

“大思政课”视域下“四堂联动”协同育人模式探究

郑秀明

(湄洲湾职业技术学院,福建莆田 351119)

[摘要]思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,承担着铸魂育人的重大使命。党的十八大以来,习近平对思政课建设作出重要讲话指示批示,不仅为高校思政课改革创新提供了科学遵循,也为高校思政育人模式创新指明了前进方向。在新时代背景下,面对社会环境与学生群体的多元化与复杂性,高职院校要善用“大思政课”,用好课程教学主课堂,挖掘文化育人隐形课堂,依托社会实践大课堂,拓展网络教学新课堂,构建“四堂联动”协同育人模式,推进思政课改革创新,提高铸魂育人实效。

[关键词]大思政课;高职院校;四堂联动;协同育人

[中图分类号] G641; G416

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.20.027

[文章编号] 2096-711X(2025)20-0078-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,对于培育能够担当强国建设和民族复兴大任的新时代人才而言,它是触及灵魂深处的关键课程。办好思政课,事关中国特色社会主义事业后继有人及至整个民族的复兴大业,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。习近平指出,“思政课建设要向改革创新要活力”“让思政课成为一门有温度的课”“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来”“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲”。习近平总书记关于思政课建设的重要论述,不仅为做好新时代高校思政课改革创新提供了科学遵循,也为高校思政育人模式创新指明了前进方向。近些年来,湄洲湾职业技术学院(以下简称“学院”)深入贯彻落实习近平总书记关于学校思政课建设的重要讲话指示批示精神,针对高职学生的特点,善用“大思政课”,充分发挥“四个课堂”育人功效,即课程教学主课堂、文化育人隐形课堂、社会实践大课堂和网络教学新课堂,探索构建“四堂联动”协同育人新模式,不断推进思政课改革创新,提高铸魂育人实效。

一、构建“四堂联动”协同育人模式的价值意蕴

中共中央 国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》中明确指出,要加快建设现代职业教育体系,培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。职业教育的重要性不言而喻。在新时代的背景下,高等职业教育迎来了蓬勃发展的契机,为进一步提升职业院校的教育质量,深化思政课的内涵建设与质量提升显得尤为迫切。高职院校推进“四堂联动”协同育人的实践,对于实现高职人才培养目标、提升思政教育效能、促进高职学生全面发展具有深远的现实意义。

(一)是实现高职人才培养目标的关键所在。高等职业教育肩负着为社会输送面向生产、建设、服务和管理一线的高素质技术技能人才、能工巧匠以及大国工匠的重要使命。这就要求高等职业教育必须坚守育人为本、德育为先的教育理念,将立德树人作为根本任务,紧密围绕高职人才培养目标,全方位引导学生树立面向基层、服务社会的职业理想,培养其实事求是、言行一致的思想作风和勤勉踏实的职业态度。构建“四堂联动”协同育人模式,能够有效促进理论与实践的深度融合,激发学生对专业知识的探索欲、独立思考能力和创新精神,为学生将来投身于各行各业,尤其是艰苦行

业奠定坚实的思想基础和专业能力,从而真正成为社会所需、行业所求的高素质技能型人才。

(二)是提升思政教育工作质量的必由之路。面对高职学生这一特殊群体,他们在学习兴趣、能力基础、文化素质及自我管理等方面存在的差异性和挑战,对高职院校的思政教育工作提出了更高的要求。特别是在新时代背景下,随着信息社会的快速发展,高职学生面临着更加复杂多变的思想环境,部分学生因家庭经济条件、学业压力等因素导致的心理问题日益凸显,这无疑加大了思政教育的难度。因此,转变传统思政育人模式,增强思政课的吸引力和感染力,成为提升思政教育水平的关键。通过实施“四堂联动”协同育人机制,能够充分利用课堂教学的主渠道作用,挖掘校园文化的隐性育人价值,依托社会实践的广阔舞台以及网络教学的全新领域,形成线上线下、课内课外相结合的全方位、立体式育人网络,有效破解学生参与度低、课堂氛围沉闷等难题,切实提升思政教育的针对性和有效性,助力高职学生理论素养和综合素质的全面提升。

(三)是促进高职学生全面发展的有效途径。当代高职学生成长于一个开放多元、信息爆炸的时代,他们的思想观念、价值取向和行为方式深受市场经济和价值多元化的影响,这既为他们的成长提供了广阔空间,也带来了诸多挑战和困惑。因此,高职思政教育必须紧密结合时代特征,贴近学生实际,从新生入学起就建立起一套完善的思想动态监测机制,准确把握学生的思想脉搏,针对他们关心的热点难点问题及时有效的引导和解答,帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观,坚定理想信念。通过构建“四堂联动”协同育人模式,不仅能够整合各门课程、汇聚多方资源、协调各方力量,实现协同育人,还能够根据学生成长成才的特点和需求,创新思政育人模式,进一步强化人才培养力度,共同推动高职学生的全面发展。

二、当前高职院校思政课教学改革面临的困境

当前高职院校思政课教学面临诸多问题和困惑,主要表现在:一是受“重专业、技能,轻德育、人文”思想影响较深。由于受功利主义思想影响,高职学生普遍存在“重专业、技能,轻德育、人文”思想,过多地把时间、精力放在技能竞赛、专业等级和各类考证上,根本没有心思学习思政课,甚至认

收稿日期:2025-4-2

基金项目:本文系2023年湄洲湾职业技术学院职业教育研究专项课题“‘大思政课’视域下高职思政课改革创新的策略研究”(项目编号:ZJYJ040)。

作者简介:郑秀明(1972—),男,福建莆田人,湄洲湾职业技术学院马克思主义学院副教授,硕士,主要从事思想政治教育教学研究。

为浪费时间、纯粹多余的;目前大多数高职院校思政课采用大班100人左右上课,人数较多,教室较大,教学效果大打折扣。二是教学方法简单、教学资源缺乏。全国高校本专科使用统编教材,理论性较强,枯燥乏味,与高职学生实际相差甚远。许多教师课堂教学上仍以讲授为主,理论“满堂灌”,教学方法单一,创新灵活不够,教学资源有限,思政课吸引力、感染力不足,学生参与课堂的积极性不高,学习兴趣不佳,甚至产生抵触情绪。不仅如此,由于网络通信发达、智能手机普及,大多学生存在“手机依赖症”,上课看手机已经成为一种普遍现象,课堂上学生很少主动参与到课堂互动中去,思政课不受关注;三是理论与实践相脱节。要学深悟透思政课基本的理论、道理,必须坚持理论与实践相结合。出于学生外出安全考虑,很多学校安排外出社会实践的时间较少、覆盖面有限,这样就会使得学生缺乏感性认知,实践育人效果不佳。部分教师课堂上依然采用着传统的灌输式教学,照本宣科、生搬硬套,学生在教学活动中主体性没有得到充分的发挥,学生被动接受知识,不能够主动地融入教学活动中去;四是网络教学资源缺乏,学生自主学习的选择性较少。许多高职思政课教师的大量精力投入课堂教学,缺乏足够时间做好在线精品课程项目,线上的教学资源也很少,尤其是一些优质的教学示范微视频。线上与线下教学缺乏有效衔接,课后师生线上互动较少,学生的思想困惑得不到及时解惑;五是“思政+专业”双主体思政育人不突出。思政课程与课程思政融合机制不够健全,专业课中融入思政教育元素不足,思政课程与专业课程各自为政,协同育人相脱节,还没有形成思政教育合力。

由此可见,思政课作为落实立德树人根本任务的这一关键课程未能发挥应有作用。高职思政课建设要向改革创新要活力已刻不容缓。在新时代背景下,面对社会环境与学生群体的多元化与复杂性,作为高职院校思政课改革要立足构建“大思政课”格局,充分发挥“大师资”优势,深入挖掘本地特色文化资源,构建“大资源”平台,把鲜活的素材有效融入课程教学、文化育人、社会实践、网络教学等“四个课堂”,形成协同联动,切实提升高职院校思政育人成效,努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

三、基于“大思政课”构建“四堂联动”协同育人模式的实践探索

针对当前高职思政课教学改革的困境,如何破解这一难题?高职院校承担着培养具有职业素养和创新精神的大国工匠、能工巧匠、高素质技能人才的根本任务。作为莆田市唯一一所高职院校,近些年来学院能根据教育教学规律和高职学生的特点,坚持以问题为导向,转变教学理念,创新方法手段,丰富渠道载体,善用“大思政课”,构建思政课“大师资”“大资源”平台,用好课程教学主课堂,挖掘文化育人隐形课堂,放眼社会实践大课堂,拓展网络教学新课堂,探索构建集理论知识探究、校园文化浸润、实践活动体悟、线上线下互动于一体的协同育人模式,打造“行走的思政课”“场馆里的思政课”,让学生“动”起来、思政课“活”起来,有效提升铸魂育人实效,助力高职学生成长成才。

(一)用好课程教学主课堂,促进“大思政课”提质增效。相较于其他课程,思政课的基本属性是系统学习马克思主义理论的课程体系。课堂教学作为一种以班级授课制为组织形式的教学活动,是思政课实施的主要途径和中心环节,其效果如何在很大程度上直接决定着思政课实效性。思政课需在持续改进中不断强化,旨在提升思想政治教育的亲和力与针对性,精准对接学生成长发展的需求与期望。同时,其他课程都要各司其职,守好自己的责任领地,促使各类课程与思政课同行同向,形成协同效应。近年来,学院积极推进

思政课的改革创新,充分发挥课堂教学作为主渠道与主阵地的作用,探索并构建了契合高等职业教育特点的“学思践悟”教学模式,力求使思政课焕发活力、生动鲜活。这种模式以问题导向原则,鼓励学生带着疑问学习,激发其深度思考,指引学生在实践中探寻真知,体验真理的震撼力量,进而实现知识的内心认同与行为的自觉践行,最终达到知行合一的教学目标。实践证明,这种教学模式更适合高职思政课的教学规律和高职学生的特点,更易于培养高职学生良好的道德素养、职业精神和创新能力,有效提升思政课的实效性,达到铸魂育人的目标。

思政课的本质是讲道理,只有充分运用生动鲜活的教学资源、灵活多样的教学方法,才能把思政课讲深、讲透、讲活。学院紧紧围绕立德树人的根本目标,“向45分钟课堂要质量”,开展集体备课会,展开专题教学研讨,找准教学内容与本地特色文化资源的切入点、契合处,深度挖掘鲜活生动素材,比如开设“妈祖文化”专题内容,系统讲授妈祖的先进事迹和感人故事;组织编写《妈祖文化导论》校本教材,作为选修课程,让学生深入领会妈祖精神的深刻内涵,更好地用中华优秀传统文化滋养学生心灵、陶冶道德情操。把书本理论和社会热点有机结合,激发学生学习兴趣。把理论化的教材体系有效转化为形象化的教学体系,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,避免出现“干巴巴”“没有生命”的照本宣科、生搬硬套现象。邀请地方党政干部、专家学者、实践基地讲解员来校授课,建设好“大师资”,整合校内外思政教育“大资源”,形成思政育人合力。借助多媒体展示实地资源,帮助学生将理性认识和感性经验结合起来,进一步增强了思政课堂的趣味性、艺术性和感染力,激发学生的学习兴趣,提高思政课的教学实效。

(二)挖掘文化育人隐形课堂,强化“大思政课”育人功能。校园第二课堂是课堂教学的延伸,是帮助学生长知识增才干的重要场所。丰富多彩的第二课堂活动,不仅有助于培养学生的实践能力、创新精神和社会责任,而且对于提高学生的社会适应能力和竞争力具有重要意义。学院宣传部、学工处、马克思主义学院、团委及各系院积极配合,协同发力,加强人文精神熏陶,不断创新教育活动载体,根据不同专业特点,以学生喜闻乐见的形式,以校园文化建设为核心,以社团活动为载体,开展丰富多彩的校园第二课堂活动,吸引众多学生参与活动中来,“学中做、做中学”,潜移默化,润物无声。妈祖文化是学院特色校园文化,妈祖故事大都是体现扶危济困、乐善好施、为民服务,讲求向善、诚信、奉献,这些都为开展大学生道德教育、诚信教育提供了生动鲜活的素材。校内开设一家“爱心超市”,引导湄园学子们积极参与“爱心捐款捐物”活动,把自己用过的学习用品、手机、衣物等捐献出来,赠予学弟学妹们,让妈祖的爱心美德在学生中不断传递下去;以“一站式”社区为载体,依托学院环保社,开展常态化垃圾分类、无偿献血活动,倡导学生自觉践行“绿色、低碳、环保”理念,弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神;开展形式多样的主题团日活动,经常性开展“爱国主义”“诚信教育”“感恩教育”等主题教育活动,培养学生创新能力和职业素养。

(三)依托社会实践大课堂,推动“大思政课”深入人心。青年学生只有走向社会实践大课堂,才能做到理论联系实际,做到学以致用、学用相长。办好思政课要坚持理论性和实践性相统一,实践教学是思政课实践性的直接体现,是将思政小课堂融入社会大课堂的重要抓手。因此,在“大思政课”理念指导下的思政课改革创新,内在要求从更深层次、更高水平上推进思政课实践教学改革。莆田素有“海滨邹鲁”“文献名邦”之美誉,有着丰富的特色文化资源,包括湄洲岛

生态文化、妈祖文化、闽中红色文化、木兰溪水生态文化、蔡襄廉政文化、古典工艺文化等,为思政课提供鲜活生动的素材。理论与实践、知与行,最终落实到实践、行动上。因此,学院充分利用本地特色资源,持续加强与湄洲岛、闽中革命纪念馆、木兰溪治理展示馆、木兰陂、东圳水库、蔡襄文化馆、春晖木雕艺术馆等13家单位签订合作共建协议,精心打造大学生思政课实践教学基地,打通思政小课堂和社会大课堂之间的壁垒,组织学生到实地开展现场教学、实践研修、社会调查、人物访谈等实践活动,打造“行走的思政课”“场馆里的思政课”,让大学生身临其境,实地参观,体验别具特色文化生活,使学生更深刻了解本地的特色资源,感受独特地方文化魅力,达到“润物细无声”的育人效果。学院牵头组织与莆田二中、城厢区教师进修学校、涵江区教师进修学校、麟峰小学、涵江实验中心小学、湄职校等多所中小学、中职校签订合作协议,加强大中小学不同学段思政课教学内容之间的有效衔接,开展教学研讨和交流,联合开展生态文明教育、劳动教育、经典教育等实践活动,引领大中小学思政课一体化建设,推动不同学段的思政课一体化建设新格局。

(四)借助网络教学新课堂,拓展“大思政课”育人空间。信息技术的飞速发展对教育的改革和发展产生革命性的影响,深刻改变人们的工作、学习和生活方式。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。思政课教师要让不同类型的学生都爱听爱学、听懂学会,需要做很多创造性工作,网络教学新课堂可以打破课堂时空限制,拓展思政教育新途径。在网络与多媒体技术高度普及的“微时代”,微视频已经成为青年学生获取信息、表达自我的一种重要手段。作为思政课教师要善用网络新媒体,组织学生围绕思政课教学内容创作微课、微电影、短视频等,借助多种网络平台加强与学生的沟通互动,提高学生的学习主动性、积极性。同时,思政课教师还要将数字技术深度融入思政课教学过程中,打造“网上课堂”“数字化教学资源”。建设和运用多样的网络教学平台和资源库,如超星学习通教学平台、智慧树学习平台等,运用思政微课、微电影、短视频、音频等形式打造优质线上思政课,建设以课件、微课、视频、音频、文本、图像等为主要形态的数字化教学资源库,为上好思政课堂提供鲜活的教学素材。此外,思政课教师还善于利用网络平台进行教与学的互动交

流,在“生活情境”中释疑解惑,拓展“全方位”“立体式”育人空间,实现“润物细无声”的育人效果。

此外,学院还注重课程思政建设,突出“思政+专业”双主体思政教育,推动形成思政课程与课程思政协同育人合力,彰显职业院校思政教育新活力。善用“大思政课”的关键在于加强学校内部思政课与专业课之间的相互融合,不仅是在某一门特定课程上学习思政教育内容,而是所有专业课都要充分挖掘其蕴含的思政教育元素。抓好课程思政,不是简单的理论说教,而是在专业教育过程中将思政教育有机融入课程教学的各环节,在潜移默化中对学生进行思政教育,达到春风化雨、润物细无声的育人效果,既有助于增强学生的思想道德素质,也有助于提升学生的学习动力,激发创新创造潜能,促进专业知识的学习、能力素质的提升,以提高高职人才培养质量。

四、结语

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,“大思政课”我们要善用之。办好新时代“大思政课”,培养堪当民族复兴重任的时代新人,高职院校要持续推动思政课改革创新,不断创新思政育人模式,扎实推进课程教学主课堂、文化育人隐形课堂、社会实践大课堂和网络教学新课堂“四堂联动”,实现思政“小课堂”与社会“大课堂”相结合,同频共振,形成合力,提升铸魂育人实效。

参考文献:

- [1] 习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话[Z]. 2019-3-18.
- [2] “‘大思政课’我们要善用之”(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N]. 人民日报,2021-3-7(1).
- [3] 俞婷.“四堂联动”构建“大思政课”的逻辑内涵和实践理路[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2023(12): 156-160.
- [4] 秦泽洪,刘新磊.探索“四个课堂”协同育人模式[N]. 兵团日报,2024-4-8(6).
- [5] 秦晓华.“大思政课”视域下思政课实践教学改革的困境与出路[J]. 学校党建与思想教育,2023(13): 70-74.
- [6] 赵鲁臻,张铃敏.大学生网络关注热点及行为偏好调查研究[J]. 华北理工大学学报(社会科学版),2022,22(5): 88-92,112.

Research on the Collaborative Education Model of “Four-classroom Linkage” from the Perspective of “Great Ideological and Political Course”

ZHENG Xiu-ming

(Meizhouwan Vocational Technology College, Putian Fujian 351119, China)

Abstract: Ideological and political education is a key course in implementing the fundamental task of cultivating morality and nurturing talents, and undertakes the significant mission of forging souls and educating people. In the context of the new era, facing the diversity and complexity of the social environment and student groups, vocational colleges should make good use of the “great ideological and political courses”, the main classroom of course teaching, explores the hidden classroom of cultural education, relies on the social practice big classroom, expands new online teaching classrooms, constructs a “four-classroom linkage” collaborative education model, promotes the reform and innovation of ideological and political courses, and improves the effectiveness of soul building education.

Key words: great ideological and political education course; higher vocational colleges; four-classroom linkage; collaborative education

(责任编辑:桂杉杉)