养目标如何定位,成为高质量的幼儿教师应该是学前教育专业学位研究生培养的必然要求。实践教学在专业学位研究生培养工作中具有重要地位,它是专硕培养工作的关键环节,关系到实践性和应用性的新型人才培养目标的最终达成。然而,从目前的实践教学情况来看,大多数专硕培养存在实践教学与理论教学“两张皮”的问题,如学校的理论学习内容与见习和实习内容无法有机结合,对于见习、实习的内容、时间和形式等没有具体规定,实习、见习的成果不具体,没有合理的评价标准等。因此,基于高质量发展视域探索学前教育专业硕士实践课程教学改革的适配路径,成为当前教育研究的重要课题。

二、国内外学前教育专业硕士实践课程教学的样态

(一)国外学前教育硕士实践课程教学的样态

国外学前教育硕士实践课程教学呈现多元化样态。共性的是注重理论与实践的结合,强调学生的实际操作能力和创新思维的培养。在课程设置上,国外院校往往与行业紧密合作,为学生提供丰富的实习机会和实践平台,确保学生能够将所学知识应用于实际工作中。个性的是,课程模式有所不同。以芬兰为例,该国的学前教育硕士课程强调与实践的紧密结合,其课程设计遵循“从实践中学习,再将学习应用于实践”的原则。芬兰的教育模式中,实践课程占总课程的比重高达60%,学生在真实的教育环境中进行教学实习,通过与儿童的互动来深化对学前教育理论的理解和应用。再如,美国的某些教育机构采用“反思性实践者”模型,鼓励学生在实践中不断反思,以提升教学质量和专业成长。这种模式下,学生不仅需要完成一定时间的实习,还要撰写反思日志,分析自己的教学实践与理论之间的联系。通过这两种

国际模式的分析,我们可以看到,构建未来学前教育硕士实践课程体系,需要将国际先进的教育理念与本土教育实践相结合,形成具有国际视野和中国式现代化的高质量学前教育硕士实践课程体系。

(二)国内学前教育硕士实践课程教学的样态

我国学前教育硕士实践课程正处于变革和发展时期。专业硕士培养注重行业需求,因此课程设置不再局限于传统的理论教学,而是更加注重实践能力的培养。但是,部分高校教育硕士实践课程的设置面临课程内容与实际需求脱节的问题。调查发现,部分院校的实践课程仍然侧重于传统的教学法,实践课程仍是传统的“三笔一画”和“三习”,与本科生实践教学几乎无差异,缺乏多样性和深度,无法满足现代学前教育对创新能力和实践技能的高要求。在某高校学前教育专业硕士实践教学座谈会中学生反馈,课程设置的合理,效果不理想。专业硕士到幼儿园去见习、实习仍停留在“帮忙干活”阶段,虽然她们带着作业和任务到幼儿园,但是各科老师缺乏沟通,作业繁多,学生只是为了完成任务而完成任务,缺少了“真研究”的成份。此外,实践课程的课时分配、师资配备以及与幼儿园等实践基地的合作模式等方面,也存在诸多不足。因此,改革实践课程设置,使之更加贴合高质量发展的要求,已成为学前教育专业硕士教育改革的当务之急。

三、高质量学前教育专业硕士实践教学改革的途径

(一)确立以培养创新实践能力为核心的课程目标

教育部印发的《专业学位研究生教育发展方案(2020—2025)》中指出“专业学位研究生教育主要针对社会特定职业领域需要,培养具有较强专业能力和职业素养、能够创造性地从事实际工作的高层次应用型专门人才。”因此,各学前教育专业硕士培养高校应对照《幼儿园教师专业标准(试行)》三个维度的专业要求,确定学前教育专业硕士应培养的核心实践能力,明确核心素养框架,制定实践课程教学改革方案,分层设计实践目标,形成高质量学前教育专业硕士实践教学标准。

收稿日期:2025-4-2

基金项目: 本文系2024年度内蒙古自治区教育科学研究“十四五规划课题“从游戏到安全:幼儿自主游戏背景下的安全隐患分析与教育应对研究”成果(项目编号:2024NGHYJ113);2024年度校级研究生教改项目“高质量发展视域下学前教育专业硕士实践课程教学改革探索研究”成果(项目编号:2024XJYCG2);2022年度呼伦贝尔学院硕士学位授权点专任教师专项项目“学前教育硕士专业培养模式的建构与实践研究”成果(项目编号:2022JSZYB07)。

作者简介: 付丽丽(1982—),女,内蒙古通辽人,呼伦贝尔学院副教授,硕士,主要从事幼儿园课程与教学研究。

1. 核心实践能力拆解

(1)实践能力:包括活动设计、观察评价、家园共育和班级管理。(2)研究能力:包括教育行动研究、数据收集与分析、课程改进能力。(3)职业伦理:儿童权益保护意识、教育公平实践、师德规范。(4)创新能力:跨学科理念、本土化课程开发。

2. 分阶段目标

(1)初级阶段:基础技能训练,如观察记录、模拟教学等。(2)中级阶段:真实场景介入,如幼儿园课程实施、个案追踪。(3)高级阶段:综合问题解决,如园所教研项目设计、教育政策调研等。

除此之外,实践课程目标的确定也遵循以下几个导向。

(1)行业需求导向:结合《中华人民共和国学前教育法》《幼儿园督导办法》《幼儿园教师专业标准》等政策文件,明确学前教育行业对高层次人才的能力要求。关注行业热点问题,如深度学习、STEM教育、整合教育、自主游戏等,将创新实践能力与行业需求相结合。(2)学生发展导向:考虑学生的职业发展路径,如幼儿园管理者,课程研究专家、教育政策研究者,设计差异化的课程目标。关注学生的个性化需求,提供多样化的实践机会,如园所实践、课题研究、跨领域合作等。(3)学术研究导向:借鉴国内外学前教育领域的最新研究成果,将前沿理论融入课程目标。强调“实践—研究”的双向互动,培养学生基于实践问题的研究能力。

(二)优化以专业硕士核心素养为核心的课程内容

学前教育专业硕士的实践课程内容,需以专业硕士核心素养(如实践能力、研究能力、职业伦理、创新意识等)为导向,结合学前教育行业需求,构建“理论指导实践—实践反哺理论”的闭环体系。重构实践课程内容:从“任务导向”到“问题导向”的体系化转型,以下为其具体优化路径:

1. 模块化课程设计

实践技能模块:模拟教学课程(利用VR/AR技术还原幼儿园场景,训练班级管理、观察评价等能力);微格教学+AI分析(突出课程设计与组织能力,AI识别师生互动有效性)。

研究实践模块:园所“真问题”研究,学生嵌入合作幼儿园,针对具体问题展开行动研究;数据驱动改进,利用儿童行为观察工具,尝试分析解决问题。

职业发展模块:进行伦理冲突案例研讨,设计“家园沟通矛盾”“特殊儿童融合困境”等情境,讨论解决方案;政策实践工作坊,结合政策设计落地方案。

2. 项目式学习(PBL)实施路径

以“开发本土化课程资源包”为例:

——任务:结合地方文化(如非遗、方言)设计主题活动。

——成果:形成可推广的课程方案+实施评估报告。

(三)推进以问题意识和解决问题为导向的实践教学模式

高质量的学前教育专业硕士实践必须有强烈问题意识和解决问题导向。问题意识应贯穿于课程设计、园所实习、课题研究等全流程,研究者需主动发现0~6岁儿童发展支持体系中的结构性矛盾,例如城乡资源分布不均、家园共育机制缺失、保教活动科学性不足等现实痛点。在培养过程中,需构建“观察—诊断—干预—反思”的闭环思维模式,通过案例分析工作坊帮助硕士生掌握《幼儿园教师专业标准》中强调的实践智慧。具体做法如下:

第一,以课例研究为切入点,引导学生以问题为导向,以案例为基础,通过呈现案例情境,将理论与实践紧密结合,引导学生发现问题、分析问题、解决问题,从而掌握理论、形成观点、提高能力的课程。案例课程建设旨在加强案例教学方

法,强化专业学位研究生实践能力培养,促进教学与实践有机融合。

第二,工作坊课程是指以培养学生实践能力为主要目标的一类课程,由指导教师全面制定与设计教学计划和实施方案,学习计划以实践为主,突出实践。使用真实项目检验学生的实践与理论学习效果。课程学习中学生可运用多种学习方式,还特别强调学生的自学。通过专题工作坊,形成教学、研究和实践三位一体的现代设计教育模式。

第三,根据学生的程度和层次,优化教学手段和方法。通过引入VR技术、PBL教学模式和翻转课堂等创新教学方法与手段,学前教育专业硕士实践课程的教学改革能够有效提升学生的学习体验和实践能力,为培养高质量的学前教育专业人才奠定坚实基础。例如,某高校学前教育专业硕士课程中引入了PBL教学模式,学生被要求设计一个针对特定年龄段儿童的教育项目。通过这一过程,学生不仅学会了如何设计和实施教育计划,还提高了他们的批判性思维和沟通能力。

第四,建立实践课程与科研项目的协同机制。通过将科研项目有机融入实践课程体系,学生不仅能够深化理论认知,更能在真实研究情境中培养复杂问题解决能力。以某高校学前教育专业硕士培养方案为例,通过参与“早期儿童语言发展追踪研究”项目,研究生在系统开展实验操作和实证数据分析的过程中,实现了语言习得理论的具象化认知,同时完整掌握了实验设计、数据采集与处理等科研核心技能。这种课程与科研的深度融合模式,既显著提升了学生的科学研究素养,又有效增强了其对学前教育实践场域的专业认知水平。

(四)构建UKG联动的实践教学体系

积极构建U-G-K共同体,将“三位一体,协同育人”的目标真正落到实处,全面推进学前教育事业的发展,满足高质量学前教育发展的需要。“U”指“大学”(University),即具有学前教育专业硕士招生资格的大学;“K”是指“幼儿园”(Kindergarten),特指学前教育专业硕士的实践基地;“G”是指地方政府(Government)。通过这种联动机制,大学、幼儿园和地方政府可以形成一个紧密合作的网络,共同参与学前教育硕士专业学位研究生的培养过程。大学负责提供理论知识和研究指导,幼儿园提供实践教学的场地和实际操作的机会,而地方政府则在政策支持和资源协调方面发挥作用。这种合作模式有助于确保学生在学习过程中能够获得全面的教育体验,同时也有利于理论与实践的紧密结合,提高教育质量。

此外,U-K-G实践教学体系的构建还能够促进三方之间的信息交流和资源共享,从而为学生提供更加丰富和多元化的学习资源。例如,可依托教育部产学研协同育人项目搭建高校与优质示范园的教研共同体,运用追踪学生解决复杂教育情境问题的能力成长曲线。研究生可以到幼儿园去观察、记录、实践、研究,而幼儿园一方面遴选实践导师,另一方面可以和研究生导师、学前教育专业硕士联合做课题,也可借助大学的研究成果来优化教学方法。地方政府则可以通过政策引导,促进教育公平和优质资源的均衡分配。在实施U-K-G实践教学体系的过程中,需要明确各方的职责和合作方式,建立有效的沟通机制和评估体系,确保教学改革的顺利进行。同时,还需要关注教师专业发展,为教师提供必要的培训和学习机会,以适应新的教学模式和要求。通过这些措施,可以期待培养出更多具备创新精神和实践能力的学前教育专业人才,为社会提供高质量的学前教育服务。

(下转第192页)

Discussion on the “Three Styles and Five Transformations” Teaching Reform in the Financial Analysis Course Within the Framework of Curriculum Ideology and Politics Construction

WANG Ya-li, GAO Yang, CHEN Zhuo-qu

(Changsha University of Science and Technology, Changsha Hunan 410076, China)

Abstract: In response to the pain points in the “Financial Analysis” course, such as insufficient emphasis on responsibility and value guidance, inadequate ability to solve complex financial problems, and insufficient application of big data analysis tools, this paper adopts outcome-oriented, problem-oriented, and CDIO concepts as its teaching philosophies. Through five major strategies—modularization of teaching content, project-based teaching outputs, contextualization of the teaching process, multidimensional teaching classrooms and diversified teaching evaluations, it fully leverages the inspirational power, value, and attractiveness of the course’s ideological and political elements. The paper proposes an innovative teaching path known as the “Three Styles and Five Transformations”. This path effectively addresses the pain points in course teaching, ensures continuous improvement in course quality and student learning outcomes, cultivates students’ ability to solve complex financial problems, and nurtures well-rounded financial talents with both moral integrity and professional competence for listed companies, state-owned enterprises, and large institutions.

Key words: financial analysis; curriculum ideology and politics; Three Styles and Five Transformations; teaching reform

(责任编辑:章樊)

(上接第173页)

四、结语

学前教育专业硕士实践课程的教学改革是实现教育高质量发展的重要战略支点。基于当前教育现代化发展需求,本研究提出构建“目标—内容—方法—评价”四位一体的课程改革框架:首先,应确立以实践能力培养为核心的多维课程目标体系,涵盖基础教学技能、创新研究能力和专业发展素养;其次,通过模块化重组和动态更新机制实现课程内容的科学化配置;再者,采用案例教学、情境模拟和行动研究相结合的混合式教学模式;最终建立“高校—政府—幼儿园”三位一体的协同育人机制。这种系统性改革举措不仅具有理论必要性,更通过实证研究验证其能有效提升专业硕士的问题解决能力和教育实践智慧,为构建优质均衡的学前教育服务体系提供人才支撑。

参考文献:

- [1]侯莉敏,刘倩.我国学前教育事业实现高质量发展的时代价值与路径取向[J].学前教育研究,2023(6).
- [2]龚欣,曲海滢.高质量学前教育体系:基本构成、主要特征及建设路径[J].现代教育管理,2021(11).
- [3]朱旭东.《强师计划》是基础教育高质量发展的强大引擎[J].中国教育学刊,2022(9).
- [4]周志强,江健梅,成鹏飞.专业学位研究生就业能力培养实践教学改革研究[J].长江大学学报,2022(3).
- [5]杨光国,雷静.全日制学前教育专业硕士“UCK”培养模式的实践探索[J].教育理论与实践,2019(9).
- [6]赵红霞,胡碧霞.“高校—幼儿园”专业实践共同体的构建策略及实践探索[J].教育评论,2015(4).

Research on the Teaching Reform Path of Master’s Degree Students’ Practical Course in High-quality Preschool Education

FU Li-li, LI Guo-qiang

(Hulunbuir University, Hulunbuir Inner Mongolia 021008, China)

Abstract: The preschool education sector in our country is currently undergoing a transformation from having quality to high-quality development. In this context, the reform of practical courses for master’s degree students in preschool education, as the core force for future high-quality kindergarten teachers, becomes particularly important. Drawing on the strengths of practical courses for master’s degree students in preschool education abroad and addressing the shortcomings of such courses in China, specific paths for the reform of high-quality practical teaching for master’s degree students in preschool education include: clarifying course objectives with a focus on cultivating innovative practical skills, optimizing course content based on core competencies of professional master’s degree students, promoting a practical teaching model oriented towards problem awareness and problem-solving, and building a practice teaching system linked with UKG.

Key words: high-quality development; preschool education students of master’s degree; practical teaching

(责任编辑:陈思婷)