

新时代背景下高校思政教育供给侧改革研究

孙琪

(池州学院马克思主义学院,安徽池州 247000)

[摘要]当前,高校普遍存在思政供给主体不足、供给质量不高、供给模式僵化和资源短缺等问题,思政教育出现供需失衡。高校思政教育供给侧改革则是新时代赋予高校思政教育的基本使命,既顺应了党和国家对高校思政教育的客观要求,也是高校思政教育需求侧发展、摆脱供给现状和困境的必然选择。新时代背景下,高校思政教育亟需探索出一条“供给侧改革”路径,通过构建“大思政”格局、创新思政教育供给模式、优化思政教育资源供给等方式实现供给侧与需求侧之间的协调发展,从而推动新时代高校思政教育的有效供给。

[关键词]新时代;高校;思政教育;供给侧改革

[中图分类号] G641; G40-011

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)20-0085-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.20.029

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

“供给侧改革”是进入新时代后经济学领域热议的话题,党中央强调要加大供给侧结构性改革力度,推动中国经济迈上更高台阶,为实现全面建成小康社会和伟大复兴的中国梦奠定坚实的基础。随着现实社会的发展,供给侧结构性改革已经突破了原有的经济学领域,更广泛地延伸至政治、思想、文化、教育等各个领域。高校作为党的思想政治工作的重要阵地,肩负着培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的重任,应主动顺应时代发展,积极探索大学生思政教育供给侧改革的路径。有效提高供给侧主体的数量和质量,创新教育供给模式,实现思政教育教学资源优化配置,是新时代背景下高校推动思政教育供给侧结构性改革的重要内容。

一、新时代背景下高校思政教育供给侧改革的重要意义

(一)是新时代赋予高校思政教育工作的基本使命

随着社会的纵深发展,经济基础扩大需求侧的同时已然加快推进供给侧结构性改革。物质决定意识,经济基础决定上层建筑。思想政治教育作为上层建筑领域的重要组成部分之一,也需要实现从供给侧到需求侧的转变。大学生思想政治教育,是高校深入贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务的重要渠道,是大学生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的有力保障。然而,高校思政教育出现的教育资源重复、教育渠道单一、教学条件局限等问题,成为了提升思政教育质量的新的挑战。针对高校思政教育供给侧与需求侧不平衡不协调发展的现象,亟须探求“供给侧改革”路径,通过拓宽高校思政教育供给资源,提升供给侧主体的供给质量等方式,引导大学生树立正确的思想政治发展方向,形成高校思政育人长效发展机制。

(二)是新时代党和国家对高校思政教育的客观要求

新时代的高校思政教育,要坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,把党的先进理念和思想观念融入思政教育工作中,构建遵循学生成长发展规律、符合社会主流意识形态建设要求的内容供给体系。与此同时,高校思政教育要在先进理论的指导下,通过优化思政教育工作者队伍建设、创新教育教学管理方法、丰富高校思政课教学模式等方式,为学生提供个性化、精准化、多样化

的教育服务,真正做到思想政治教育工作的因事而化、因时而进、因势而新,从而有效提升思政引领的高度、广度和深度。这是党和国家对思政教育工作的客观要求,也是进一步推动高校思政教育供给侧改革的内在动力。

(三)是新时代应对思政教育需求侧发展的必然选择

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程。”这不仅体现了思想政治工作在教育工作中的重要地位,也对新时代思政育人工作提出了新的要求。高校作为思想政治工作的重要阵地,要把对学生的综合素质培养作为思政教育工作的首要任务。随着信息化时代的发展,需求侧的学生已不满足于单纯的思想理论灌输,个性化的发展需求使其对供给侧主体、供给内容、形式和环境等提出了更高的要求。高校思政教育迫切需要运用“需求侧思维”,深入了解大学生的思想状况和实际需求,根据需求变化的灵活性适时调整供给结构,从而实现思政教育的有效供给。新时代高校的思政教育工作,要通过科学有效的教育方式激发大学生对思政教育的认同感和使命感,通过满足学生的实际需求推动供给侧改革,进而实现思政教育从“需求侧的拉动”到“供给侧的推动”。

二、新时代高校思政教育供给现状和困境

(一)新时代高校思政教育供给主体有待加强

目前高校思政教育供给主体,主要有思政课教师、辅导员等师资队伍。首先,高校思政课教师是培养新时代大学生良好思想道德品格和政治理论素养的主力军,给学生提供最新的思想政治理论供给和教育实践资源。而目前仍有一些问题亟待解决。例如,在队伍结构中兼职思政课教师占比较多,其专业水平和业务能力仍有待提升;部分高校思政课教师还存在“老龄化”现象,年轻教师较少,后备力量不足;思政课教师所承担的理论课教学工作量较为繁重,没有过多精力组织班级学生展开实践教学,导致实践内容与理论教学脱节,难以达到预期的教学效果。其次,高校辅导员作为大学生思想政治教育导师,充当了学生在课堂以外的思政教育供给侧主体。但高校辅导员在超额管理学生的同时,还承担了就业、党建、困学、资助等其他专项工作,容易顾此失彼、分

收稿日期:2025-4-2

基金项目:本文系安徽省高校科学研究重点项目“家风教育一体化建设的长效机制与创新研究”(项目编号:2024AH052898);安徽省质量工程思想政治理论课教研重点项目“中华优秀家风融入大中小学思政课一体化教学研究”(项目编号:2024sxzz083);安徽省质量工程线上线下混合式课程项目“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”(项目编号:2024xssx084)。

作者简介:孙琪(1991—),女,安徽池州人,池州学院马克思主义学院副教授,主要从事思想政治教育、家风文化研究。

身乏术,使其不能及时有效掌握学生的日常思想行为动态,这些都影响了思政教育的供给质量。

(二)新时代高校思政教育供给模式有待创新

传统的思政教育供给模式以单一的课堂教学为主,思政课教师作为供给侧主体,通过“单向输送”“大水漫灌”的教学方式,为学生传授思想政治理论基本内容。在这种教育教学模式下,高校思政课教师容易“千人一面”,忽视了学生的个性化差异;而“包办式”“粗放式”的供给模式,不仅容易造成思政教师的疲劳教学和低效传授,学生学习的主动性和创造性亦得不到有效发挥,产生“坐等靠”的消极局面。与此同时,多媒体和网络信息化技术的发展,打破了思政教育者对信息的垄断权和控制权,冲击着陈旧和僵化的思政教育供给模式,照本宣科的课堂教学已无法满足大学生对于信息的需求,高校思政教育亟须探索多元化的供给模式,提升思政教育供给的实效性。

(三)新时代高校思政教育供给资源有待完善

传统的思政教育以书本知识为主,理论性较强。教学资源的单一化,使学生仅依靠抽象的思政理论术语,很难联系生活实际,产生政治认同和情感共鸣,进而影响需求侧实现思政教育理念认同感的目标。目前高校思政课程统一采用“马工程”教材作为理论课程的主要用书,但绝大多数高校未能配备相应的思政课程拓展辅导教材和实践教学用书,而思政教师队伍的“老龄化”,也导致供给侧主体难以掌握现代化信息技术丰富教学资源,一些新理论、新知识不能及时、有效渗透到教学内容中去,影响了优质教学资源的有效供给。广义上的思政教育工作者,除思政课教师和辅导员以外,还包括党政干部、专业课教师、高校管理者和服务人员等,他们虽是“大思政”教育队伍中的重要组成部分,但就思政专业素养、理论知识等方面仍存在明显差距,而对思政教育者培训力度不够则成为思政教育软件资源得不到长足发展的重要原因。

三、新时代高校思政教育供给侧改革路径探究

(一)构建新时代“大思政”格局,实现师资队伍优质供给

中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中提出,要坚持全员全过程全方位育人。新时代高校要充分发挥好思想政治引领作用,就要在思政课教师和辅导员有效管理的基础上,积极引导供给主体多元化结构性发展,抓好顶层设计,逐步打破学科界限和专业壁垒,鼓励专业课教师在课堂教学上能够将专业教育与思政教育结合起来,实现从“思政课程”到“课程思政”的全员、全课程“大思政”教育体系。

一是学校要建立以党委为领导核心,思政课教学单位为主体,教务处、宣传部、团委、学生处、后勤保障处等为辅助的思政供给侧改革机制。二要充分利用丰富的社会资源,建立开放、灵活的人才配置机制,聘请地方党政机关领导干部、专家学者、校外知名人士、优秀企业家、优秀校友等参与思政教育教学,形成思政教育多层协作的有序结构供给主体,实现教育教学资源整合、机制共建、互通交流和共创共享,努力构建新时代“大思政”格局。三是思政教师要在上好思政课堂这一主渠道的同时,不断加强与各类专业课程、各级组织机构、社会各界资源之间同向同行,形成协同效应,使得高校思政政治教育工作能全员参与、齐抓共管,形成思政教育合力,力求在“大思政”供给侧改革中打造优秀师资,提供优质思政教学资源的有效供给,培养出一支能够支撑体制机制供给侧结构性变革的高质量思政供给队伍,从而更好地达到思政育人的目标。

(二)创新思政教育供给模式,实现多样化有效供给

随着新时代信息化、网络化发展,高校思政教育教学不能仅局限于“一言堂”“满堂灌”等“填鸭式”教学供给模式,而要在以教材为基本教学内容的基础上,结合实际情况实施教学改革,融入新的理论知识和实践教育方法,做到与时俱

进、不断创新思政教育供给模式,以多样化的供给方式满足需求侧的多元化特征,从而实现供给侧与需求侧的统一。因此,在思政教育教学过程中,应注重根据学生现实需求、学校教学理念和社会最新动态,获取新一代青年的思维方式和兴趣方向,创新思政教育方式,丰富课堂教学形式。

一要充分运用新媒体和网络等信息技术资源,采用“互联网+思政教育”模式,通过学习通、中国大学 MOOC、e 会学、雨课堂等网络平台,从源头打开思政理论教学供给渠道,使思政课教师与学生实现线上线下互动交流,激发大学生学习的主动性和积极性;二要创新思政课堂教学模式,化单一课堂教学为多元化教育模式,以思政教师课堂讲授为主体,同时增加专家主题讲座、学术报告会、专题研讨会等多种形式,并通过演讲比赛、征文比赛、知识竞赛等方式,积极探索符合新时代大学生特点、充满时代气息的教育模式,提高学生的创新性和能动性;三要注重理论与实践相结合,拓展思政教育路径,利用社会实践、志愿服务、创新创业等方法,将思政理论知识融入大学生现实生活,培养学生的实践能力,从而更深刻地理解思想政治理论知识。

(三)优化思政教育资源供给,营造良好育人环境

新时代高校在不断创新思政教育模式的同时,还要充分挖掘思政教育资源。高校思政教师要充分利用第二课堂教学资源,将其作为传统课堂的有效补充,通过探寻地方特色文化和典型事迹,丰富教育教学内容,创新思政教育载体,拓宽思政实践教学供给渠道,增强思政教育的亲和力和感染力。

一是针对教学资源单一的问题,高校要根据当地的历史资源和文化资源,充分挖掘思政教育元素,创建思政实践教育基地,将地方特色文化资源融入思政教育实践中,使学生能够将理论知识结合实际,让思政教育真正“入脑入心”。二要运用开放式、互动式的多媒体网络信息平台,弥补传统教学资源局限性、滞后性等不足,突破时间和空间的限制,实现思政教育资源共享,丰富思政理论知识体系,让学生第一时间了解当下时政热点,掌握最新思想政治动态。三要广泛利用“大思政”格局,发挥校内外各界人士参与思政教育的积极性。高校要为广大思政教育者提供思政理论与实践交流的平台,组织思政师资队伍全员培训或轮训,开展国内外进修访学,提供挂职锻炼的机会,引导其深入基层开展社会调研、学习考察、志愿服务等工作,提升教师的综合素质和教学能力,形成良好的师德师风,为思政教育软件资源创造良好的供给环境。

四、结语

新时代高校思政教育需要供给侧和需求侧协同发展,构建平衡的供需关系。作为供给侧主体的思政教育者,要通过构建“大思政”格局,创新思政教育人才培养模式,优化思政教育资源供给,对传统的思政教学理念、教学模式和教育资源进行全方位供给侧改革,以适应不断变化的需求侧。作为思政教育需求侧的大学生,也应积极配合供给侧主体,充分发挥主观能动性和社会创造性,转变传统的学习方式,主动参与社会实践、志愿服务等有益活动,提高自身的综合素质和能力。唯有两者相互支撑、协调发展,才能切实提高思政教育的实效性,进而实现思政教育全员全过程全方位育人的目标。

参考文献:

- [1]郭克莎.统筹扩大内需和深化供给侧结构性改革的深层逻辑[J].中国社会科学,2024(6):4-11.
- [2]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-9(1). (下转第89页)

参考文献:

- [1]戴虹波. “四史”教育视域下湖湘红色文化融入高校思政教育的路径探索[J]. 办公室业务, 2024(14): 146-148.
[2]杨计芳, 安英红, 程乔乔. 论邢襄文化有效融入地方高校大学生思想政治教育[J]. 邢台学院学报, 2025, 40(1): 172-177.
[3]林福平, 林秋双, 吕丹华. 文化自信视域下地方历史文化资源融入高校思想政治教育路径探究[J]. 杨凌职业技术

学院学报, 2024, 23(4): 23-27.

- [4]陈木标, 陈玄德. 地方性红色文化在高校思想政治教育中的应用——以南路革命文化为例[J]. 科学咨询, 2022(15): 35-37.
[5]苏玲, 李伟. 地方红色文化资源融入高校思想政治教育的实现路径[J]. 林区教学, 2023(11): 19-22.
[6]潘玥琦. 海南地方优秀文化资源融入高校思想政治教育的路径研究[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(19): 106-108.

Research on the Path of Integrating Hunan Culture into Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the New Era

WANG Chun-feng

(Hunan University of Information Technology, Changsha Hunan 410199, China)

Abstract: Ideological and political education is the main way for universities to implement moral education. In order to ensure the effectiveness of ideological and political education, universities must organically integrate various ideological and political education resources, enrich the content of ideological and political education, better meet the ideological and political education needs of students, and ensure their healthy growth and development. Hunan culture, as an important component of China's excellent traditional culture, is an important resource for universities to carry out ideological and political education in the new era. This paper first analyzes the connotation of Hunan culture, introduces the necessity of integrating Hunan culture into ideological and political education in universities, and finally proposes effective strategies for integrating Hunan culture, hoping to effectively improve the quality of ideological and political education in universities.

Key words: new era; Hunan culture; ideological and political education

(责任编辑:范新菊)

(上接第86页)

- [3]肖本新. 高校思政教育如何实现“供求平衡”[J]. 人民论坛, 2018(1): 116-117.
[4]杨云霞. 人工智能赋能思政教育需要处理好的几对关系[J]. 思想政治教育研究, 2025(1): 137-145.
[5]刘明松, 梁嘉庆. 论教育供给侧改革视角下思想政治理论课的高质量发展[J]. 湖北第二师范学院学报,

2024(11): 13-18.

- [6]李丹, 徐晓风. “大思政课”视域下高校思政课实践教学改革探究[J]. 黑龙江高教研究, 2025(3): 138-144.
[7]张元. 基于智慧教育的思政课教学供给侧改革研究[J]. 淮阴工学院学报, 2024(4): 87-97.

Research on Supply-side Reform of Ideological and Political Education in Universities under the Background of New Era

SUN Qi

(College of Marxism, Chizhou University, Chizhou Anhui 247000, China)

Abstract: At present, the ideological and political education in colleges and universities generally exist such problems as insufficient ideological and political supply subject, low quality of supply, rigid supply mode and shortage of resources, etc., and there is an imbalance between supply and demand in ideological and political education. The supply-side reform of ideological and political education in colleges and universities is the basic mission endowed by the new era. It not only conforms to the objective requirements of the Party and the state for ideological and political education in colleges and universities, but also is an inevitable choice for the demand-side development of ideological and political education in colleges and universities to get rid of the current supply situation and predicament. Under the background of new era, college ideological education needs to explore a reform of the “supply-side” path, through the construction of “great ideology and politics” pattern, the innovation education education supply mode, optimization of ideological education resource supply and realize the coordinated development between supply side and demand side, in order to impel the effective supply of new times education education in colleges and universities.

Key words: new era; colleges and universities; ideological and political education; supply-side reform

(责任编辑:桂杉杉)