

蓝思分级阅读 Achieve3000 下的商务英语阅读课程改革研究

张嘉晨

(河南科技学院外国语学院,河南新乡 453003)

[摘要]“互联网+教育”时代的来临,商务英语阅读教学模式有了很大的变革。为促使学生在商务英语阅读学习中发挥更大的自主性和能动性,该课题以蓝思分级阅读 Achieve3000 测评系统为依据,针对商务英语阅读进行了分级阅读理念的教学实践,并对《商务英语阅读》课程线上线下混合式教学模式进行探讨;专注于信息技术下的教育实践;帮助教师优化教学内容等。这一课程改革研究有助于提升商务英语专业学生的学习热情与趣味,进而推动教学质量的提升。

[关键词]分级阅读;Achieve3000;商务英语阅读;混合式教学;应用研究

[中图分类号] F710-4; G434

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)20-0038-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.20.014

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

中国的国际化进程不断加快,国际商务往来日益增多,更多的行业和领域开始涉足国际商务活动。商务英语复合型人才在社会各界的需求日益增长。这给商务英语专业的学生带来了更多的就业契机,但也带来了更为严苛的考验:他们得具备稳固的语言基本素养,还要了解相关商务知识以及在实际工作场景中的运用能力。很多企业在选拔人才时,标准之一是能够熟练运用英语进行商务信息的获取与分析。然而,当下的商务英语阅读教学仍存在若干问题,这便要求教师需要思考怎样通过教学理念的升级、教学模式的革新,在教学里将英语基本技能与中国经济发展状况、地方特色经济文化以及学生专业相结合,从而培育出具有中国情怀、国际视野与跨文化沟通能力、能够自信应对国际化市场的国际化人才。

一、《商务英语阅读》课程概述

(一)课程简介

《商务英语阅读》属于《高等学校商务英语专业本科教学质量国家标准》里规定的专业核心课,一般在本专业的第二学年开设,为期一学年,是一种“语言+信息”相结合的课程。它除了锻炼学生的英语能力之外,还要求学生进行大量、广泛且有策略性的阅读,从而持续积累商务知识。在教学过程中,课程着重于阅读技能的培养,使学生具备在短时间内从各类商务文本中获取重要信息并加以分析、整合的能力。同时,培养学生的翻译能力、思辨能力、表达能力、合作能力等,并要求学生尝试把课堂上学到的理论知识运用到商务实践中去。

(二)《商务英语阅读》课程教学现状

尽管《商务英语阅读》课程的重要性得到广泛认可,但由于多种因素,其整体教学状况令人担忧,主要体现在以下方面:(1)学生水平差异较大,分级阅读难以实现。因为学生尚未储备足够的商务专业知识,所以在理解文本时会存在一定困难,这使得学生缺乏兴趣,也没有深入探究的意愿。(2)教学模式单一化,高阶思维难建立。该课程既有英语阅读教学的普遍共性,还得考虑其作为专门用途英语这一特性以及学

生期望借助语言学习掌握商务知识的目标。但通过广泛调查,传统教学方法仍然被大多数教师采用。这种教学方法以教师的讲授为核心,重点在于翻译商务文本,在专业词汇和语法知识点的讲解方面过于侧重,缺乏对学生进行引导和激励的方法,学生在课堂讨论和互动方面也不够积极。这种以教师为中心的传统教学模式,不利于学生思维的拓展以及阅读能力的提升。(3)阅读量大,检测难。《商务英语阅读》这一课程,从其性质来讲,需要学生做到大量、广泛、有策略的阅读,从而掌握英语和商务知识。当学生以自主学习方式进行阅读时,面对互联网上繁杂且海量的信息会难以抉择,这就造成耗时过长、效率低下等状况,甚至可能打击学生自主学习的积极性,同时课外阅读的及时督促和检查也需要迫切解决。

二、蓝思分级阅读 Achieve3000

蓝思分级阅读系统是由美国国家卫生研究院资助, Metametrics 教育公司集合 40 多位阅读专家,历经 15 年的研究,开发出的蓝思分级阅读体系,旨在提升学生的英语阅读能力。这个阅读体系借助特定度量方式来衡量学生阅读能力与文本难度,让学生明晰自己的阅读能力状况。教师也能够凭借该方式迅速且精确地为学生挑选与其阅读能力适配的读物,还可依据学生实际阅读水准确定教学起始点,达成差异化教学,助力学生提升阅读能力与效率,因而在外语教学领域被广泛研究应用。

“蓝思分级阅读体系”对读物难度和读者阅读能力的衡量是使用同一个度量标尺进行衡量的。这可以方便读者根据自己的阅读水平选择合适的阅读材料。“蓝思分级阅读体系”“数字+字母 L”是该阅读体系使用的衡量难度的度量标尺,难度范围为 0L~1700L,数字越小代表读物难度越低或读者阅读能力越低,数字越大则表示读物难度越高或读者阅读能力越高。“蓝思分级阅读体系”既可以让阅读者测试和确定自己的阅读水平,同时也能够给系统中出版物标志蓝思难度分值,更加方便读者找到符合自己阅读水平的读物去阅读。

那么,“蓝思分级阅读体系”从哪几个维度来衡量读物难

收稿日期:2025-3-27

基金项目:本文系 2021 年河南科技学院教育教学改革与实践项目“蓝思分级阅读 Achieve3000 测评系统下的《商务英语阅读课》课程改革研究”阶段性成果(项目编号:2021YB46)。

作者简介:张嘉晨(1982—),女,河南卫辉人,河南科技学院讲师,主要从事英语教学、翻译与跨文化交流研究。

度的呢?一个是语义难度(Semantic Difficulty):当一个词汇在阅读材料当中出现的频率越高,即越常见,读者就会越熟悉,相应阅读材料对于读者来讲难度就会越低;相反,读者在阅读中遇到的词汇越不常见,阅读难度就越高。“蓝思分级阅读体系”使用的词汇频率并不简单指某一个词出现在一篇文章中的频率,而是通过大型语料库计算得出的频率。具体计算方式为:在6亿词汇量的语料库中,计算出某一个词汇在每500万词出现次数的对数(log),并以此对数作为词汇频率。因此,读物中的词汇频率越高,蓝思等级越低,从而读物越简单;词汇频率越低,蓝思等级越高,即读物越难。第二个是句法难度(Syntactic Complexity)句法难度:研究表明句子越长,难度就越高。因为长句子的从句(clauses)较多,读者不仅要接收更多的信息,还要处理更复杂的句子关系,同时也要拥有更好的短时间记忆能力。因此,句子越长,蓝思等级越高;相反,句子越短,蓝思等级越低。

三、Achieve3000 测评系统下的商务英语阅读混合式教学模式实践

混合式教学模式属于现代化学学习模式,它把传统面授课堂与E-Learning融合为一体,是传统教学模式的一种升级形式,能够在有效克服面授教学缺陷的同时,把教学理论与实践更好地融合起来。混合式教学模式整合线上学习与线下教学的长处,为学生构建更具灵活性与个性化的学习路线。混合式教学模式能够融合传统教学法的长处与网络教学的优点,进而让教师在教学过程中充分发挥引导、启发、监控等主导作用,也能调动起学生学习的主动性、积极性与创造性。该教学实践以河南科技学院外国语学院2022级、2021级商务英语专业的4个班共113名学生为研究对象,利用蓝思分级阅读Achieve3000测评系统进行为期两个学期的数据统计与分析,从微观角度全方位评价学生,明确线上教学的重难点,借助在线慕课、微课录制、翻转课堂等途径使学生掌握相关专业基础知识,实现线上线下教学的有效融合。

(一)课前:线上高效预习实现分级阅读

教师借助Achieve3000测评系统,提前三天安排与本教学单元有关的线上蓝思阅读任务。学生能凭借该系统获取大量预习材料,通过自我测试调动自身原有的知识储备。在这种预习模式下,学生能够初步知晓本教学单元的背景与内容,既能达成线上分级阅读、高效预习、明确学习目标的效果,也有助于教师开展课前学情分析,从而在课堂教学中做到有的放矢、深入教学。

(二)课堂:线下5E教学模式实现深度互动学习

在上课之前,教师借助多种签到程序来达成自动化的出勤评价。这样既有助于提升班级课堂管理效率,又能够减少人为失误,还能保证评价的公正与透明。在课堂中,教师针对学生蓝思系统预习中产生的疑问开展个性化的答疑工作,这种个性化的答疑方式有助于精准化解学生的困惑,提升学习成效。这既能让学生更好地把握课程内容,又能提升他们的自信与学习积极性。同时,这种方式还能促使学生在碰到问题时积极发问,提升课堂的互动性,对营造良好的学习氛围很有帮助。此外,教师还可以借助系统收集的数据,更好地把握学生的学习进程与难点,进而调整教学方案,达成更高效的教学。然后采用5E教学模式实现课堂教学即Engage(引入)、Explore(探究)、Explain(解释)、Elaborate(迁移)、Evaluate(评估)五个阶段。

例如:在Engage(引入)阶段:教师通过设计富有吸引力

的导入活动,激发学生的阅读兴趣,使他们对文章的主题和内容产生好奇心。接着,在Explore(探索)阶段:教师通过展示案例,引导他们通过自主课堂阅读、小组讨论等方式,提取关键信息,进而对文章内容进行预测。然后,Explain(解释)阶段:教师通过任务型教学完成快速阅读和详细阅读训练,组织学生进行文本结构、文本特点以及长难句分析小组汇报和分享,让他们用自己的话解释文章中心思想及个人观点。通过这一环节,学生不仅能够巩固对文章的理解,还能够提高口语表达和逻辑思维能力。同时,教师也可以根据学生的汇报情况,及时给予反馈和指导,帮助学生纠正错误、深化理解。在Elaborate(迁移)阶段:教师将设计一些具有挑战性的任务或项目,如让学生结合实际情况提出自己的商业想法或制定一份商业计划书。通过这一环节,学生能够将所学的商业知识和策略应用到实际情境中,培养创新思维 and 实践能力。同时,教师也可以引导学生通过查阅相关资料、进行市场调研等方式,不断拓展自己的知识面和视野。最后,在Evaluate(评估)阶段:教师将通过过程性评价和结果性评价对学生的成果进行评价,不仅检验学生的学习效果,更在于发现学生的优点和不足,为他们提供有针对性的指导和反馈。同时,教师也可以鼓励学生进行自我、同伴评价,协助他们更全面、更深入地了解其学习情况,为后续的学习制定更加明确的目标和计划。

(三)课后:线上拓展阅读及交流分享实现巩固提升

教师在课程结束之后,在Achieve3000测评系统上发布拓展阅读,这些阅读与教学单元的主题相关,学生能够进行深入主题讨论以及课后反思等操作。并且要求学生定期在微信或者钉钉班级群内分享阅读内容。学生定期在微信或钉钉班级群内分享课外拓展阅读知识积累,分享形式主要为图片、音频或视频,分享内容主要包含商务英语类文本、词汇积累、文章思维导图、相关背景知识以及语音讲解等。线上平台可用于分享各类学习资源,像课件、视频还有文章等,这使得师生能够共同构建资源库,让学生的学习材料得以丰富。教师能够依据学生的回应对教学内容与方式作出调整,达成教学的不断改进。线上平台为师生的交流提供了极大的便利,使其能在任何时间、任何地点进行交流。

(四)教学评价多元化双反馈

商务英语阅读能力、批判性思维能力以及跨文化交际能力的全面评价,由多元化双反馈评价体系达成,该体系主要包含过程性评价和结果性评价。与此同时,要重视学生的自我评估以及同学之间的互评,这有助于他们更清晰地了解自身的长处与短处。除了传统的试卷评分这种评价方式外,教学评价还运用基于Achieve3000蓝思分级阅读体系构建不同环节的师生合作互动评价,对学习过程中的“学以致用”和“实践产出”成效加以考量。“师生合作评价”包含三个阶段,分别是Achieve3000蓝思分级阅读体系评价与教师评价相结合、课上教师与学生评价相结合、Achieve3000蓝思分级阅读体系评价与学生自评互评相结合。这三个阶段的评价既相互独立又相辅相成,让评价体系变得更加科学合理,对学生的学习能起到很好的激励效果。

四、Achieve3000 测评系统下商务英语阅读教学改革的启示和建议

(一)“英语+跨学科”的引入与整合

在“英语+跨学科”的框架下,商务英语阅读课程通过分析商务领域的经典文章、案例、行业报告等引入其他相关学

科的内容,如经济学、管理学、市场营销等。通过跨学科内容的整合,拓宽学生的知识视野,培养他们的综合素质。商务英语阅读课程教学内容的创新同时也体现在批判性思维与创新能力的培养。通过这些创新措施的实施,可以有效提升商务英语阅读课程的教学质量和效果。

(二)与本土经济文化相结合

结合本土经济文化的特点,设计具有针对性的教学任务和学习活动。例如,通过分析和讨论本土企业的成功案例,学生可以更直观地了解本土文化对商务决策、商务沟通等方面的影响。组织学生进行本土企业的市场调研,撰写商务报告;或者模拟本土企业的商务谈判,进行角色扮演和口语表达练习。这些活动能够帮助学生将所学的商务英语知识与本土文化相结合,提高他们在本土文化经济背景下的实际应用能力。

(三)项目式学习加强实践环节

学生组队进行商务项目研究,如市场分析、商务计划书撰写等。通过项目实施,培养学生的团队协作能力、创新思维和解决实际问题的能力。通过模拟商务场景、角色扮演等方式,让学生在实践中运用所学知识解决实际问题。其有助于学生加深对商务知识的理解,提高他们的实践能力。

Achieve3000 测评系统下商务英语阅读教学改革的建议主要包括以下三个方面:(1)指导师生使用蓝思分级阅读 Achieve3000 测评系统。在运用 Achieve3000 测评系统之前,要组织教师进行系统学习培训,使其熟练掌握该系统的操作流程。教师熟练掌握操作后,再以实际演示的方式向学生展示如何在平台上查找和挑选书籍,这样学生就能很直观地了解平台操作方法。激励学生确立个人阅读目标,借助蓝思阅读平台对自身的进步予以追踪。(2)借助蓝思阅读平台组织定级测试,能够精确测定学生的阅读水平。将每篇文章的有效阅读量设定为 70%,这一比例即为学生读完每篇文章后的测试通过率,可保证学生基于对阅读材料的理解去参加测试,进而更精准地体现他们的阅读水平。根据蓝思定级测试的结果,可以将学生在线分成不同的班级,每个班级的学生阅读水平相近,这种分组方式有助于教师更有针对性地教学。(3)制定自主阅读管理制度。建立“蓝思阅读微信群”,用以监督和指导学生阅读,要求学生每天坚持阅读 20~40 分钟。这种借助线上线下相结合的方式,学生既能保证课外阅读的时长,又可以从中有所收获。教师可利用在微信、钉钉

等打卡小程序上实时公布学生有效阅读篇章数量、制定阅读奖惩规则等手段,强化对学生在线阅读状况的监督与管理,并且及时对统计数据予以总结和对比,进而合理调整线上线下混合式教学模式,达成商务英语阅读的分级教学。

五、结语

总之,要切实提高商务英语阅读教学质量,教师在宏观上必须深入学科建设研究,微观上则要把新的教学理念、多媒体和各类互联网学习平台运用到商务英语阅读教学之中。在后续研究中,应重点关注以下三个方面:注重理论与实践的融合,不可机械套用一般阅读教学理论,而是要依据商务阅读教学自身的特性选取恰当的教学理论,并且要避免理论的空泛探讨。应注重实证方面的研究,所选的理论以及教学方法必须被应用到教学实践当中,从而得出真实、可靠的结果。在当今时代,对“互联网+教育”要给予重视。在大数据的时代背景下,数字资源应被充分利用起来辅助教学。信息风暴随着海量数据一同而来,这不但改变着人们的思维模式,对外语教学方式也有所改变,还推动了教育分析学以及教育数据挖掘的发展与应用。借助大数据时代下的学习分析技术,教师能够更深入地把握学生的学习进程,一旦发现问题就能及时介入,为每个学生规划出个性化的学习路径并制定专属学习方案。只有这样,才能够为信息时代培育出优秀的商务英语专业人才。

参考文献:

- [1]梅德明.培养具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的时代新人[J].英语学习,2021(3):60-65.
- [2]赵庆.蓝思分级阅读指导下的 Achieve3000 测评系统在大学公共英语教学中的应用[J].校园英语,2019(13):17-18.
- [3]李天祺.基于“云班课”平台的线上线下混合式教学模式在商务英语阅读教学中的应用研究[J].英语广场,2022(11):96-99.
- [4]何克抗.从 Blending Learning 看教育技术理论的新发展(上)[J].中国电化教育,2004(3):1-6.
- [5]戴朝晖.MOOC 热点研究问题探析——全国首届 MOOC 时代高等外语教学学术研讨会启示[J].外语电化教学,2015(1):6.
- [6]苏根英.《商务英语阅读》课程学习需求量表的研制[J].商务外语研究,2019(2):54-60.

A Study on the Reform of Business English Reading Teaching under the Achieve3000 Evaluation System

ZHANG Jia-chen

(College of Foreign Languages, Henan Institute of Science and Technology, Xinxiang Henan 453003, China)

Abstract: With the advent of the era of “Internet + education”, the teaching mode of business English reading has undergone great changes. In order to encourage students to have greater autonomy and initiative in business English reading learning, this project carries out the teaching practice of graded reading concept for business English reading based on Lens Graded Reading Achieve3000 Assessment System, and discusses the mixed teaching mode of “Business English Reading” course online and offline. It focuses on educational practice under information technology and helps teachers optimize teaching content and so on. This will enhance the enthusiasm and interest of business English majors, and will further promote the improvement of teaching quality.

Key words: graded reading; Achieve3000; business English reading; blended teaching; application research

(责任编辑:范新菊)