

新时代农林高职院校“校地企”基层党组织协同育人路径研究

谢春芹,嵇 怡,邵知扬
(江苏农林职业技术学院,江苏句容 212400)

[摘要]新时代背景下,农林高职院校被赋予了服务乡村振兴和推动农业农村现代化建设的重要使命。基层党组织作为党的战斗堡垒,在凝聚各方力量、推动事业发展方面发挥着关键作用。如何有效联动“校地企”三方资源,构建协同育人机制,成为深化职业教育改革、培养高素质农林技术技能人才的重要课题。本文从党建引领的角度出发,探索“校地企”基层党组织协同育人的实践路径,旨在为农林高职院校人才培养提供理论参考与实践借鉴,满足社会发展需要。

[关键词]农林高职院校;基层党组织;校地企;协同育人;人才培养

[中图分类号] G711; D267.6; S-4

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)20-0048-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.20.017

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在新时代背景下,农林高职院校肩负着培养高素质技术技能人才、服务乡村振兴和生态文明建设的重要使命。基层党组织作为党在高校、地方和企业中的战斗堡垒,在协同育人中发挥着关键作用。通过校地、校企之间的深度合作,能够有效整合区域资源、产业需求和技术优势,在课程设计、技术支持、人才培养、科技服务、产教融合等诸多方面进行有效互通,以此来打造校地、校企“资源共享、优势互补”的良好局面。本文结合农业高职院校办学特点和专业特色,通过搭建“校地企”资源共享平台、构建“组织共建、人才共育、项目共担、文化共融”的党建共建工作模式、创新党建与业务融合机制等,探索“校地企”基层党组织协同育人新路径,提升人才培养质量,以适应现代农业发展和乡村振兴的需求。

一、“校地企”基层党组织协同育人的重要意义

(一)政策驱动

在乡村振兴战略背景下,培养适应现代农业、农村发展需要的新农科专业人才成为高等教育的重要使命。《中华人民共和国职业教育法》修订实施和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》颁布,职业教育被赋予了新的使命,需要职业院校以教促产、以产助教、产教融合、产学合作,推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。这不仅凸显了“校地企”协同育人在国家战略中的重要地位,更强调了其对于培养符合新时代需求的高素质人才、促进地方经济发展与乡村振兴的不可替代的作用。通过“校地企”三方紧密协作,共同构建育人新模式,能够有效整合资源,优化教育结构,提升教育质量,从而更好地服务于国家战略和区域发展需求,为职业教育的发展开辟了新路径。

(二)现实需求

随着乡村振兴战略的不断推进,农业农村现代化建设正处于转型升级的关键时期,对既懂专业技术又具备实践操作能力和创新思维的复合型技术技能人才的需求日益加剧。然而,目前校企合作仅停留在表面,缺乏深度和持续性,地

方、企业参与人才培养的积极性不高,导致教育与产业需求存在一定程度的脱节,严重制约了人才培养的质量与效率。因此,打破传统束缚,探索“校地企”协同育人新模式,有助于整合各方资源,强化实践教学,提升学生的综合素养和实际操作能力,从而更好地满足农业农村现代化建设对于复合型技术技能人才的现实需求。

(三)党建优势

基层党组织具有政治引领、资源整合、组织协调功能,可为“校地企”协同育人提供制度保障与创新动力。在政治引领方面,基层党组织能够精准把握育人方向,确保协同育人始终与国家战略需求、社会发展导向高度契合。在资源整合方面,基层党组织充分发挥纽带作用,将高校的人才科研资源、地方的政策扶持资源以及企业的实践平台资源紧密联结,实现各类资源的高效配置与共享。在组织协调方面,基层党组织能够有效凝聚“校地企”三方力量,构建“组织共建、人才共育、活动共抓、服务共促”党建共建工作模式,打破合作壁垒,化解合作过程中的矛盾与冲突。因此,促进产教深度融合,实现合作共赢,需要基层党建共建不断开辟新渠道,拓展新领域,提升新水平。

二、“校地企”基层党组织协同育人存在的问题

(一)协同机制不足

“校地企”三方在合作过程中,缺乏一套稳定且高效的常态化合作机制,导致协同育人工作缺乏连续性和系统性。同时,基层党组织之间的联动不够紧密,互动频次不高、协同程度较弱,各方在资源共享、信息互通、活动共办等方面未能充分发挥党组织的引领与纽带作用,难以形成育人合力,从而制约了校地企协同育人向更深层次、更广领域的发展,影响了人才培养的综合效能。

(二)育人模式单一

“校地企”协同育人实践中,仍过度依赖以学校为核心的传统育人模式,学校与地方政府、企业之间的合作停留在较浅层次,未能深入挖掘各方资源优势并实现有机整合。由于

收稿日期:2025-3-21

基金项目:本文系江苏省教育系统党的建设研究会课题“新时代高职院校‘校地企’基层党组织协同育人路径研究”(项目编号:2023JSYDJ2146);江苏农林职业技术学院2023年度党建与思想政治教育研究课题“五育并举下高职院校院系推进特色劳动育人模式研究与实践”(项目编号:2023NLDJ-ZZD04)阶段性成果。

作者简介:谢春芹(1976—),女,江苏句容人,江苏农林职业技术学院教授,主要从事食用菌的生产与加工研究。

缺乏深度融合,在课程设置、实践教学、人才评价等关键环节,难以对接新时代对创新型、复合型人才多元化需求,导致培养出的人才在专业素养、实践能力和职业适应性等方面存在不足,人才培养目标与区域产业需求匹配度不高,无法很好地满足社会和市场的实际需要。

(三)产教融合不深入

“校地企”协同育人中,产教融合仅局限于简单合作形式,如企业提供实习岗位、学校开展行业讲座等。在课程体系构建、人才培养方案制定以及科研成果转化等关键环节,校企双方缺乏深度的沟通与协作,教育资源与产业需求未能紧密对接,教育与产业之间深度融合不够,使得人才培养的过程与产业的实际需求之间产生偏差,影响了人才培养的质量,也使得培养的人难以满足产业发展对高素质人才的迫切需要。

三、“校地企”基层党组织协同育人路径探索

(一)组织共建:构建“三位一体”党建联盟

在“校地企”基层党组织协同育人的路径探索中,组织共建是关键一环。为此,可构建“三位一体”党建联盟,以农林高职院校党委、学院党总支为核心,紧密联结地方乡镇党委、社区党总支与涉农企业党支部,共同组建“乡村振兴党建联盟”。按照“分工负责、注重实效”原则,签订详尽的合作协议,建立党建联建管理制度,明确各方的职责分工,定期召开会议,探讨交流党员教育管理工作,开展党员教育实践活动等,不断提高党建工作规范化水平。设立协同育人工作站,并在企业园区、乡村示范基地等关键地点设立党建联络站,以此统筹协调人才培养、技术服务和实践项目等各项事宜,形成全方位、多层次的协同育人网络,为培养符合乡村振兴需求的高素质人才提供坚实组织保障。如涉农高职院校与地方乡镇草莓种植示范党支部携手合作,共同打造独具特色的“草莓田间课堂”,党员教师充分发挥先锋模范作用,与企业技术骨干紧密协作,共同组成专业指导团队,深入田间地头,为学生提供全方位的种植管理指导。通过这种形式,学生不仅能够真实的生产环境中学习专业知识,还能亲身参与与实践操作,提升动手能力和专业技能。

(二)人才共育:搭建“党建+”育人平台

实现校地企基层党组织协同育人,关键在于整合各方资源,搭建“党建+”育人平台,为人才培养提供全方位支撑。课程共建:校地企三方基于党建引领,发挥各自优势,共同推动课程共建,将地方特色产业案例,如生态农业、智慧农业、茶叶生产与加工等巧妙融入课程,联合开发富有乡土气息的教材,使教学内容更加贴近实际、贴近产业需求,培养学生的实践能力和对本土产业的认知。实践基地共享:充分利用企业生产车间、地方示范园区的资源,将其打造为共享实训基地。依托这些基地,企业党员技术能手担任实践导师,发挥先锋模范作用,以丰富的实践经验指导学生,让学生在真实的生产环境中提升专业技能,实现理论与实践的无缝对接。师资互通:推行“双带头人”制度,院校党员教师凭借深厚的理论知识,与企业技术骨干党员丰富的实践经验形成互补,双方互聘互用,院校党员教师参与企业生产管理,了解行业最新动态;企业党员走进校园参与教学,为学生传授实用知识和技能,推动教学与产业发展同频共振。定制培养:推行“订单式”人才培养模式,根据地方和企业的需求,将入学前到离校后就业工作贯穿人才培养的全过程,量身定制人才

培养方案;将课程设置与企业需求对接,开展校企联合培养,企业参与新生入学教育、实践教学,学生在企业实践中锻炼技能,提升综合素质,实现学校与企业的“零距离对接”以及学生和用人单位“无缝对接”,培养高技能人才。

(三)项目共担:党建引领产教融合项目

在“校地企”基层党组织协同育人的路径探索中,项目共担是推动产教深度融合的重要抓手。通过党建引领,聚焦地方农业产业的痛点问题,如农业病虫害防治、农产品深加工等,精心组建攻关小组,成员包括经验丰富的党员教师、技术精湛的企业技术骨干以及熟悉地方实际情况的农技员,充分发挥各自在理论研究、技术实操和基层经验方面的专长,形成产学研一体化的攻坚合力,为地方产业的技术升级与创新提供有力支持。高校与企业合作开展科研项目,将科研成果转化为教学内容,提升学生的创新能力和实践能力。开展“党建+博士科技团”行动,组织师生党员深入乡村,提供技术培训、电商助农等社会服务活动,将理论知识与实践操作相结合,强化学生的社会责任感教育,培养他们的实践能力和创新精神。通过这些做法,一方面为地方农业发展注入科技与人才活力,助力乡村振兴;另一方面,让师生党员在实践中增强社会责任感,将理论知识运用到实际生产生活中,实现知识传授与价值塑造的有机统一。

(四)文化共融:厚植“三农”情怀

在“校地企”基层党组织协同育人的路径探索中,文化共融是培养学生深厚“三农”情怀的重要途径。通过深度挖掘和利用地方红色资源,如乡村振兴示范村发展历程、农业劳模先进事迹等,将其转化为生动鲜活的教育素材。“校地企”三方联合开展主题党日活动,让学生在亲身参与和体验中,深刻感受红色文化的熏陶,增强服务“三农”的使命感和责任感。注重耕读文化的传承与创新,校企携手共建农耕文化体验基地,将劳动教育、工匠精神等核心要素有机融入人才培养的全过程,学生在参与农事体验、传统农耕技艺学习的过程中,亲身体验农耕文化的魅力,培养吃苦耐劳、精益求精的品质,树立正确的劳动观和职业观,为投身“三农”领域奠定坚实的思想和能力基础。

四、结语

新时代农林高职院校“校地企”基层党组织协同育人是提升人才培养质量、服务乡村振兴战略的重要途径。

从人才培养维度来看,构建协同育人机制、创新育人模式是关键。通过构建协同育人机制、创新育人模式、强化资源整合、深化产教融合、加强组织保障等方面的努力,可以有效提升协同育人效果,为乡村振兴和现代农业发展培养更多高素质技术技能人才。未来,应进一步深化“校地企”之间的紧密合作,持续探索并创新协同育人的多元化路径,推动农林高职院校教育事业高质量发展,为农业现代化和乡村振兴战略的实施提供坚实的人才支撑。

就服务乡村振兴战略而言,党建引领发挥着核心作用。通过党建引领、机制创新和资源整合,能够实现人才培养与产业需求的无缝对接,为农业农村现代化提供强有力的人才支撑,激发乡村发展的内生动力。未来,需进一步深化合作内涵,探索数字化赋能、国际化拓展等新方向,推动协同育人模式向更高层次、更广领域迭代升级,更好地服务乡村振兴战略,助力农业农村迈向高质量发展的新征程。

(下转第56页)

An Inquiry into the Strategies and Practices of Integrating Excellent Traditional Culture Education in Higher Vocational Education into Basic Education

CHEN Xing-fen

(Shanwei Polytechnic, Shanwei Guangdong 516600, China)

Abstract: Against the backdrop of the reform on “teaching in three aspects”, the integration of higher vocational normal education into basic education and the alignment with the teaching content and objectives of basic education not only reflect the vocational nature of higher vocational education but also meet the requirements of educational and teaching reforms in the new era. There are common situations and dilemmas in the education of excellent traditional culture in higher vocational colleges, such as emphasizing technology over humanities, a shortage of professional teaching staff, and relatively low humanistic qualities of students. Integrating the education of excellent traditional culture in higher vocational colleges into basic education holds profound significance, including reflecting the vocational nature of education, enhancing students’ humanistic qualities, highlighting the moral education function of normal education, and building a harmonious campus. Innovative approaches can be attempted for integrating the education of excellent traditional culture in higher vocational colleges into basic education; firstly, collaborative innovation and curriculum integration; secondly, knowledge connection and coherent teaching; thirdly, interconnection among disciplines and emphasis on practice; fourthly, focusing on qualities and strengthening skills.

Key words: reform on “teaching in three aspects”; higher vocational colleges; basic education; education of excellent traditional culture; integration and innovation

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第49页)

参考文献:

[1] 靳婷,朱玉磊,杨莹. 乡村振兴战略下新农科专业人才培养的创新与实践[J]. 智慧农业导刊,2025,5(1):159-162.

[2] 吴志威,王晓勇. 党建引领促融合 校企合作共育人——打造“校企四联驱动”党建模式,创新育人新机制[J]. 中国军转民,2024(1):167-168.

[3] 宁文字,周火梅,王志华. 推进物流专业实践教学的路径探索与实现策略[J]. 中国航务周刊,2024(26):87-89.

[4] 顾建跃,封志彬,薛硕华. 高职校企合作模式下党建共建的实践和思考——以南京铁道职业技术学院运输管理学院为例[J]. 产业与科技论坛,2021,20(5):281-282.

[5] 柳建华. 校地协同育人与乡村振兴:保障措施与实施路径——高等职业教育的视角[J]. 苏州工艺美术职业技术学院学报,2019(2):40-43.

[5] 柳建华. 校地协同育人与乡村振兴:保障措施与实施路径——高等职业教育的视角[J]. 苏州工艺美术职业技术学院学报,2019(2):40-43.

Research on the Collaborative Education Pathways for Grassroot Party Organizations in “University-Local Government-Enterprise” Partnerships for Agricultural and Forestry Higher Vocational Colleges in the New Era

XIE Chun-qin, JI Yi, SHAO Zhi-yang

(Jiangsu Vocational College of Agriculture and Forestry, Jurong Jiangsu 212400, China)

Abstract: In the context of the new era, agricultural and forestry higher vocational colleges have been entrusted with the mission of serving rural revitalization and promoting the modernization of agriculture and rural areas. As the combat fortress of the Communist Party of China, grassroot Party organizations play a pivotal role in consolidating diverse forces and driving career development. How to effectively integrate resources from universities, local governments and enterprises to establish a collaborative education mechanism has become a crucial issue in deepening vocational education reform and cultivating high-quality technical talents for agriculture and forestry sectors. This paper explores practical pathways for collaborative education through the leadership of Party building from the perspective of “university-local government-enterprise” cooperation, aiming to provide theoretical references and practical insights for talent development in agricultural and forestry higher vocational colleges to meet social development needs.

Key words: agricultural and forestry higher vocational colleges; grassroot Party organizations; university-local government-enterprise; collaborative education; talent development

(责任编辑:章樊)