

人工智能视域下思政融入高职创新创业教育耦合路径研究

吴迪,任长乐,程强强

(江苏建筑职业技术学院,江苏徐州 221116)

[摘要] 高职创新创业教育担负着培养创新型技术技能人才的使命,以 ChatGPT、DeepSeek 为代表的人工智能技术给高职思政融入创新创业教育带来了新的挑战和机遇。文章从落实立德树人根本任务的必然要求、应对人工智能时代挑战的现实需要、提升高职双创教育质量的有效途径三个方面探讨了三者融合的必要性,从重构智能化教学生态模式、建立动态评价和反馈机制、开展跨学科师资协同培养等三个方面阐述了其耦合路径,以期为人智能视域下思政融入高职创新创业教育高质量发展提供借鉴和参考。

[关键词] 人工智能;思政教育;高职创新创业教育;耦合路径

[中图分类号] G711; G647.38; G434 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)20-0050-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.20.018

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在人工智能技术重构教育生态的背景下,思想政治教育与高职创新创业教育的深度融合已成为新时代教育改革的重要命题。2024 年政府工作报告首次提出实施“人工智能+”行动,中共中央国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)》明确提出“促进人工智能助力教育变革”,江苏省教育厅印发的《江苏高校人工智能赋能专业建设行动方案》对构建“人工智能+”课程体系、深化“人工智能+高等教育”应用场景等作出了明确部署。人工智能与高等教育政策导向为破解传统思政教育与专业教育“两张皮”现象提供了新思路新方法,也为高职院校培养创新型高素质技术技能人才培养模式注入了新活力新动能。

一、人工智能视域下思政融入高职创新创业教育的必要性

在人工智能技术重塑社会生产方式和产业结构的时代背景下,将思想政治教育融入高职创新创业教育具有紧迫的现实必要性,这既是应对技术伦理挑战的必然选择,也是培养符合社会需求的复合型技术技能人才的核心路径。

(一) 落实立德树人根本任务的必然要求

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人,是我们党和国家教育的根本问题。“浇花浇根,育人育心”,将思想政治教育融入高职教育日常,在学生心中“落地生根”,不断开创新时代思政教育新局面,才能培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。面对人工智能、新质生产力高速发展,各个产业转型升级亟需大量兼备技术应用能力、创新思维能力且能快速适应新兴业态的复合型技术技能人才,创新创业教育作为高职培养“技术技能+商业”思维的核心抓手,具有不可替代的作用。高职教育将思想政治教育融入创新创业教育,是破解技术伦理困境、回应社会需求、提升人才竞争力的关键举措,不仅有助于引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观和职业观,而且与立德树人时代要求高度契合、与建设强国战略目标高度呼应,更加注重培养学生的综合素养,能培养出更多具有家国情怀、创新精神和社会责

任感的复合型技术技能人才。

(二) 应对人工智能时代挑战的现实需要

随着 ChatGPT、DeepSeek 等生成式人工智能技术的快速发展及其在高职创新创业项目乃至高职创新创业教育中的应用,高职创新创业教育正面临着前所未有的重塑。随着人工智能的普及和应用推广,学生会在某个时间节点后对人工智能产生相应的依赖性,可能会逐渐忽视创新创业教育中的社会责任和人文关怀。通过思想政治教育与创新创业教育有机融合,引导学生合理规范使用人工智能技术,培养学生责任感、边界感和敬畏感,树立科技自强、科技报国的职业观和价值观,牢固树立人工智能类工具服务于产业高质量发展、避免其凌驾于社会效益之上的理念。人工智能发展越成熟,越需要强化人文素养教育提升。人工智能技术为学生提供个性化学习方案等虽然提高了学习效率,但往往局限于技术逻辑而忽视了领域创新所需的多元化视角,同时也可能弱化学生的批判性思维和人文底蕴。因此,思想政治教育融入高职创新创业教育可以培养学生辩证分析能力,使其在人工智能时期保持独立思考和持续提升自身人文素养的重要作用。

(三) 提升高职双创教育质量的有效途径

在人工智能革命重构全球产业链、数字经济催生新职业形态的背景下,高职创新创业教育已成为破解技能型人才供给矛盾、服务国家创新生态建设的关键支点。高职创新创业教育的重要性及其高质量发展关系到人才培养模式的转型和高职教育在技术迭代加速时代的战略地位。人工智能技术背景下的高职创新创业教育具有系统性、复杂性等特点,必须与国家双创相关战略同频共振,通过融入思想政治教育引导学生树立科技自立自强和科技创新支撑产业高质量发展的观念,有效提升高职创新创业教育高质量发展。人工智能技术发展引发的裁员、失业等职业替代正在较为快速地发生,这给毕业后面向行业产业一线的高职毕业生带来了严峻的考验,单一的技能训练难以跟得上人工智能迭代所带来的

收稿日期:2025-3-18

基金项目: 本文系江苏省教育厅高校哲学社会科学课题“新时代背景下高职院校创新创业教育嵌入思政教育路径研究”(项目编号:2021SJB0537);江苏省职业技术教育科学研究中心“十四五”规划 2024 年度教育援疆专项课题“职业教育复合型创新创业人才培养机制创新实践”阶段性成果(项目编号:JSZJK202402088);江苏高校哲学社会科学一般项目“AI 赋能高职创新创业教育与土建类专业建设耦合路径研究”(项目编号:2025SJYB0857)。

作者简介: 吴迪(1987—),女,江苏徐州人,江苏建筑职业技术学院助理研究员,主要从事高等职业教育教学管理。

压力。人工智能背景下思想政治教育融入创新创业教育可有效破解高职学生职业发展“天花板”,构建持续成长和终身学习新范式。此外,人工智能技术催生的新业态要求职业教育从“供给驱动”转向“需求驱动”,思想政治教育通过强化产业报国意识可有效推动高职院校主动对接技术变革前沿,从而促进高职创新创业教育质量的提升。

二、人工智能视域下思政融入高职创新创业教育的现实困难

(一) 资源整合困境

人工智能技术支撑高职创新创业教育需要相关智能教学平台、大数据分析系统等基础软硬件设施,高职院校与高职院校之间、高职院校不同专业之间以及不同部门之间客观存在技术资源分配不均的问题。部分高职院校着手建设了大思政课程平台及智慧思政课程平台,但目前应用局限于课堂行为记录,难以精准捕捉学生在创新创业教育学习过程中的学习动态、价值观动态等关键要素,尚无法实现思想政治教育与创新创业教育的深度融合。人工智能背景下的高职思想政治教育和创新创业教育相关数据资源整合面临伦理困境。高职学生所受益的创新创业教育产生的创新创业项目中的相关隐私、商业机密、核心技术等与思想政治评价数据存在一定交叉,人工智能普及可能涉及信息的泄露,且目前相关伦理审查机制不健全,存在引发数据泄露滥用的风险。高职思政教育、创新创业教育、人工智能教育所使用的智慧教务系统、实训平台、思想政治评价系统之间可能存在独立的数据平台现象,致使人工智能算法难以结合学生的专业实践对创新创业育人成效实施动态调整。此外,资源整合需要高职院校教务、学工、创新创业、信息技术部门的系统,创新创业教育中相关创新创业项目的思政评价标准和人工智能应用规范归属不同职能部门,致使数据共用共享不畅通。此外,人工智能技术尚未纳入高职院校育人体系,其技术应用促进思想政治教育和创新创业教育融合存在资源整合现实困难。

(二) 评价机制滞后

人工智能背景下高职思政教育融入创新创业教育是发展的必然且前景广阔,但在学校推进过程中面临体制机制方面带来的挑战。思想政治教育、创新创业教育和人工智能技术归属不同的教育学科/专业、归口不同的主管部门,给三者结合的高职教育评价体制机制制定与实施带来相应不便和阻碍。思想政治教育融入高职创新创业教育的教学质量传统的评价模式难以满足人工智能技术快速发展背景下动态化、个性化需求,借助人工智能技术通过大数据分析对学生的思想动态、行为习惯、价值观和职业观捕捉分析,可以形成多维度的相关分析报告,但目前仍然以考试成绩、课堂出勤率、实践实操、项目完成情况等相对静态的量化考核指标为主,缺少对学生政治素养、创新思维、职业观念、家国情怀等的动态跟踪和综合分析。人工智能技术的快速发展推动了高职思想政治教育和创新创业教育在形式和内容上的融入迭代,但评价指标、评价体制机制未能实现同步更新,尤其是针对人工智能背景催生的新技术新场景新业态下思政融入创新创业教育效果的评价机制较为匮乏。体制机制和评价机制的不同步限制了人工智能技术赋能高职创新创业教育的优势,还可能致使思想政治元素在高职创新创业教育中存在“假融入”“浅层融入”等风险。

(三) 师资力量匮乏

高职教育中具有实践经验的教师对学生综合能力的培养至关重要。人工智能技术、思想政治教育、创新创业教育

的教师能力培养由学校统筹安排,兼备人工智能、思政和创新创业交叉领域的知识储备和能力的高职业院校师资储备不足。人工智能技术的快速发展对高职院校教师的综合素养和教学能力提出了新的更高要求,部分高职院校教师受限于年龄结构等因素尚未适应人机协同的教学模式和借助于DeepSeek等手段的高效备课方式,仍以传统的教学模式开展教学,这在一定程度上限制了思想政治教育与创新创业教育的深度融合。“双师型”教师是高职开展一线教学的重要保障,受限于人工智能企业的数量和核心程序的保密性,高职院校与相关行业企业深度合作机制尚未健全,致使教师开展创新创业教育所需要的企业实践真实产业场景和岗位不足,制约了思政教育与创新创业教育的产业场景融合。人工智能背景下高职思想政治教育融入创新创业教育需要教师投入大量时间精力学习新技术新内容并重构教学模式,而教师所做的准备工作难以直接转化为量化考核工作量,这与高职教师评价体系中教学和科研考核存在一定偏差,激励机制不健全以及职业发展规划不明晰致使教师转型发展的动力不足。师资力量的匮乏已成为制约人工智能背景下思政教育与高职创新创业教育耦合的核心瓶颈。

三、人工智能视域下思政融入高职创新创业教育的耦合路径

人工智能技术已然到来,破除人工智能视域下思政融入高职创新创业教育资源整合困境、评价机制滞后、师资力量匮乏等瓶颈,需要政府、学校、行业、企业多元主体协同,从国家宏观层面、社会和学校微观层面、教师和学生微观层面重构智能化生态教学模式、建立动态评价和反馈机制、开展跨学科师资协同培养等多措并举,促进人工智能视域下思政融入高职创新创业教育的深度融合。

(一) 重构智能化教学生态模式

根据产业发展、技术进步,人才培养方案实时更新知识目标、能力目标和素质目标,培养高职学生使用AI工具能力和技术伦理思维意识、强化职业道德、职业素养、家国情怀、社会责任和社会主义核心价值观与岗位结合,提升创新创业教育中解决模拟或真实场景中实际问题的能力。开发人工智能通知平台,构建“AI+思政+双创”融合课程体系,引导学生以思政元素为价值引领,在专业课程学习中融入创新创业真实案例,培养学生的创新意识和创新精神。通过虚实融合、校企协同等方式构建集教学、实训、孵化、评价于一体“AI+思政+双创”融合实践平台,利用AI技术构建思政融入创新创业教育的虚拟场景,布置相关思政与创新创业教育融合的任务,引导学生结合中国特色社会主义核心价值观给出相关解决方案,打造综合性育人载体。针对高职学生特点精准施策,创新“AI+思政+双创”融合教学方法,开展个性化教学和智能推荐与自适应学习教学。利用AI技术分析学生的强弱点,对思政认识相对薄弱的学生智能化推送红色创新创业案例,对双创项目掌握不牢的学生快速提供商业策划书生成工具和风险评估报告等,充分利用AI技术将思政元素和双创能力相关联,构建跨学科网络知识库随时随地提供“AI+思政+双创”典型案例。开发虚实结合的沉浸式教学场景,通过技术赋能实现教育场景的重构,构建人机协同和虚实融合的实践教学模式,培养具备AI技术实操能力的高职创新创业人才,塑造其家国情怀与责任感。

(二) 建立动态评价和反馈机制

国家层面已经/正在出台相关人工智能技术支撑教育高质量发展的相关政策文件,建议加速出台推进人工智能技术落地应用的相关实施细则,对人工智能技术推动教育高质量

发展能效按照不同省份、不同学校类别等因素统计分析,建立国家层面的能效分析系统实时开展动态评价,此外还应加强数据隐私与风险防范以及伦理审查和隐私保护力度促进人工智能背景下高职思政融入创新创业教育和谐发展;社会层面,企业应设立相关的工作岗位,将工作岗位、工作职责、技能需求以及考核机制等与高职院校全面对接,利于提升学生学习的源动力,规划实施岗位职工中长期发展规划和激励机制,融入学校人才培养方案中,打通学校—企业相关就业岗位职业能力培养的“最后一公里”;学校层面,目前高职思政融入创新创业教育尚与国家重大战略关于人工智能战略任务存在瓶颈障碍,高职院校需要集中优势资源力量,合理规划,统筹信息技术、思政教育、创新创业教育等部门协同出台相关动态考核和教学质量评价机制,如采用人工智能算法建立包含基本知识、实践创新、团队协作、政治素养、职业道德、持续发展等多重因素在内的多维度评价指标体系,促进高职创新创业教育高质量发展。

(三)开展跨学科师资协同培养

打破单一专业壁垒,整合高职院校人工智能技术、思政教育、创新创业教育教师资源,组建“AI+思政+双创”复合型教师团队。通过内培外引方式加强教师团队师资力量建设,培养德才兼备的骨干教师,引入企业技术专家参与实践教学,与学校思政、双创教师共同开发思政引领、人工智能赋能的创新创业教育课程内容。高职创新创业教育中,实施“导师”协同计划,人工智能技术领域教师提供技术指导,思想政治领域教师负责思政引领和相关伦理把控,创新创业领域教师开展商业策划和风险评估等案例分析,不同方向导师定期开展研讨,形成思政引领、技术支撑、产业创新三维一体的协同育人模式。培养一专多能的高职创新创业教育骨干力量,有针对性地开展人工智能技术能力提升培训,要求将人工智能作为一种高效工具掌握使用,并将其融入日常教学中。同时,强化教师对思政元素的挖掘意识和能力培养,将人工智能手段融入创新创业教育课程体系中。搭建线上课程、线下担任轮值主席联盟的高职院校教师、行业企业导师交流平

台,把各自擅长和成熟的教学案例放至课程平台供学生长期使用,针对存在的问题定期开展线下研讨会促进教学能力和水平的提升。打造掌握人工智能技术兼备思政教学规律的创新创业师资教学队伍,是培养具有社会责任感复合型创新人才的有力保障。

四、结语

人工智能技术、思政教育和创新创业教育三者的有机融合是落实立德树人根本任务的必然要求、应对人工智能时代挑战的现实需要、提升高职双创教育质量的有效途径,重构智能化教学生态模式、建立动态评价和反馈机制、开展跨学科师资协同培养是三者耦合的有效路径,人工智能技术赋能必将推动思政融入高职创新创业教育高质量发展。

参考文献:

- [1] 国务院. 政府工作报告[EB/OL]. (2024-3-5). https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202403/content_6939153.htm.
- [2] 中共中央 国务院. 教育强国建设规划纲要(2024—2035年)[EB/OL]. (2025-1-19). https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999913.htm.
- [3] 江苏省教育厅. 江苏高校人工智能赋能专业建设行动方案[EB/OL]. (2024-12-2). https://jyt.jiangsu.gov.cn/art/2024/12/10/art_77619_11455660.html.
- [4] 吴颖. 课程思政背景下的人工智能发展与创新创业教育[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(2): 143-145.
- [5] 金丹, 吉家文. 系统论视阈下高职院校专创教育融合的探索与实践——以海南经贸职业技术学院为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(1): 17-19, 22.
- [6] 王锴, 栾小丽. 人工智能类课程思政的价值意蕴与实践进路——基于科技伦理的视角[J]. 江苏高教, 2024(9): 97-102.
- [7] 吴迪, 程强强. 高职学分银行制下创新创业教育改革实践研究[J]. 江苏建筑职业技术学院学报, 2021, 21(4): 55-57.

Research on the Coupling Path of Ideological and Political Education into Innovation and Entrepreneurship Education in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Artificial Intelligence

WU Di, REN Chang-le, CHENG Qiang-qiang

(Jiangsu Vocational Institute of Architectural Technology, Xuzhou Jiangsu 221116, China)

Abstract: Higher vocational innovation and entrepreneurship education is responsible for cultivating innovative technical and skilled talents. Artificial intelligence technologies such as ChatGPT and DeepSeek have brought new challenges and opportunities to the integration of ideological and political education into innovation and entrepreneurship education in vocational colleges. The paper explores the necessity of integrating the three from three aspects; the inevitable requirements for implementing the fundamental task of cultivating morality and talents, the practical needs for responding to the challenges of the artificial intelligence era, and the effective ways to improve the quality of vocational innovation and entrepreneurship education. It elaborates on the coupling path from three aspects: reconstructing the intelligent teaching ecological model, establishing a dynamic evaluation and feedback mechanism, and carrying out interdisciplinary teacher collaborative training, in order to provide reference and guidance for the integration of ideological and political education into the high-quality development of higher vocational innovation and entrepreneurship education from the perspective of artificial intelligence.

Key words: artificial intelligence; ideological and political education; innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges; coupling path

(责任编辑:范新菊)