

基于“OBE+思政”理念的计算机财务课程探索与实践

袁 艺

(西安财经大学商学院,陕西西安 710100)

[摘要]计算机财务课程基于OBE教育理念,细化课程思政教学目标,即培养学生诚实守信、爱岗敬业、追求真理的职业素养;提高团队合作精神和组织沟通能力;培养开拓创新、解决真问题的能力;培养批判性思维与终身学习能力。计算机财务通过丰富课程思政素材和打造在线教学平台来建设课程思政教学资源。采用混合式教学模式,通过理论授课、PBL小组协作学习、实操融合等多种教学形式,将专业知识和课程思政教育相融合。在对2021级财务管理专业107名学生的调查中,72.5%的学生认为计算机财务这门课帮助自己形成了良好的职业素养,64.2%的学生认为促进了自己树立正确的人生观和价值观。

[关键词]实训课程;课程思政;OBE教育理念

[中图分类号] G642.0; G641; F232-4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)20-0166-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.20.056

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

立德树人是我国高等学校人才培养的根本任务。课程思政是落实立德树人这一教育根本任务的重要举措,它强调在教学中实现知识传授、能力培养与价值塑造三位一体的教学目标。课程思政是新时代党和国家对高等教育提出的新要求,亦是各高校实现高质量发展的内在需求。习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议中指出,要“使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。教育部于2020年印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,明确指出使各类课程与思政课程同向同行,开展高质量课程思政教育,将显性教育和隐性教育相统一,形成协同效应,构建全员全程全方位育人大格局。

OBE理念(Outcome-based Education, OBE),也称为成果导向教育理念。OBE理念强调“学生中心、产出导向和持续改进”,更多地关注学生最终学习成果,教师通过明确学生应具备的知识和能力,反向设计课程教学活动,持续改进课程教学,不断提高人才培养质量。这一理念正在成为我国高校人才培养的指导理论。课程思政与OBE理念在本质上高度契合,都是以人才培养目标为导向的教育理念,两者融合对课程思政教学具有重要意义。

计算机财务课程思政探索与实践,是顺应新时代高等教育要求、培养高素质应用型财经创新人才的关键举措,具有重要的现实意义。在理论教学中,挖掘与管理伦理、职业道德、法律法规相关的经济案例,融入诚信、敬业、法治教育,培养学生诚实守信、爱岗敬业的职业素养,遵守法律、追求真理的品格,树立正确的价值观;在实践教学挖掘与学科知识、应用能力相关的财务分析决策失败或成功案例,通过PBL小组协作学习、实操融合等多种教学形式培养学生的团队合作能力、组织沟通能力与创新精神,而这些能力对学生未来的职业发展至关重要。因此,将思政教育融入计算机财务课程

教学,是培养德才兼备、全面发展的高素质财经人才的必要手段。

一、计算机财务课程思政教学现状

计算机财务是西安财经大学商学院一门重要的专业实训课程,面向财务管理专业大三年级本科生,具有理论性和实践性强,内容覆盖广等特点。对实践性强的专业实训课程而言,课程思政的融入是难点,而思政元素与课程知识融合点的设计是课程思政能否成功融入的关键。计算机财务课程思政教学中存在以下问题:

课程思政育人导向模糊制约体系构建。计算机财务课程在思政建设中存在目标定位泛化问题,缺乏与专业特色适配的思政要素,导致课程思政育人体系构建缺乏系统性框架。教学实践中因目标引领不足,难以聚焦价值塑造核心,影响思政育人实效。

学科融合机制尚未有效建立。计算机财务课程兼具技术应用与价值传导双重属性,但现有教学实践中普遍存在“两张皮”现象——技术教学与思政教育未能形成协同效应。教师在设计“数据库及查询”“投资决策模型”“最优化决策分析”等教学模块时,面临着将“信息安全意识”“社会责任感”与“风险意识”等思政要素与专业技术深度融合的挑战。

课程思政评价体系亟待科学化重构。现有评价指标难以有效评估思政育人成效,导致出现“重可视化呈现、轻实质影响”的实践偏差。如何构建涵盖认知提升、行为改变、价值认同的多维评价体系,成为提升育人质量的关键环节。

二、基于OBE理念的计算机财务课程思政目标

为进一步将课程思政落到实处,与教学内容紧密结合,教学团队基于成果导向教育(Outcome-based Education, OBE)理念,将学生的职业素养和人格培养纳入OBE教学大纲,知识、能力和课程思政成果目标同步制定。课程思政目标强调价值引领和人格养成,结合学科发展历史和课程特点,培养学生诚实守信、爱岗敬业、追求真理的品格;通过实

收稿日期:2025-4-2

基金项目:本文系2023年西安财经大学教育教学改革研究项目“数字经济视阈下计算机财务课程思政教学探索与实践”(项目编号:23xcj020);2023年西安财经大学课程思政示范课程计算机财务(项目编号:西财大教发[2023]19号);2024年西安财经大学本科课程建设(数智课程专项)计算机财务(项目编号:西财大教发[2024]34号);2022年西安财经大学一流本科课程《计算机财务》(项目编号:西财大教发[2022]19号)。

作者简介:袁艺(1975—),女,四川江油人,西安财经大学商学院副教授,主要从事财务理论与实务研究。

实践教学,培养学生知行合一、精益求精的工匠精神;通过实践应用,培养学生开拓创新、解决真问题的能力;通过理论授课、PBL小组协作学习、实操融合等多种教学形式,提高团队合作精神和组织沟通能力,培养学生批判性思维与终身学习能力。

课程采用线上线下混合教学,构建多元评价体系,全面客观评价学习效果;结合形成性评价与总结性评价,全面反映教学目标达成情况。以成果为导向,持续改进教学质量,实现课程教学与课程思政、专业教育与专业育人、成才教育与成人教育深度融合,提升计算机财务课程育人质量。

三、基于 OBE 理念的课程思政内容体系

课程团队充分抓住本专业知识与思政内容的契合点,结合计算机财务课程特点,将课程思政教学目标细化到每个章节,深度挖掘各章节知识点中蕴含的思政内涵,将专业知识中蕴含的科学精神、工匠精神和职业素养等思政元素有机融入教学。

(一) 丰富课程思政素材

根据 OBE 教学大纲,团队教师结合真实案例、社会经济热点问题、学科发展历史及前沿进展等,不断更新丰富计算机财务思政素材,包括康美药业的千亿崩塌之路、美国长期资本管理公司(LTCM)破产案、安然公司丑闻等,帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观,达到立德树人培养目标。如“最优化决策”教学中,通过“外卖骑手,困在系统里”案例,引导学生树立社会责任意识,培养兼顾社会、企业、个人等各方利益的全局意识。在“时间序列”教学中,通过收集 1979 年—2023 年全国居民人均可支配收入数据,引导学生建模预测 2024 年全国居民人均可支配收入,分析全国居民人均可支配收入持续递增的原因,激发学生的爱国情怀,引导学生坚定社会主义制度自信,培养学生严谨的科学思维和实事求是的品德。

(二) 打造在线教学平台

教学团队所面对的 00 后学生是“数字原住民”,运用智能化移动设备获取信息能力强。在线学习不仅满足学生个性化学习需求,也有利于提高碎片化时间的利用率,培养学生的自主学习能力,促进学生的可持续发展。团队积极打造在线教学平台,建设课程思政教学资源,团队围绕学科发展历史及前沿进展,结合教学重点、难点制作微课,以可视化形式开展思政教育,以达到线上线下混合式全过程育人目标。

四、基于 OBE 理念的课程思政教学方法和实施途径

计算机财务课程教学形式丰富,采用线上线下混合式教学模式,还包括课堂理论教学、PBL 小组协作学习、实操融合。教学目标和内容依托不同的教学形式,团队制定相应的课程思政教学目标,以学生为中心开展课程思政教育。

(一) 课堂教学是开展课程思政的主渠道

课堂教学是专业教学开展课程思政的“主渠道”,团队教师结合课程特点,通过介绍感动中国年度人物刘姝威的故事、瑞幸财务 22 亿元造假案,在专业教学中培养学生诚实守信、爱岗敬业、追求真理的品格。如在数据库及查询课中引入巧达科技非法获取计算机信息系统数据案,培养学生的信息安全意识与大数据职业操守,引导学生加强社会责任感,树立严谨求实的职业道德。

(二) 实操课培养学生开拓创新、解决真问题的能力

实操课主要是学生运用 EXCEL 提供的分析与建模工具,建立动态的预测、决策模拟模型,分析企业财务现状并提出

应对策略。实操教学不仅培养学生知行合一、精益求精的工匠精神,还可提升学生开拓创新、解决真问题的能力。

(三) PBL 分组任务培养学生团队合作与沟通能力

PBL 分组任务能够充分发挥学生的主观能动性,不仅提高学生运用专业知识解决问题的综合能力,也能培养学生团队合作精神和组织沟通能力,引导学生基于财务数据对上市公司偿债能力存在问题及成因等进行深度讨论和思考,从被动接受转变为主动探讨,在提出应对策略过程中培养批判性思维能力。

五、基于 OBE 理念的课程思政教学案例设计

(一) 案例一:“管理决策分析模型”PBL 案例

1. 教学目标

知识目标:牢记并描述偿债能力比率、获利能力比率、营运能力比率、市场表现比率的定义、公式、含义;观测基本财务报表信息。

能力目标:运用 EXCEL 构建财务报表分析模型,对公司的偿债能力、获利能力、营运能力及市场表现进行分析评价;撰写符合学术规范的财务分析报告。

思政目标:引导学生牢固法制意识、遵守诚实守信的职业规范、强化管理伦理;培养学生的沟通能力与团队合作能力,引导学生践行精益求精的工匠精神,培养开拓创新、解决真问题的能力。

2. 教学组织

(1) 课前

学生在线自主学习知识点,完成课前测试;在严格遵守数据来源合法性的前提下,下载目标公司的年报数据。学生完成参与式学习任务,进阶知识目标,提升自主学习能力,牢固法制意识。

(2) 课中

课中教师将讲授法与互动教学法结合,实操展示财务分析模型的构建;介绍财务分析模型构建中财务数据的安全性、合法性与真实性问题。引导学生深入理解“数字经济”国家发展战略,引领学生践行公民基本道德规范、弘扬社会主义法治精神,遵守诚实守信的职业规范。

(3) 课后

PBL 分组任务,每个小组基于已下载某行业两家公司 2020—2023 年的年报数据,构建财务分析模型,进行偿债能力对比分析;撰写财务分析报告;完成课后测试;上述任务需按时在学习通提交,并完成小组自评与互评。采用多元评价方式,培养学生沟通表达、团队合作与解决真问题的能力,引导学生重视细节、追求完美,践行精益求精的工匠精神,培养学生终身学习能力。

3. 学生表现及收获

学生在组长的带领下,基于公司年报数据,构建财务分析模型,进行偿债能力对比分析并撰写财务分析报告。围绕如何提升公司偿债能力展开讨论,学生们反映分组讨论有助于梳理理论知识的逻辑脉络,应用财务分析模型深入分析公司偿债能力现状、成因,提出建议,提高解决真问题的能力。学生们深刻体会到财务建模分析过程中复杂灵活的特点,并意识到加强建模能力的重要性,进一步理解“重视细节、追求完美、精益求精”的工匠精神。

(二) 案例二:“数据库安全案例”

1. 教学目标

知识目标:描述数据库、数据库管理系统、数据模型的定

义;描述表之间的关系。

能力目标:应用 Microsoft Query 获取外部数据;应用单表查询、多表查询、计算字段和汇总查询等方法查询数据。

思政目标:引导学生理解数据库安全性,增强信息安全意识,培养大数据职业操守;引导学生加强社会责任感,树立严谨求实的职业道德。

2. 教学组织

(1) 课前

学生在线自主学习知识点,完成课前测试;在线阅读相关案例资料。学生完成参与式学习任务,进阶知识目标,提升自主学习能力,增强信息安全意识,培养大数据职业操守,牢固法制意识。

(2) 课中

课中教师将讲授法与互动教学法结合,实操展示应用 Microsoft Query 获取外部数据;应用单表查询、多表查询、计算字段和汇总查询等方法查询数据;采用案例教学法与启发式教学法,介绍巧达科技公司数据库安全案例。引导学生理解数据库安全性,增强信息安全意识,培养大数据职业操守,牢固法制意识;增强社会责任感,树立严谨求实的职业道德。

(3) 课后

学习通主题讨论:①用爬虫抓取数据的方式是否违法?②大数据时代个人信息如何保护?③因研究所需是否可以批量下载数据库数据?随后,完成实操习题。培养学生批判性思维能力、终身学习能力,牢固法制意识,增强社会责任感与严谨求实的职业素养。

3. 学生表现及收获

学生们通过本案例讨论,强化信息安全意识;在数据查询与获取安全性、合法性与真实性问题讨论中,认识到弘扬社会主义法治精神、遵守诚实守信的职业操守的重要性。

六、课程思政实施分析与持续改进

根据学生问卷调查,学生们普遍认可课程思政教育的必要性。在对 2021 级财务管理专业 107 名学生的调查中,72.5% 的学生认为计算机财务这门课帮助自己形成了良好的职业素养,64.2% 的学生认为促进了自己树立正确的人生观和价值观。但学生们也对课程思政的形式提出了自己的看

法,脱离专业知识的硬植入很难引起学生的共鸣,学生更乐于从建模分析决策过程、社会财经热点、基于真实财经数据分析讨论公司财务状况以及在 PBL 小组协作学习中感受严谨求实、精益求精的科学精神,体会追求真理的责任担当。后续课程将持续更新课程内容和思政元素,强化实践教学环节,建设课程知识图谱,借助数字化教学手段,打造“课程思政+专业”的教学范式。

七、结语

计算机财务课程创新性构建“OBE+思政”双轮驱动模型,通过实施五维教学改革实践:目标体系重构、内容矩阵优化、教学方法创新、教学流程再造与评价机制完善,有效破解课程思政建设瓶颈,希望为大力推进管理类实训课程思政建设与创新提供有益的探索与实践。

参考文献:

- [1] 立德树人是教育的根本任务:深入学习习近平总书记教育思想(三)[EB/OL]. (2017-8-19) [2025-2-13]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/zl_2017n/2017_zl37/201708/t20170809_310862.html.
- [2] 李蕉,方霁. 课程思政中的“思政”:内核、路径与意蕴[J]. 思想教育研究,2021(11):108-113.
- [3] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-6-1) [2025-2-13]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html?eqid=b04748c500024fb100000036447884a.
- [4] 耿晓伟. 基于 OBE 理念的实践教学体系改革——以安全工程专业为例[J]. 实验技术与管理,2019(7):192-196.
- [5] 王新文,杜宇尘,王彦红. 应用型大学工科专业课程思政构建[J]. 创新创业理论与实践,2021,4(23):102-104.
- [6] 袁艺. 以学生为中心的财务管理课程混合式教学设计与实践[J]. 会计师,2022(2):106-108.
- [7] 高书苑,朱科铃,陈晶,齐飞,潘海军. OBE 理念下的程序设计课程思政探索与实践[J]. 中国教育技术装备,2022(24):98-101.

Integrating “OBE + Ideological and Political Education” into Computerized Finance Courses: Exploration and Practice

YUAN Yi

(School of Business, Xi'an University of Finance and Economics, Xi'an Shaanxi 710100, China)

Abstract: Based on the Outcome-based Education (OBE) concept, the computerized finance course refines its ideological and political education objectives; cultivating students' professional ethics of integrity, dedication, and truth-seeking; enhancing teamwork and communication skills; fostering innovative problem-solving capabilities for real-world challenges; and developing critical thinking and lifelong learning competencies. The course enriches ideological and political resources by expanding educational materials and building an online teaching platform. Adopting a blended teaching model, it integrates specialized knowledge with ideological education through theoretical instruction, project-based learning (PBL) group collaboration, and hands-on practice. A survey of 107 students majoring in financial management of the 2021 cohort revealed that 72.5% believed the course helped shape their professional ethics, while 64.2% acknowledged its role in establishing correct values and life perspectives.

Key words: practical training courses; ideological and political education in curriculum; OBE education concept

(责任编辑:陈思婷)