

# 以高质量党建引领高校师德师风建设

张耀宇,赵丽萍

(沈阳工业大学辽阳分校,辽宁辽阳 111003)

**[摘要]**高校作为人才培养的重要基地,其教育质量直接关系到国家的发展和未来。而师德师风建设作为高校教育工作的核心内容,对于提升教师队伍素质、保障教育质量具有至关重要的作用。以高质量党建引领高校师德师风建设具有重要意义,它不仅能够强化政治引领、提升教师队伍素质、弘扬正能量、增强社会认可和支持,还能够推动高等教育事业持续健康发展。因此,高校应高度重视党建引领下的师德师风建设,采取有效措施加以推进。文章通过分析党建与师德师风建设的内在逻辑关系,揭示党建在师德师风建设中的引领作用,并针对当前存在的堵点问题提出切实可行的解决策略,以期为新时代高校师德师风建设提供有益参考。

**[关键词]**高质量党建;高校师德师风建设;内在逻辑;堵点分析;实践路径

**[中图分类号]** D267.6; G651

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)20-0018-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.20.007

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

高校作为人才培养、科学研究、社会服务的重要基地,其师德师风建设直接关系到教育质量和形象。在新时代背景下,面对复杂多变的社会环境和日益增长的教育需求,如何加强高校师德师风建设,成为摆在我们面前的一项重要课题。高质量党建作为高校发展的政治保障,其在引领师德师风建设中的作用日益凸显。2024年,中共中央、国务院印发的《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》提出要“加强教师队伍建设党建引领”。高校党建工作的重点任务之一就是加强党员教师队伍建设,着力提高教师思想政治素养和师德师风水平。以高质量党建引领高校师德师风建设,既是高校党建工作的重要内容,也是强化师德师风建设的重要保证。

## 一、高质量党建引领高校师德师风建设的内在逻辑

高质量党建引领高校师德师风建设的内在逻辑在于,党建为师德师风建设提供了坚实的政治基础和价值导向。通过党的理论武装和思想引领,高校党组织确保了师德师风建设的正确方向。同时,党组织体系的完善与融合,使得党建与师德师风建设在实践中协同推进。制度建设上,党建与师德师风建设互融互嵌,形成了有效的管理机制。最终,两者在培养高素质教师队伍、推动高校发展等目标上高度统一,共同促进了高校师德师风建设的深入发展。

### (一)价值导向的一致性

党建通过思想政治教育,引导广大党员教师树立正确的世界观、人生观和价值观;师德师风建设则通过规范教师的职业道德行为,提升教师的职业素养和社会责任感。因此,高校党建与师德师风建设在价值导向上具有一致性,主要体现在政治引领方向、社会责任担当、核心价值观践行方面。

第一,共同的政治引领方向。高校党建与师德师风建设都强调党的全面领导,坚持正确的政治方向。高校党建通过加强党的组织建设、思想建设、制度建设等,确保高校各项工作始终沿着正确的政治方向前进。而师德师风建设则要求广大教师坚定政治立场,拥护党的领导,以良好的师德师风

践行党的教育方针。两者在价值导向上都体现了对党的忠诚和对教育事业的热爱。

第二,共同的社会责任担当。高校党建通过加强党的基层组织,发挥党员的先锋模范作用,引领高校师生积极投身社会主义现代化建设;而师德师风建设则要求广大教师以高尚的师德师风影响学生,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。两者在价值导向上都体现了对社会责任的担当和对国家未来的关注。

第三,共同的核心价值观践行。高校党建通过加强党的思想理论建设,引导师生深入学习和贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;而师德师风建设则要求广大教师以社会主义核心价值观为指导,树立正确的教育观、人才观、质量观,以身作则,言传身教,引导学生形成积极向上的精神风貌和良好的道德品质。两者在价值导向上都体现了对社会主义核心价值观的践行和传承。

### (二)目标追求的共同性

高校党建工作通过加强党的全面领导,推动高校各项事业协调发展。师德师风建设则强调教师要具备高度的责任心和使命感,积极参与高校各项事业建设。两者在目标追求上都旨在促进高校事业全面发展,提升高校的核心竞争力和社会影响力。具体表现在以下三方面:

第一,共同致力于提升教师思想政治素质。高校党建与师德师风建设都高度重视教师的思想政治素质提升。党建工作通过加强党的理论武装、组织建设、作风建设等,引导教师深入学习贯彻党的路线方针政策,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”。师德师风建设则强调教师要具备高尚的道德情操和坚定的理想信念。两者在目标追求上都旨在提升教师的思想政治素质,使其成为学生健康成长的引路人。

第二,共同推动高校教育教学质量提升。师德师风建设有助于塑造教师正面的教育形象,教育家精神引领下的师德

收稿日期:2025-4-8

基金项目:本文系辽宁省2024年度党建研究立项课题“守正创新:系统观念视域下高校学生党支部建设研究”(项目编号:2024GXDJ-YB018)。

作者简介:张耀宇(1980—),男,辽宁黑山人,沈阳工业大学副教授,硕士,研究方向:党建与思想政治教育。

师风能够提升教育的社会认可度,增强公信力,提升教育质量。党建工作通过加强党的基层组织建设,发挥党员教师的先锋模范作用,推动高校教育教学改革和创新。师德师风建设则要求教师要具备扎实的专业知识和教学技能,不断提高教学质量和效果。两者在目标追求上都旨在推动高校教育教学质量的持续提升。

第三,共同营造风清气正的校园环境。高校党建与师德师风建设都致力于营造风清气正的校园环境。党建工作通过加强党风廉政建设和反腐败斗争,严肃党内政治生活,营造清正廉洁的政治生态。师德师风建设则强调教师要遵守职业道德规范,廉洁从教,树立良好的师德形象,为学生树立榜样。两者在目标追求上都旨在营造风清气正的校园环境,为师生提供健康和谐的学习和工作氛围。

## 二、党建引领高校师德师风建设的堵点分析

尽管党建在师德师风建设中具有不可替代的引领作用,但在实际工作中仍存在一些堵点问题,制约了党建引领作用的充分发挥。具体来说,这些堵点问题主要体现在以下几个方面:

### (一) 党建与师德师风建设融合不够深入

目前,一些高校在党建与师德师风建设的融合方面仍存在不足。首先,在融合意识上存在不足。部分高校未能充分认识到党建与师德师风建设的内在联系和相互促进作用,导致两者在理念上缺乏深度融合。党建工作和师德师风建设被视为两个相对独立的领域,没有形成统一的整体规划和部署,从而影响了两者的协同发展和相互促进。其次,在实践上融合不够紧密。在具体实施过程中,党建活动和师德师风建设活动往往各自为政,缺乏有效的衔接和配合。党组织在师德师风建设中的引领作用未能充分发挥,党员教师在师德师风方面的先锋模范作用也不够突出。再者,在制度上融合不够完善。高校在制度建设方面,往往将党建和师德师风建设分别进行规范,缺乏两者融合的制度设计和机制保障。这导致在实际操作中,党建和师德师风建设难以形成合力,影响了整体效果的发挥。

### (二) 师德师风建设开展形式较单一

党建工作中开展的师德师风建设存在形式单一的问题,它可能影响到师德师风建设的深度和广度以及党组织在教师队伍中的影响力和凝聚力。首先,单一的形式会导致师德师风建设的覆盖面有限。部分高校仅仅采用讲座、报告等传统形式开展师德师风建设,难以吸引广大教师的积极参与,特别是年轻教师群体。这些传统形式虽然能够传达一定的信息和理念,但缺乏互动性和参与性,难以激发教师的内在动力和热情。其次,形式单一可能影响师德师风建设的实效性。单一的师德师风建设形式往往难以满足不同教师的需求和期望。教师们具有不同的背景、经历和思想观点,他们对于师德师风的理解和认同也存在差异。因此,需要采用多种形式和方法,以满足不同教师的需求,提高师德师风建设的针对性和实效性。再者,形式单一可能限制了党组织在师德师风建设中的创新作用。党组织作为师德师风建设的重要推动者,应该发挥其在组织、宣传和思想引领方面的优势,积极探索和创新师德师风建设的形式和方法。然而,如果形式单一,党组织的创新作用就可能受到限制,难以充分发挥其在师德师风建设中的引领作用。

### (三) 师德师风建设评价体系不健全

目前高校的师德师风建设评价体系还不够健全。首先,

评价标准不明确。许多高校在师德师风评价方面缺乏统一、明确的标准,难以保证评价的公正性和客观性。其次,评价内容不全面。师德师风建设涉及教师的思想政治素质、职业道德、学术诚信等多个方面,但现有的评价体系往往侧重于某个方面。这种片面的评价难以全面反映教师的师德师风状况,也难以有效推动教师整体素质的提升。再者,评价方法单一。许多高校在师德师风评价方面主要采用问卷调查、同行评价等传统方法,缺乏多样化的评价方法,使得评价结果的科学性和准确性受到一定影响。此外,评价反馈机制不完善也是评价体系不健全的一个重要表现。许多高校在师德师风评价后,缺乏及时有效的反馈,导致教师无法及时了解自己的评价结果和改进方向。

### (四) 党员教师先锋模范作用发挥不充分

师德师风建设中,党员教师先锋模范作用发挥不充分是一个值得重视的问题。党员教师作为教师队伍中的先进分子,本应在师德师风建设中起到引领和示范作用,但实际情况却并非如此。具体而言,党员教师在师德师风建设中先锋模范作用发挥不充分,可能表现为以下几个方面:一是部分党员教师缺乏足够的责任意识 and 使命感,没有充分认识到自己在师德师风建设中的重要角色和职责;二是部分党员教师的师德师风水平有待提高,自身行为尚未达到应有的标准,难以起到榜样作用;三是党员教师在师德师风建设中的参与度不够,没有积极参与相关活动,也没有主动发挥自己的影响力和带动力。

## 三、以高质量党建引领高校师德师风建设的实践路径

### (一) 强化党建与师德师风建设深度融合

高校应加强对党建与师德师风建设的顶层设计,将师德师风建设纳入党建工作总体布局中,以高质量党建引领高校师德师风建设高质量发展。

第一,强化政治引领,明确融合方向。高校党建与师德师风建设的融合,首先要在政治引领上做到高度一致。高校党组织应发挥政治核心作用,将师德师风建设纳入党建工作的重要议程,确保两者在目标、方向和原则上保持高度统一。通过强化政治引领,明确融合方向,使广大教师深刻认识到师德师风建设的重要性,并自觉将其与党建工作紧密结合。第二,建立健全融合机制,确保有效推进。建立健全党建与师德师风建设的融合机制,是深化两者融合的关键。高校应成立专项工作组,负责制定详细的融合工作方案,明确目标任务、时间节点、责任分工等。同时,建立联动机制,加强各部门之间的信息共享、资源整合和协同推进,确保融合工作有序开展、有效推进。第三,加强制度建设,确保长效运行。高校应建立健全师德师风建设的相关制度,如师德师风考核办法、师德师风负面清单等,为师德师风建设提供制度保障。同时,将师德师风建设纳入学校发展规划和年度工作计划中,确保其长效运行。

### (二) 丰富师德师风建设开展形式

高校应积极推进党建与师德师风建设深度融合,不断创新,丰富师德师风建设开展形式。第一,融合党建活动与师德教育。将师德师风建设融入高校党建活动中,如通过“三会一课”、主题党日等,组织教师学习师德规范、分享师德心得,增强教师的职业责任感和使命感。第二,开展师德师风专题培训。结合党建工作计划,定期举办师德师风专题培训,邀请优秀教师或专家学者分享师德建设经验,提升教师

的职业道德水平。第三,实施“党建+师德”项目:设立专项项目,如“党建引领师德师风建设示范工程”,鼓励教师结合专业特点,将党建与师德师风建设相结合,创新实践形式。第四,开展师德师风主题实践活动。如组织教师赴红色教育基地参观学习,通过缅怀革命先辈、参观廉政纪念馆等活动,促进师德师风建设。第五,实施“政治导师制”。选拔一批政治素养高、党性观念强、业务水平高的党员教授级教师和领导干部担任政治导师,负责带领优秀青年教师,在政治上对他们进行“传、帮、带”,促进师德师风建设的传承与发展。通过这些形式的丰富和创新,可以更有效地依托高校党建推动师德师风建设,提升教师的职业道德素养,为培养高素质人才提供坚实保障。

### (三)健全师德师风建设评价体系

为确保党建与师德师风建设的融合质量,高校应将师德师风建设纳入党建工作考核体系,明确考核标准和要求。第一,制定统一评价标准。《新时代高校教师职业行为十项准则》并未对十项准则的指标进行细化和量化,也没有界定指标间的权重。高校通过广泛征求师生意见、借鉴国内外先进经验等方式,形成科学、合理的评价标准体系。评价标准应涵盖教师的教育教学行为、师生关系、职业操守、团队合作等多个方面。具体可包括教师是否认真备课、授课,是否关爱学生、尊重学生,是否遵守教育法律法规和职业道德规范等。第二,完善评价过程管理。通过建立健全评价机构、完善评价程序等方式,提高评价工作的规范性和透明度。评价主体应包括学生、家长、同事、学校领导等,采用多元的评价方法,通过问卷调查、座谈会、家长满意度调查、同行互评、日常听课等多种方式,广泛收集各方意见,确保评价结果的全面性和客观性。同时,还应加强对评价结果的应用和反馈,将评价结果与教师职称评定、岗位聘任等挂钩,激励广大教师自觉遵守职业道德规范。第三,健全评价反馈机制。学校要及时将评价结果反馈给教师本人,让教师了解自己的优点和

不足,明确改进的方向和目标。对于师德表现优秀的教师,给予表彰和奖励;对于师德表现存在问题的教师,及时进行诫勉谈话,指出问题所在,提出改进要求,并进行跟踪监督。

### (四)充分发挥党员教师先锋模范作用

教师是立教之本、兴教之源。强国必先强教,强教必先强师,强师须以师德为“第一标准”。高校应充分挖掘和宣传在党建与师德师风建设融合中表现突出的典型人物和事迹,发挥他们的引领示范作用。通过举办师德师风建设经验交流会、表彰大会等活动,广泛宣传他们的先进事迹和成功经验,营造良好的师德师风建设氛围。第一,加强宣传教育。通过定期开展党员教师座谈会、组织党员教师参观学习等方式,增强党员教师的荣誉感和使命感。同时,还应加强对党员教师的典型示范和榜样引领工作,激励广大教师向优秀党员教师学习。第二,搭建实践平台。通过设立党员教师示范岗、组织党员教师参与志愿服务活动等方式,为党员教师提供展示才华和实现价值的舞台。同时,还应加强对党员教师的实践指导和培训支持,提高其参与实践活动的能力和水平。

### 参考文献:

- [1] 中共中央国务院关于弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见[N]. 人民日报,2024-8-27(1).
- [2] 杨佳怡,李双龙. 教育家精神引领师德师风建设的内在理路与实践进路[J]. 教学与管理,2025(8):1-6.
- [3] 赵君,蔡亮. 新时代高校党建引领师德师风建设的三重维度[J]. 思想政治教育研究,2022,38(5):134-138.
- [4] 教育部. 教育部关于印发《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报,2018(11).
- [5] 庞贺峰,彭泽平. 新时代高校党建引领师德师风建设的实践进路[J]. 学校党建与思想教育,2025(4):50-52.

## Leading the Construction of Teacher Ethics and Style in Universities with High-quality Party Building

ZHANG Yao-yu, ZHAO Li-ping

(Shenyang University of Technology Liaoyang Branch, Liaoyang Liaoning 111003, China)

**Abstract:** As an important base for talent cultivation, the quality of education in universities is directly related to the development and future of the country. As the core content of higher education, the construction of teacher ethics and style plays a crucial role in improving the quality of the teaching staff and ensuring the quality of education. Leading the construction of teacher ethics and style in universities with high-quality Party building is of great significance. It can not only strengthen political guidance, improve the quality of the teaching staff, promote positive energy, enhance social recognition and support, but also promote the sustainable and healthy development of higher education. Therefore, universities should attach great importance to the construction of teacher ethics and style under the guidance of Party building, and take effective measures to promote it. The paper analyzes the inherent logical relationship between Party building and the construction of teacher ethics and style, reveals the leading role of Party building in the construction of teacher ethics and style, and proposes practical and feasible solutions to the current bottleneck problems, in order to provide useful references for the construction of teacher ethics and style in universities in the new era.

**Key words:** high-quality Party building; construction of teacher ethics and conduct in higher education institutions; internal logic; blockage analysis; practical path

(责任编辑:章樊)