

# 高职院校深化产教融合的机制与路径探索

董京峰

(青岛幼儿师范高等专科学校, 山东青岛 266318)

**[摘要]**我国提出建立现代职业教育体系以来,产教融合、校企合作呈现出多元融合新生态,职业院校与企业的制度化联系更加紧密,学生的实战本领和适应能力显著增强。在产教融合实践中还存在育训理念融合冲突、合作动力不足、校企合作深度不够、合作模式缺乏灵活变通等问题。从协同理论的视角,通过确立训育一体化理念、组建产教融合共同体、健全职业教育社会合作制度、打造产教融合生态系统等优化路径,不断健全产教融合协同运行机制,促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。

**[关键词]**高职院校;产教融合;协同理论;运行机制;实现路径

**[中图分类号]** G710; G717

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)20-0041-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.20.015

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

我国在深化现代职业教育体系建设改革的意见中提出,在职业学校关键能力建设、产教融合、职普融通、投入机制、制度创新、国际交流合作等方面实现改革突破,支持高职院校走开放、合作、多元发展之路,积极与地方政府、企业、行业、科研机构等深入合作,特别是“两翼”(即市域产教联合体和行业产教融合共同体)的建设又为深化职业教育改革提供了载体,向着服务国家、区域重大战略需求为牵引转变。产教融合作为高职院校教育数字化转型的改革突破点之一,在育人实践中取得了显著成效,但也存在融合的理念冲突、动力不足、深度不够、模式单一等问题。本文通过对近几年职业教育产教融合政策背景、实施现状及存在问题分析的基础上,从协同理论的视角提出高职院校深入推进产教融合的优化路径和运行机制。

## 一、职业教育深化产教融合的机遇

产教融合是深化职业教育改革、促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合的战略举措。2009年,教育部提出加快推进职教集团办学模式的发展,随后,又提出了深入推进职业教育集团化办学,促进优质资源开放共享。在职教集团化办学实践中形成了校企合作模式,产教融合的特性更加突出。在2017年12月,国务院办公厅印发的《关于深化产教融合的若干意见》提出“鼓励区域、行业骨干企业联合职业学校、高等学校共同组建产教融合集团(联盟)”,培养符合市场需求的高素质技术技能人才。随着国家职业教育改革实施方案的发布以及“双高计划”的实施,加快了校企合作体制机制建设的发展。我国在现代职业教育体系建设进程中,谋划了探索省域现代职业教育体系建设新模式、打造市域产教联合体、打造行业产教融合共同体这三项战略任务,形成了部省协同推进机制,职业学校在产教融合方面实现了改革突破。

教育部、内蒙古自治区在京举行部区会商会议上,教育部部长怀进鹏提出了进一步深化职业教育产教融合,创新推进以“办学能力高水平、产教融合高质量”为导向的“新双高”建设,为职业教育加强高水平办学能力和高质量产教融合指明了方向。

## 二、职业院校产教融合实践现状

我国提出建立现代职业教育体系以来,关于产教融合的研究大量涌现。产教融合从宏观到微观主要包括三个层面

的含义:一是产业与教育的融合,实现了产业要素与教育要素的协同配合;二是企业与学校的融合,实现了企业与企业之间资源互通、优势互补、利益共享;三是生产与教学的融合,实现了教学内容与岗位能力对接,生产过程与教学过程对接。还有学者提出产教融合应探索四个维度的融合,即专业结构与产业结构相融合、专业标准与职业标准相融合、教学资源与产业资源相融合、教育改革机制与产业发展机制相融合。随着产教融合政策的推动和实践的深入,行业产教融合共同体的数量也在不断增加。到2025年,国家产教融合试点城市将达到50个左右,全国将建设培育1万家以上产教融合型企业,形成校企合作、校地合作、行业组织参与等多样化合作模式,有效实现教育链、人才链、产业链、创新链互融互通,全面推进校企协同育人,呈现出多元融合新生态。

在产教融合、校企合作育人实践中仍存在一些堵点问题:育训理念融合冲突,表现在学校培育理念和企业发展理念缺乏融合点,企业的工作理念和生产流程与职业院校教学模式难以融合。合作动力不足,表现在在校企融合双方在育人成效和短期经济效益上获利不明显,合作成效周期性较长,导致企业参与热情偏低,双方合作动力不足;校企合作深度不够,表现在合作要素单一,局限在课程开发、师资互换、实习指导等某一方面,缺乏校企共治、人才培养、招生、就业等全链条的深度融合。合作模式缺乏灵活变通,主要表现在产教融合后双方以协议的形式规范各自权利和义务,在合作周期内校企合作模式固化、一成不变,无法根据经济社会发展动态调整,导致双方合作滞后于市场需求、持续性差。这些问题在一定程度上反映了当前产教融合、校企协同育人方面的堵点问题。

## 三、产教融合协同运行机制

实现教育供给侧和产业需求侧的同频共振是高职院校改革突破点之一,凸显“政校企行”协同作用和理论指导的意义。协同理论为产教融合提供了理论阐释,关注远离平衡态的开放系统如何通过自己内部协同作用,自发地出现时间、空间和功能上的有序结构,通过系统中各要素相互作用而产生的整体效应或集体效应,最终达到自组织状态,依靠产教融合各主体相互默契,自动形成一定的组织结构,实现组织功能。研究表明,一个系统的自组织功能越强,其产生新功能的能力也越强。因此,形成产教融合自组织状态是多方协

收稿日期:2025-4-8

基金项目:本文系山东省社会科学规划数字山东研究专项“山东省职业教育数字化转型的路径与对策研究”阶段性成果(项目编号:23CSDJ23)。

作者简介:董京峰(1975—),男,山东淄博人,青岛幼儿师范高等专科学校教授,主要从事数字教育、信息化教学设计研究。

同育人的最终目标,实现教育供给侧和产业需求侧的同频共振。根据这一理论,高职院校需要利用好产教融合开放性的协同特征,关注利益相关方的权益和诉求,从松散型融合走向紧密型融合,围绕国家重大战略布局,结合本地区产业发展需求,系统构建保障运行机制。

#### (一)建立高职院校产教融合外部联动机制

联动机制是指外部环境与高职院校产教融合之间存在协同作用,一方的发展也会带动另一方的发展。政策、经济、社会文化、科学技术等外部环境因素对高职院校产教融合产生影响,高职院校、企业需要通过全方位沟通和多元化互动的行为方式、表达方式,不断增进对外部环境的适应能力,建立相互协同、共同发展的联动机制将促进产教融合的深入发展。同时,高职院校产教融合的发展也会影响外部环境,并推动外部环境的变化,最直接的影响就是高职院校通过技术技能型人才的输出,进入企业工作并为企业带来经济效益,同时产教融合过程中产生的新成果,应用于企业并通过成果推广促进科学技术的发展。

#### (二)优化高职院校内部治理机制

学校管理层组织校内外专家和上级主管部门、地方行政部门做好治理体系整体规划,合理布局校内部门设置、人员配置、组织分工、工作职责以及校外“政企行”融入学校治理的方式,明确各治理主体的职责和权力。树立整体和协同的理念,以高职院校高质量发展为核心节点,形成辐射党建、校园文化、教育教学、学生管理、后勤服务、校企合作、对外交流、社会服务等为一体的综合治理体系,积极推动“政行企校社”多元主体治理,构建起“多主体+利益共同体+协同机制”的中国特色现代高职院校治理模式。

以学校党委为核心,组织制定和完善章程、权力清单、组织架构等相关制度,为协同治理提供制度保障。引导教师和学生参与学校制度的制定,维护和监督制度的实施,完善学校、处室、院系、学工、后勤保障等部门履职尽责的制度体系,理顺领导层、教师、学生以及校外治理参与者投入学校治理的组织粘性,提高治理的科学性、和谐性,通过定期沟通会议制度激发不同层次主体参与学校治理的积极性,共同服务于产教融合顺利实施。

#### (三)发挥产教融合政府调控机制

政府调控对产教融合内部协同发挥着主导作用,制定产教融合专门性法规及实施细则,确立产教融合的内容形式和制度边界。高职院校和企业的相关的价值诉求是双向互动的,彼此的价值诉求又有明显的差距,需要从政策上加强对产教融合工作的引领和指导,保障利益相关单位决策层、管理层和操作层之间的沟通,保证校企合作计划方案及时下达,精准匹配产教融合不同利益诉求,制定对企业的政策激励和补偿机制。通过有效的协商,最大限度地发挥各利益相关者的主体作用,平衡各利益主体间的利益诉求,达成各利益者都认可且具约束力的协议,从而实现多方共赢。

同时,政府部门利用组织、协调等优势全面落实产教融合计划,共同管理涉及资源分配、资金使用、人事管理、专业设置、课程安排、教材选用、学生实训实习、教师专业实践和锻炼、技术开发、指导学生顶岗等工作,借鉴国内外产教融合先进经验,动态提升产教融合纵向和横向发展质量,对实施过程进行系统监督、考核,并及时向产教融合各参与主体、相关部门反馈监测与评估的情况。

#### (四)搭建校企协同合作机制

高职院校与企业间的合作具有多层次协同特征,主要表现在“资源互补、需求互助、双向互动、文化共融”。通过高职院校不同部门之间的合作和协调,建立“优势互补、资源共享”的长效机制,在技术创新、人才培养计划、师资配置、专业

规划等与企业形成共识,共建实习基地、师资队伍,共享研究成果和教育资源。依托技能大赛、职教集团会议并借助数据汇聚平台、信息共享平台、教学资源平台等拓宽沟通渠道,实现合作过程各要素、环节和层面之间的全方位、网络化沟通。保持高职院校、产学研合作者、教职员工、学生、企业员工等利益相关者之间经常信息交流,保障产教融合的深入开展。

#### (五)构建多维度评价机制

政府牵头组织企业、高校、行业协会等多方主体共同制定产教融合质量评价指标体系,从学校治理、人才培养、科学研究、社会服务能力等多个维度,评估高职院校与企业在产教融合中的合作效果与质量,采用德尔菲法和层次分析法(AHP)相结合的方法,融入大数据思维和技术手段对校企合作贡献度进行科学和客观的评价,激发企业主动参与产教融合的积极性,提升校企合作的广度、深度,服务现代化产业体系建设、支撑职业教育高质量发展、增强职业院校关键办学能力,推动高职教育与经济社会发展的深度融合。

### 四、职业院校产教融合实践路径

面对将来新双高校建设要求和产教融合实践中的突出问题,应当从育训理念、共同体组织、社会合作制度、产教融合生态等几方面进行合理安排。

#### (一)确立训育一体化理念

“环境不同,熏染的结果自然两样。不但是实际知能练习的关系,还有精神作用。”黄炎培提出的这一观点很好的阐释了职业教育多环境训育的重要性,为后来做中学、职业培训以及社会多场景合作育人提供了思路。

职业教育是面向就业的教育,职业院校需要打破原有的学科型课程体系,做出灵活的调整,打造模块式课程,项目化内容,适合学科综合化、知识应用综合化趋势,有利于知识的横向扩展、纵向提高和学生继续深造的需要。职业教育教学计划主要为引导学生掌握在某一特定的职业或行业或某类职业或行业中从业所需要的使用技能、知识和认识而设计的。将企业生产性项目引入课程教学内容,转化为具体的知识和技能任务,通过讲解、模拟、训练、探究等环节,掌握项目原理、内容和实施技巧,使学习内容更接近于企业一线实践。在实地实习环节,能更好地与学习内容衔接,密切与职业社会的联系。

在课程教学中教师还要有意对学生进行正确的世界观、价值观、人生观教育,规范意识、质量意识的教育,创新意识、创新能力的培养。

#### (二)组建产教融合共同体

共同体作为社会学的一个基本概念,意味着一种持久的和真正的共同生活。当代教育管理家萨乔万尼用社会盟约来隐喻共同体内各成员之间的社会联结性质。在社会盟约支配的社会关系中,各成员之间依赖共享的观念和价值观相互联结在一起,完成不同的角色、责任和义务,从而形成互惠的关系结构,加大了各方合作深度。

产教融合共同体是促进教育和产业双向联动的组织形态和载体。我国早期的产教融合共同体的实践形态主要有校中校、场中校、职业教育集团、企业学院等。进入21世纪,产教融合逐渐上升为国家战略行动和制度安排,产教融合共同体的实践样态日益多元,是政府、学校、企业、行业协会等多主体协同参与,集人才培养、科学研究、科技服务于一体的复杂性跨界组织。共同体成员以社会盟约为基本遵循,依赖于身份认同感、责任、义务以及互惠等保持着合作粘性,共同维持着共同体运行。

#### (三)健全职业教育社会合作制度

产教融合、校企合作是职业教育的本质要求和基本特征。近年来,随着集团化办学、现代学徒制、产教融合共同体

等制度的建立,促进了校企合作的融合发展。集团化办学的探索为深化产教融合、校企合作,推进校企优势互补、资源共享,健全职业院校治理结构提供有效的实践路径。随着现代学徒制试点的推行,逐步建立起了“政府引导、行业参与、社会支持、企业和职业院校双主体育人”的中国特色现代学徒制。产教融合共同体的建立促进了产业链、创新链与教育链、人才链的有机融合,通过输出科研成果与应用型人才,助力产业转型升级与国家核心竞争力的提升,有利于实现教育价值。

从最初主要依靠人际关系的伙伴式合作到集团化办学,到现代学徒制试点,再到产教融合共同体的建立,校企合作不断实现制度化,利益相关者逐渐深度融合。

#### (四) 打造产教融合新生态

“办理职业教育,事前必须有缜密调查,以决定社会需要、职业趋向、环境要求。事后尤须有详细调查,看所造就人才是否能适应职业的环境,切合职业界的要求。”职业教育与社会生活有着紧密的联系,受到社会经济发展的制约,应以社会需要为出发点培养人才。产教融合生态系统打破传统教育和产业之间的壁垒,教育机构与产业界深度融合,形成的一种互利共赢的生态体系。

产教融合是理论与实践的结合,也是生产与教学的结合。职业院校负责提供理论教学、技能培训,并根据行业需求调整课程设置和培养方案;企业参与教育过程,提供实习机会、实践基地以及兼职讲师,同时也从合作中获取人才和技术研发支持;政府通过政策引导和支持,促进产教融合的发展;科研机构为产教融合提供技术支持,推动技术创新和成果转化。同时,通过共同体组织搭建沟通桥梁,促进信息交流,帮助教育机构和企业建立合作关系,从而推动区域经济发展,提升地区的整体竞争力。

在这个生态系统中,职业院校直接响应市场需求,确保学生获得最新的行业知识和实践技能,同时企业也能得到符合需求的人才和技术支持,使人才培养更加贴近市场需求,同时也为企业创造更大的价值。

职业教育是具有社会性的教育,高职院校走产教融合道路是高等教育转型发展的必然。深化产教融合是解决企业

人才需求与高校人才供给脱节问题的有效途径。加强各领域政策措施配套协同,汇聚各方资源,综合发力,为实现富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国的美好愿景贡献力量。

#### 参考文献:

- [1]刘承波,董立平,陈阳.关于职业教育高质量发展促进教育强国建设的战略思考[J].深圳职业技术大学学报,2024(1):9-16.
- [2]王培松.产教融合视域下高职教育管理理论与实践研究[M].长春:吉林科学技术出版社,2021:3,69.
- [3]王馨,徐莹,崔立.产教融合背景下校企协同育人模式构建研究[J].高教学刊,2024(26):148-151.
- [4]雷望红.组织协作视角下产教融合实践困境与破解之道[J].高等工程教育研究,2022(1):104-109.
- [5]熊晨超,齐思廉.基于创新驱动战略的高职产教融合的问题与发展路径[J].教育与职业,2019(22):12-18.
- [6]李剑.地方高校校企合作产教融合的机制探索[J].齐鲁师范学院学报,2022(3):1-6.
- [7]黄炎培.职业教育论[M].上海:商务印书馆,2019:87.
- [8]高奇.职业教育原理[M].北京:光明日报出版社,2021:1.
- [9]刘立新,周风华.新职业教育:培养面向未来的人才[M].北京:中国人民大学出版社,2019:99.
- [10]中华职业教育社.黄炎培教育文集[M].北京:中国文史出版社,1994:263.
- [11]致远协同研究院.协同管理导论[M].北京:经济日报出版社,2012:13.
- [12]王辉.基于协同理论的职业教育产教融合集团建设模式及实践路径[J].职业技术教育,2023(11):6-10.
- [13]白列湖.协同论与管理协同理论[J].甘肃社会科学,2007(5):228-230.
- [14]付兴国.现代高等职业教育论[M].北京:中国轻工业出版社,2014:238.

## Exploration on Mechanisms and Pathways for Deepening Industry-education Integration in Higher Vocational Colleges

DONG Jing-feng

(Qingdao Preschool Education College, Qingdao Shandong 266318, China)

**Abstract:** Since China proposed the establishment of a modern vocational education system, the integration of industry and education, as well as school-enterprise cooperation, have presented a new ecology of diverse integration. The institutional connection between vocational colleges and enterprises has become closer, and students' practical skills and adaptability have significantly improved. However, there are still issues in the practice of industry-education integration, such as conflicts in educational training concepts, lack of motivation for cooperation, insufficient depth of school-enterprise cooperation, and lack of flexibility in cooperation models. From the perspective of synergy theory, by establishing an integrated concept of training and education, forming an industry-education integration community, improving the social cooperation system for vocational education, and creating an ecosystem for industry-education integration, we can continuously improve the collaborative operation mechanism for industry-education integration. This will deepen the reform of vocational education and promote the comprehensive integration of supply-side talent development and industrial demand-side structural elements.

**Key words:** higher vocational colleges; integration of industry and education; synergy theory; operation mechanism; realization path

(责任编辑:桂彬彬)