

“金课”理念下民办高校外语类专业教学改革的探索实践

陈 强

(重庆外语外事学院,重庆 401120)

[摘要]自“金课”理念提出以来,其影响迅速扩展至全国,众多外语类高校及一线教师纷纷结合自身实际展开相关建设与探索。尽管学界已就此提出诸多有益建议,但针对民办高校外语专业的研究仍相对有限。本文基于对民办高校外语专业“金课”建设现状及问题的分析,提出了基于“金课”理念的全新课程内涵,并构建了一套符合民办高校外语专业的教学改革框架,该改革框架具备较强的可复制性,为民办高校外语专业的“金课”建设提供理论支持和实践参考,从而推动其人才培养质量的进一步提升。

[关键词]民办高校;外语类;金课;改革探索

[中图分类号]H09-4;G648.7

[文献标识码]A

[文章编号]2096-711X(2025)20-0036-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.20.013

[本刊网址]http://www.hbxb.net

2018年8月,教育部官网发布了《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》,通知中指出:“各高校要全面梳理各门课程的教学内容,淘汰‘水课’、打造‘金课’,合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度,切实提高课程教学质量。”随后,时任教育部高教司司长吴岩进一步针对“金课”的具体内涵进行了阐释:“将其概括为‘两性一度’,即高阶性、创新性和挑战度。”

这之后,“金课”便成为了全国各类高等院校热议的话题。许多高校也开始结合自身校情对如何开展“金课”建设进行了思考。外语院校与外语专业也不例外,均结合自身客观情况对“金课”建设的思路及途径进行了探索。

一、国内外外语类“金课”研究现状

对于外语类专业“金课”建设的探讨主要集中在国内。当前,国内学界关于外语类专业“金课”建设的研究主要集中在以下几个方面:

一是基于外语专业特征,对“金课”内涵的理论研究。文秋芳(2019)对“金课”与“精品课程”的内在差异进行了详细的分析,指出“金课”较之“精品课程”,其边界及内涵有了进一步的提升。

二是围绕外语类“金课”建设的宏观设计展开探讨。冯智文(2020)指出:“要推进和做好金课建设这一伟大工程,需从三方面入手:一是研究外语金课的评价标准;二是培养一支优秀的外语金课师资队伍;三是要建立中国外语金课的保障体制和机制。”

三是从不同视角分析外语类“金课”建设的策略。蔡满园(2022)立足于“课程思政”的视角,从学理上揭示了课程思政与“两性一度”的关系。刘小杏等(2021)以OBE教学理念和POA教学法为指导,尝试着对大学英语混合式“金课”教学模式进行了探索。

四是聚焦于具体课程,通过“金课”理念进行教学改进的微观研究。廖珺(2022)借助“两性一度”对基础英语三的课堂设计进行了探索。何丽萍(2020)对《英语语言学导论》课程的改良进行了思考。

五是针对“金课”建设过程中面临的挑战进行的深入分析。刘继俊(2021)指出“金课”建设对教师能力提出了许多

新的要求,不仅仅得具备渊博的知识储备,还需具备一定的创新能力和自主能力才能让所教授的课程成为真正的金课。

以上研究成果呈现出以下特点:第一,研究视角多样,涵盖不同理论与实践层面;第二,宏观与微观研究并行,既有对整体框架的构建,也有针对具体课程的优化研究;第三,研究对象多样,涉及不同类型的主体与教学模式。其为笔者开展本研究提供了许多有价值的参考。

与此同时,目前的研究仍存在一定局限性。首先,大多数研究集中在公办高校,对民办高校的关注较少。民办高校作为我国高等教育体系的重要组成部分,其在生源、师资、运营模式、办学理念等方面与公办高校存在显著差异,聚焦这一特点的研究尚不充分。其次,现有研究较少聚焦于如何利用“金课”理念推动民办高校外语专业的课程教学改革。以上不足构成了本研究的起点。

二、民办高校外语类专业“金课”建设概观

(一)建设现状

通过笔者前期的问卷调查及实地调研发现,当前民办高校外语类专业的“金课”建设现状呈现出以下特点:

第一,教师与教学管理人员对“金课”理念认知不足。调查显示,67%的教师和教学管理人员对“金课”理念仅停留在“听说过但不了解”的阶段,缺乏对其核心内涵和建设目标的深入理解,导致在实践中缺乏系统性的指导和推进策略。

第二,课程建设中的“两性一度”体现不均衡。目前,“创新性”在课程设计中较为突出,例如翻转课堂、多媒体教学等现代教学手段的应用较为广泛。然而,“高阶性”和“挑战度”相对薄弱,课程在培养学生高阶思维能力(如批判性思维、跨文化理解)方面存在不足,学习任务的难度未能与学生能力的发展需求匹配,影响了“金课”目标的全面实现。

第三,系统化建设尚未形成。目前,多数高校的“金课”建设仍主要依赖个别教师的自主探索或零散课程的独立尝试,缺乏全校层面的统筹规划。这种碎片化的发展模式难以形成规模效应,不利于“金课”建设的深入推进和可持续发展。

总体来看,民办高校外语专业的“金课”建设仍有较大提升空间,亟需加强理念普及、优化课程设计、推进系统化建

收稿日期:2025-4-2

基金项目:本文系中国民办教育协会2023年度规划课题“基于‘金课’理念下民办高校外语类专业教学改革的探索与实践——以日语专业为例”的阶段性成果(项目编号:CANFZG23207)。

作者简介:陈强(1989—),男,重庆人,重庆外语外事学院副教授,主要从事日语教育、日语语言学研究。

设,以促进外语教育质量的全面提升。

(二)其中存在的问题

此外,在实地调研过程中,笔者也与教师、教学管理人员,就参与“金课”建设过程中所遇到的困难开展了交流。以下是通过梳理交流内容后发现的一些共性问题。教师方面多因师资力量不足、教师流动性较高、学校支持有限因素影响,参与“金课”建设的积极性不高。对于教学管理人员而言,主要问题在于缺乏明确的建设目标与规划、考评体系尚不完善等因素,不愿意参与到相关工作中。

此外,还收集了学生对于课程教学的反馈。许多学生因课程内容单一、部分课程未能有效结合职业发展需求等原因,对课程参与兴趣不浓。同时,课程难度分布不均,使部分学生难以适应,影响学习效果。

三、“金课”理念指引下的教学改革探索实践

以“金课”理念为指引,立足校本,笔者尝试建立了以学生需求为导向、提振教师信心为核心、数智化手段为抓手、多种教学模式并用的教学改革范式。

(一)基于“金课”理念更新课程内涵

首先,从“高阶性”出发,教学不仅要培养学生的语言能力和综合素养,还应强化其实践能力,避免单纯的知识传授模式。课程设计应着重提升学生运用外语解决实际问题的能力,同时培养其用外语讲述中国故事、塑造中国形象的素养。通过这样的教学实践,使学生在掌握语言知识的同时,能够真正将其运用于实际场景,为传播中国文化、提升国家形象贡献力量。

其次,从“挑战度”角度出发,需结合学生的实际情况,丰富课程评价体系,避免仅以笔试成绩作为唯一标准。应综合考量学生在学习过程中的多维表现,如课堂参与度、小组合作能力、实践操作能力等,以多元化的评价方式激发学生的学习积极性,增强其挑战精神,促进综合素质的全面提升。

最后,从“创新性”视角出发,要鼓励教师树立勇于自我突破的意识,积极尝试新的教学工具、手段和模式,主动参与课程内容的优化与提升。通过不断创新教学方法,提高教学质量与课堂互动效果,助力教师的快速成长。此外,新教学模式的尝试还能为学生提供更加丰富多元的学习体验,激发其学习兴趣与创造力,使课程更具吸引力和实效性。

(二)引导教师树立“金课”意识

“金课”建设的核心在于教师,但民办高校的外语教师因缺乏经验原因,很容易产生畏难情绪而裹足不前。需从以下几方面进行引导,才能助力其成为学校“金课”建设的主力军。第一,增强教书育人的责任感。第二,提高教学技巧与专业素养。第三,转变课堂教学理念。第四,培养批判性思维和创新意识。第五,树立批判性教材观,优化课程内容。第六,积极参加教学培训,保持教学活力。

(三)以学生需求为导向,优化课程内容与难易度

通过问卷调查、面谈以及与辅导员、教学管理人员的信息共享等多种方式,精准把握学生的学习需求,并将其作为确定课程内容的重要依据。并依据学生客观情况,确保课程难度与大多数学生的实际情况相匹配,避免内容过于简单或过于困难的情况。这样的措施不仅能有效提升学生的课堂参与度,还能激发他们的挑战意识,促使其在学习过程中不断取得进步。

(四)依托数智化手段,拓宽知识载体形式

人工智能工具的迅猛发展已深刻改变了人类的生产和生活方式,教育也不例外。在当今课堂环境中,借助诸如

“DeepSeek”等人工智能工具,不仅能够极大地拓展知识的呈现方式,提升教学的趣味性,还能构建更紧密的师生互动奠定基础。此外,这些工具有助于学生突破传统的线性思维模式,拓宽认知层次。在传统教学模式下,知识主要以教师单向传授为主,学生往往缺乏挑战教师权威的勇气。然而,随着人工智能工具的引入,学生在显性知识的掌握速度将远超以往,这增强了他们质疑教师、与教师深入讨论的信心。这种积极的师生互动不仅优化了课堂氛围,也促进了教学质量的提升。与此同时,人工智能的应用还将极大解放教师准备显性知识的压力,使教师能将更多精力投入到隐性教育中,如思政教育的融入、思辨能力的培养以及提升学生用外语讲述中国故事的能力,从而实现立德树人的总目标。

(五)混合搭配多种教学模式,激发学生自主学习热情

如借助线上线下混合教学模式的应用,有助于突破传统课堂因时间和空间限制所带来的局限。借助学习通等数字化教学平台,可以实现“处处能学,时时可学”,将有效提升学生的自主学习能力。此外,随着我国教育数字化战略的深入推进,众多优质课程已通过网络开放,然而,由于部分学生缺乏对课程质量的判断能力,这些优质资源的利用率和学习效果未能得到充分保障。

在混合教学模式下,教师不仅可以帮助学生筛选优质的在线学习资源,还能实时跟踪学生的学习进度,并对其疑问提供及时反馈。此外,线上学习成果可以纳入学生的考评体系,从而构建更加多元化的评价机制。这种模式不仅增强了学生的学习自主性,还使考评更加全面、公正,有助于提升整体教学质量和效果。同时,还为教学管理人员关注学生动态,统计相关数据提供了便利。

四、结语

“金课”理念作为我国一流课程建设的指导方针,为高校推进课程改革提供了重要指引。然而,在民办高校外语类专业中,“金课”建设仍面临诸多挑战,主要表现为教师及管理人员对该理念认知不足,“两性一度”元素的融入不够均衡,且缺乏系统化建设规划。此外,由于教学任务繁重、团队稳定性不足等因素,教师对“金课”建设的参与度较低。教学管理人员则因学校缺乏统一规划与合理的考评体系,对该工作的关注度有限。学生方面,普遍反映课程内容未能充分契合其学习需求。

针对上述问题,本文提出了基于“金课”理念的全新课程内涵,并在此基础上构建了以学生需求为导向、教师发展为核心、数智化手段为支撑、多种教学模式协同推进的教学改革范式。该范式不仅有效提升了学生的课程参与度,同时促进了青年教师的专业成长,并增强了教师与教学管理人员之间的协同合作,为民办高校外语类专业的“金课”建设提供了有效途径。

由于实践受时间因素限制,本研究的实施周期仅为一年。未来,我将继续在相关外语类专业中深化该教学改革范式的实践,并结合实际反馈不断优化,以期为民办高校外语类专业的“金课”建设提供更为系统的理论支撑和实践指导,助力人才培养质量的提升,推动民办高校的可持续发展。

参考文献:

[1]刘潇翰.教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知[EB/OL].(2018-8-22).
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201809/t20180903_347079.html. (下转第47页)

宁波工程学院学报, 2016(9):81-85.

[4]刘康,徐辉. 职业本科院校现场工程师培养的逻辑向度、现实困境与路径优化[J]. 重庆高教研究, 2023(6):65-67.

[5]宋艳丽. “现场工程师”视域下高职智能制造专业群

人才培养模式研究[J]. 中国农机装备, 2024(11):87-89.

[6]谢承. 智能制造现场工程师人才培养实践教学体系的构建[J]. 装备制造技术, 2024(4):113-115.

Research on the Training Mode of On-site Engineers in Vocational Colleges

LIU Shu-yan, LI Jin-hua

(Yanbian Vocational and Technical College, Yanji Jilin 133000, China)

Abstract: On-site engineers refer to professionals responsible for technical operations, equipment maintenance, troubleshooting, and project management at production, construction, or service sites. They usually work in frontline environments such as factories and energy facilities to ensure the normal operation of equipment, smooth project progress, and solve on-site technical problems. This paper, based on the author's actual teaching experience and extensive literature review, focuses on the research of the on-site engineer training mode of the "Intelligent Manufacturing and Control Technology Professional Group" in vocational colleges. Through the cooperation between Yanbian Vocational and Technical College and the Intelligent Manufacturing and Control Technology Professional Group, a survey and analysis of the core competencies of on-site engineers were conducted to identify the problems existing in the existing training mode of the Intelligent Manufacturing and Control Technology Professional Group. Through innovative designs such as optimizing the curriculum system, strengthening practical teaching, building a teaching staff team, and deep integration of industry and education, an effective on-site engineer training mode for the Intelligent Manufacturing and Control Technology Professional Group was explored, so as to promote the effective training of on-site engineers in vocational colleges.

Key words: vocational colleges; intelligent manufacturing and control technology; on-site engineers (责任编辑:章樊)

(上接第37页)

[2]吴岩. 建设中国“金课”[J]. 中国大学教学, 2018(12):4-9.

[3]文秋芳. 外语“金课”与“金牌外语教师团队”[J]. 外语教育研究前沿, 2019, 2(4):3-10, 90.

[4]冯智文. 中国外语金课的内涵及其建设方略[J]. 外语教学, 2020, 41(2):59-63.

[5]蔡满园. “课程思政”视域下大学英语金课的创意理性及实践路向[J]. 外语电化教学, 2022(1):3-7, 101.

[6]刘小杏,刘芳,史梦娇. Obe-poa 双维导向下大学英语混合式“金课”设计与实践[J]. 吉林省教育学院学报, 2021, 37(11):78-82.

[7]何丽萍. 地方本科院校《英语语言学导论》“金课”建设思考[J]. 江苏外语教学研究, 2020(2):5-7, 12.

[8]刘继俊. “金课”视域下的大学英语教师发展研究[J]. 江苏外语教学研究, 2021(2):25-27, 53.

Exploration and Practice of Teaching Reform for Foreign Language Majors in Private Universities under the “Golden Course” Concept

CHEN Qiang

(Chongqing Institute of Foreign Studies, Chongqing 401120, China)

Abstract: Since the introduction of the “Golden Course” concept, its influence has rapidly expanded across the country, prompting numerous foreign language universities and frontline educators to engage in related construction and exploration based on their specific contexts. Although academia has provided many valuable insights, research on the construction of “Golden Courses” in private university foreign language programs remains relatively limited. Based on an analysis of the current state and challenges of “Golden Course” development in private university foreign language programs, this paper proposes key principles to guide their construction and establishes a replicable teaching reform framework tailored to private universities. This framework provides theoretical support and practical guidance for “Golden Course” development in private university foreign language programs, ultimately contributing to the enhancement of talent cultivation quality.

Key words: private universities; foreign language programs; golden course; reform exploration

(责任编辑:陈思婷)