

高校大学生党史学习教育常态化长效化机制研究

李苏宁

(沈阳航空航天大学自动化学院, 辽宁沈阳 110136)

[摘要]构建大学生党史学习教育常态化长效化机制,是巩固党史学习教育成果的必然要求和必由之路。党的辉煌历史记录的是百年奋斗历程和发展轨迹,讲述的是重大成就和历史伟业,揭示的是成功经验和历史规律,彰显的是人民情怀和伟大精神,指明的是现实中国的坐标和方向,要深刻理解构建大学生党史学习教育常态化长效化机制对大学生成长成才的价值意蕴。以学习党的历史史实、创新理论、习近平总书记关于党史的重要论述和指示要求为主要学习内容,通过建立分类分层精准施教、搭建全员协同育人、打造理论到实践贯通、擅用红色资源辅助、激励保障监督并行五大机制来实现促进大学生党史学习教育常态化长效化的目标。

[关键词]大学生;党史学习教育;常态化长效化;机制

[中图分类号] D261.1; G641

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)20-0023-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.20.009

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

开展党史学习教育,是党和国家工作大局中的一件十分重要的工作。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央就多次强调党史学习教育的重要性。党的二十大报告指出,要“坚持理论武装同常态化长效化开展党史学习教育相结合”。2024年2月,中共中央又发布了《党史学习教育工作条例》,明确提出了党史学习教育的内容、形式、保障和监督等具体要求,是推动党史学习教育常态化长效化的重大举措,为大学生学好用好党史提供了基本遵循。高校作为人才培养的重要阵地,更应该系统总结运用中国共产党在领导中国革命、建设和改革过程中创造的历史经验,深刻把握历史规律,积极构建大学生党史学习教育常态化长效化机制,巩固拓展大学生党史学习教育成果,为培养社会主义合格建设者和可靠接班人提供历史智慧和力量,从而实现“为党育人、为国育才”的神圣使命。

构建高校大学生党史学习教育常态化长效化机制既要价值论层面回答“为何要常态化长效化”,又要认识论层面回答“常态化学什么”,还要方法论层面解决“如何常态化长效化”,以切实提升党史学习教育的质量与效果。

一、构建高校大学生党史学习教育常态化长效化机制的价值意蕴

大学生的成长不仅决定着自身的前途,还关乎民族的未来与希望。党的辉煌历史记录的是百年奋斗历程和发展轨迹,讲述的是重大成就和历史伟业,揭示的是成功经验和历史规律,彰显的是人民情怀和伟大精神,指明的是现实中国的坐标和方向。构建大学生党史学习教育常态化长效化机制,可以为大学生的成长灌溉丰富的养分。

(一)坚定历史自信,为大学生想问题、作决策提供重要遵循

习近平总书记指出:“当今世界,要说哪个政党、哪个国家、哪个民族能够自信的话,那中国共产党、中华人民共和国、中华民族是最有理由自信的。”大学生通过常态化党史学习后,会更加有底气地对“怎样才能救中国”“怎样才能建设现代化强国”等时代命题做出科学的答案。百年党史所积淀的宝贵历史经验,必然会成为他们想问题、作决策、办事情的指南。

一是有利于大学生明辨世情国情,增强思辨能力。“当前,世界百年未有之大变局加速演进”“世界进入新的动荡变革”。大学生对一些国内外现实问题的认识存在偏差,教育引导大学生加强对百余年来党史的学习,有助于其正确认识世界形势和中国发展大势,既能把握世界多极化、经济全球化、单边主义、保护主义明显上升的世界形势,又能认清我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情。正确认识中国特色和国际比较,正视“发展不平衡不充分问题仍然突出,推进高质量发展还有许多卡点瓶颈”等困难和问题。这样,才能在复杂多变的国内外形势下,拨开云雾,辨明事物的本质。

二是有利于大学生抵御错误思潮,做出正确抉择。随着数字化时代的来临,历史虚无主义等各类错误思潮的渗透门槛越来越低。为了迎合大学生放松身心的精神需求,一些别有用心势力把虚无历史的观点藏匿于形形色色的娱乐信息之中,使大学生悄然接受。以“戏说”的形式歪曲历史,出现了“抗日神剧”,妄图丑化英雄。他们宣传精致的利己主义和拜金主义,使“躺平式”“佛系”等词语在大学生群体中渐渐流行。这些对大学生树立正确的价值观和意识形态造成了极大的阻碍。通过对百余年来党史的学习,可以助力大学生加深对党的认识,有效抵御错误思潮的影响,铸牢听党话、感党恩、跟党走决心,将自身的思想和行动统一到党的指挥上来,在大是大非前做出正确的抉择。

(二)增强理论自觉,促进大学生坚持不懈用党的理论成果武装头脑

党的二十大报告指出,要“坚持理论武装同常态化长效化开展党史学习教育相结合”。通过持续不断地加强党史学习教育,有助于大学生掌握中华文化和中国精神的时代精华。

一是有利于大学生深刻感悟思想伟力。为什么农民起义、洋务运动、维新变法等都不能改变中国积贫积弱的局面?通过系统学习马克思主义中国化的百年历程,大学生会正确作出“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好”的科学回答,进而深刻感悟习近平新时代中国特色社会主义思想对实现中华民族伟大复兴的统领作用,对走好中国式现代

收稿日期:2025-3-27

基金项目:本文系辽宁省教育科学“十四五”规划2022年度立项课题“大学生党史学习教育常态化长效化机制研究”阶段性成果(项目编号:JG22DB539)。

作者简介:李苏宁(1979—),女,江苏镇江人,沈阳航空航天大学自动化学院副教授,主要从事大学生思想政治教育研究。

化道路的引领作用。同时,大学生在学懂弄通做实党史上下功夫,探究回答如:“就业难”“贫富差距大”“俄乌战争”“美国大选”等社会热点问题时,会不断用马克思主义理论素养武装自己的头脑,进而达到学党史悟思想的基本要求,把建设中国式现代化的伟大抱负转化为刻苦求学、报效祖国的坚决行动上。

二是有助于铸牢大学生意识形态阵地。当下,世界局势动荡不安,抓牢意识形态工作是我们党一项极端重要的工作。因为一个政权的瓦解往往是从思想领域开始的,思想防线被攻破了,其他防线就很难守住。大学阶段处于人生的“拔节孕穗期”,是大学生三观形成的重要时期,最需要用党史知识、历史经验和伟大精神加以引领和培育。将党史学习教育持续融入大学生日常教育中,必将有助于更广泛地凝聚大学生的思想共识,加强大学生理论武装的自觉性,巩固高校意识形态阵地。

(三)激发昂扬斗志,培养大学生直面挑战和困难的勇气

就业竞争的压力、对自身本领能力的恐慌、心理承压能力低等问题是摆在当代大学生面前的现实挑战。通过开展党史学习教育,讲解党史中涌现出的鲜活的人物和事迹,会给大学生成长成才提供重要精神力量。

一是有助于大学生激扬斗志攻坚克难。回顾过往,中国共产党人正是靠着不怕牺牲、勇于斗争的意志品质才能带领中华儿女打倒“三座大山”的压迫,取得最终的胜利。通过讲解党史中典型的事件,例如,大革命失败后,党并没有被白色恐怖吓倒,而是正确选择了以武装斗争继续战斗,先后发动南昌起义、秋收起义、广州起义、海陆丰起义、麻城起义等一系列武装起义。星星之火成燎原之势,为后续红军和根据地的建设奠定了初步基础等史实,大学生们必然会深受鼓舞和启发,在自身学习和生活中始终保持这种昂扬的斗志,敢于勇于且善于创新,不断提升自身的综合实力。

二是有助于大学生直面困难和挑战。不怕任何艰难险阻的长征精神、血战到底百折不挠的抗战精神、艰苦创业无私奉献的沂蒙精神、迎难而上科学求是的焦裕禄精神、攻坚克难开拓创新的脱贫攻坚精神等等,这些在长期奋斗的实践中构筑起的中国共产党人的精神谱系,如甘露般滋养着大学生的心灵。大学生成长的过程中势必会出现各种问题,比如随着人工智能迅猛发展,对各行各业造成了巨大冲击,招聘岗位需求逐渐减少,大学生自身发展的现实困境越来越凸显。通过开展党史学习教育,大学生们会掌握这些宝贵精神的内涵实质,运用其分析现实中的问题。在这些精神的指引下,大学生们会不断转变思维方式,于顺逆之境中磨砺坚强意志,增加勇于直面困难和挑战的底气。

二、高校大学生党史学习教育常态化学习的内容

党史学习“不断档”,是思维智慧“不断线”,服务社会“不打折”的重要保障。引领大学生持之以恒学党史,就要在打磨学习内容上下功夫。

(一)学习党的重要历史事件

以全面系统学习党在新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义新时代的历史为基础点;坚持把系统学习党的不懈奋斗史、不怕牺牲史、理论探索史、为民造福史、自身建设史作为党史学习教育的进阶线;不断深化中国共产党始终把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴作为自己的初心使命的理解认知作为升华面,通过着重讲授如建党、遵义会议、抗日战争、解放战争、十一届三中全会、改革开放等重大历史事件,使大学生真正学通党的历史,并汲取其中宝贵的

经验,进而内化为自身成长的动力。

(二)学习党的理论成果

理论创新来源于深刻的社会实践变革。开展党史学习教育,不仅要学习党的光辉历程,更要重视学习党的理论创新成果。百余年来,中国共产党领导中国人民进行了深刻而伟大的革命、建设和改革实践,形成了系统完整、逻辑严密、相互贯通的理论创新成果。用党的创新理论武装大学生,发挥科学理论的引领和指导作用,是新时代加强大学生党史学习教育的题中之义。

(三)学习党的革命精神与先进事迹

中国共产党在百年奋斗历程中形成的革命精神是中华民族精神的升华也是时代精神的集中体现。其间涌现出诸如李大钊、方志敏、杨靖宇、王进喜、钱学森等英雄人物以及他们为国为民无私奉献的先进事迹。这些革命精神和先进人物事迹,不仅是历史的总结,更是大学生未来人生航向的灯塔。因此,学习党的革命精神与先进事迹是开展党史学习教育的必修内容。

(四)学习党的宗旨和使命

党的宗旨和使命体现着党的性质和立场,也是党的行动方向。将其作为党史学习教育的重要内容之一,就是让大学生进一步明确中国共产党全心全意为人民服务的宗旨和为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的使命。通过系统的学习,大学生能深刻理解党的性质与初心,从而坚定理想信念,自觉传承红色基因,努力提升自己的综合素质。

三、构建高校大学生党史学习教育常态化长效化机制的进路选择

开展好党史学习教育是一项系统工程,既要有顶层设计,也要注重逐层对接,更要做到绵绵用力、久久为功。通过建立分类分层精准施教、搭建全员协同育人、打造理论到实践贯通、善用红色资源辅助、激励保障监督并行五大机制来实现促进大学生党史学习教育常态化长效化。

(一)实施分类分层精准施教机制

一是分类教学。在开展党史学习教育时,高校应根据各专业大学生的毕业要求制定相应教学大纲。对于理工科专业的学生,针对其人文素养不高、社科知识积累不足的特点,采取灵活多样的方式夯实中国共产党党史的基础理论知识;对于文科类专业的学生,在坚持政治理论学习的基础上,应根据其学习特点和逻辑思维方式,加强党史理论研究的深度,不仅在宏观层面理解分析党史中的伟大事件和人物,更要从微观角度深入分析其本质及成因;对于思想活跃、个性张扬的艺术类专业学生,要紧扣他们的兴趣点进行党史学习教育。

二是分层教学。在开展大学生党史学习教育时,高校应充分考虑不同年级学生的知识结构和学习规律。针对大一、大二年级的学生,主要是进行党史史实基础知识的传授,使他们牢固掌握党的每一段历史并形成知识链条,在此基础上进行红色研学实践活动,通过参观红色展馆、纪念馆等加深对党史的感性认识;对于大三、大四年级的学生,他们的思想更加成熟,要侧重于对党的理论成果及取得伟大成就的深层次原因的探究,充分运用逻辑思维去分析和理解,从而将对党的百年史实的认知上升为理性层面。同时也可以充分调动大学生学习党史知识的兴趣,激发他们学习的内在动力。

三是个性化教学。针对大学生党员、发展对象等先进群体要制定突出理论深度的培养方案,通过青年马克思主义工程加大培养的深度和广度;对于心理问题学生要采用“滴灌浸润”的方式,通过团体辅导等形式用党史知识和党的精神

撬开他们的心理壁垒;对于经济困难学生,制定“扶困扶志”成才计划,将党史学习与励志教育深度融合,通过设立党史宣传勤工助学岗、红色研学奖学金等方式,鼓励学生在实践中讲述革命先辈艰苦奋斗的先进事迹;对于学习困难学生,制定“学业支持与激励”计划,设置党史知识闯关小游戏、党史剧展演大赛等,调动同学学习的积极性。

(二)搭建全员协同育人机制

一是校内各育人师资力量的协同。学校党委要做好顶层设计,搭建校内各行政部门协同配合、二级学院党委师生积极响应的齐抓共管大格局。学校党委组织部门按照政治强、业务精、作风正的原则,选拔党政干部组建兼职队伍充实育人力量;教务部门抓好思政课教师这支专职队伍,制定总体的培养计划,创新教学方式方法;宣传部门要及时总结凝练党史学习教育成果,通过新媒体等途径扩大宣传范围,营造党史学习的良好氛围;学生处抓好辅导员这支中坚力量,做好常态化引领工作;人事部门将党史学习教育成效纳入教师评奖评优、绩效考核的指标体系中;各二级学院党委要严把政治关,鼓励专业教师将党史内容融入日常课程思政中。通过激发校内各部门开展党史学习教育的积极性和主动性,不断完善协同育人机制,为大学生党史学习教育创造良好的人文环境。

二是与校外育人力量的协同。高校要构建由校内向校外延伸的多样化工作体系。重视发挥行业内部的老专家、老教师、老模范的示范引领作用,将他们“请进来”,结合自身的成长经历定期为大学生进行党史学习教育专题讲座,开展座谈、沙龙等,让学生体会到学习党史对促进自身成长成才的重要性;在特殊时间节点,如七一、十一、抗美援朝纪念日、中国人民抗日战争胜利纪念日等,邀请老战士或革命烈士的战友、后代走到大学生身边,再现革命历史原景。同时,大学生要利用假期“走出去”,利用好地方资源开展红色实践之旅,到革命纪念馆、遗址去瞻仰党带领中国人民浴血奋战的不朽事迹。积极参加挑战杯大赛红色青年之旅赛道,将实践成果转化为科技成果,进而提高党史学习的长效性。

(三)打造理论到实践贯通机制

一是以大学生成长的切身需求为小切口。党史学习教育的落脚点不应该只停留在理论层面,而是在学史力行上。让党史在学生的学习生活现实中有价值、用得上,能够起到解惑答疑、启迪智慧的作用。比如,在学生遇到考研、考公、考编、择业的苦恼时,以党宝贵的历史经验和铁的事实教育引导树立学生树立正确的就业观,坚定人生理想,不轻言放弃。用党的最新理论成果生动诠释当前国内国际的新形势、社会建设的新成就、学科行业的新发展、大学生关注的新热点等。这样才能真正让学生理解并接受党史知识,才能切实体现党史学习教育这一“必修课”的价值所在。

二是搭建党史学习教育的实践平台。高校要引导大学生主动融入社会,用实践的大平台为常态化长效化开展党史学习教育持续注入活力。要立足我国推进中国式现代化进一步全面深化改革的大背景,结合丰富的党史教学资源,积极开展题材多样、种类丰富的社会实践活动和志愿服务活动。学生通过深入社会“大课堂”,能够发现自身所存在的问题,不断改正并提升自己的思想道德品质,成为社会主义核心价值观的践行者。通过走近时代榜样、调研改革开放、乡村振兴取得的伟大成就,引导大学生把党史学习教育中的所思、所学、所得在实践中进行巩固、提升、拓展,在心中筑牢爱党史、学党史、用党史的思想意识。

三是充分利用网络平台资源。网络在生活中无处不在,是大学生获取各类资讯的重要途径。通过抖音、B站等活跃的应用程序,创作大学生主讲的精品微党课、主演的党史知识短视频等,让这些主流红色作品在学生中广泛传播,进而提升党史学习教育的关注度,激发大学生党史学习的热情。

(四)善用红色资源辅助机制

一是开发和运用好高校红色校史文化资源。高校要系统梳理红色事件、人物,深挖行业内部杰出校友,致力于打造有专业特色的红色文化品牌。组建本硕博一体化的线下沉浸式宣讲团,讲清校史、讲透校情、讲好校友事迹。打造校园原创文艺作品,生动再现老一辈革命家、科技工作者的爱国精神和崇高品格。

二是巧用地方红色文化资源。高校要系统梳理当地及周边地区的红色资源,本着勤俭节约的原则,充分利用各属地的革命博物馆、纪念馆、烈士陵园等。通过一个个红色故事、一位位鲜活的革命人物、一段段英雄事迹,能瞬间拉近党史与大学生的心理距离,激发大学生的历史自信心,提升大学生对党史学习教育的获得感。在不断了解当地红色文化的过程中,也会厚植他们对这一方土地的爱,这也是助力地方留住人才的有效措施。

(五)激励保障监督并行机制

一是建立激励保障制度。高校党委要划拨党史学习教育的专项经费,用以支持日常大学生开展实践活动。制定奖励制度,对在党史学习教育工作中成绩突出的教师给予物质和精神双重奖励,在干部选拔、评奖评优、职称评聘中给予倾斜。大学生参加学习活动的情况也要与评奖评优挂钩,作为入团、入党、思想政治测评的重要指标,这样可以极大地激发教师和大学生学习的积极性和持久性。

二是健全学习监督制度。高校各级党委应当加强对大学生党史学习教育工作开展情况的监督检查,并将其纳入党建工作责任制,纳入二级学院领导班子目标管理和考核体系,作为校内巡察的必检内容。抓住学生党员这一“关键少数”,发挥模范带头作用,身体力行、带头学习,并做好日常监督工作,以确保学习活动常态化长效化开展。

三是推动教育成果转化机制。定期开展大学生党史学习教育工作情况综合评估,充分运用评估结果,并不断改进。将党史学习教育成果转化为解决大学生学习生活中实际难题的源源动力,不断提升学生的获得感。

参考文献:

- [1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.
- [2]中办印发关于推动党史学习教育常态化长效化的意见[N].人民日报,2022-3-22(1).
- [3]程虹,杨满仁.高校构建党史学习教育常态长效机制的意义及路径[J].学校党建与思想教育,2023(18):39-41.
- [4]李守超,班语倩.推动党史学习教育常态化长效化的着力重点[J].政工学刊,2024(6):17-20.
- [5]盖青.高校扎实推进党史学习教育常态化长效机制探析[J].学校党建与思想教育,2024(13):43-46.
- [6]姜显菊.新时代西安高校学生党支部党史学习教育方式创新路径[J].现代商贸工业,2023(6):212-214.
- [7]向波涛.充分发挥红色资源育人功能高质量建好“大思政课”[J].思想教育研究,2024(10):3-5.

Research on the Establishment of a Regular and Sustainable Mechanism for Party History Learning and Education Among University Students

LI Su-ning

(School of Automation, Shenyang Aerospace University, Shenyang Liaoning 110136, China)

Abstract: Building a regular and long-term mechanism for the study and education of Party history among university students is an inevitable requirement and necessary path to consolidate the achievements of Party history study and education. The glorious history of the Party chronicles a century of struggle and development, narrates significant achievements and historical milestones, unveils successful experiences and historical patterns, showcases the people's sentiments and great spirit, and indicates the coordinates and direction of contemporary China. It is imperative to deeply comprehend the significance of establishing a normalized and long-term mechanism for the study and education of Party history among university students, as it holds profound implications for their growth and success. The main learning content is to study the historical facts, innovative theories and important statements and instructions of General Secretary Xi Jinping on the history of the Party. The objective of promoting the normalization and long-term effectiveness of university students' learning of Party history is achieved through the establishment of five mechanisms: precise teaching based on classification and stratification, collaborative education among all staff, integration of theory and practice, skillful utilization of red resources for assistance, and parallel implementation of incentives, guarantees and supervision.

Key words: university students; study of Party history; regularization and long-term effectiveness; mechanism

(责任编辑:陈思婷)

(上接第22页)

开拓第二课堂,通过建立思政育人微信公众号,实时发布党和国家的大政方针,英雄人物感人事迹,身边人的励志故事,传播社会正能量,让学生树立远大的理想充分发挥好第二课堂思政育人的功能。培养学生的数学思维,提高其逻辑推理、空间想象力,着力培养其分析问题、解决问题的能力以及科学研究创新能力。课程思政教学,要把教师、学生、辅导员有机组合起来,三方互动,做到信息及时共享,随时了解学生的思想变化情况,及时了解学生对课程思政育人的体会和感受,适时调整思政教学的方式和更新教学理念。

(五)完善课程思政教学的评价体系

改革以知识考核为重点的评价方式,将思政育人的成效纳入考核评价之中,注重教学过程的评价,将立德树人作为考核评价的核心要素,建立能有效体现课程思政教学效果的考核评价方法。

四、结语

高校要把“立德树人”作为根本任务,使其融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,把思想价值引领

贯穿教育教学全过程,坚持全员、全过程、全方位育人。“育人”是人才培养的关键和核心,“守好一段渠,种好责任田”是高校教师理应承担的育人使命。

参考文献:

- [1]范文茹.“最优化理论与最优控制”课程思政探索[J].教师,2022(33).
- [2]刘蕾,庞中华,王晶,李超.研究生“线性系统理论”课程思政建设与实践[J].教育教学论坛,2023(48).
- [3]唐玲艳,文军.新工科背景下高等数值分析课程教学改革的思考[J].高教学刊,2022(24).
- [4]国洪松.“高等概率论”课程思政建设的探索[J].教育教学论坛,2022(17).
- [5]王鑫,张显,吕建婷.人工智能背景下线性系统理论研究生课程教学改革探索[J].课程教学,2021(21).
- [6]曾思鑫.综合性大学全日制教育硕士培养现状调查研究[D].武汉:湖北大学,2022.

Exploration of Ideological and Political Education in Postgraduate Courses

LIANG Shao-hui

(School of Science, Xi'an University of Science and Technology, Xi'an Shaanxi 710054, China)

Abstract: Based on the matrix analysis and calculation of curriculum ideological and political teaching reform under the ideological and political pattern, this paper discusses how to effectively change teachers' ideological and political teaching ideas and enhance teachers' teaching awareness of curriculum ideological and political teaching. By digging deeply into the ideological and political elements in the curriculum, elaborating matrix analysis and calculation of ideological and political teaching cases, constructing 2+2+3+3 matrix analysis and calculation of ideological and political teaching model, improving the evaluation system of curriculum ideological and political teaching, it provides new ideas for the matrix analysis and calculation of curriculum ideological and political teaching.

Key words: matrix analysis and calculation; curriculum ideology and politics; foster virtue through education; education model

(责任编辑:范新菊)