

红色基因传承大中小学一体化教育的特征阐释与实施原则

李婷婷

(南京科技职业学院, 江苏南京 210048)

[摘要]红色基因传承大中小学一体化教育是在系统思维的指导下,按照循序渐进、螺旋上升的原则,构建起涵盖大中小学各学段逐层递进的红色基因传承教育体系,实现教育的横向贯通和纵向延伸,旨在使红色基因传承教育成为一个衔接有序、共同提高的有机整体。其特征主要体现为教育目标的一致性与阶段性,教育内容的系统性与层次性,教育方法的递进性与针对性,教育效果评价的差异性与交互性。推进红色基因传承大中小学一体化教育,应遵循教育教学基本规律、人的成长规律以及红色基因传承规律,实现合规律性与合目的性有机统一等原则。

[关键词]红色基因;大中小学一体化教育;传承

[中图分类号] D642; G41 **[文献标识码]** A
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.20.044

[文章编号] 2096-711X(2025)20-0129-04

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

红色是中国共产党最鲜明的政治底色。红色基因是中国共产党人在长期的革命和建设形成的科学思想理论、崇高理想信念、高尚道德情操、优秀政治品格、优良工作作风、伟大革命精神等的结晶,“彰显了党的初心使命,是中国共产党先进性的根本所在,所体现的理想信念、人民至上、斗争精神和自我革命构成中国共产党人的重要精神标识”。自中国共产党成立伊始,就将红色基因植入血脉,代代相传。在党的带领下,全国各族人民团结一心、砥砺前行,中华民族实现了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。

党的十八大以来,习近平总书记高度重视红色基因传承工作,他强调,要努力“做好红色基因的传承和传播”,“把红色传统发扬好,红色资源利用好,红色基因传承好”,新时代新征程传承好红色基因,对于凝聚人心、汇集力量,推进中国式现代化,实现强国建设、民族复兴具有重要的理论意义与实践价值。

一、红色基因传承大中小学一体化教育的内涵

习近平总书记指出:“共和国是红色的,不能淡化这个颜色。”2019年3月18日,他在学校思想政治理论课教师座谈会上深刻指出:“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’,这一时期心智逐渐健全,思维进入最活跃状态,最需要精心引导和栽培。”广大青少年是国家发展的重要力量,是民族未来的希望所在。要让青少年明白新中国是怎么来的、中国特色社会主义是怎么来的、今天的幸福生活是怎么来的,等等,引导他们树立正确的世界观、人生观、价值观,让中华民族伟大复兴的中国梦在一代又一代建设者的接力奋斗中变为现实。

一体化教育是指在系统思维的指导下,教育中的多种要素有机结合,形成教育合力,协同提高教育效果的教育理论与实践。一体化教育秉承系统思维,能有效发挥各要素优势,形成“1+1>2”的整体效果,日益成为各界关注的热点,如“家校一体化”“家校社网一体化”“工学一体化”“大中小幼一体化德育”“大中小学思政课一体化”“大中小学思想政治教育一体化”等。这些“一体化”的提法和探索,不仅关注教

育的连续性和整体性,还强调根据不同教育主体的特征,整合各种教育资源的力量,提供差异化及针对性的教育,是“分中有合、合中有分”的教育模式。

思想政治教育的一体化经历了一个持续推进的发展历程。2014年,教育部“坚持系统设计”的基本原则,印发了《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》指出的“统筹小学、初中、高中、本专科、研究生等学段(包括职业院校)”拉开了思想政治教育一体化的序幕。2017年,中共中央办公厅、国务院办公厅联合印发文件《关于深化教育体制机制改革的意见》再次强调:“要构建以社会主义核心价值观为引领的大中小幼一体化德育体系。”依据不同年龄段学生的特点,精准定位德育目标,科学合理地设计德育内容、途径及方法,建立覆盖学前教育至高等教育的全链条育人机制。2020年,中共中央宣传部、教育部印发了《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》,给出了清晰明确的指导方案,其中“循序渐进、螺旋上升”成为了极具代表性的关键词,为新时代学校思想政治理论课的改革提供了重要的理念遵循和实践指引。2022年10月,党的二十大报告强调:“用社会主义核心价值观铸魂育人,完善思想政治工作体系,推进大中小学思想政治教育一体化建设。”这使思想政治教育一体化上升到了战略高度,体现了新形势下党和国家对思想政治教育这一国之大计,党之大计的制度化安排。12月又对大中小学思政课一体化共同体建设提出了具体要求,着力以共同体的力量推动一体化建设。这些文件为大中小学思想政治教育一体化建设指明了前进方向,提供了根本遵循。

在思想政治教育一体化如火如荼开展的同时,红色基因传承一体化教育也越来越为人们所重视。2019年8月,江西省为深入贯彻习近平总书记视察江西时关于“推进红色基因传承”的重要指示精神,出台了《红色文化教育大中小幼一体化课程标准化建设实施意见》,并于2019年秋季学期起施行标准化教学,成为全国首个实施红色文化教育大中小幼一体化标准化教学的省份。2021年6月,延安大学与浙江理工大

收稿日期:2025-3-27

基金项目: 本文系江苏省社会科学基金项目“江苏红色基因传承大中小一体化教育理论与实践研究”(项目编号:22MLD002);江苏省社科应用研究精品工程高校思想政治教育专项课题“跨学科融合视角下的‘大思政课’高质量发展实践机制研究”(项目编号:24SZB-059)阶段性研究成果;江苏省高职高专院校思想政治理论课教学研究项目“数字化赋能大中小学思政课一体化建设路径研究”(项目编号:2023JSSZYB40)阶段性研究成果。

作者简介: 李婷婷(1982—),女,江苏南京人,南京科技职业学院副教授,主要从事红色文化、思想政治教育研究。

学联合发起成立了大中小学红色文化一体化传承联盟。同年12月,陕西学前师范学院协同省内多所高校组建了“红色基因传承大中小学幼共育工程联盟”,借助共同体的力量推动红色基因传承一体化教育。2023年12月,中国人民大学携手相关大中小学共同成立全国大中小学思政教育一体化建设红色资源共享联盟,充分发挥了红色文化资源在思政教育一体化中的作用,助力了红色基因传承一体化教育的实施。

系统思维谋全局、聚合力,充分发挥各要素的功能,以求获得问题的最优解。个体的成长是一个持续的过程,在整个教育体系中,大中小学各学段既相互独立又相互依存,应秉承系统思维,从“全面发展的人”的视角看待个体的成长。红色基因传承大中小学一体化教育就是在系统思维的指导下,遵循循序渐进、螺旋上升的原则,构建涵盖大中小各学段逐层递进的红色基因传承教育体系,达成教育的横向贯通和纵向延伸,旨在使红色基因传承教育成为一个相互连接、层层递进、共同提高的有机整体。

二、红色基因传承大中小学一体化教育的特征

一体化教育不是同一化教育,也不是同质化教育,而是辩证对待“同”与“异”“分”与“合”关系的教育。红色基因传承大中小学一体化教育在教育目标的制定、教育内容的确定、教育方法的选择以及教育效果的评价方面呈现出“同”与“异”“分”与“合”相结合的特征,既要看到不同学段的“异”,按照学段特点进行“分”,又要在整体视角下观照“同”,遵循系统观念进行“合”。

(一)教育目标:一致性与阶段性相契合

红色基因传承大中小学一体化教育从完整的人的角度来设定教育目标。该教育目标旨在通过建立大中小学各学段有序衔接的红色基因传承教育体系,培养和塑造红色江山的传承者。尽管小学、中学和大学阶段学生的认知、情感、行为特征不同,教育内容、教育方法、教育效果评价方式有所差异,但教育的总目标是一致的、统一的。

思政课一体化对于课程目标的要求是“小学阶段重在启蒙道德情感,初中阶段重在打牢思想基础,高中阶段重在提升政治素养,大学阶段重在增强使命担当”。红色基因传承大中小学一体化教育在不同学段也应设定分目标。小学阶段的目标是让学生对红色人物、红色文物、红色故事等有基本的认知,启蒙学生爱党爱国爱社会主义的情感;中学阶段的目标是让学生了解中国共产党的光辉历程,理解红色精神的内涵,提升学生的红色文化素养,增强学生爱党爱国爱社会主义的思想意识和政治认同;大学阶段的目标是让学生了解世情、党情、国情、民情,体会红色精神的时代意义,增强学生的使命担当。

总目标与分目标之间相互联系,相互依存,辩证统一。应在培养和塑造红色江山传承者的总目标下,努力实现各个学段都能“各有所为、各尽其力、各有所获、各见其成”的目标规划。

(二)教育内容:系统性与层次性相契合

红色基因传承教育是一项系统工程,其教育内容非常丰富,既涵盖红色历史,如红色遗迹、红色人物、红色故事等,也包括红色文艺,如红色歌曲、红色舞蹈、红色文学、红色影视等,还包括红色理论,如红色思想、红色精神等。从对教育对象塑造的角度来说,红色基因传承教育既涉及学生认知层面的深入,也包括能力层面的提升以及价值观念的塑造。

红色基因传承大中小学一体化教育应遵循学生的认知

规律,由浅入深、由易至难、由具体到抽象设计教育内容,确保教育内容既有所区别,又体现前后相继的连贯性。小学阶段侧重了解红色文物的由来,红色人物的事迹等,形成基本认知;中学阶段侧重了解红色精神产生的时代背景、重要意义和丰富内涵,加深认知;大学阶段侧重理论的学习,并对红色精神进行时代化的思考与践行。

(三)教育方法:递进性与针对性相融合

在教育方法的选择上,红色基因传承大中小学一体化教育应遵循由感性到理性,由理性到实践的原则,实现“情境浸润—价值引导—自主建构”的适应性转变。小学阶段,注重体验式教学,通过吟唱红色歌曲、绘制红色主题图画、讲述红色故事、观看红色视频、进行角色扮演等,借助视觉、听觉、触觉等多种感官,帮助学生初步构建起对红色文化的感性认知,激发学生对红色文化的兴趣和情感认同。中学阶段,教育方法应转向理论讲解、作品赏析、观点辨析等。引导学生凭借对概念的把握、对观点的甄别,深入了解中国共产党“为人民谋幸福、为民族谋复兴”的壮阔奋斗历程,从而强化学生对党的领导和社会主义制度的政治认同感,提升学生的红色文化素养。大学阶段,教育方法应更加多元化,包括理论讲授、思辨研讨、探究学习、实践参与等。例如,开展专题讲座、组织辩论活动、安排参观访问、实施社会调查等,促使学生深入理解红色精神的时代意义,关注社会民生百态,并以实际行动彰显担当作为,增强学生的使命意识和社会责任感。

伴随网络信息技术的快速发展和迭代融合,无论哪个学段,在选择教育方法时都应注重新技术、新形式的运用。例如,利用微信、微博、微视频等传播渠道,借助AR、VR、MR等技术带来沉浸式的体验,“善用推送技术,强化红色文化的辐射影响力”。总之,在教育方法的选择上应坚持以学生为中心,运用不同学段学生喜爱并易于接受的方式、方法、平台、载体,增强教育的吸引力、说服力、亲和力和感染力。

(四)教育效果评价:差异性 with 交互性相结合

由于不同学段教育目标不同,因此在教育效果的评价方式上,红色基因传承大中小学一体化教育应分阶段进行评价。同时,由于教育的总目标是一致的,因此,各学段在独立评价时又要协同合作,进行贯通互评。

小学阶段主要考查学生是否熟悉基本的红色场馆、红色人物、红色文物,是否可以简单讲述一些红色小故事,演唱一些红色歌曲,是否有爱祖国、爱人民、爱社会主义的意识等;中学阶段主要考查学生对党史是否有一定的了解,对红色精神是否有基本的理解,是否有关心时事的意识与习惯,对党的领导和社会主义制度是否有政治认同等;大学阶段主要考查学生是否关注国内外形势与政策,对于当前存在的问题是否有正确理性的认知,对于问题的解决途径是否有探究式的思考,是否有传承红色精神、为国为民努力奋斗的责任感和使命感,是否有“用脚步丈量祖国大地”的实践意识和实际行动等。

由于不同学段的教育目标、教育内容与教育方法是环环相扣、螺旋上升的,因此,在分学段评价的同时,不同学段之间还应开展互评。贯通互评可以让不同学段之间的联系更加紧密,同时也可以通过其他学段的反馈更好地了解本学段教育存在的问题,从而及时做出调整与改进,确保红色基因传承教育的连贯性和有效性。

三、红色基因传承大中小学一体化教育的原则

马克思主义认为,规律是事物变化发展过程中本身所固有的内在的、本质的、必然的联系。人们只有在认识和掌握

客观规律的基础上,才能正确地认识和改造世界。“探索人的发展和教育教学规律,为教育活动的科学开展提供根据,是教育研究的重要任务;按照人的成长规律和教育规律办事,提高教育水平,也是国家教育的基本原则和指导方针。”红色基因传承大中小学一体化教育遵循人的成长规律,遵循教育教学基本规律,遵循红色基因传承规律,同时实现合规律性与合目的性的统一。

(一) 遵循人的成长规律

“有生命的个人存在是任何人类历史的第一个前提。”“教育的存在根据和基本使命就是要使人生成为人。”习近平总书记强调:“人的成长、成熟、成才不是一蹴而就的,而是一个渐进的过程,就跟人的生理发育一样,所以要把这几个阶段都铺陈好。”大中小学不同阶段受教育者心理发展呈现三维差异化表征:在认知建构维度,遵循从局部认知向整体性理解演进的逻辑规律,具体表现为认知图式由单维要素识别逐步发展为多维结构整合,经历“现象观察—关联分析—本质把握”的认知深化过程;在情感发展维度,情感体验呈现出从具象感知向抽象价值认同的层级递进,其核心特征表现为情感内涵的纵向丰富化、体验深度的代际增强性以及情感稳定性呈现渐进式强化特征;在行为养成维度,则形成“规范化—自主践行—创新迁移”的螺旋上升轨迹,具体演化路径表现为从外部规约下的适应性反应,经主体意识觉醒后的自觉实践,最终发展为价值认同驱动的创造性探索。

红色基因传承大中小学一体化教育需遵循学习者成长轨迹的辩证统一规律。在制定教育目标、确定教育内容、选择教育方法以及评价教育效果时,既看到学生成长的整体性、连贯性,又看到不同学段的具体性与阶段性,采用恰如其分的教育目标、教育内容、教育方法、评价体系,既不会揠苗助长,也不会固步自封,体现出对生命的充分尊重,对丰富完整的人性的充分关照。

(二) 遵循教育教学基本规律

在人类发展的历史长河中,古今中外的教育家们在长期的教育教学实践中总结出了一系列教育教学规律。如教师主导与学生主体相统一、传授知识与思想教育相统一、掌握知识与发展能力相统一、间接经验与直接经验相结合、因材施教、循序渐进、学思结合、知行合一、教学相长等。教育教学基本规律是先人智慧的结晶,对教育教学工作具有重要的指导意义。红色基因传承大中小学一体化教育只有遵循这些基本规律,才能使教育不偏离正确的方向和路径,同时也能够充分发挥一体化教育的优势,达到事半功倍的效果。

红色基因传承大中小学一体化教育遵循教育教学基本规律,体现为既要发挥教师的主导作用,引导学生了解党的光辉历史,获得间接认知,又要充分发挥学生的主体性,让他们通过考察调研、实地走访等方式获得直接认知;既要传授学生党史知识,又要引导他们知史爱党,知史爱国;学生既要了解红色精神的内涵,又要在学习和生活中积极践行;教师在开展一体化教育的过程中也要提升自己对于一体化教育规律以及所承担使命的认识等诸多方面。

(三) 遵循红色基因传承规律

红色基因从萌芽到形成,再到传承与发展,经历了一个复杂的过程。在此过程中,红色基因传承的精神主题、理论形态、传播形态都经历过变迁。回顾红色基因传承机制的发展历程,可以总结出要坚持党建引领、立足实践、同理共情、守正创新等历史经验,要坚持党性与人民性相统一、继承性

与创新性相统一、时代性与开放性相统一、科学性与实效性相统一等传承机制建构的指导原则。关于红色文化的传承规律,渠长根教授在《红色文化概论》一书中把这些规律归纳为“红色文化的价值决定红色文化的传承力”“政府主导是红色文化传承的动力和保障”“从具体感知到抽象领悟是红色文化传承的必然途径”“情感共鸣是红色文化传承的理想状态”。这些关于红色基因传承机制、红色基因传承机制建构的原则、红色文化传承规律等是红色基因传承大中小学一体化教育需遵循的原则。

红色基因传承大中小学一体化教育遵循红色基因传承规律,体现为注重对红色基因传承教育的政策引导与顶层设计,加强对红色资源的整理保护与充分利用,整合各教育主体的力量形成教育合力,打造懂红色、有情怀、会传承的传承队伍,面对新时代大中小不同学段的青少年,选择时代化的主题资源、采用适龄的话语表达,运用新颖的传承载体,以实现广大青少年知红色、爱红色、践红色的教育效果。

(四) 实现合规律性与合目的性的统一

任何实践活动都是在真理尺度与价值尺度共同制约下进行的,任何成功的实践都是真理尺度与价值尺度的统一,是合规律性与合目的性的统一。红色基因传承大中小学一体化教育既要遵循教育教学基本规律、人的成长规律、红色基因传承规律,又要明确教育的目的和归宿,实现合规律性与合目的性的统一。

四、结语

2022年4月25日,习近平总书记在中国人民大学考察时强调“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题,要坚持党的领导,坚持马克思主义指导地位,坚持为党和人民事业服务,落实立德树人根本任务,传承红色基因,扎根中国大地办大学,走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。总书记的讲话不仅指明了教育的根本方向,也指明了红色基因传承教育的终极目标。

红色基因是中国共产党人的精神内核,是中华民族的精神纽带。讲好党的光辉事迹、革命的激昂历程以及英雄的壮丽史诗,把红色基因传承下去,确保红色江山后继有人、代代相传,这对于党、对于国家、对于中华民族意义都是重大而深远的。红色基因传承大中小学一体化教育要立足“为党育人、为国育才”的出发点,努力培养堪当民族复兴大任的时代新人,为服务国家富强、民族振兴、人民幸福而铸魂育人,培养和塑造更多更优秀的红色基因传承人!

参考文献:

- [1]王岩. 传承红色基因,守好红色江山[J]. 红旗文稿, 2024(5):32-35.
- [2]新华社. 习近平:做好红色基因的传承和传播[EB/OL]. (2019-9-17) [2024-8-30]. http://www.gov.cn/xinwen/2019-09/17/content_5430483.htm.
- [3]习近平. 用好红色资源,传承好红色基因 把红色江山世世代代传下去[J]. 求是, 2021(10):4-18.
- [4]杜尚泽. 习近平总书记看望文艺界社科界委员的镜头:“共和国是红色的”“心里要透亮透亮的”[N]. 人民日报, 2019-3-5(1).
- [5]习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-3-19(1).

(下转第143页)

Red Literature Resources in Higher Vocational College Libraries Driven by AI Exploration of Digital Reading Forms and Mechanisms

ZHANG Jun, YANG You-li
(Nanfeng College, Guangzhou, Guangzhou Guangdong 510970, China)

Abstract: With the continuous acceleration of the digitalization process in higher education, the limitations of traditional paper-based red literature resources in terms of preservation, dissemination, and utilization are becoming increasingly prominent. Based on the service functions of university libraries and the goals of ideological and political education, specific strategies such as building a multi-dimensional integrated intelligent platform, improving the red knowledge graph system, enhancing immersive interactive design and strengthening visual expression ability are proposed to promote the innovative dissemination and effective inheritance of red culture. The rational application of artificial intelligence technology not only expands the dissemination scenarios of red literature, but also enhances the affinity and sense of the times of ideological and political education, providing practical paradigms and theoretical support for the transformation and upgrading of service models in university libraries.

Key words: artificial intelligence; university library; red literature; digital reading; digital humanities

(责任编辑:章樊)

(上接第131页)

[6]教育部. 教育部关于全面深化课程改革, 落实立德树人根本任务的意见[EB/OL]. (2014-4-8)[2024-8-30]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/201404/t20140408_167226.html.

[7]新华社. 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》[EB/OL]. (2017-9-24)[2024-8-30]. http://www.gov.cn/xinwen/2017-09/24/content_5227267.htm.

[8]习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社, 2022:44.

[9]关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见[M]. 北京:人民出版社, 2019:4-5, 7.

[10]骆郁廷, 陈娜. 论红色文化的微传播[J]. 江淮论坛,

2017(3):139-144.

[11]袁振国. 教育规律与教育规律研究[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2020(9):1-15.

[12]马克思恩格斯选集(第1卷)[M]. 北京:人民出版社, 2012:24.

[13]鲁洁. 教育的原点:育人[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2008(12):15-22.

[14]习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M]. 北京:人民出版社, 2020:6.

[15]张立, 金新亮, 等. 红色基因传承机制变迁与当代建构[M]. 北京:人民出版社, 2020:26-32, 59-95, 144-169.

[16]渠长根. 红色文化概论[M]. 北京:红旗出版社, 2017:35-38.

Interpretation of the Characteristics and Implementation Principles of Integrated Education in Primary, Secondary and Tertiary Schools for Inheriting the Red Gene

LI Ting-ting
(Nanjing Polytechnic Institute, Nanjing Jiangsu 210048, China)

Abstract: The integrated education of red gene inheritance in primary, secondary and tertiary schools is built under the guidance of systematic thinking, following the principles of gradual progress and spiral upward, covering all stages of primary, secondary and tertiary education, and achieving horizontal integration and vertical extension of education. The aim is to make red gene inheritance education an organic whole that is connected, orderly and jointly improved. Its characteristics are mainly reflected in the consistency and phased nature of educational goals, the systematic and hierarchical nature of educational content, the progressive and targeted nature of educational methods, and the differences and interactivity of educational effect evaluation. To promote the integrated education of red gene inheritance in primary, secondary and tertiary schools, we should follow the basic laws of education and teaching, the laws of human growth, and the laws of red gene inheritance, and achieve the organic unity of regularity and purpose.

Key words: red gene; integrated education of primary, secondary and tertiary schools; inheritance

(责任编辑:陈思婷)