

湖湘文化融入新时代高校思想政治教育的路径研究

汪纯峰

(湖南信息学院,湖南长沙 410199)

[摘要] 思想政治教育是高校贯彻立德树人的主要方式,为了保证思政教育的效果,高校必须要对各种思政教育资源进行有机整合,丰富思政教育的内容,更好地满足学生的思政教育需求,保证其健康成长和发展。湖湘文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分,是新时代高校开展思政教育的重要资源。本文首先分析了湖湘文化的内涵,对在高校思政教育中融入湖湘文化的必要性进行了介绍,最后提出了融入湖湘文化的有效对策,希望能有效地提升高校思政教育质量。

[关键词] 新时代;湖湘文化;思政教育

[中图分类号] G641; G127

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)20-0087-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.20.030

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

高校思政教育是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要环节。在新时代,如何丰富思政教育的内容和形式,增强其吸引力和实效性成为教育工作者面临的重要课题。湖湘文化源远流长、博大精深,其中蕴含着丰富的人文精神和政治智慧,这些都是很好的思政教育资源,将其有机融入高校思政教育体系之中,能够为高校思政教育注入新的活力,为培养具有湖湘特色优秀品质的新时代人才奠定坚实的基础。

一、湖湘文化的内涵

湖湘文化是在特定的自然环境和历史进程中,以古潇湘地区为基础孕育发展起来的,具有独特个性的区域文化。它涵盖了哲学、文学、艺术、历史、政治、经济等诸多方面。从思想流派来看,湖湘文化中以岳麓书院为源头的理学传统影响深远。例如,“经世致用”思想,强调学问必须有益于国事,这一思想激励着湖湘士人关注社会现实,积极参与社会变革。湖湘文学方面,有屈原在湖南地区创作的大量不朽诗篇,开创了楚辞这一独特的文学体裁,其对后世中国文学的发展产生了深远的影响。在政治方面,湖湘人才辈出,他们在近现代中国的政治舞台上发挥着重要的作用,展现出湖湘儿女胸怀天下、敢为天下先的政治气魄。

二、在高校思政教育中融入湖湘文化的必要性

(一) 丰富思政教育内容的需要

高校思政教育的内容多以马克思主义理论、中国特色社会主义理论体系等为主。湖湘文化中蕴涵着丰富的思政教育资源,如“经世致用”的务实思想、敢为人先的创新精神和心忧天下的家国情怀等,将这些湖湘文化元素融入思政教育内容中,可以拓宽思政教育的视野,使思政教育内容更加丰富多样,增加课程的吸引力。

(二) 增强文化自信的要求

高校学生是传承和弘扬优秀文化的重要力量。湖湘文化作为中华文化的重要组成部分,有着独特的魅力和价值。通过在高校思政教育中融入湖湘文化,能够让学生深入了解本土文化的厚重底蕴,从而更好地增强学生的文化自信,使

他们成为坚定文化自信的宣传者和践行者。

(三) 促进高校人才培养的必然

新时代对高校人才的培养提出了更高的要求。湖湘文化所蕴含的经世致用、创新等精神品质,对高校人才培养有着独特的助力作用。这种融入湖湘文化的思政教育能够培养学生的社会责任感、创新意识和实践能力,使高校培养出更多符合时代需求的德才兼备的人才。

三、在高校思政教育中融入湖湘文化的有效对策

(一) 构建湖湘文化融入课程体系

1. 优化思政专业课程设置

为了对湖湘文化进行大力传承,高校要对思政课程和湖湘文化之间的内在联系进行深入挖掘,找到两者的结合点,从而在思政课程中合理地增加湖湘文化的内容,这样能有效提高湖湘文化育人的针对性,更好地发挥湖湘文化的育人效果。比如,在“中国近现代史纲要”课程中深入讲述湖湘文化在近现代中国的历史贡献。如湘军的兴起及其在晚清社会变革中的作用、湖湘儿女在辛亥革命、五四运动、新民主主义革命等历史进程中的英勇事迹,让学生在了解历史的过程中体会湖湘文化的底蕴和力量。

2. 开发湖湘文化特色校本选修课程

高校要针对湖湘文化开发特色校本课程,使课程教学和湖湘文化有机结合起来,让湖湘文化在新时代焕发新的光彩。要将湖湘文化的优势充分发挥出来,在课程教学中纳入湖湘文化,让湖湘文化结合课程教学活动、课程知识,丰富湖湘文化的传承形式。通过这种方式,不仅能提高学生对湖湘文化的兴趣,还能加深其对湖湘文化的理解和认知。

比如,高校可以开设“湖湘文化概论”课程,系统地介绍湖湘文化的形成、发展、内涵和特征,包括湖湘的古代文化典籍、著名学者及其思想、湖湘的文化艺术形式等;可以设立“湖湘文学与思政”选修课,选取屈原、周立波等湖湘文学大家的代表作品进行赏析,分析作品中所蕴含的思想政治教育元素,如屈原作品中的爱国主义情怀,周立波小说中的农村社会主义建设探索等内容,通过文学作品的解读来达到思政

收稿日期:2025-4-8

基金项目:本文系湖南省高校思想政治工作质量提升工程资助项目“红色文化融入大中小思政课一体化建设研究”(项目编号:24E20);湖南省社会科学成果评审委员会项目“湖湘文化融入新时代高校思想政治教育的路径研究”阶段性成果(项目编号:XSP25YBC311)。

作者简介:汪纯峰(1983—),男,湖南衡阳人,湖南信息学院副教授,硕士,主要从事马克思主义理论与思想政治教育研究。

教育的目的。还可以开设“湖湘杰出人物研究”课程,选取不同历史时期的湖湘杰出人物进行深入研究,如曾国藩、左宗棠、毛泽东等。分析他们的人生观、价值观、道德观以及他们在各自领域对社会发展所做出的贡献,从中汲取思政教育的营养。

(二) 创新湖湘文化融入思政教学方法

1. 案例教学法

在思政课堂上,教师可以结合教材的内容,以湖湘文化的真实事例为案例进行教学,可以提高学生对湖湘文化的自豪感和认同感,通过这种方式能加深学生对教材内容的理解,同时还能发挥湖湘文化的育人作用。例如,在讲述爱国主义教育时,可以选取湖湘儿女在抵御外敌入侵中的英勇事迹作为案例,如左宗棠收复新疆。详细讲述左宗棠在面对当时复杂的国内外形势时,如何坚定地维护国家领土完整的决心,他筹备粮草、招募士兵、指挥作战的过程以及湖湘军队的作战风格等,通过这样的案例让学生深刻理解爱国主义的实质和内涵。

在讲述文化创新内容时,以湖湘文化中的湘绣、花鼓戏等艺术形式的发展为例。湘绣在传承古老刺绣技艺的基础上不断创新,吸收现代的色彩搭配、图案设计等理念,走向国际市场;花鼓戏也在现代不断创新演出形式和剧目内容以适应时代的需求。通过对这些案例的分析,引导学生思考文化创新的途径和方法。

2. 情境教学法

传统的教学方法过于枯燥,很难激发学生的学习兴趣。对此,教师在思政课堂当中借助多媒体技术创设相应的教学情境,让学生在真实情境中感受湖湘文化的独特魅力。例如,在讲述古代湖湘文化时,可以播放关于岳麓书院的视频片段,展示书院的建筑风格、教学场景、名师讲学等内容,让学生仿佛置身于古代的湖湘书院之中,感受到浓厚的文化氛围。此外,教师还可以利用虚拟现实(VR)或增强现实(AR)技术来模拟湖湘地区的历史文化场景。如在讲述湖湘红色文化时,学生可以通过VR设备深入到革命遗址中,如橘子洲头、井冈山革命根据地等,身临其境地感受当年革命斗争的艰辛,体会湖湘儿女的革命精神。

3. 项目式教学法

项目式教学法是一种有效的教学方法,其强调以学生为主体,教师为学生布置任务,使其按照既定主题进行各种探究活动。在思政课程教学时,为了让学生对湖湘文化进行系统的认识和了解,教师可以布置与湖湘文化相关的思政教育项目。例如,要求学生分组收集湖湘地区的民俗文化资料,分析其中蕴含的道德观念,如诚信、友善、尊老爱幼等,并制作成宣传资料,如网页、手抄报或者在校园内举办小型展览等。此外,开展湖湘文化与当代社会问题研究项目。让学生研究湖湘文化在解决当代社会中的一些问题,如环境保护、社区和谐建设等方面的启示,通过项目的研究和成果展示,提高学生的自主学习能力和社会责任感。

(三) 开展湖湘文化实践教育活动

只有实践才能获得真知,也只有实践才能检验真知。通过思政教育理论可以让学生获得知识,并且形成价值判断,而学生在经过实践后才能将这些知识和价值观真正地被内化,并进一步升华。因此,在对学生进行思政教育的时候,高校除了要加强对学生的理论知识教育,更为重要的是利用实践来让学生学会知行统一。

首先,高校组织学生参观湖湘的博物馆、纪念馆和文化遗址。例如,参观湖南省博物馆,学生可以在博物馆中欣赏到马王堆汉墓出土的大量珍贵文物,了解汉代湖湘地区的丧

葬文化、服饰文化、科技文化等方面的内容,通过讲解员的介绍和文物的直观展示,深入感受湖湘文化的悠久历史和文化内涵。到湖湘的红色革命老区进行实地调研和实践学习。如到韶山、平江等地,学生可以参观毛泽东故居、平江起义纪念馆等,采访当地居民,了解革命时期的湖湘人民的生活状况、参与革命斗争的事迹等,让学生在亲身经历中增强对湖湘地区革命精神的理解和感悟。

其次,高校还可以组织学生开展湖湘文化志愿服务活动,包括湖湘文化的体验活动、保护和传承志愿服务工作。例如,到湖湘地区的古村落中担任文化保护志愿者,帮助当地村民保护和修复古建筑、传承传统手工艺等。

最后,高校还可以组织开展湖湘文化进社区志愿服务活动。学生可以到社区中为居民普及湖湘文化知识,通过表演小品、演唱湖湘民歌等形式,拉近湖湘文化与社区居民的距离,使更多的人了解湖湘文化。

(四) 打造湖湘文化与思政教育融合的平台

1. 校园网络文化建设平台

建立湖湘文化与思政教育专题网站。在网站上发布湖湘文化的人文故事、学术研究成果、思政教育活动信息等内容。可以设置不同的板块,如“湖湘文化研究”板块,由专业的教师和学者撰写关于湖湘文化的学术文章;“湖湘人物风采”板块,展示湖湘杰出人物的生平事迹和思想成果;“湖湘文化思政课堂”板块,提供湖湘文化融入思政课程的教学资源,如教学课件、教学视频等。

利用校园微博、微信等新媒体平台传播湖湘文化与思政教育的内容。定期发布湖湘文化的相关信息,如湖湘地区的新发现、新建设成果等,同时可以设置互动环节,如发起湖湘文化话题讨论,让学生参与讨论并发表自己的见解,提高学生对湖湘文化的关注度和参与度。

2. 校地合作平台

高校与湖湘地区的地方政府部门、文化机构进行合作。例如,高校与湖湘的地方博物馆合作开展文物保护与研究项目,与地方文化馆合作举办湖湘文化传承与发展的学术研讨活动,与地方政府合作开展湖湘文化进万家活动。通过这些合作,高校可以充分利用地方的湖湘文化资源,丰富思政教育的内容,同时也可以为湖湘文化的传承和发展提供人才和智力支持。

3. 数字化资源整合平台

首先,整合湖湘文化的数字化资源。高校将分散在各个机构、单位的湖湘文化的电子文献、图片、音视频等资料进行收集、整理,建立一个统一的数字化资源库。资源库可以按照内容进行分类,如湖湘文化历史类、湖湘文化艺术类、湖湘文化人物类等,方便师生查询和使用。

其次,开发湖湘文化与思政教育的在线课程。利用数字化资源库中的素材,开发一系列关于湖湘文化与思政教育的在线课程。这些课程可以采用多种教学形式,如视频讲座、动画演示、虚拟现实体验等,以满足不同学生的学习需求,提高湖湘文化与思政教育的传播效果。

四、结语

在新时代高校思政教育中融入湖湘文化具有多方面的意义和价值,能够充分利用湖湘文化的育人价值,更好地实现立德树人的教育目的。通过构建科学的课程体系、创新教学方法、开展实践活动和打造融合平台等多方面的有效对策,可以充分发挥湖湘文化在高校思政教育中的积极作用。这不仅能够丰富高校思政教育的内涵,增强思政教育的实效性,还能传承和弘扬湖湘文化,培养具有深厚文化底蕴和高度社会责任感的高素质人才。

参考文献:

- [1]戴虹波. “四史”教育视域下湖湘红色文化融入高校思政教育的路径探索[J]. 办公室业务, 2024(14): 146-148.
[2]杨计芳, 安英红, 程乔乔. 论邢襄文化有效融入地方高校大学生思想政治教育[J]. 邢台学院学报, 2025, 40(1): 172-177.
[3]林福平, 林秋双, 吕丹华. 文化自信视域下地方历史文化资源融入高校思想政治教育路径探究[J]. 杨凌职业技术

学院学报, 2024, 23(4): 23-27.

- [4]陈木标, 陈玄德. 地方性红色文化在高校思想政治教育中的应用——以南路革命文化为例[J]. 科学咨询, 2022(15): 35-37.
[5]苏玲, 李伟. 地方红色文化资源融入高校思想政治教育的实现路径[J]. 林区教学, 2023(11): 19-22.
[6]潘玥琦. 海南地方优秀文化资源融入高校思想政治教育的路径研究[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(19): 106-108.

Research on the Path of Integrating Hunan Culture into Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the New Era

WANG Chun-feng

(Hunan University of Information Technology, Changsha Hunan 410199, China)

Abstract: Ideological and political education is the main way for universities to implement moral education. In order to ensure the effectiveness of ideological and political education, universities must organically integrate various ideological and political education resources, enrich the content of ideological and political education, better meet the ideological and political education needs of students, and ensure their healthy growth and development. Hunan culture, as an important component of China's excellent traditional culture, is an important resource for universities to carry out ideological and political education in the new era. This paper first analyzes the connotation of Hunan culture, introduces the necessity of integrating Hunan culture into ideological and political education in universities, and finally proposes effective strategies for integrating Hunan culture, hoping to effectively improve the quality of ideological and political education in universities.

Key words: new era; Hunan culture; ideological and political education

(责任编辑:范新菊)

(上接第86页)

- [3]肖本新. 高校思政教育如何实现“供求平衡”[J]. 人民论坛, 2018(1): 116-117.
[4]杨云霞. 人工智能赋能思政教育需要处理好的几对关系[J]. 思想政治教育研究, 2025(1): 137-145.
[5]刘明松, 梁嘉庆. 论教育供给侧改革视角下思想政治理论课的高质量发展[J]. 湖北第二师范学院学报,

2024(11): 13-18.

- [6]李丹, 徐晓风. “大思政课”视域下高校思政课实践教学改革探究[J]. 黑龙江高教研究, 2025(3): 138-144.
[7]张元. 基于智慧教育的思政课教学供给侧改革研究[J]. 淮阴工学院学报, 2024(4): 87-97.

Research on Supply-side Reform of Ideological and Political Education in Universities under the Background of New Era

SUN Qi

(College of Marxism, Chizhou University, Chizhou Anhui 247000, China)

Abstract: At present, the ideological and political education in colleges and universities generally exist such problems as insufficient ideological and political supply subject, low quality of supply, rigid supply mode and shortage of resources, etc., and there is an imbalance between supply and demand in ideological and political education. The supply-side reform of ideological and political education in colleges and universities is the basic mission endowed by the new era. It not only conforms to the objective requirements of the Party and the state for ideological and political education in colleges and universities, but also is an inevitable choice for the demand-side development of ideological and political education in colleges and universities to get rid of the current supply situation and predicament. Under the background of new era, college ideological education needs to explore a reform of the “supply-side” path, through the construction of “great ideology and politics” pattern, the innovation education education supply mode, optimization of ideological education resource supply and realize the coordinated development between supply side and demand side, in order to impel the effective supply of new times education education in colleges and universities.

Key words: new era; colleges and universities; ideological and political education; supply-side reform

(责任编辑:桂杉杉)