

中华优秀传统文化融入高校学生党员发展路径研究

答琦

(辽宁大学商学院,辽宁沈阳 110136)

[摘要]高校承担着文化育人使命和传承与创新的责任。中华优秀传统文化具有重要的育人功能。结合高校学生党员发展教育工作面临的问题,充分发挥文化育人功能。高校学生党员是实现教育强国的重要群体,高校基层党组织是教育发展学生党员的重要阵地。以加强学生党员发展教育为抓手,从高校立德树人的根本任务出发,阐释中华优秀传统文化与马克思主义中国化成果有机结合融入高校学生党员发展的思考,明确中华优秀传统文化融入高校学生党员发展路径,提升高校学生党员发展文化育人工作质量。

[关键词]传统文化;学生党员发展;文化育人

[中图分类号] D267.6; G122

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)20-0132-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.20.045

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

习近平总书记在2024年全国教育大会上强调,我们要建成的教育强国要具有“六力”,其中排在首位的是强大的思政引领力。习近平文化思想深度融合了中华民族五千年文明发展规律和马克思主义基本原理与中华优秀传统文化高度契合性的科学认识。新时代党的创新理论深入人心,社会主义核心价值观广泛传播,中华优秀传统文化得到创造性转化、创新性发展。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央制定了一系列政策措施,总体上形成了各级党组织从严从实抓党员教育管理的良好态势。高校学生党员发展的教育管理被高度重视,高校基层党组织是打通党领导高校的“最后一公里”。

文化是国家与民族的灵魂,高校的根本任务是立德树人。文化育人是指用文化涵养人,培育人,发挥文化的本体功能。从20世纪90年代提出素质教育到文化素质教育,高校不断加强校园文化建设。十八大以来国家对高校的育人工作提出更高的要求,更加注重“以文化人以文育人”,践行三全育人格局。教育部印发了高校思想政治工作十大育人体系的实施纲要,文化育人质量概念正式提出。高校青年群体具有基数大、年龄小、性格多样等特殊特性,是实现中华民族伟大复兴的重要力量。中华优秀传统文化的历史沉淀性、时代转化性、创新发展性与高校青年学生呈耦合关系。在现行学生党员教育培养过程的柔性建设中存在普遍性问题。目前各高校对学生入党申请人、入党积极分子、学生预备党员、正式党员的培养教育形式固化,理论与实际结合不紧密;对不同培养对象:本科生、硕士研究生、博士研究生的组织发展教育培养与管理过程中缺乏分类指导的针对性。基层党组织对学生党员发展教育属于柔性建设,高校学生组织发展教育对象是广大青年中的先进集体,基层党组织是教育培育学生党员的最有温度有深度有厚度有量度的组织,充分发挥基层党组织的育人育才功能至关重要。以党的理论和中华优秀传统文化作为组织发展教育的根脉与魂脉支撑,坚决做好“两个结合”,传承经典,心系未来,既有传统文化的烙印,也

符合党和国家对人才培养建设的使命需求,确保高校始终成为具有教育先进性的坚持党的领导的坚强阵地。

一、中华优秀传统文化的育人功能

我国文化育人思想可以追溯到《周易》中的“观乎人文,以化成天下”,中华优秀传统文化为人们认识世界和改造世界提供启迪。若把文化比作遗传基因,生物学上基因保持了遗传物种的稳定性,生生不息代代相传;社会学上,民族文化经典保持了一个民族的稳定性。党的二十大报告指出,只有植根本国、本民族历史文化沃土,马克思主义真理之树才能根深叶茂。将马克思主义与中华优秀传统文化相结合,为第二个百年的奋斗目标提供坚强动力。构建中国特色社会主义自主知识体系,发挥文化的影响力,发挥教育的复杂性与创造性,以5000多年来的优秀传统文化作为精神洗礼,弘扬家国情怀,使高校学生党员队伍做到有志气,有骨气,有底气,进而发挥中国化大学的世界性,是对高校基层党组织发展教育党员过程“不尚机权,忠义血性”的精神的滋养。在高校学生党员发展工作中,根植中华优秀传统文化,文化就会在青年身上复兴,在学生思想中建立正确牢固的价值体系,树立清晰而执着的理想信念,明晰清醒而现实的奋斗方向,具备抗压拒诱解决难题的勇气与能力。

一是有助于提升学生思想境界与认知格局。《千字文》在天地玄黄,宇宙洪荒的开篇明确,物随心转,信念坚定则精诚所至金石为开。一刹那可以成为千古,思想超越光速。《诗经》中句句字字描绘了人们对美好生活的向往与愿景,有“关关雎鸠,在河之洲”的青葱岁月,有“琴瑟在御,莫不静好”的恬淡闲雅。二是有助于提升学生个人修养。《菜根谭》是后人修身自省的范本:“持身如泰山九鼎,应事若流水落花”“处世不必邀功,与人不求感德”,在奋斗中为民族、为人民、舍小我、成大家。诸葛亮的《诫子书》告诫我们在宁静与勤俭中修身为学,勤劳节俭。《颜氏家训》留下启示:培养正心正念,习惯成自然。《朱子治家格言》叮嘱俭以养德,由俭入奢易,由奢入俭难。永言配命的《了凡四训》:呼吁行之向善。

收稿日期:2025-4-8

基金项目:本文系辽宁省教育科学“十四五”规划2024年度课题“中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的路径研究”(项目编号:JG24DB300)阶段性成果。

作者简介:答琦(1988—),女,辽宁阜新,辽宁大学商学院助理研究员,博士,研究方向:高等教育管理。

主敬,既是敬畏又是处之从容宁静。三是有助于培养学生家国情怀。王阳明的《传习录》我们要如何学以致用、躬身实践。以及四书,如《论语》为学,三省和仁恕;孟子栩栩如生的素位而行浩然之气生其间,怀揣天下大同,仁者无敌,智者无忧,勇者无惧。庶几中庸,劳谦谨敕。《大学》之道的明明德亲仁在止于至善,笃出诚美,慎终宜令。老子在超越了向善与至善后,逐渐感受一个人的终极情怀:知人者智,自知者明;胜人者有力,自胜者强;功成而弗居,无为而无不为。问渠那得清如许,唯有源头活水来,智慧的源头就是经典。

二、中华优秀传统文化与马克思主义中国化成果有机结合融入高校学生党员发展

思想指导行动,理论是思想的基石。学生党员发展过程中,要加强对重要思想、重要理论和经典著作的研读。建构主义理论认为,学习是引导学生从原有经验出发,生长或建构起新的经验,知识不是单纯通过教师传授得到的,而是学习者在一定的情境即社会文化背景下通过多元系统性帮助获得的。传统文化教育是全员性战略工程。中华优秀传统文化与马克思主义中国化成果的有机结合蕴含丰富的育人资源,明理、自省、修德、崇法、尚廉。

(一) 义利之辨,以服务人民为宗旨

高校学生党员发展首要条件是端正入党动机,在思想上不以担任学生干部、就业求职、奖学金等为目的,遵循宗旨意识,坚守初心。孟子提出的民贵君轻思想,老子提出的无为而治精神均与马克思主义理论体系中的科学社会主义革命精神不谋而合。“忍能养福,忠能养禄”。将知识转化为生产力,产学研融合,产教研转化,教导学生深刻认识到利益发展要遵循底线与客观规律。按照确保党员受教育、群众得实惠的目标,分别着眼人才培养、科研建设、思政育人、民本民生等四大类办实事工程,以高校基层党组织建设引领高质量发展从而回溯到多方面多渠道开展学生党员发展教育。加强对群团组织的领导,将群团组织打造为既能有效落实党组织部署的阵地,又能有效收集师生信息诉求的平台。带动优秀团员加入党组织,联合志愿者团队、社会工组织、福利院及养老院等,将青年学生党员的热情与阳光传递到社会上需要被关爱的角落,提升基层党组织的服务水平,在实践中践行党的群众路线。

(二) 实事求是,以求真务实为原则

马克思的观点与文字具体指向在具体问题和解决实际问题上,“实事求是”是马克思主义哲学活的灵魂的结晶。早在《汉书》当中就有此说法及思想的提出:修学好古,实事求是。这一概念在中国古代产生时的原初语境首先指的是一种扎实认真的治学方法和治学精神,二是修身伦理的严谨,三是认识世界的方法论,四是哲学层对客观事物的探索。“实事求是”思想在1941年作为马克思主义中国化成果之一,解释为研究客观事物的内部联系。科学无国界,但科学家有祖国。学生党员发展教育过程中以实事求是的态度,以严谨的治学态度追求真理,将理论与实际结合,在实践中验证理论,理解知识的真实价值,克服小我,成就大我。

(三) 德才兼备,以包容之心团结协作

任人唯贤,贤贤易色。学生党员发展与个人修养教育中能够做到不随意评价他人,不活在他人的评价里。行有不得,反求诸己。“亲爱我,孝何难;亲憎我,孝方贤”,以海纳百

川有容乃大的包容之心,以上善若水的处众人之所恶故几于道的大德涵养万物。中国人民之事,大时代要有大格局,大格局要有大胸怀,大胸怀要有大智慧。马克思主义的思想体系同样具有强大的包容性,不是故步自封,不是敌对抨击。将传统文化的包容智慧与马克思主义中国化相结合,小胜在技巧,中胜在实力,大胜在德行。《大学》的三纲八目,《中庸》的不偏不倚,从自觉到应用,价值是精神的供养而不是物质的粉饰,“以财相交,财散则友尽;以权相交,权无则弃”,做到心如明镜,行如磐石,以诚相待,精诚团结。以实践作为理论的检验,在实践中探究、总结、体悟,谋定而后动。从提升个人修养为起点,加强个人理论学习,方强化责任与担当。

(四) 三物逻辑,以批判性思维认知

墨家的三物逻辑是指在具体论证中“故”“理”“类”三个要素都得到保证,“故”是前提,代表支撑力;“理”是标准,确保有效性;“类”是相关性,避免矛盾。其充分体现了墨子的批判与反思精神培育,与培养创新拔尖型人才必备的批判性思维基本框架高度契合。深入探讨经典理论,将不同经典理论进行对照,从文化内部的多样性和复杂性全面理解传统文化。从政治、经济、文化、历史等多角度分析历史案例,探讨案例的原因、过程和影响。结合现代生活联想启示,对社交礼仪、家庭观念、治理智慧的当代应用与启示,为批判性思维的发展奠定基础。

(五) 严以修身,以廉洁奉公为底线

厚其身而身先,没有反省的人生是没有意义的。做马克思主义的自我反思者,构建充分的战略储备。做到慎独而内省,严守底线与红线。以“君子爱财,取之有道”树立正确的价值观,拒绝腐败与贪婪。以“近朱者赤,近墨者黑”为警戒,亲贤臣远小人。以廉洁奉公为底线,以传统文化克己复礼、俭以养德的思想自觉、自省、自律、自强,保有刮骨疗伤刀刃向内的勇气。谨记现在是谁,将来成为谁,守望初心,以文化人。学生党员发展教育中最重要的内容之一是开展组织生活进行批评与自我批评,敢于刀刃向内,在学生成长过程中能够戒骄戒躁,以清风传家精神内省外观,巩固党纪教育成果,提升校园廉洁文化建设与组织健康蓬勃发展。

三、中华优秀传统文化融入高校学生党员发展全过程

高校基层党组织在中华优秀传统文化融入学生党员发展工作中发挥重要主导作用,还要充分考量并满足教育对象的客观需要,通过优秀传统文化满足青年学生精神需求。

(一) 明确组织发展育人指标

构建组织发展指标体系,培养选拔优秀的学生作为组织发展培养对象。确定组织发展教育的指标维度,比如学业成绩、日常表现、志愿服务、社会责任、创新能力等,选取可度量性、客观性、可比性的指标对每个维度进行充分反映,设计相应评估工具并确定合理权重。将中华优秀传统文化作为对应指标维度的文化说明和精神阐释。以指标为导向,激活青年学生的思想主体意识。

(二) 精准分类施教分层指导

大学生入党启蒙的全覆盖式教育应端正学生入党动机,加强学生对党的正确认识。对于提交入党申请书并列为入党积极分子的教育对象:一要注重党的基本理论知识的系统学习,深入理解党的指导思想和基本原则,增强党性修养和

政治觉悟;二要与传统文化相结合,学习掌握党的历史与优良传统,学习先进典型,培养对党和国家的热爱与忠诚;三要了解党的组织原则与制度要求。面向组织发展过程中的拟发展对象教育培训中应注重党的组织生活和党内民主的具体要求,强化群众路线与宗旨意识,将传统文化精神融入其中,树立正确的权力观、利益观和道德观。面向预备党员和正式党员的教育培养要注重强调廉洁性与纪律性,注重实践锻炼与能力培养。将传统文化的不同育人资源与各个不同阶段的教育对象进行融合匹配。

(三)务实开展教育研究与规划

一要在物质层面营造优秀传统文化氛围,在传统节日溯源与纪念上、传统文化与学校文创产品融合设计上、传统文化元素与校园文化建设的有机结合上下功夫。二是在课程思政与思政课程同向同行协同育人方面,学生在通识教育学习中已经具备一定背景知识。组织发展教育可以由基层党组织有特点地面向各专业学生开展中华优秀传统文化的广谱性教育,与课程思政相结合:对本科生进行基本理论知识普及;对硕士研究生注重融入理论与实践尤其是社会发展与地方区域振兴相结合教育;对博士研究生注重强调科学家精神,将科研、专业、党和人民事业紧密相连。三是在精神层面将传承中华优秀传统文化与学生承担的使命与责任紧密相连,将传承与创新作为一种精神符号和文化基因烙印在师生心中。

(四)注重组织发展教育追踪与反馈

在组织发展过程中,为了避免“入党前进步,发展后踏步,转正后退步”的现象发生,应注重对学生组织发展教育工作形成闭环式管理,建立有效的学生党员追踪评价反馈机制。从成为入党申请人开始,重点追踪转正后在学业成果、职业成就、生活状况、社会服务、个人自身满意度等方面进行每年一次的追踪测评与反馈,实现中华优秀传统文化育人格局从“单一空间”向“多维协同”转变,营造线上线下育人空间。打造传承优秀传统文化的教师队伍,营造传承优秀传统文化的育人环境,建立传承优秀传统文化的育人机制。

四、结语

高校学生组织发展工作以中华优秀传统文化为血脉根基,只有将根基稳固扎牢,才能保障学生组织发展工作有灵魂。中华优秀传统文化对国家治理体系和治理能力现代化提供精神支持,从高校立德树人的根本要求出发,努力寻求文化支撑。将传统文化与高校学生党员发展工作有机结合,提高青年学生民族自豪感、荣誉感、责任感,提升对客观事物的甄别力和分辨力。破除学生党员发展教育方式“习惯固化”“方式单一”“路径守旧”等问题,深刻把握基层党组织建设规律和育人规律,将基层党组织教育工作做实,将文化育人做细,将中华优秀传统文化传承做深。

参考文献:

- [1] 牟子元. 以习近平文化思想引领大学文化建设路径研究[J]. 国家教育行政学院学报, 2024(8).
- [2] 王永友, 董承婷. 高校文化育人质量的出场语境: 概念、要素及评价[J]. 思想政治教育研究, 2021, 37(1).
- [3] 徐国平. 中华优秀传统文化赋能新时代高质量涵育高校青年论析[J]. 广西社会科学, 2024(5).
- [4] 王桂娟, 罗仲尤. 习近平关于文化育人重要论述的理论蕴涵与实践价值[J]. 学校党建与思想教育, 2025(3).
- [5] 陈力洋. 多元建构: 高校传统文化教育的实施进路[J]. 江苏高教, 2024(8).
- [6] 蔡凯文. 中华优秀传统文化融入高校思政教育的方法与理路[J]. 江苏高教, 2023(12).
- [7] 王伟光. 实事求是思想路线是“两个结合”的光辉典范[J]. 求索, 2024(3).
- [8] 杨武金. 墨家逻辑与批判性思维[J]. 山西大学学报(哲学社会科学版), 2024, 47(6).
- [9] 王增福. 中华优秀传统文化融入思想政治教育的实践路径[J]. 教学与研究, 2024(6).
- [10] 张鑫凝, 韩萌. 善用中华优秀传统文化培育时代新人探究[J]. 学校党建与思想教育, 2025(1).

Study on the Path of Integrating Excellent Traditional Chinese Culture into the Development of College Student Party Members

ZAN Qi

(Business School, Liaoning University, Shenyang Liaoning 110136, China)

Abstract: The university undertakes the mission of cultural education and the responsibility of cultural inheritance and innovation. The excellent traditional Chinese culture plays an important role in educating people. According to the problems facing the cultivation education work of student Party members in colleges and universities, we should give full play to the function of cultural education. College student Party members are an important group to realize education power. Grassroot Party organizations in universities are important positions for educating and developing student Party members. To strengthen the education of student Party members cultivation as the starting point, from the fundamental task of developing students in colleges and universities, the author explains the thinking of integrating excellent Chinese traditional culture and the achievements of Marxism in China into the cultivation of college student Party members, defines the path of integrating excellent Chinese traditional culture into their development, and improves the quality of the work of developing culture and educating college student Party members.

Key words: traditional culture; development of student Party members; cultural education

(责任编辑:陈思婷)