

# 中华文化融入大学英语课程思政建设的有效策略研究

周莹,任翠菊

(江苏安全技术职业学院,江苏徐州 221000)

**[摘要]**在全球文化交融与价值观博弈的背景下,大学英语课程不仅肩负着语言教学的重任,更承载着传播中华文化、培育学生文化自信的重要使命。本文深入探讨了中华文化融入大学英语课程思政建设的有效策略,旨在通过细致挖掘大学英语课程内容中蕴含的丰富中华文化思政元素,创新教学方法与手段,构建科学合理的评价体系,从而全面实现立德树人的教育根本任务,培养既具有深厚家国情怀又具备广阔国际视野和出色跨文化交际能力的高素质人才。

**[关键词]** 中华文化;大学英语;课程思政;融入策略

**[中图分类号]** G641; H319.3; G122 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)20-0104-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.20.036

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

在全球化进程加速与文明对话深化的时代背景下,大学英语教育正面临前所未有的价值重构挑战。作为连接中西文化的重要桥梁,英语课程长期存在着文化单向输入倾向,使得部分学生陷入“能言他者之语,难述自我之心”的认知困境。教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出,需将价值塑造贯穿知识传授全过程,这一要求为外语教育赋予了新的文化使命。如何在英语语言教学中实现中华文化的有机融入,构建兼具语言能力与文化自觉的双向育人路径,已成为新时代外语教育改革的核心命题。

## 一、中华文化融入大学英语课程思政建设的必要性

### (一) 国家文化安全与话语权建设的战略需求

#### 1. 政策文本中的文化战略演进

在国家文化软实力建设的战略布局中,外语教育被赋予“讲好中国故事”的核心使命。2017年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》,明确指出要“积极参与世界文化的对话交流,不断丰富和发展中华文化,提升中华文化的国际影响力”。2020年,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,强调所有课程都须“承担好育人责任,守好一段渠、种好责任田”,这就要求外语课程成为“传播中国声音”的媒介。这些政策导向表明,大学英语课程已从单纯的语言工具转向文化战略载体,其核心功能在于通过语言教学实现“文化编码”,使学生在跨文化交际中能够准确传递中国价值。

#### 2. 意识形态安全的现实挑战

在全球化进程中,西方敌对势力通过文化渗透、文化商品输出以及教育和学术交流等方式,试图对我国进行意识形态渗透和颠覆。大学英语课程作为连接中外文化的重要桥梁,面临着意识形态安全的现实挑战。因此,高校外语教育急需关注并落实意识形态工作的相关要求,将社会主义意识形态融入外语教育,强化主流意识形态教育。将中华文化融入大学英语课程,能够引导学生正确认识和评价中华文化,增强民族自豪感和文化认同感,维护国家意识形态安全,从

而抵御外来文化的冲击和干扰。

### 3. 国际话语体系重构的时代诉求

在全球化语境下,现行英语教材多根植于西方文化土壤,没有与中国文化形成很好的联系和交融,这在一定程度上造成了中国在国际话语体系中的表达缺失与声音弱化。因此,将中华文化有机融入大学英语课程思政建设,对于推动国际话语体系的多元化与重构具有深远意义。通过大学英语这一跨文化交流的桥梁,我们不仅能够传授语言技能,更能向学生展示中华文化的独特魅力与深厚底蕴,培养他们的跨文化理解与沟通能力。学生在学习英语的同时,不仅能够深刻理解并珍视自己的文化根源,而且能够以更加自信的姿态,讲述中国故事,传递中国声音,展现中国智慧,有效提升中国的国际话语权和全球影响力。

### (二) 高等教育立德树人的本质要求

#### 1. 课程思政建设的深化需求

2022年,教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,明确提出“聚焦立德树人根本任务,推动用党的创新理论铸魂育人,不断增强针对性、提高有效性,实现入脑入心”。然而当前大学英语教学呈现显著的专业偏向性特征,付艳对吉林省几所高校大学生的问卷调查显示,46.43%的受访学生认为在大学英语教学内容中,英语专业知识比重大,而思政教育内容比重较小。这种“知识主导型”课程结构导致思政教育陷入“标签化”困境。因此,深化大学英语课程思政建设,不仅是对国家政策的积极响应,更是对高等教育立德树人本质的深刻践行。要实现这一目标,就必须从根本上转变教学理念,从“知识传授”向“价值引领与知识传授并重”转变。这要求大学英语课程在保留其专业性的同时,更加注重文化价值的挖掘与传递,使思政教育不再是简单的案例堆砌或理念灌输,而是成为课程内容不可或缺的一部分,与学生专业知识学习相辅相成,共同促进学生全面发展。

#### 2. 文化德育的独特优势

首先,中华文化蕴含着丰富的德育资源,从儒家的仁爱、

收稿日期:2025-4-2

基金项目:本文系2024年江苏高校外语教育“高质量发展背景下外语教学改革”专项课题“中华文化在大学英语课程思政建设中的融入研究”阶段性成果(项目编号:2024WYJG024)。

作者简介:周莹(1985—),女,江苏徐州人,江苏安全技术职业学院副教授,主要从事大学英语教学研究。

礼义廉耻,到道家的自然和谐、无为而治,再到法家的法治精神、公平正义,这些传统文化精髓为现代德育提供了深厚的理论基础和实践智慧。将这些文化元素融入大学英语教学之中,可以潜移默化地影响学生的道德观念,引导他们形成正确的道德判断和行为习惯。其次,遵循中华优秀传统文化的实践逻辑和育人逻辑,符合大学生的认知规律,并且体现外语学科的内在逻辑。通过英语学习与价值观引导的有机融合,能够实现知识传授与道德养成的双向互动。再者,中华文化融入大学英语课程有助于培养学生的文化自信和民族自豪感,使他们更加自信地面对多元文化的冲击,坚守自己的文化根基,同时积极吸收外来文化的有益成分,形成开放包容的文化态度。

## 二、中华文化融入大学英语课程思政建设的有效策略

### (一)挖掘课程内容中的中华文化思政元素

#### 1. 课程内容的初步梳理与分析

首先,对大学英语课程内容进行初步梳理与分析是基础工作。教师应全面审视教材,明确各章节的主题、知识点以及语言技能的培养目标。在此过程中,特别关注那些直接或间接体现中华文化特色的内容,如涉及中国传统节日、历史故事、哲学思想、社会习俗等的课文、对话或练习材料。通过对这些材料的细致分析,教师可以更好地理解其中蕴含的思政元素,如价值观、道德观念、社会责任感等,为后续将中华文化思政元素融入英语教学奠定坚实基础。在梳理与分析课程内容时,教师还需考虑如何将中华文化的精髓与英语教学目标相结合,设计出既符合语言学习规律又体现中华文化特色的教学活动。这要求教师在深入挖掘中华文化思政元素的同时,也要注重教学方法的创新,以确保学生能够在学习语言的过程中,同时领略到中华文化的独特魅力,增强对中华文化的认同感和自豪感。

#### 2. 中华文化元素的识别与提取

教师在深入理解教材的基础上,进一步挖掘其中蕴含的中华文化元素,并将其提炼出来,以便更好地融入英语教学之中。教师应细致研读课程内容,敏锐地识别出其中涉及中华文化的元素,如传统节日、风俗习惯、历史故事、名人轶事、哲学思想等。这些元素不仅体现了中华文化的丰富多彩,也蕴含着深刻的思想内涵和道德观念。在识别过程中,教师需要具备跨学科的视野,从多个角度审视和解读这些文化元素,以确保其准确性和全面性。提取中华文化元素的核心信息和精神内涵是更为关键的一步。教师需要深入理解这些元素在中华文化中的地位和影响,提炼出其中最具代表性和普遍性的思想观念和价值观念。这些核心信息和精神内涵将作为思政教育的有力支撑,帮助学生更好地理解和认同中华文化,培养坚定的文化自信。

#### 3. 思政元素的融合与拓展

教师应以有机渗透的方式将中华文化元素融入英语教学的各个环节,如词汇解析、句法实践、文本阐释、口语交际等模块。通过引入相关的中华文化背景知识,使学生在在学习语言的同时,能够深入了解中华文化的精髓和内涵,增强对中华文化的认同感和自豪感。例如,在讲解与节日相关的词汇时,可以介绍中国传统节日的起源、习俗和意义,引导学生思考节日背后的文化价值和社会功能。在融合的基础上,教师还需进行思政元素的拓展。这包括将中华文化元素与当

代社会热点、国际视野等相结合,引导学生从更广阔的视角审视和理解中华文化。通过讨论、辩论、演讲等形式的教学活动,激发学生的思考能力和创新精神,培养他们的全球意识和跨文化交际能力。同时,教师还可以结合时事热点,引导学生关注国家发展和社会进步,培养他们的社会责任感和使命感。

### (二)创新教学方法,促进中华文化融入

#### 1. 情境模拟与角色扮演

情境模拟教学法是一种通过创设真实或仿真的语言交际情境,让学生在角色扮演中运用目标语言进行实践,从而提升语言技能与文化认知的教学方法。教师可以创设具有中华文化特色的语言交际场景,如模拟中国传统节日的庆祝活动、茶文化体验活动、中医问诊场景等。在这些情境中,学生需要扮演不同的角色,用英语进行交际,从而在实践中锻炼语言技能。通过角色扮演,学生可以亲身体验不同文化角色,深入了解中华文化的具体表现和内涵。例如,在模拟中医问诊场景中,学生需要了解中医的基本理论和诊疗方法,用英语与“病人”进行交流,这不仅能提高他们的语言运用能力,还能增进他们对中华医学文化的了解和认识。此外,角色扮演还能培养学生的跨文化交际能力。在模拟不同文化场景的交际过程中,学生需要学会尊重和理解不同文化的差异,学会用恰当的语言和行为进行交际,从而培养出具有国际视野和跨文化交际能力的人才。

#### 2. 项目式学习

项目式学习是一种以学生为中心、以项目为驱动的教学方式,强调在真实情境中通过跨学科整合与实践创新培养学生的核心素养。教师可以设计以中华文化为主题的项目任务,如制作中华文化英文宣传册、拍摄中华文化短视频、编纂中华文化英文小故事集等。在完成项目的过程中,学生需要自主探索、合作学习,搜集资料、整理信息、编写文本、设计版面或拍摄视频等,这些过程不仅能锻炼他们的语言运用能力,还能激发他们对中华文化的兴趣和创造力。通过项目式学习,学生可以深入了解中华文化的多个方面,如历史、文学、艺术、哲学等。他们可以将所学知识运用到实际项目中,从而加深对中华文化的理解和认同。

#### 3. 融合现代技术手段

数字化转型背景下,现代技术手段在教育领域的应用越来越广泛。教师可以利用多媒体教学资源,如视频、音频、虚拟现实等,为学生提供沉浸式的中华文化学习体验。例如,教师可以利用虚拟现实技术创设一个虚拟的中国古代城市或名胜古迹,让学生身临其境地感受中华文化的魅力。或者通过视频展示中国传统文化的各个方面,如戏曲、书法、绘画等,使学生更加直观地了解中华文化的独特之处。此外,教师还可以开发或利用在线学习平台,开设中华文化英文课程或专栏。这些课程或专栏可以提供丰富的学习资源和互动练习,满足学生个性化学习的需求。学生可以随时随地进行学习,拓宽学习渠道,提高学习效果。

### (三)完善评价体系,确保中华文化融入效果

#### 1. 设立专项评价指标

在课程评价体系中,应专门设立一系列针对中华文化融入效果的评价指标,从不同维度衡量学生对中华文化的认知与掌握情况。例如,考察学生对中华文化基础知识的掌握程

度,包括历史、哲学、文学、艺术等多个领域的基本知识;同时关注学生是否能够在语言运用中自然地融入中华文化元素,如使用成语、典故或引用经典文献来表达思想;此外,学生对中华文化的态度和价值观也是重要的评价指标之一,这涉及他们对传统文化的尊重与传承意识以及在国际交流中展现的文化自信。通过这些专项评价指标,教师能够更加客观地衡量学生在课程中学习中华文化的实际成果,从而为后续的教学改进提供有力的数据支持。

### 2. 多元化评价方式

为了全面考察学生在学习环节中对中国文化的理解和应用能力,教师应采用多元化的评价方式。这包括但不限于课堂表现评价,通过观察学生在课堂上的讨论、发言和互动情况来评估他们的中华文化素养;通过布置与中华文化相关的书面作业来检验学生的学习深度;通过鼓励学生参与中华文化主题的研究项目或实践活动,以实际成果展示他们的学习成果;通过让学生就中华文化某一话题进行演讲或汇报,来考察他们的口头表达能力和对文化的深入理解。同时,教师还应鼓励学生进行自我评价和同伴评价,这不仅能够培养他们的自我反思能力和团队协作能力,还能促进他们对中华文化的深入思考和交流,形成更加积极的学习氛围。

### 3. 反馈与改进机制

建立一个及时、有效的反馈机制是确保中华文化融入效果持续改进的关键。教师应定期收集学生、教师和教学管理人员的意见和建议,通过问卷调查、座谈会、个别访谈等多种形式,全面了解中华文化融入课程的实际效果以及存在的问题和不足。在此基础上,运用数据分析等方法对收集到的信息进行深入评估和分析,找出影响融入效果的关键因素和潜在问题。根据评估结果,教师应及时调整教学策略和方法,如优化课程内容设计、改进教学方法和手段等,以确保中华文化在大学英语课程中的有效融入和持续改进。同时,还应建立长效的跟踪评价机制,对调整后的教学效果进行持续跟踪和评估,形成良性循环,不断提升中华文化在大学英语课程思政建设中的融入质量和效果。

### 三、结语

中华文化与大学英语课程思政建设的深度融合,不仅是新时代高等教育改革与创新的必然趋势,更是传承与弘扬中华文化的关键举措。通过挖掘大学英语课程内容中的中华文化思政元素、创新教学方法、完善评价体系等有效策略,可以实现知识传授与价值引领的融合,为培养具有家国情怀、国际视野和跨文化交际能力的高素质人才奠定坚实基础。未来,我们将继续探索和实践中华文化融入大学英语课程思政建设的有效路径,为我国高等教育事业的繁荣发展贡献力量。

### 参考文献:

- [1]新华社. 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》[EB/OL]. (2017-1-25)[2025-3-15]. [https://www.gov.cn/zhengce/2017-01/25/content\\_5163472.htm](https://www.gov.cn/zhengce/2017-01/25/content_5163472.htm).
- [2]教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-5-28)[2025-3-15]. [https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content\\_5517606.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm).
- [3]杨双. 高校外语教育中强化主流意识形态的实践与探索[J]. 河南教育(高等教育),2023(10):63-64.
- [4]徐薇. 中国话语体系建设下大学英语教学与国际传播能力的培养研究[J]. 英语教师,2024(24):16-18,25.
- [5]教育部. 教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[EB/OL]. (2022-8-10)[2025-3-15]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe\\_772/202208/t20220818\\_653672.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/202208/t20220818_653672.html).
- [6]付艳. 大学英语课程思政建设及对策研究[D]. 长春:吉林大学,2024.
- [7]何莲珍. 服务高教强国建设,重构大学外语课程体系[J]. 外语界,2023(5):2-7.

## Research on Effective Strategies for Integrating Chinese Culture into the Ideological and Political Construction of College English Course

ZHOU Ying, REN Cui-ju

(Jiangsu College of Safety Technology, Xuzhou Jiangsu 221000, China)

**Abstract:** Against the backdrop of global cultural integration and the clash of values, the college English course not only shoulders the responsibility of language instruction, but also bears the significant mission of disseminating Chinese culture and fostering students' cultural confidence. This paper conducts an in-depth exploration on effective strategies for integrating Chinese culture into the ideological and political education framework of college English. Through meticulous exploration of the abundant ideological and political elements inherent in college English course content, innovative teaching methodologies, and the establishment of a scientific evaluation system, it aims to comprehensively fulfill the fundamental educational task of cultivating morality and nurturing talents. The ultimate goal is to cultivate high-quality talents who possess both profound national identity and patriotic sentiments, as well as a global perspective and exceptional cross-cultural communication competencies.

**Key words:** Chinese culture; college English; curriculum ideology and politics; integration strategy

(责任编辑:章樊)