

辽宁“六地”红色文化赋能高校思政课“入脑入心”的实践探索与价值彰显

李媛, 杨帆

(沈阳城市建设学院, 辽宁沈阳 110167)

[摘要] 辽宁作为中国共产党领导下的重要革命老区,蕴含着丰富且极具特色的红色文化资源,即“六地”红色文化,涵盖抗日战争起始地、解放战争转折地、新中国国歌素材地、抗美援朝出征地、共和国工业奠基地、雷锋精神发祥地。这“六地”红色文化为新时代高校思政课提供了鲜活且深厚的历史素材与文化底蕴。本文聚焦于探讨辽宁“六地”红色文化怎样赋能高校思政课,达成教学内容“入脑入心”之效,助力提升大学生思想政治素质与道德素养,并推动红色文化的创造性转化和创新性发展。通过创新课堂教学方法、拓展课外实践教学、加强师资队伍建设和营造红色文化氛围及构建多方协同育人机制等实践路径,本文提出一系列具体策略,并深入阐释其在提升思政课吸引力、增强思想引领作用、促进地域文化融合以及推动红色文化传承等维度的价值彰显。

[关键词] 辽宁“六地”;红色文化;高校思政课;实践探索;价值彰显

[中图分类号] G641; D642

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)20-0093-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.20.032

[本刊网址] http://www.hbxb.net

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。2019年3月18日,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上,深刻阐述了办好学校思政课的重大意义:“我们办中国特色社会主义教育,就是要理直气壮开好思政课”。然而,面对多元文化的冲击与青年学生思想的活跃性,如何让思政课真正走进学生心田,实现“入脑入心”的教学效果,成为摆在教育工作者面前的一项紧迫任务。在此背景下,辽宁“六地”红色文化以其独特的历史底蕴、深厚的精神内涵和鲜明的时代价值,为高校思政课提供了宝贵的教育资源与创新路径。本文将深入探索辽宁“六地”红色文化如何与高校思政课有机结合,通过挖掘红色文化的育人功能,创新教学方法与手段,使思政课在传承红色基因、弘扬革命精神的同时,更加贴近学生实际,激发学生的情感共鸣与思想认同,真正达到“以文化人、以文育人”的目的,从而彰显出红色文化赋能高校思政课的实践价值与时代意义。

一、辽宁“六地”红色文化的内涵与价值

(一) 辽宁“六地”红色文化的内涵剖析

辽宁“六地”红色文化,是指在中国革命历史进程中,辽宁地区所形成的具有独特地域特色和深厚历史底蕴的红色文化资源。这“六地”分别代表了中国共产党领导下的抗日战争起始地——九一八历史博物馆等地铭记的抗日烽火;解放战争转折地——辽沈战役纪念馆等地见证的决战胜利;新中国国歌素材地——义勇军进行曲的诞生地;抗美援朝出征地——丹东等地承载的英雄壮举;共和国工业奠基地——沈阳铁西区等地展现的工业辉煌;雷锋精神发祥地——抚顺等地传承的精神财富。这些红色文化遗址、事件和人物,共同构成了辽宁红色文化的丰富内涵,是中华民族宝贵的精神遗产。

(二) 辽宁“六地”红色文化的价值挖掘

辽宁“六地”红色文化作为中华民族宝贵的精神财富,承载着深厚的历史底蕴、丰富的教育资源和鲜明的时代特征,为高校思政课的知识建构提供了多元素材,深入挖掘其多重价值对于思政课“入脑入心”的实践探索意义重大。

1. 历史价值

从历史发展脉络角度审视,辽宁“六地”红色文化见证了中国共产党领导人民在革命、建设以及改革各阶段的光辉历程,是一部生动且鲜活的历史教材。以抗日战争起始地为例,在沈阳九一八历史博物馆等场所,作为历史的见证者,不仅记录了九一八事变这一引发中华民族全面抗战的重大事件,更让后人铭记那段山河破碎、民族危亡的艰难岁月。通过实地参观、史料研读等方式,学生能深刻感受到历史的厚重与沉痛,从而更好地理解抗战的艰辛与胜利的来之不易。又如解放战争的转折地,辽沈战役纪念馆全方位展示了辽沈战役的详细过程,从战略部署到战斗细节,再到最终的伟大胜利,彰显了中国共产党的卓越军事指挥才能以及人民军队舍生忘死的英勇精神,它为新中国的诞生奠定了坚实基础,也是解放战争历史中的关键节点。此外,新中国国歌素材地、抗美援朝出征地、共和国工业奠基地以及雷锋精神发祥地,每一处红色地标都承载着不可磨灭的历史记忆,犹如一颗颗璀璨的明珠镶嵌在历史长河中,为开展历史教育和爱国主义教育提供了真实且极具感染力的素材,帮助学生基于这些具体史实构建起对中国近现代史的系统认知。

2. 教育价值

基于文化认同理论,个体对所属群体文化的认同对价值观形成影响深远。辽宁“六地”红色文化蕴含丰富的教育资源,在高校思政课的教育价值体现在多方面。借助讲述辽宁

收稿日期:2025-3-27

基金项目:本文系辽宁省教育科学“十四五”规划2022年度课题“民办高校思政课教学‘入脑入心’路径研究”研究成果(项目编号:JG22DB473);辽宁省民办教育协会“十四五”规划2023年立项课题“新时代民办高校‘大思政课’建设路径研究”研究成果(项目编号:IMJX2023103)。

作者简介:李媛(1987—),女,辽宁鞍山人,沈阳城市建设学院副教授,主要从事思想政治教育研究。

“六地”红色故事,像雷锋同志的事迹,能让学生认识到中国共产党带领人民取得民族独立和人民解放胜利的艰辛,激发爱国热情与民族自豪感,使其认同国家民族并关联个人与国家命运;其蕴含的抗战精神、抗美援朝精神、雷锋精神等是激励人们奋勇向前的强大精神动力,如抗美援朝战士的英勇无畏可感染学生,培养他们的坚韧担当品质,帮助其面对困难勇往直前;通过组织学生实地参观红色教育基地、开展主题实践活动,让学生观察思考、解读历史、形成成果,实现知识与能力同步提升,增强综合素质。

3. 时代价值

辽宁“六地”红色文化不仅具有历史价值和教育价值,还具有鲜明的时代价值。在新时代背景下,挖掘和传承辽宁“六地”红色文化,对于推动社会进步、促进国家发展具有重要意义。辽宁“六地”红色文化中蕴含的爱国主义精神、集体主义精神、艰苦奋斗精神等,与社会主义核心价值观高度契合,是培育和践行社会主义核心价值观的重要载体。例如,在共和国工业奠基地的建设过程中,无数工人秉持艰苦奋斗、为国奉献的精神,默默耕耘在生产一线,这种精神与社会主义核心价值观中的爱国、敬业等理念深度契合。通过思政课将这些红色文化精神传递给学生,有助于引导学生在日常生活中践行社会主义核心价值观,促进良好社会风尚的形成。同时,通过对辽宁“六地”红色文化的深入挖掘和创造性转化,可以推动红色文化与时代精神相结合,创作出更多具有时代特色的红色文化作品,丰富人民群众的精神文化生活。在全球化背景下,挖掘和传承辽宁“六地”红色文化,可以激发全国人民的爱国热情和民族自豪感,增强民族凝聚力和向心力,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大的精神动力。

二、辽宁“六地”红色文化赋能高校思政课“入脑入心”的实践路径

(一)创新课堂教学方法:以多元教学模式激活思政课堂内生动力

在辽宁“六地”红色文化的深厚底蕴中,高校思政课应积极探索创新教学方法,让红色基因在课堂上生动传承。例如,思政课教师可以在讲授“中国近现代史纲要”课程中关于解放战争部分时,以“辽沈战役”这一解放战争转折地为切入点,运用虚拟现实技术重现了当时战役的关键场景,学生们戴上VR设备仿佛置身于硝烟弥漫的战场,真切感受到人民军队的英勇和战斗的激烈,这种身临其境的体验极大地增强了教学的吸引力和感染力。同时,教师鼓励学生在课后通过微课、慕课等新媒体形式,对课堂内容进行拓展学习,如观看关于雷锋精神的系列微课,深入了解雷锋同志的事迹以及其精神内涵,形成线上线下相结合的混合式教学模式,使得红色文化能够以更加鲜活、便捷的方式深入学生心灵,充分激发思政课堂的内在活力,促使学生主动参与到思政课知识的建构过程中。

(二)拓展课外实践教学:立足本地资源拓宽学习空间与深化认知体验

课外实践是依据知行合一理念,深化理论认知、促进知识内化的重要途径。高校应充分利用辽宁“六地”丰富且独具地域特色的红色资源,组织开展贴主题且富有实效的实践活动。比如,针对抗美援朝出征地的红色文化,高校与当地相关部门合作,开展“追寻志愿军足迹”主题实践活动,组织学生参观抗美援朝纪念馆,深入了解志愿军战士们的英雄事迹以及抗美援朝战争的重大意义,同时安排学生在纪念馆

担任志愿讲解员,通过为他人讲解进一步巩固自身所学知识,提升对红色文化的认知深度。此外,设立红色文化研究项目,鼓励学生围绕“六地”红色文化进行深入调研。如,有的学生团队聚焦共和国工业奠基地的工业发展脉络,深入工厂、查阅档案资料,经过数月的努力,形成了具有较高质量的研究报告;还有的学生通过“大学生讲思政课”等比赛创作了展现辽宁工业辉煌历程的短视频作品,这些实践活动不仅切实拓宽了学生的学习空间,更极大地激活了学生的学习热情,使得红色文化真正实现“入脑入心”。

(三)加强师资队伍建设:以专业素养提升夯实思政课教学基础

教师作为思政课教学的核心主体,其专业素养与教学能力直接关系到教学效果。为提升红色文化在思政课中的教学质量,高校需依据教师专业发展理论,加强师资队伍建设,着力培养一批熟悉辽宁“六地”红色文化、擅长运用现代教学手段的思政课教师。比如,定期举办红色文化专题培训,邀请党史专家、红色文化研究学者等来校讲学,为教师系统解读辽宁“六地”红色文化的历史脉络、精神内涵等内容。积极组织教学研讨会,鼓励教师分享在将红色文化融入思政课教学过程中的经验与困惑,共同探讨解决方案;举办教学技能大赛,以赛促教,激励教师不断提升教学能力。此外,鼓励教师深入“六地”进行实地调研,通过实地调研挖掘出的新红色故事,使得教学内容更加丰富、生动,有效激发了教师的教学动力,显著提升了思政课的吸引力和实效性。

(四)营造红色文化氛围:以校园文化建设引领思政教育风尚

校园文化是思政教育的隐形课堂。高校应充分利用校园广播、宣传栏、网络平台等载体,广泛宣传辽宁“六地”红色文化,营造浓厚的红色文化氛围。举办红色文化节、红色故事会、红色电影展播等活动,让学生在参与中感受红色文化的魅力,增强对红色文化的认同感和自豪感。同时,鼓励学生自发成立红色文化社团,像“红色先锋社”等社团积极开展形式多样的红色文化传播活动,如举办红色文化知识竞赛、红色主题演讲比赛等,在校内形成“人人讲红色、处处见红色”的良好风尚,让红色文化深度融入校园文化之中,成为校园文化的重要组成部分,进而潜移默化地影响学生的价值观念和行为习惯,实现思政教育的隐性渗透。

(五)构建多方协同育人机制:整合资源共筑思政教育命运共同体

红色文化赋能高校思政课离不开社会各界的协同参与和支持。依据协同理论,高校应主动与政府、企事业单位、社会团体等建立紧密合作关系,构建多方协同育人的长效机制,打造思政教育命运共同体。例如,高校与地方政府合作,共同开发辽宁“六地”红色文化教育资源。地方政府利用政策优势,对红色文化遗址进行保护和修缮,同时协助高校将这些资源转化为适合思政课教学的素材;与企业合作,设立红色文化实践基地,如某大型工业企业与高校合作,将其工业展览馆作为共和国工业奠基地的实践教学场所,安排专业技术人员为学生讲解工业发展历史以及背后的奋斗故事,让学生在实地感受工业文化的魅力;与社会团体合作,开展红色文化志愿服务项目,与当地志愿者协会共同组织学生参与红色文化宣传推广活动,走进社区、中小学等,向不同群体传播辽宁“六地”红色文化知识。通过各方资源的有效整合、优势互补,形成强大的红色文化教育合力,为思政课提供更为广阔的教育平台和丰富的实践机会,共同构建全员、全过程、

全方位的思政教育新生态,确保红色文化真正“入心入脑”,助力培养出更多具备坚定理想信念、高度社会责任感的新时代青年。

三、辽宁“六地”红色文化赋能高校思政课“入脑入心”的价值彰显

辽宁“六地”红色文化以其独特的历史底蕴、深厚的精神内涵和鲜明的时代特征,为高校思政课提供了丰富的教育资源和教学素材,有效赋能思政课“入脑入心”,实现了多重价值的彰显。

(一)提升了思政课的吸引力和感染力

辽宁“六地”红色文化凭借其生动的历史故事、感人的英雄事迹以及丰富多样的文化形式,依据情感共鸣与兴趣激发原理,极大地提升了思政课的吸引力和感染力。在思政课堂上,教师通过融入红色文化元素,如讲述抗美援朝出征地的志愿军英雄事迹时,播放当时的珍贵影像资料,运用这些鲜活的历史案例和生动的英雄形象,能够迅速抓住学生的注意力,激发他们的学习兴趣和求知欲,使学生在轻松愉悦且充满情感张力的氛围中接受思想政治教育。同时,红色文化中蕴含的诸如抗战精神、抗美援朝精神、雷锋精神等革命精神和时代精神,极易引发学生的情感共鸣,增强学生的情感认同,让思政课不再是枯燥的说教,而是能够贴近学生内心、触动学生灵魂的生动课堂,使学生真正愿意主动去学习、去感悟思政课所传达的深刻内涵。

(二)增强了思政课的思想引领作用

辽宁“六地”红色文化作为中华民族宝贵的精神财富,承载着正确的世界观、人生观和价值观。将其融入高校思政课,对于帮助学生树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观意义重大,进而增强学生的社会责任感和历史使命感。例如,在学习雷锋精神发祥地相关内容时,深入了解雷锋同志全心全意为人民服务的事迹以及其所秉持的崇高价值观,能够引导学生思考如何在日常生活中践行奉献精神,激励学生树立远大理想,坚定为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量的信念,为学生提供了清晰且正确的价值导向和精神指引,有效增强了思政课的思想引领作用,促使学生在思想层面实现从认知到认同再到践行的转变。

(三)促进了思政课与地域文化的深度融合

辽宁“六地”红色文化作为地域文化的核心组成部分,具有鲜明的地域特色与深厚的文化底蕴,其融入高校思政课不仅极大地丰富了思政课的教学内容,更有力地促进了思政课与地域文化的深度融合。这种融合对于学生而言,有助于他们更好地理解 and 认同本地文化,增强文化自信。比如,辽宁本地的学生通过思政课深入学习“六地”红色文化后,对家乡的历史渊源、风土人情以及先辈们的英勇事迹有了更为系统全面的认识,不再仅仅将其视为抽象的地域符号,而是转化为内心深处实实在在的文化认同与自豪之情,愿意主动向他人传播家乡的红色文化。同时,对于外地求学的学生来说,也提供了一个深入了解辽宁地域文化的优质窗口,增进他们对这片土地的认知与情感,共同助力文化的传承与发展,为地方文化软实力的提升奠定了坚实基础。

(四)推动了红色文化的创造性转化和创新性发展

辽宁“六地”红色文化赋能高校思政课的过程中,实现了红色文化的传承与弘扬,同时也有力地推动了其创造性转化和创新性发展。高校思政课教师立足时代特点以及学生的实际需求,深入挖掘辽宁“六地”红色文化内涵,运用创新思维对其进行提炼整合,进而创新教学方式和方法,使红色文

化以更加生动、形象、有趣的形式呈现在学生面前。例如,教师引导学生以微电影创作的形式,将雷锋精神发祥地的故事进行艺术加工,融入现代元素,让雷锋精神在新时代背景下焕发出新的生机与活力,更易被年轻一代所接受和传播。这些作品不仅展现了学生对红色文化的独特理解,也为红色文化在新时代的传播拓展了新的载体和途径,促使红色文化在传承经典的基础上,不断与当下社会文化环境相适应,保持长久的生命力,更好地融入当代社会生活之中。

(五)构建了全员全过程全方位的育人体系

辽宁“六地”红色文化赋能高校思政课过程中,成功构建起全员全过程全方位的育人体系,形成强大育人合力,有效提升思政课育人效果,为培养全面发展的社会主义建设者和接班人筑牢根基。其中,思政课堂作为主渠道,教师充分发挥主导作用,把“六地”红色文化融入教学各环节,实现思想政治教育全面覆盖,让学生领略其魅力并接受系统思想引导;校园文化通过营造浓厚氛围,借助广播、宣传栏、网络平台等传播红色文化,使学生在日常点滴中受熏陶,内化红色文化精神为品德修养与行为准则;社会实践和志愿服务活动让学生走出校园,在如参与地方红色文化和旅游景点志愿服务等过程中感受、传递红色文化,实现育人向外延伸;而家校合作、社区联动等方式更是营造全社会关心支持红色文化传承与思政教育的良好氛围,多方协同配合使红色文化育人贯穿学生成长全过程、渗透生活全方位,助力学生成长为新时代有为青年。

四、结语

辽宁“六地”红色文化作为中华民族宝贵的精神遗产,在新时代高校思政课中展现出了强大的赋能作用。通过创新课堂教学方法、拓展课外实践教学、加强师资队伍建设和营造红色文化氛围以及构建多方协同育人机制等实践路径,实现了红色文化在高校思政课中的“入心入脑”,有效提升了大学生的思想政治素质和道德素养,同时也推动了红色文化的创造性转化和创新性发展。未来,应持续深化红色文化与思政课的融合创新,不断探索新的实践模式与育人方法,进一步挖掘红色文化的价值内涵,使其在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的伟大事业中发挥更为重要的作用,让红色基因代代相传,让红色文化永放光芒。

参考文献:

- [1]中共中央党史研究室. 中国共产党历史:第1卷(下册)[M]. 北京:中共党史出版社,2018.
- [2]韩影,邢云. 伟大建党精神融入高校思政课教学的逻辑与路径[J]. 哈尔滨学院学报,2022(9):130-132.
- [3]王洪飞,陆宏. 辽宁红色文化发展历程及其对高校思想政治理论课的价值作用研究[J]. 辽宁省社会主义学院学报,2019(4):118-119.
- [4]庄佳琪,张晓报. 红色故事转化为教育资源的价值、优势与途径[J]. 长江师范学院学报,2023(3).
- [5]秦凯健. 运用红色文化助力高校思政课提质增效[J]. 科教文汇,2022(24).
- [6]魏向阳. 高职院校大学语文教学存在的问题及改革措施[J]. 河南财政税务高等专科学校学报,2015,29(6).
- [7]庄佳琪,张晓报. 红色故事转化为教育资源的价值、优势与途径[J]. 长江师范学院学报,2023,39(3).

(下转第101页)

参考文献:

- [1]刘洋,齐雪晶,王海燕.《评估指南》导向下教师成长共同体建设的实践探索[J]. 幼儿100(教师版),2025(1).
[2]李舟. AR技术在中小学教育教学中的应用研究[J]. 广西开放大学学报,2024,35(5).
[3]陆海棠. 本科高校办学特色项目的培育与实践研究——广西民族大学培育办学特色的实践经验[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估),2007(Z1).
[4]解博丽.“互联网+课程思政”融入高等教育基础课程

教学的探究——以“高等数学”课程为例[J]. 华东科技,2024(8).

[5]汪秀琴,刘炯,江国华. 高职院校课程思政教学改革研究——基于专业课教师教学能力视角[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2023,44(1).

[6]李迪.《高等数学》课程思政理念的混合式教学探究[J]. 数学学习与研究,2023(7).

[7]赵睿,狄逸寅. 对专业课教师开展课程思政教学实践的思考[J]. 课程思政教学研究,2023(1).

An Exploration of Methods to Enhance the Comprehensive Quality of Teachers in the Context of Ideological and Political Integration in Curriculum: A Case Study of Higher Mathematics Course Instructors

SHEN Xiao-yu

(Jiangsu College of Tourism, Yangzhou Jiangsu 225009, China)

Abstract: Under the background of ideological and political integration in curriculum, the improvement of the comprehensive quality of higher mathematics teachers has become a key factor in fulfilling the fundamental task of fostering virtue through education. This paper, based on the context of students majoring in liberal arts within the tourism field, explores the comprehensive development path for higher mathematics teachers from multiple dimensions, including personal qualities, growth environment, teaching methods, instructional tools, ideological and political exploration capabilities, and integration abilities. Through case analysis, combined with the exploration and enhancement of ideological and political elements in traditional mathematical culture and the development of contemporary Chinese information technology, a teacher development model centered on “cultural immersion + technological empowerment” is proposed. This model emphasizes the synergistic development of teachers’ ideological and political education capabilities and professional teaching levels through curriculum design, interdisciplinary practices, and the application of digital tools. The study provides theoretical and practical references for the research on the construction of university teaching staff.

Key words: curriculum ideology and politics; teacher comprehensive quality; higher mathematics teaching; teaching reform

(责任编辑:范新菊)

(上接第95页)

Practical Exploration and Value Demonstration of Empowering University Ideological and Political Education with Liaoning’s Red Culture of “Six Sites” for Deep-rooted Effectiveness

LI Yuan, YANG Fan

(Shenyang Urban Construction University, Shenyang Liaoning 110167, China)

Abstract: As a significant revolutionary base under the leadership of the Chinese Communist Party, Liaoning boasts rich and distinctive red cultural resources known as the red culture of “six sites”. These encompass the place the Anti-Japanese War started, the place where the Liberation War took a turning point, the birthplace of the PRC’s national anthem inspiration, the dispatch site of the Resist US Aggression and Aid Korea Campaign, the foundation site of the republic’s industry, and the origin of the Lei Feng Spirit. This “six-site” red culture provides vivid historical materials and profound cultural heritage for ideological and political education in universities in the new era. This paper focuses on exploring how Liaoning’s “six-site” red culture can empower university ideological and political courses to achieve “deep-rooted” effectiveness in teaching content, enhance students’ ideological, political, and moral qualities, and promote the creative transformation and innovative development of red culture. Through practical approaches such as innovating classroom teaching methods, expanding extracurricular practical activities, strengthening faculty development, fostering a red cultural atmosphere, and establishing collaborative educational mechanisms, this paper proposes concrete strategies. It further elaborates on the value of these strategies in enhancing the appeal of ideological education, reinforcing ideological guidance, integrating regional culture, and advancing the inheritance of red culture.

Key words: Liaoning’s “six sites”; red culture; university ideological and political education; practical exploration; value demonstration

(责任编辑:桂杉杉)