

# 新时代高校拓展马克思主义信仰教育新空间的实践探析

王学兵

(九江职业大学,江西九江 332000)

**[摘要]**加强马克思主义信仰教育是高校落实好立德树人根本任务的应有之义。必须遵循信仰教育的基本规律,从学生实际出发,对信仰教育进行顶层设计。新时代高校拓展马克思主义信仰教育新空间,要基于信仰教育的长期性、科学性和系统性需要,从长效机制保障、科学理论补充和系统方法实践三个方面构建其实践模型,在真懂、真信、真行上下功夫,筑牢学生马克思主义信仰之基。

**[关键词]**马克思主义信仰;新空间;实践模型

**[中图分类号]** A811; G641 **[文献标识码]** A  
**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2025.20.039

**[文章编号]** 2096-711X(2025)20-0114-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

习近平总书记对当代青年大学生寄予厚望,指出“青年兴则国家兴,青年强则国家强”。寄语青年“现在,青春现在是用来奋斗的;将来,青春是用来回忆的”。习总书记对当代大学生的特点做了“可爱、可信、可贵、可为”的描述,并说:“我看到你们这样的年轻人,健康、聪明,朝气蓬勃,奋发向上,充满正能量,我就高兴。”青年大学生正处在人生启航的起点上,需要而且必须确保正确的人生航向,就要系好人生的“第一粒扣子”,树立正确的理想信念、道德观念和价值理念。高校以“立德树人”为根本任务,努力为党育人、为国育才,首先就是要对青年大学生实施正确有效的马克思主义信仰教育,以崇高的信仰涵养大学生成人成才。作为新时代高校来说,充分挖掘和发挥特色红色文化资源,创建以马克思主义红色文化为根本的文化育人品牌,成为必须解答好的教育课题。

中国共产党一贯高度重视信仰教育工作,在百年来党的发展壮大过程中也积累丰富的信仰教育理论和实践经验。新时代面向青年大学生的马克思主义信仰教育,必须克服教育快餐化、碎片化和利益市场化给信仰带来的负面影响,从信仰教育的长期性、科学性和系统性的基本特征要求出发,地方高校要在发挥思政课作为关键课程的关键作用基础上,加快构建“大思政”育人格局,以使思政小课堂和社会大课堂良性互动,思政课国规教材与地域特色思政资源相互补充,构建完善马克思主义信仰教育的理论体系和实践路径,从而推展思政课实践教学新的发展空间。

## 一、长期性:拓展马克思主义信仰教育新空间的长效机制保障

信仰养成不可能一蹴而就,信仰教育不可能立竿见影。树立起马克思主义信仰,决不是听一两次讲座、组织一两次活动就“万事大吉”,必须“从长计议”,建立常态化机制,这是高校有效开展马克思主义信仰教育的首要条件。从教育的组织形式、过程管理和效果评价三个方面构建起一个教育闭环机制,建立“三三三”机制,能保障学生信仰教育的长效性。

(一)“三固定”组织形式机制。“三固定”即场所固定、人员固定和时间固定,避免组织工作的随意性。在场所设置上,要结合思想政治工作的基本规律和实践教学需要,精心设计规划阅读区、展览区、沟通区、听讲区、讨论区、反思区等

不同功能区域,在布局上营造良好学习氛围,提供多样性活动场所,让学习与反思在这里相结合;在人员安排上,成立共产党员理想信念教育研究所,组建校内外专兼职优秀思政课教师、党政部门和企事业单位理论工作者,以及身边优秀典型人物、劳模、道德模范等,形成研究和授课导师的主要队伍,开发研究授课内容并授课解惑,使校内资源与校外资源相结合。同时组建了一支师生志愿者队伍,共同参与日常运行管理工作;在时间安排上,以周中或周末固定时间开展全校性信仰集体学习教育,其余时间以个人自主学习的形式组织活动,使集体学习与个人自学相结合。

(二)“三层次”过程管理机制。信仰教育是典型的认识与实践高度互动的过程,在开展信仰教育的过程中,学生在认知上从不知到知,从知之不多到知之甚多,充分体现认识活动的辩证法;实践、认识、再实践、再认识,这种形式,循环往复以至无穷。具体来说,在确立信仰教育的起点上,主要通过学习感知,在博学中积累大量的感性材料;在慎思中把这些感性认识都怀疑一遍、批判一通,从大量的感性材料中去伪存真,去粗取精,找到确定性,发现规律性,从而逐步形成个人可靠的理性认识,这是确立信仰的关键;正如我们通常所说,实践是检验真理的唯一标准,如果我们的认识一直在主观领域打转转,是无法进一步确认其可靠性的,也不可能形成坚定不移的信仰。因此,必须进一步在笃行中检验和纠正对信仰的认识,加深对信仰的理解,从而增强信仰的厚度和坚定性。在内化于心外化于行的过程中,做到自觉自然去践行。这样,信仰教育就完成了知、信、行三个层次的递进而循环往复向上转化的过程。

(三)“三个率”效果评价机制。长效机制是常态化和有效性的融合。用到堂率、抬头率、回头率对信仰教育课前、课中和课后效果实行量化评价,能直观明了看到学生参与度和满意度。信仰教育是思想政治教育的高层次追求。作为思想的活动,灌输是必不可少的。但在灌输的过程中,学生没有走心走脑,而是在整个过程中呆若木鸡或者各行其是,也就是说如果不能充分调动学生参与到这场思想的运动中,再好的思想灌输也是徒劳的。因此,这种灌输应该是输入和输出的互动过程,是思想的体操。在教学上就要体现在“三个率”:到堂率是前提,无此,课堂就失去了劳动对象;抬头率是

收稿日期:2025-5-26

基金项目:本文系2020年度江西省高校人文社会科学研究项目“文化育人品牌化建设视野下高校新时代文明实践中心建设的思考与实践——以江西省某高校为例”(项目编号:MKS20123)。

作者简介:王学兵(1976—),男,安徽安庆人,九江职业大学副教授,研究方向:马克思主义与思想政治教育。

关键,无此,课堂就失去了生机活力;回头率是保障,无此,课堂就失去了持续性。实际上,这“三个率”都是量化评价,最终都必须体现在“点头率”这个质性评价中,从而实现了信仰教育评价上质与量的统一。

## 二、科学性:拓展马克思主义信仰教育新空间的科学理论补充

信仰是人们对某一事物的坚信和敬仰。这个事物可以是物质的,也可以是精神的,可以是客观的,也可以是主观的。由此形成自然信仰、宗教信仰、哲学信仰甚至个人信仰等。信仰一经形成,就变成人的精神支柱和指路灯塔,为个人生活提供强大动力和方向。一般来说,信仰是现实性和超越性的统一,它关注现实,但一定通向未来。比如,宗教作为一种唯心主义的信仰,它是当下的“被压迫生灵的叹息”,又是描画来世的“精神鸦片”。与宗教信仰的本质完全不同,马克思主义作为一个认识和改造世界的唯物主义理论体系,从其一出场就以一种强大的真理性力量吸引了众多信仰者,因为马克思主义是基于人类历史发展轨迹、现实生活状况以及时代发展趋势的系统研究分析而得出的逻辑结论。正如马克思所说:“理论只要彻底,就能掌握群众。”马克思主义就是彻底的唯物辩证的世界观和方法论,是彻底的社会发展规律的理论揭示,是彻底的人类解放和追求美好生活的实践指南。

马克思主义具有成为科学信仰的可行性,但是马克思主义不会自动进入我们的头脑,确立马克思主义信仰必须要通过学习教育。开辟大学生马克思主义信仰教育第二课堂,必须构建起与思想政治教育第一课堂教学内容互补互通、相互呼应、相得益彰的内容体系。共产党员讲堂在大学生马克思主义信仰教育内容上做了一些探索,形成了一个比较系统化的大学生马克思主义信仰教育读本。具体来说,我们采用系列专题的方式,从四个维度构建马克思主义信仰教育新空间的内容体系,形成对思政课堂主渠道的有力补充。

(一)理论修养系列:从理论维度上注重对马克思主义理论生活化的凝练表达,侧重于对马克思主义基本原理的大众化阐释,尤其是对马克思主义世界观、人生观和价值观的阐释,使学生受到马克思主义基本理论熏陶,并能渗透到日常生活世界中去。邓小平曾说:“学马列要精,要管用的。”马克思主义理论著作汗牛充栋,作为马克思主义信仰教育的工作者来说,我们应该认真研读这些大部头著作,并且用另一番日常话语体系对大学生予以教育,使之更加明确清晰地来理解和践行这一思想理论。为此,在“三观”教育上,我们提出“看世界讲唯物与辩证、看人生讲和谐与利他、看价值讲创造与超越”;“对组织讲忠诚、对人民讲奉献、对社会讲正义”等这些很强的操作性话语来提升大学生的理论素养,训练信仰追求。

(二)不忘初心系列:从历史维度上讲清共产党人的奋斗历程,强化学生爱党爱国主义情感的教育熏陶。信仰教育需要理论高度的引领,也需要历史厚度的支撑。从践行初心使命的逻辑看,我们发现,初心是共产党人前进道路上的灯塔,是共产党人信仰坚定的试金石。什么时候不忘初心,共产党人在就能坚定信仰奋力前行;什么时候背离初心,党员信仰就动摇了,党的事业就会受到损失。一部共产党人的奋斗史,就是一部践行初心使命的历史。不忘来时路,重温党历经坎坷发展壮大的历史,能让今天的大学生在心理上产生深深震撼,从而更能走好今天的路。

(三)青春奋斗系列:从现实维度上指导大学生生活学习,核心观点在于强化学生“青春是用来奋斗的”教育。大学阶段是人生求学的黄金时期,同时往往也是人生启航的出发

地。大学由于聚集了大批量的高级知识分子,是一个知识高地和思想高地,为大学生成人成才提供了无限可能。同时,作为人生转折点,大学生生活阳光灿烂的另一面,同样面临潜在风险和挑战,因此帮助大学生扣好人生的这一粒扣子至关重要。以马克思主义信仰引领青春梦想,把大学生的思想行为统一到党和国家事业发展的战略部署上来,才能为青年大学生的成长保驾护航,也在青春奋斗的历程中将马克思主义信仰初步转化为实际行动。

(四)幸福追求系列:从未来展望维度上,增强大学生对未来美好社会向往以及自信,强化“幸福是奋斗出来的”教育,在对幸福追求中践行马克思主义信仰。信仰教育关注当下,也要关注未来。人生道路尽管漫长,有信仰的人生才更有生命的价值感。马克思主义从根本上来说就是关于全人类解放的学说,是实现人的全面自由发展的学说,因此,马克思主义信仰本身就包含对人生幸福的追求。用积极健康、向上向善的生活方式丰富人生道路,为人生发展源源不断注入正能量,在奋斗中创造幸福、在追梦中感受幸福、在担当中分享幸福,正是马克思主义信仰的价值旨归。

## 三、系统性:拓展马克思主义信仰教育新空间的系统方法实践

内容确定以后,形式就是决定因素。采用什么载体和方法,开展马克思主义信仰教育,是影响当代大学生马克思主义信仰养成的难题之一。尽管马克思主义信仰的味道“有点甜”,但在当代多元价值背景影响下,对于大学生来说,这种甜的味道很容易被其他味道冲淡甚至被遮蔽。拓展马克思主义信仰教育新空间,创新马克思主义信仰教育的方法,就是要把这道“甜点”原汁原味供奉出来,并且“添油加醋”使之更加美味可口,赏心悦目而入口入目,入脑入心而被吸收进去。

(一)理论透视法。马克思主义信仰以科学理论为基础。习近平总书记指出,马克思主义是科学的理论,揭示了人类社会发展的规律,为人的全面自由发展指明了方向,是彻底的为人民解放的理论。必须把彻底的理论讲彻底,让科学真理之光照亮大学生前行的路。为此,首先要深耕马克思主义经典作家的原著原文,从中悟透原理汲取理论力量。把思政课堂教材上的理论观点的来龙去脉、跟学生讲清楚,使学生知其然又知其所以然,才能真正说服学生真懂真信马克思主义。在这里,以回归经典为核心,结合学生实际,有目的有计划地开展经典读书系列活动,采用诵读经典、精讲经典、研讨经典和回味经典的方法步骤展开学习,构成一个学习闭环,达到筑牢马克思主义信仰理论之基的第一个目标要求。

(二)历史激励法。习近平总书记指出,历史是最好的教科书,是最好的营养剂。在“四史”中汲取马克思主义信仰的营养,直观感受马克思主义改变历史创造历史的伟力,一定会帮助学生深化对马克思主义理论认知。从五百多年社会主义发展史、一百多年中国共产党党史、七十多年新中国史、四十多年改革开放史走过来的一个又一个平凡而伟大的共产党人,在他们的故事中感悟信仰的力量,感受到有信仰的人生之精彩,从而激发青年学生践守信仰的人生之志,达到筑牢马克思主义信仰的实践之基的第二个目标要求。在实施过程中,以案例法的方式故事化呈现,在思路设计上以中国共产党党史为主线,穿插拓展其他三个历史故事,通过对一个个可歌可泣的人物故事的讲述和倾听,让马克思主义信仰在学生面前具象化、活起来。

(三)价值引导法。马克思主义信仰教育既要从理论层面打开学生认知,启迪学生思维和智慧,更要从实践层面引导学生躬身践行,从而在情感态度与价值观上引起学生心理

共鸣和价值认同。这需要进一步深入开展由学生深度参与的沉浸式教育学习活动。这一阶段是前两个阶段教育的升华,组织得好会让学生发生思想上的质变,达到预期育人效果。教育实施过程中应采取更多强刺激的方式方法,比如诵读誓词、唱红歌(艺术熏陶)、对照反思(批评与自我批评)、读红色家书、讲革命故事、参观展览、实践拓展(志愿服务)、生命体验(做一次畅想)等,在认知层面、情感层面和实践层面等引发学生思考和共振,多维度、全景式将马克思主义信仰融入学生日常生活中,让马克思主义信仰成为学生日用而不觉的一种生活方式。

**结论**

总体来说,通过以上论述,我们构建了马克思主义信仰教育实践模型。这一实践模型基于信仰教育长期性、科学性和系统性特征的需要设计,符合思想政治教育的基本规律,

对新时代高校拓展马克思主义信仰教育新空间、优化思想政治教育课堂生态具有一定借鉴意义。

**参考文献:**

[1] 习近平. 论教育[M]. 北京:中央文献出版社, 2024:31.

[2] 本书编写组. 习近平与大学生朋友们[M]. 北京:中国青年出版社,2020:263,360.

[3] 毛泽东. 毛泽东选集:第一卷[M]. 北京:人民出版社,1991:296.

[4] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯选集:第一卷[M]. 北京:人民出版社,1995:2.

[5] 邓小平. 邓小平文选:第三卷[M]. 北京:人民出版社,1993:382.

**A Practical Exploration on Expanding New Space for Marxist Faith Education in Colleges and Universities**

WANG Xue-bing

(Jiujiang Vocational University, Jiujiang Jiangxi 332000, China)

**Abstract:** Strengthening Marxist faith education is the proper meaning of the fundamental task of colleges and universities to implement good moral education. It is necessary to follow the basic law of faith education and make top-level design of faith education from the actual situation of students. In the new era, colleges and universities are expanding the new space of Marxist faith education, based on the long-term, scientific and systematic needs of faith education, constructing its practice model from the three aspects of long-term mechanism safeguard, scientific theory supplementation and systematic methodology practice, and working on true understanding, true belief and true behavior, so as to build a firm foundation of students' Marxist faith.

**Key words:** Marxist faith; new space; practical model

(责任编辑:桂彬彬)

(上接第113页)

[11] 睦依凡. 转向大学内部治理体系创新:高等教育治理体系现代化的紧要议程[J]. 教育研究,2020(12).

[12] 别敦荣,冯昭昭. 论大学权力结构改革——关于去“行政化”的思考[J]. 清华大学教育研究,2011,32(6).

[13] 张应强,周钦. 从学术单位体治理走向学术共同体

治理:我国大学学术治理改革的基本方向[J]. 高等教育研究,2022(2).

[14] 习近平著作选读(第一卷)[M]. 北京:人民出版社, 2023:192.

**Basic Experience of the Communist Party of China in Leading Ethnic Higher Education**

SUN Ming-ying

(Jishou University, Jishou Hunan 416000, China)

**Abstract:** Ethnic higher education, as an important part of building an educational powerhouse, plays an important role in promoting ethnic unity and driving high-quality development in ethnic regions. The founding and development of ethnic higher education have always been inseparable from the leadership of the Communist Party of China. The basic experience of the Communist Party of China leading ethnic higher education is manifested in the following aspects: forging a common ethnic identity and nurturing new people in the new era, perfecting leadership systems to ensure the correct direction of running schools, strengthening grassroot Party organization construction to consolidate consensus on education, embedding Party leadership into promoting the modernization of internal governance in universities, and serving the modernization of ethnic regions to drive high-quality development of universities. It features comprehensive leadership, embedded development, and institutional power.

**Key words:** Party leadership; ethnic higher education; basic experience

(责任编辑:章樊)