

党的二十届三中全会精神融入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课的价值意蕴、现实难点与实践探索

罗明惠

(广西财经学院马克思主义学院,广西南宁 530007)

[摘要]党的二十届三中全会聚焦于推进中国式现代化的核心议题。在新时代新征程中,对进一步全面深化改革进行了总体的动员和部署。党的二十届三中全会精神与“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程高度契合,二者相结合能够实现同步发展之成效。基于全会精神融入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课的视角,从价值意蕴、现实难点及实践探索三个维度进行研究,主要回答了“为什么融、融什么、怎么融”的逻辑内涵,找准全会精神融入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课教学的契合点,研究融入路径方法,破解融入难点。

[关键词]党的二十届三中全会精神;“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课;现实难点;实践探索

[中图分类号] A81; D642

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)20-0107-04

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2025.20.037

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

党的二十届三中全会审议通过了《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》,高度评价新时代以来全面深化改革的成功实践和伟大成就,彰显了将改革进行到底的坚强决心和强烈使命担当。习近平总书记强调:“思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活。”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课(以下简称“新思想概论”课)是高校思政课的核心课程,要承担起政治引领的任务,自觉肩负起精准阐释党的二十届三中全会精神的重任,积极把全会精神融入课程教学,优化教学设计、创新教学模式,回应学生的关切点,推动党的创新理论武装同步推进,提高教学效果。

一、价值所在:党的二十届三中全会精神融入“新思想概论”课的价值意蕴

(一)培养时代新人的核心要求

将党的二十届三中全会精神融入“新思想概论”课,是培养时代新人的核心要求。在这个充满挑战与机遇的新时代,大学生是社会变革和发展的中坚力量,其意识形态、价值观念以及行为方式对国家发展和社会进步产生直接影响。通过“新思想概论”课的教学,可以引导大学生深入学习和理解党的二十届三中全会精神,深入“理解当前和今后一个时期是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期”,改革过程中存在着不少挑战和机遇,明确新时代改革的发展要求和方向,从而培养学生的行动自觉,将自身的理想信念与党和国家发展深度融合,敢于成为坚定理想信念、高尚道德情操、扎实专业知识、强烈社会责任感和创新精神的时代新人。

(二)增强课程担当的根本要求

将党的二十届三中全会精神融入“新思想概论”课,是增强课程担当的根本要求。党的二十届三中全会精神提出许多具有里程碑意义的新概念、新观点、新论断,“新思想概论”课作为集中反映和体现党的创新理论的关键课程,必须实时

融入全会精神,用全会精神来完善教材体系,增强理论深度,拓展实践强度,扎实推进全会精神进高校、进教材、进课堂、进头脑,实现课程育人效果。因此,将党的二十届三中全会精神融入“新思想概论”课,有助于提升课程的时效性和针对性,增强教学亲和力和感染力,更好地发挥课程在培养学生综合素质和能力水平方面的重要作用,体现“新思想概论”课在新时代背景下对国家和社会的责任和担当。

(三)推进改革实践的必然要求

将党的二十届三中全会精神融入“新思想概论”课,是推进改革实践的必然要求。当前,我国的发展与改革进入关键时期,经济社会等各领域正在进行深刻的变革。“新思想概论”课作为培养社会主义建设者和接班人的主渠道、主阵地,必须紧跟时代步伐,将改革精神贯穿到教学全过程,使学生既要了解进一步全面深化改革的背景、意义和目标,又要了解在具体的经济体制改革、医药卫生体制改革、教育体制机制改革等实践中,国家如何紧紧围绕推进中国式现代化进一步全面深化改革,增强学生的改革意识和实践能力,大力弘扬伟大改革开放精神,促使学生自觉融入进一步全面深化改革、推进中国式现代化的伟大实践。其体现了“新思想概论”课在新时代背景下对推进改革实践的积极贡献和引领作用。

二、问题洞察:党的二十届三中全会精神融入“新思想概论”课的现实难点

在当前高校思想政治理论课程体系中,“新思想概论”课作为核心课程,承载着传播、传授和阐释党的创新理论,在引领学生正确的政治导向、价值导向和人生导向中发挥铸魂育人功能。然而,在实际教学过程中,将党的二十届三中全会精神融入“新思想概论”课存在着教师素质差异、教学内容衔接不足、教学模式固化等难点问题。

(一)教师素质差异制约融入的广度

教师队伍的素质是确保党的二十届三中全会精神有效融入“新思想概论”课的重要因素。同时,“新思想概论”课程

收稿日期:2025-4-8

基金项目:本文系广西财经学院马克思主义学院关于党的二十届三中全会精神融入思政课研究项目“党的二十届三中全会精神融入《习近平新时代中国特色社会主义思想概论课》教学研究”(项目编号:2024MY04)。

作者简介:罗明惠(1984—),女,广西上林人,副研究员,研究方向:高校思政课教学。

内容的广泛性和复杂性,所包含和涉及的理论和知识点大多源自不同的学科和领域,要求教师具备跨学科的知识结构和综合分析能力。然而,当前高校教师素质参差不齐,这直接制约了融入的广度。当前从事该课程教学的教师大多为马克思主义理论相关专业出身,且教师队伍扩充后,大多数为年轻教师,存在专业素养、理论水平、教学经验和教学方法等方面存在差异,部分教师对党的二十届三中全会精神的理解不够深入,对“新思想概论”课的内涵把握不准,导致教学效果不佳,从而限制了融入的广度。因此,提升教师的综合素质和专业能力,成为解决这一难点问题的关键所在。

(二) 教学内容衔接不足制约融入的深度

党的二十届三中全会精神作为新时代的重要指导思想,其内容丰富、意蕴深远。然而,在将其融入“新思想概论”课程的过程中,教学内容的衔接问题成为制约融入深度的关键因素之一。具体而言,由于“新思想概论”课程内容本身具有系统性和连贯性,而党的二十届三中全会精神作为新增的教学内容,如何与原有课程内容有机衔接,成为教学实践中亟待解决的问题。目前,部分教师在教学内容掌握程度不够,对党的二十届三中全会精神的核心内容还不够学懂弄通,导致党的二十届三中全会精神与原有课程内容之间未能有效衔接,存在“硬融入”“形式化”等问题。这种衔接不足影响了学生对知识的理解和掌握。因此,加强教学内容的衔接,实现党的二十届三中全会精神与“新思想概论”课程的深度融合,成为提升教学质量和效果的重要途径。

(三) 教学模式固化制约融入的效度

在将党的二十届三中全会精神融入“新思想概论”课程的过程中,教学模式的固化成为制约融入效度的重要因素。当前,该课程教学内容比较丰富,且授课课时有限,因此,教师们通常会比较注重课堂上理论知识的讲解,采用课堂讲授结合提问、讨论的形式;或者采用的是课堂讲授辅助学习通、雨课堂平台的线上线下相结合的形式。这些教学模式丰富了课程的教学方式,但是线上教学平台里面的“提问”或“主题讨论”不能很好地激发学生的兴趣,有的学生参加教学平台的主题讨论存在着走过场、走程序的问题,师生之间的教学互动缺乏相应的创新性和针对性。虽然部分高校开展了一定的实践教学,但深入性、系统性不强,在实践教学方面缺少充分的探索和充足的经验,内容相对匮乏,形式也不够多样。同时,教学内容与社会实际问题结合不够紧密,实践性和应用性不足,难以适应新时代背景下对党的二十届三中全会精神深入理解和应用的需求。因此,打破传统教学模式的固化,探索适应新时代要求的教学模式,成为提升党的二十届三中全会精神融入“新思想概论”课程效度的关键。

三、理论融合:党的二十届三中全会精神融入“新思想概论”课的逻辑架构

(一) 在比较中把握进一步全面深化改革的历史逻辑

全面深化改革是中国特色社会主义制度自我完善和发展的必然选择,也是推动经济社会持续健康发展的强大动力。在“新思想概论”课程中,我们需要通过比较不同历史时期改革的特点和成效,让学生深刻理解进一步全面深化改革的历史逻辑。这不仅要求我们回顾三次三中全会的历程,总结从改革开放到进一步全面深化改革的历史经验。还要引导学生分析当前改革的背景和形势,明确改革的目标和任务。通过对比历史与现实,使学生在能够深刻领悟改革的历史必然性、现实紧迫性和未来方向性。通过这种比较分析,可以帮助学生形成对进一步全面深化改革的系统认

识,提高他们的历史思维能力和改革意识,从而增强对改革的信心和决心。

(二) 在领悟中厘清进一步全面深化改革的理论逻辑

党的十八大以来,习近平总书记在亲自推动全面深化改革工作中明确回答了新时代为什么要全面深化改革、怎样推进全面深化改革等重大问题,创造性提出了一系列新思想、新观点、新理念,形成了习近平总书记关于全面深化改革的重要论述,推动我国改革破浪前行。这要求我们不仅要理解改革的精神实质,更要把握其背后的理论支撑。一方面,要深入分析党的二十届三中全会精神所体现的习近平总书记关于全面深化改革重要论述的最新理论成果,理解全面深化改革的领导力量、道路方向和作用等基本理论,了解习近平总书记关于全面深化改革重要论述的主要内容及逻辑结构;另一方面,要结合“新思想概论”课的理论体系,将改革理论与课程内容紧密结合,使学生理解改革的理论依据在于“推动生产关系和生产力、上层建筑和经济基础、国家治理和社会发展更好相适应,为中国式现代化提供强大动力和制度保障”。通过这种领悟和厘清,可以帮助学生形成对进一步全面深化改革的理论逻辑,提高他们的理论思维能力。

(三) 在落实中彰显进一步全面深化改革的实践逻辑

改革的实质就是一个不断发现问题、分析问题和解决问题的过程。在落实党的二十届三中全会精神的过程中,我们需要着重彰显进一步全面深化改革的实践逻辑,使学生清醒地认识到“新时代全面深化改革取得了重大实践成果、制度成果、理论成果,举世瞩目,影响深远”,同时也存在着各种矛盾和风险挑战。这要求我们将改革精神与具体实践相结合,引导学生在实践中领悟和体验改革的真谛。一方面,要通过案例分析、社会实践等方式,让学生亲身感受改革带来的变化和成果,增强他们对改革的认同感和参与感;另一方面,要结合课程内容,引导学生将改革理论转化为实际行动,鼓励他们积极参与社会实践和志愿服务等活动,为全面深化改革贡献自己的力量。通过这种落实和彰显,可以帮助学生形成对全面深化改革的实践认识,提高他们的实践能力和社会责任感。

四、教学策略:党的二十届三中全会精神融入“新思想概论”课的实践探索

(一) 精准定位:找准契合点实现内容上的融入

在将党的二十届三中全会精神融入“新思想概论”课的实践理路中,精准定位是至关重要的第一步。我们要找准理论与课程内容的契合点,实现精神上的无缝对接和内容上的有机融入。深入挖掘二十届三中全会精神的核心要义,将其与“新思想概论”课的教材体系、教学体系紧密结合起来,形成具有时代特色的教学内容。以《决定》的三大板块内容为例,在融入过程中,第一板块总论与第二章“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”和第五章“全面深化改革开放”有效结合,从“为什么改革”的角度讲清从改革到进一步全面深化改革的历史逻辑。进一步全面深化改革原则可以融入第三章“坚持党的全面领导”、第四章“坚持以人民为中心”和第九章“全面依法治国”之中,在教材的基础上拓展延伸和把握六项重大原则。

第二板块讲述了如何以经济体制改革为牵引,总体部署各领域各方面的改革。经济建设所占比重最多涉及第2~7部分,可以融入“新思想概论”课第六章“推动高质量发展”,其中第四目“构建支持全面创新体制机制”可以融入第七章“社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略”;政治建设第

8、9部分,可以融入“新思想概论”课第八章“发展全过程人民民主”和第九章“全面依法治国”;文化建设第10部分,可以融入“新思想概论”课第十章“建设社会主义文化强国”;社会建设第11部分可以融入“新思想概论”课第十一章“以保障和改善民生为重点加强社会建设”;生态文明建设第12部分,可以融入“新思想概论”课第十二章“建设社会主义生态文明”;国家安全第13部分,可以融入“新思想概论”课第十三章“维护和塑造国家安全”;国防和军队改革第14部分,可以融入“新思想概论”课第十四章“建设巩固国防和强大人民军队”。这部分的融入要从“如何进一步全面深化改革”的角度深入理解“七个聚焦”“十四大系统部署”,从总体上把握进一步全面深化改革的实现路径。

第三个板块即第十五部分(第57、58、59、60条)强调了“提高党对进一步全面深化改革、推进中国式现代化的领导水平”具有重要地位。第57条对“坚持党中央对进一步全面深化改革的集中统一领导”提出了具体要求,可融入“新思想概论”课第三章“坚持党的全面领导”的第三节“健全和完善党的领导制度体系”;第58条对“深化党的建设制度改革”提出了具体要求,第59条对“深入推进党风廉政建设和反腐败斗争”提出了具体要求,第58、59条可融入第十七章的第二节“以政治建设为统领深入推进党的建设”和第三节“坚定不移推进反腐败斗争”;第60条突出强调“以钉钉子精神抓好改革落实”,可融入第五章第二节“统筹推进各领域各方面改革开放”的第三目“全面深化改革要坚持正确的方法论”。在融入全会精神的过程中,要与讲授内容自然衔接,做到有机融合、浑然天成,不刻意、不走形式,不能为了融而硬融。二是注重课程内容的时效性和针对性,及时更新教学内容,反映党的最新理论成果和实践经验。通过精准定位,可以确保党的二十届三中全会精神在“新思想”课中得到有效传递和深化,进一步增强学生的理论认同感和实践动力。总之,在教学内容上,要全面精准地将党的二十届三中全会精神融入教材、教案和教法,帮助学生从“为什么—是什么—怎么做”帮助学生深刻理解体会党的二十届三中全会的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。

(二) 高效赋能:创新方式方法实现浸润式融入

在精准定位的基础上,高效赋能成为将党的二十届三中全会精神融入“新思想”课的又一关键。这要求我们不断创新教学方式方法,实现浸润式的融入。一是将多样化的教学形式融入课堂教学环节。教师可以采用案例分析、小组讨论、课堂辩论等多样化的教学手段,让学生在课堂参与、师生互动中,启发学生对党的二十届三中全会精神的思考,帮助学生多角度、深层次地理解党的二十届三中全会精神的内核。二是依托数字技术打造跨时空教学平台。如生成式人工智能等数字技术和XR、VR等虚拟仿真技术,扩展教学内容,打造沉浸式学习环境,使学习过程更加生动有趣,增强学生的参与感和获得感。三是基于学情精准靶向学生实际,实现有效融入。学情是教学中真问题的来源。根据学生不同学科专业特点、知识内容和独特优势,用学生易于接受的方式和话语,用生动的中国式现代化故事阐释看起来高高在上的报告、文件、理论和提法,让学生听得懂、学得会、用得上。通过高效赋能,可以进一步提升教学效果,使党的二十届三中全会精神在“新思想概论”课中得到更加深入和广泛的传播。

(三) 提升实效:在学与用中实现实践上的融入

在学与用中实现实践上的融入,是确保党的二十届三中全会精神在“新思想概论”课中落地生根的重要环节。这要

求教师坚持知行行的统一,坚持理论与实践相结合,将党的二十届三中全会精神转化为指导学生社会实践的强大力量。一是通过组织情景剧、理论宣讲、大学生讲思政课等主题实践教学,让学生在主题实践中感受我国经济实力、科技实力等国家各项事业在全面深化改革中取得的历史性伟大成就,从而增强社会责任感和实践能力。二是鼓励学生将所学知识运用到实际生活中,如在参与社区治理中体悟如何发展全过程人民民主,在推动乡村振兴实践中思考如何推进城乡融合发展,在创造优秀文化产品中参与文化强国建设等新时代的改革实践。采用“实践教学”的方式,为学生搭建一个深度体验和参与的舞台,鼓励他们在实际操作和现场交流的过程中,热情参与推进中国特色社会主义现代化建设的宏伟事业,敢于承担时代赋予的重任。

(四) 强化师资:在提升综合素养中实现精准融入

办好思政课关键在教师,将党的二十届三中全会精神有效转化为学生自身的知识体系、价值体系和信仰体系,必须经过课程教师在课堂上的“再创作”,实现精准的知识传授、理论阐释和价值引导。一是开展针对性的培训活动。党的二十届三中全会精神内容丰富,涵盖了经济、政治、文化、社会、生态文明等多个领域,要将其精准融入“新思想概论”课,教师需要具备扎实的理论功底和深厚的专业素养。因此,开展针对性的培训活动显得尤为重要。通过专题讲座和集体备课等方式,不断更新教师知识体系、提高教育教学能力,掌握党的二十届三中全会精神融入“新思想概论”课的重点、热点、难点,全面掌握其主要内容与核心要义,从而讲深、讲透、讲活全会精神。二是通过科学研究这一关键手段,提升教师对党的二十届三中全会精神的解读能力。课程教师需借助参与学术研讨、申请研究项目、撰写学术论文等方法,深入理解党的二十届三中全会精神,不仅要知其表,更要知其里。将理论研究成果融入教学之中,增强教学的先进性和创新性。利用自身深厚的学科知识和学术理论基础,有效解答学生在学习过程中遇到的问题。及时回应学生的关切点,从而在课堂教学中做到“精准滴灌”,达到教学与科研相互助益的效果。三是教师的实践经验和时事敏感度也需提高。教师跟进学习党的二十届三中全会精神,积极参与社会实践,将理论与实际相结合,使课程内容更加生动、具体。

综上所述,“新思想概论”课是实现“立德树人”根本任务的关键课程,教师必须主动跟进学习党的二十届三中全会精神,紧跟党的创新理论,将其融入课程教学中,深化课程教学改革,更有效地发挥其价值导向作用,从而把新时代青年培育成有理想、有责任、有担当,能够承担起中华民族伟大复兴重任的人才。

参考文献:

- [1] 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报, 2022-4-26(1).
- [2] 中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定[N]. 人民日报, 2024-7-22(1).
- [3] 习近平. 进一步全面深化改革中的几个重大理论和实践问题[J]. 求是, 2025(2).
- [4] 阿迪来·阿不力米提, 武磊. 党的二十届三中全会精神融入高校思政课的内在机理、原则遵循与实践理路[J]. 内蒙古农业大学学报(哲学社会科学版), 2025, 27(2).

The Value Implications, Practical Challenges and Exploration of Incorporating the Spirit of the Third Plenary Session of the 20th Central Committee of the Communist Party of China into the Course of “An Introduction to Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era”

LUO Ming-hui

(School of Marxism, Guangxi University of Finance and Economics, Nanning Guangxi 530007, China)

Abstract: The Third Plenary Session of the 20th CPC Central Committee focused on the core issue of promoting Chinese path to modernization. In the new era and new journey, it made overall mobilization and deployment to further comprehensively deepen reform. The spirit of the Third Central Committee of the Communist Party of China and the course “An Introduction to Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era” are highly compatible, and the combination of the two can achieve synchronous development. From the perspective of integrating the Spirit of the Plenary Session into the curriculum, research is conducted from three dimensions: value implications, practical difficulties, and practical exploration. The main answer is the logical connotation of “why to integrate, what to integrate, and how to integrate”, find the point of integration of the Spirit of the Plenary Session into the teaching of the course, research integration path methods and solve integration difficulties.

Key words: Spirit of the Third Plenary Session of the 20th Central Committee of the Communist Party of China; course of “An Introduction to Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era”; realistic difficulties; practical exploration

(责任编辑:陈思婷)

(上接第103页)

参考文献:

[1] 闫向华, 张晓华, 张洋, 等. “大学生职业生涯规划与就业指导”课程思政教学创新设计与实践[J]. 西部素质教育, 2024, 10(19): 14-20.

[2] 覃嘉慧. 广西L市大学生就业焦虑的小组社会工作介入[D]. 柳州: 广西科技大学, 2023.

[3] 朱春梅. 就业指导视角下高校贫困生思政教育探析[J]. 辽宁教育行政学院学报, 2019, 36(3): 37-40.

[4] 郭朋. 课程思政视角下提升大学生就业能力的路径探索[J]. 四川劳动保障, 2025(3): 32-33.

[5] 孔繁颖. 课程思政背景下大学生就业指导教育的立体化路径研究[J]. 廊坊师范学院学报(社会科学版), 2025, 41(2): 123-128.

[6] 杨文杰. 高校大学生就业指导困境以及破解策略[J]. 现代职业教育, 2022(35): 153-155.

Study on Employment Adjustment of College Students with “Double Difficulties” from the Perspective of Ideological and Political Education

FANG Yan

(Hunan Polytechnic of Environment and Biology, Hengyang Hunan 421005, China)

Abstract: This paper focuses on the employment anxiety of college students with “double difficulties” (family difficulty and employment difficulty) from the perspective of ideological and political education. Firstly, this paper expounds the significance of adjusting the employment anxiety of college students with “double difficulties”, and then analyzes the causes of their employment anxiety, including insufficient ideological and political education leading to employment cognitive bias, limited ideological and political practice affecting employment competitiveness, lack of ideological and political psychological guidance aggravating anxiety, and imperfect ideological and political assistance increasing the difficulty of employment. Finally, it puts forward the corresponding adjustment strategies, such as strengthening ideological and political guidance, strengthening ideological and political practice, paying attention to psychological counseling and improving ideological and political assistance. It aims to alleviate the employment anxiety of college students with “double difficulties”, promote their smooth employment, and promote the innovative development of ideological and political education in colleges and universities, and improve the quality of talent training.

Key words: ideological and political education; college students with “double difficulties”; employment; anxiety; accommodation

(责任编辑:范新菊)