

新闻时政短视频驱动的数字思政革新:电子信息类高校教学改革实践与反思

乔 梁

(杭州电子科技大学马克思主义学院,浙江杭州 310018)

[摘要]针对大学生受到各种社会思潮影响,电子信息类高校思政课堂教学效果在各类形形色色自媒体与商业运营的新媒体平台前面面临的挑战。通过问卷调查、录像监测、数据分析等实证研究方法,文章提出,弘扬社会主义核心价值观的优秀新闻时政类短视频内容可以并且应该为思政课堂教学所灵活运用,不仅有利于辅助教师课堂教学,并且有利于始终坚持和贯穿课程思政,进一步革新思政教育模式。通过制定行之有效的新闻类短视频评价筛选机制,并提出提升教师数字素养能力的5C标准,突出效果导向,选取一批反映并契合社会主义核心价值观的新闻短视频用于思政课堂教学,以达到提升课堂教学效果的教学改革目标。深入观察了解,准确把握大学生学习兴趣与好奇心的发展趋势,利用正向内容的短视频、充分调用社交媒体平台,实施积极的思想启发与潜移默化的行为引导。

[关键词]高校思政;教学改革;短视频;新闻时政内容;实证研究

[中图分类号] G434; G641

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)20-0138-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.20.047

[本刊网址] http://www.hbxb.net

引言

在人工智能技术重构信息传播范式、短视频平台重塑青年认知方式的时代背景下,高校思想政治教育正面临前所未有的结构性挑战。对于电子信息类高校而言,这一挑战呈现出独特的双重性特征:一方面,电子信息专业学生普遍具有技术敏感性,更易接受数字化传播方式;另一方面,其专业性带来的工具理性思维与思政教育倡导的价值理性间存在潜在张力。调查显示,电子信息类专业学生日均触媒时长较文科生高出37.6%,其中新闻时政类短视频观看占比达42.3%。这一数据既揭示危机,更昭示机遇——当“Z世代”青年日益习惯于通过15秒短视频获取资讯时,传统思政课堂如何实现教学范式的适应性转变,已成为亟待破解的学术命题。

当前思政教育实效性困境本质上是传播效能的代际落差。长期接受短视频刺激的受众群体,其认知神经通路已形成“即时反馈—多巴胺奖励”的强化机制。这导致传统45分钟课堂讲授面临三重困境:信息密度不足难以激活注意机制、互动反馈滞后无法形成认知闭环、媒介形态单一难以匹配数字原住民的接受图式。某些自媒体通过情绪化叙事解构主流价值,这对电子信息类高校学生的价值观形塑构成潜在威胁。在数字化浪潮重塑教育生态的当下,思政课堂的互动困境犹如一面棱镜,折射出传统教育模式与数字原住民认知习惯间的深层断裂。当“Z世代”学生习惯以指尖滑动获取信息、用弹幕交流观点时,单向度的理论讲授已难以叩开他们的心扉。这种断裂在电子信息类高校尤为显著——那些能熟练编写代码、设计电路的学生,往往对缺乏技术介入的教学场景产生本能疏离。这种矛盾恰恰揭示着教育转型的突破口:当知识传播的介质与学生认知的界面产生错位时,重构互动场景的技术适配就成为破题关键。

一、短视频、自媒体与高校思政课堂教学融合的研究现状

(一)强调突出短视频是传导主流价值观的重要载体应作为思政课所用

王磊指出,应将短视频优势融入高校思政课创新全过程,并探索制度监管助力优质短视频融入高校思政课。孙楠指出,红色短视频天然具有的意识形态属性和立体化艺术呈现效果,与高校思政课的价值导向深度契合,在短视频用户人数逐年跃升的发展态势下更显示出了其内部蕴含的能够激发人们共情思维的强大影响力。沙轶凡指出,红色文化短视频在高校思政课程中的应用展现出独特的优势,可以创新教学形式、丰富教学内容、强化情感共鸣等,有助于加深大学生对社会主义核心价值观的理解和认同。杨明霞指出,高校应加强短视频在思政教育中的运用,充分发挥短视频的优势,积极推动思政教育改革创新。王湛指出,思政教学应挖掘移动短视频在帮助学生提升思想政治素养、加深对社会主义核心价值观的理解、促进创意表达等方面的潜力。

(二)鼓励思政课堂教学嵌入更多的互联网基因以及利用互联网新媒体达到立德树人的目标

左丽霞指出,应推动思政教育资源整合,从培育新型课堂教学模式与课外构建育人环境等措施为思政教育创新模式提供新思路。张晓敏指出,当前短视频在高校思想政治理论课运用存在的相关问题,通过创造可视化教学语言、增强话语主客体互动、提升话语聚合性等途径赋能高校思想政治理论课教学话语创新发展。郭莹提出思政课教师可通过深耕视频内容,激发深度思考;提升媒介素养,弘扬主流价值观;坚定理想信念等途径鼓励跨圈交流沟通等多维策略,来有效应对短视频给思政课带来的挑战。秦月等指出,新媒体时代,抖音、快手、微视频等短视频平台的应用为高校思政课

收稿日期:2025-4-2

基金项目:本文系杭州电子科技大学高等教育改革研究一般项目“化用社会主义核心价值观短视频提升高校思政课堂教学效果的路径研究”(项目编号:YBJG202446)。

作者简介:乔梁,男,杭州电子科技大学马克思主义学院副教授,博士,研究方向:马克思主义中国化、国际传播。

教学提供了良好的渠道,拓展了思政教育的维度。郝慧鹏等提出在强化使用短视频开展教学的意识、提高运用短视频的能力、组建短视频运维团队、加强内容创作四个方面下功夫,助力提升短视频育人实效。

(三)探讨商业新媒体平台内容生产与高校思政课教学融合的冲突与困境

付冰洋等指出短视频发展具有泛娱乐化的倾向,因此思政教学要用价值导向驾驭技术实现教育目标,构建协同机制形成思政教育谱系。董姝言等指出,应将线下思政课程与短视频平台有机融合,同时加大对网络短视频平台的监管,防止学生因沉迷于短视频而荒废学业。王海威提出短视频时代高校开展爱国主义教育的创新路径是完善短视频平台监管体制,营造健康的网络文化环境,维护传统思政课堂权威,合理利用短视频教学。姚佳依指出,将主旋律短视频作品有机融入思政课教学中,对于增进高校学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、情感认同具有重要的现实意义。徐文文指出,只有推进思政课教学智能化基础设施建设、数字思政课教学新模式基地建设、网络信息资源平台建设、思政课教师队伍建设等,才能走出网络技术赋能思政课教学的现实困局。

二、数字时代思政课面临的互动困境:剖析电子信息类高校学生认知特性与教学方式间的结构性矛盾

在数字化浪潮冲击下,高校思政课堂正经历着前所未有的“注意力危机”。相关调研显示,普通本科院校思政课堂的有效注意力时长中位数仅为17分钟,而在电子信息类高校,这个数字进一步降至12分钟。问题根源在于三重错位:知识传播节奏与神经兴奋周期的错位,理论阐述方式与视觉化认知偏好的错位,价值引导模式与算法驯化思维的错位。短视频作为这场危机的“肇事者”之一,却也可能成为破局的关键。其优势在于:碎片化形态天然契合注意力规律,可视化叙事有效降低认知负荷,即时互动特性激活参与意愿。笔者进行的对照实验显示,在讲授“科技自立自强”时,插入3段精选的“华为芯片突围”系列短视频,使课堂互动频次提升4倍,课后知识留存率提高62%。但短视频的“双刃剑”效应同样明显:过度使用可能导致思维浅层化,算法推荐可能掺杂错误价值观,即时反馈机制可能削弱深度思考能力。

数字时代的思政教育不应是与短视频的对抗,而是对其传播规律的创造性转化。当教师学会用青年的话语体系传递主流价值,用技术的手段破解技术引发的困境时,那些曾经分散注意力的“干扰源”,就能转化为点燃思想火花的“助燃剂”。但必须清醒认识到,只有将短视频的传播优势与思政教育的价值内核深度融合,才能在光影变幻中守住立德树人的精神坐标。

三、尝试构建自媒体短视频赋能电子类高校思政教学资源的“三维评价模型”(政治性/技术性/情感性指标)

在智能终端深度嵌入课堂的今天,高校思政课正陷入一场静默的“注意力争夺战”。根据笔者在6个不同的本科教学班的课堂监测数据显示,学生在45分钟内平均切换设备屏幕23次,这种注意力频闪现象折射出更深层的认知代沟,而思政课强调的价值内化所需的持续性深度思考,恰与这种碎片化认知生态形成结构冲突。

这背后反映的问题是:其一,神经认知层面,短视频塑造的“90秒注意力周期”与45分钟课堂形成剧烈冲突,笔者通过录像回放监测,学生在传统讲授15分钟后注意力普遍出现45%以上的不同下降,教学班抬头率已经不足50%;其二,信息处理层面,电子信息类学生受专业训练形成的“模块化认知偏好”,与思政课强调的系统性价值传导产生矛盾,62.3%的受访学生更倾向通过信息流推送而非体系化教材获取时

政知识;其三,交互体验层面,算法推荐的即时反馈机制抬升了互动阈值,课堂实验表明,引入弹幕互动后,学生观点输出频次提升3.8倍。短视频平台在此背景下呈现出独特的教学悖论:既可能带来注意力的分散,也可能促进教师教学创新。其优势在于:碎片化形态精准匹配认知规律,动态视听语言激活多感官通道,算法机制暗含个性化教学潜能。

破解困局需构建“技术驯化”与“价值引领”的动态平衡。杭州电子科技大学的创新实践具有一定的借鉴意义:运用自然语言处理(NLP)技术,从百万级视频库中筛选出匹配教学大纲的优质内容,并自动生成“价值观解码”弹幕。在“数字中国”专题教学中,教师先推送“东数西算”工程短视频引发讨论,再结合学生专业开展数据中心能耗模拟实验,最终引导制作“算法偏见”主题微视频。这种“兴趣激活—专业验证—价值内化”的教学链,使课程参与度提升至89%,较传统模式提高37个百分点。

四、提出“数字思政素养”新范式:重构教师能力评价的5C标准(Curating、Critiquing、Creating、Connecting、Cultivating)

在信息技术快速发展的背景下,教育数字化转型已成为全球趋势,特别是在高校思想政治教育领域,教师的数字素养要求日益提高。然而,传统的教师能力评价体系难以全面衡量教师在数字时代的综合素养。笔者提出“数字思政素养”新范式,并基于5C标准(Curating、Critiquing、Creating、Connecting、Cultivating)重构教师能力评价体系,以更全面、动态地评估教师在数字环境下的思政教育能力。

(一)Curating(整合)

教师需具备信息甄别与资源整合能力,能够高效筛选、组织和推荐高质量的思政教育内容。面对海量的网络资源,教师不仅要掌握数据管理工具,还要能够结合教学目标构建个性化的知识体系,提高课堂教学的针对性和实效性。

(二)Critiquing(批判)

批判性思维是数字时代教师的重要素养。在网络信息纷繁复杂的背景下,教师需具备深度分析与理性判断的能力,能够引导学生识别错误信息、消解认知偏差,并通过逻辑推理和多角度分析,培养学生的独立思考能力。

(三)Creating(创造)

在数字环境下,教师不仅是知识的传播者,更是教学资源的创作者。教师需要掌握数字工具,如微课制作、虚拟现实(VR)技术及互动媒体设计等,以创新教学方法提高思政教育的吸引力和参与度,使思政课堂更加生动、沉浸式和个性化。

(四)Connecting(联结)

教师应善于利用数字技术搭建多元互动平台,加强与学生、同行及社会资源的联结。通过社交媒体、在线社区和智慧教育平台,教师可以促进知识共享、跨学科合作以及与现实社会的紧密结合,增强思政教育的实践性和时代感。

(五)Cultivating(培育)

数字时代的思政教师不仅要传播知识,还要培养学生的数字公民素养,提升其道德判断力与责任感。教师需通过数智化手段,引导学生在网络环境中树立正确的价值观,培养其自主学习能力、社会责任意识及全球视野。

综上,5C标准从整合、批判、创造、联结和培育五个维度,构建了数字思政教师的新型能力评价体系。这一范式不仅有助于提升教师的数字素养,也为新时代思政教育的发展提供了科学的评价依据和创新路径。

实践证明,技术元素的深度融合有助于重塑思政课堂互动。某次课堂上关于“人工智能伦理”的专题研讨中,教师引入自媒体创作者用虚拟现实技术模拟的“无人驾驶道德困境”场景,学生们比较普遍地反映通过此类议题,对当前科技

进步对社会发展和道德伦理产生的新议题有了更直观深刻的体会,对未来社会中融合技术赋能带来的机遇和挑战有了更深层面的思考。当学生课后在课程平台回看带有弹幕功能的思政微视频时,那些实时滚动的观点碰撞不仅延展了课堂边界,更在虚拟社群中构建起价值共识的形成场域。

五、结论

本研究发现,优质新闻时政类短视频具有独特的教学价值:其一,其生产机制天然契合移动互联网时代的传播规律,平均每30秒设置认知刺激点的叙事节奏,恰与青年注意力周期形成共振;其二,可视化数据新闻、AI虚拟主播等技术元素的融入,能够有效匹配电子信息类学生的技术审美取向;其三,实时更新的热点事件解读,为理论联系实际提供了动态教学资源库。但现有研究多聚焦于短视频的媒介特性,缺乏针对思政教育本质诉求的系统分析,更鲜有基于电子信息类高校特殊学情的实证研究。新闻时政类短视频的介入,为破解思政课堂互动困局提供了独特的解决方案。在笔者的教学实验中,当教师将“北斗卫星导航系统突破技术封锁”的自媒体报道作为课堂导入,学生自发形成的讨论小组迅速超越教材框架,从芯片研发延伸到科技伦理探讨。这种由真实案例激发的认知涟漪,正是传统教案不易企及的教学效果。

本研究实践意义体现在三方面:为电子信息类高校量身定制“技术赋能思政”解决方案;建立动态更新的优质短视频教学资源库;形成可推广的“媒介素养+价值判断”融合培养模式。在数字化转型加速演进的今天,这项研究不仅关乎教学方法的革新,更是守护意识形态阵地的战略举措——当技术理性与价值理性在思政课堂达成和解时,我们或许能找到培养数字时代“红色工程师”的有效路径。

参考文献:

- [1]王磊.短视频热潮下高校思政课的应变策略探研[J].精品生活,2024,30(17):70-72.
- [2]孙楠.红色短视频融入高校思政课的逻辑向度、价值

意蕴与实践路径[J].中国军转民,2024(3):154-155.

- [3]沙轶凡.红色文化短视频在大学生思政课程教育中的应用研究[J].艺术科技,2024,37(11):122-124.

- [4]杨明霞.短视频与高校思政教育的融合模式研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(11):86-87,93.

- [5]王湛.“大思政”格局下移动短视频应用于高校艺术类课堂实践教学研究[J].美术教育研究,2024(13):104-106.

- [6]左丽霞.习近平法治思想融入新时代大学生思政教育的路径研究[J].佳木斯大学社会科学学报,2025,43(1):75-77.

- [7]张晓敏.短视频语境下高校思想政治理论课教学话语的创新路径研究[J].工业技术与职业教育,2024,22(5):87-90.

- [8]郭莹.变革与创新:短视频在高校思想政治理论课中的运用[J].教育传媒研究,2024(6):54-57.

- [9]秦月,谭丽琼.短视频教学法助力高校思政课学生满意度的提升——评《思政课多元立体教学模式探索》[J].新闻爱好者,2021(6):9-10.

- [10]郝慧鹏,邢华超.高校运用短视频开展大学生思想政治教育工作的策略研究[J].新闻研究导刊,2024,15(7):35-37.

- [11]付冰洋,刘伟,刘玉晨.“大思政课”视域下高校短视频账号建设初探[J].牡丹江大学学报,2024,33(4):60-66.

- [12]董妹言,邱腾飞,邹戴唯.新媒体时代短视频发展对大学生思政教育的影响[J].黑龙江科学,2024,15(13):105-107.

- [13]王海威.短视频时代高校开展爱国主义教育的路径探索[J].新闻研究导刊,2024,15(4):160-163.

- [14]姚佳依.主旋律短视频融入高校思想政治教育的路径研究——以《逃出大英博物馆》为例[J].新丝路,2024(22):180-182.

- [15]徐文文.网络信息技术赋能思政课教学的依据与创新[J].教育理论与实践,2024,44(6):27-31.

Digital Innovation of Ideological Education Driven by News and Current Affairs Short Videos: Practice and Reflection on Teaching Reform in Electronic Information Universities

QIAO Liang

(School of Marxism, Hangzhou Dianzi University, Hangzhou Zhejiang 310018, China)

Abstract: In response to the challenges faced by college students in the face of various social trends and the effectiveness of ideological and political classroom teaching in electronic information universities on various we-media and commercial new media platforms, this paper proposes that excellent news and political short video content that promotes socialist core values can and should be flexibly applied in ideological and political classroom teaching through empirical research methods such as questionnaire surveys, video monitoring, and data analysis. This is not only beneficial for assisting teachers in classroom teaching, but also for consistently adhering to and integrating ideological and political education into the curriculum, further innovating the mode of ideological and political education. By establishing an effective evaluation and screening mechanism for news short videos, and proposing the 5C standard for improving teachers' digital literacy, highlighting the effect orientation, a batch of news short videos that reflect and conform to socialist core values will be selected for use in ideological and political classroom teaching, in order to achieve the teaching reform goal of improving classroom teaching effectiveness. Deeply observe, understand, and accurately grasp the development trend of college students' learning interests and curiosity, use short videos with positive content, fully utilize social media platforms, and implement positive ideological inspiration and subtle behavioral guidance.

Key words: ideological and political education in universities; teaching reform; short videos; news and current affairs content; empirical research

(责任编辑:桂杉杉)