

# “大思政课”视域下高职学生宪法意识培育路径创新

丘丽丹

(广州铁路职业技术学院, 广东广州 511300)

**[摘要]** 本文以“大思政课”建设为研究切入点,通过厘清“大思政课”与高职学生宪法意识培育的逻辑关联,明确当前“大思政课”视域下高职学生宪法意识的现实问题,把握“大思政课”视域下高职学生宪法意识培育的实施路径,解决宪法教育效果与学生成长成才相契合的问题,打造高职学生宪法意识培育共同体,构建育人新生态。

**[关键词]** 大思政课; 高职学生; 宪法意识; 路径创新

**[中图分类号]** G711; D921 **[文献标识码]** A

**doi:** 10.3969/j.issn.2096-711X.2025.20.006

**[文章编号]** 2096-711X(2025)20-0015-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

党的二十届三中全会报告强调:“必须全面贯彻实施宪法,维护宪法权威。”习近平总书记也明确指出:“全面贯彻实施宪法,是建设社会主义法治国家的首要任务和基础性工作。”因此,维护宪法权威、尊崇宪法,充分发挥宪法在国家治国理政中的作用,对全面推进依法治国、建设社会主义法治国家意义重大。高职学生是社会经济产业大军的关键力量,肩负推动产业发展、助力经济腾飞的使命与担当。在法治国家建设进程中,培育高职学生宪法意识极为重要,既关乎学生个人职业健康发展,也影响产业界法治水平与法治中国建设进程。“大思政课”打破传统思政课课堂局限,秉持开门办思政理念,为培育高职学生宪法意识带来新思路与方法。以“大思政课”视域切入,探究培育过程中的问题,既能提升宪法意识培育成效,又能推动学生全面发展,助力其成为社会栋梁。

## 一、“大思政课”与高职学生宪法意识培育的逻辑关联

### (一)“大思政课”的内涵

自2021年全国“两会”期间,习近平总书记提出:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”有关“大思政课”的研究越来越受关注,学界普遍认为“大思政课”理念具有丰富的含义,包括主体之大、对象之大、场域之大、格局之大、责任使命之大、意义之大等内涵。“大思政课”将思政教育融入社会生活的方方面面,把课堂延伸至广阔的社会大课堂,让学生在真实的社会情境中感悟思政的力量。同时,“大思政课”强调多元主体协同育人,改变了传统思政课主要由思政教师主导的局面。高职各专业教师、家长、社会各界人士等都成为育人主体,形成全方位、多层次的育人网络。

### (二)“大思政课”与高职学生宪法意识培育的逻辑联系

“大思政课”与高职学生宪法意识培育存在紧密且多维度的逻辑联系,二者相互促进、相辅相成。

1. 目标导向的一致性二者重要的逻辑纽带。“大思政课”的目标是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。高职学生宪法意识培育,同样致力于让学生深刻理解宪法精神,形成对宪法的尊崇与信仰,使学生在未来社会生活和职业发展中成为守法、护法的积极力量。这二者都聚焦于提升学生的思想政治素养,为国家和社会培育合格人才,在育人目标上高度契合。

2. “大思政课”为高职学生宪法意识培育提供了广阔平

台和丰富资源。“大思政课”重点在于打破传统课堂教学的局限,整合学校、家庭、社会等多方资源。学校可联合司法机关、社区等开展宪法教育活动,如邀请教授、法官走进校园举办宪法讲座,组织学生参与社区宪法宣传实践。同时,“大思政课”鼓励运用线上线下多种教学手段,通过制作宪法意识培育在线课程、开展线上宪法知识竞赛等,拓宽宪法意识培育渠道,让学生在多元教育环境中增强宪法意识,将专业能力与“崇尚法治、捍卫公正、恪守良知的职业品格”并重。

3. 教学方法的共通性也是二者的重要联系。“大思政课”强调运用实践教学方法,增强思政教育的吸引力和实效性。在高职学生宪法意识培育中,实践教学方法同样重要。通过采用宪法纪念馆参观、宪法主题演讲等形式多样的实践活动,能让学生更好地理解宪法的文化意蕴和情感认知,同时在亲身参与中深化对宪法的认知和认同。

4. 高职学生宪法意识培育丰富了“大思政课”的内涵。宪法作为国家根本大法,其蕴含的法治精神、民主理念等是大学生思政教育的重要内容。强化高职学生宪法意识培育,能使“大思政课”在法治教育方面更加深入和具体,有效提升“大思政课”的教育质量和效果,推动“大思政课”建设不断完善。

## 二、“大思政课”视域下高职学生宪法意识培育的现实审视

“大思政课”视域下当前各高职院校在开展学生宪法意识培育工作虽取得一定进展,但在理念贯彻、教学方法、实践活动及协同育人等方面仍存在诸多问题。

### (一)“大思政课”理念落实成效欠佳

1. 协同育人机制不完善。“大思政课”强调学校、家庭、社会协同育人,但在高职学生宪法意识培育的实际工作过程中,各方之间缺乏有效的沟通与协作。学校内部各部门之间,如教务处、学生处、马克思主义学院、各二级学院等,在宪法宣传教育工作中的职责划分不够清晰,造成工作衔接不畅的问题。家庭和社会在高职学生宪法意识培育中参与度较低,未能形成强大的育人合力。

2. 未能充分整合资源。“大思政课”要求充分利用全社会的教育资源开展教学,但目前高职院校在宪法意识培育方面,对社会资源的挖掘和利用不够,而各地可供开展的宪法教育场所也严重缺乏。除法律类院校之外,大多数高职院校与法院、检察院、公安机关等法律实务部门合作有限,未能充分发挥这些社会力量在宪法教育中的作用。同时,学校内部

收稿日期:2025-3-27

基金项目:本文系2023年度广东省高校思想政治教育课题“‘大思政课’视域下高职学生宪法意识培育研究”阶段性成果(项目编号:2023GXSZ158)。

作者简介:丘丽丹(1979—),女,广东大埔人,广州铁路职业技术学院副教授,硕士,研究方向:思想政治教育。

的课程资源、实践资源等也没有得到有效整合,除思政课程外,其他专业课未充分挖掘宪法教育素材,未形成有机整体。学校的“学宪法讲宪法”系列活动、法律社团等实践平台各自为政,缺乏统一规划与协调,无法为学生提供系统、全面的宪法实践体验。

### (二) 宪法教育课程存在不足

1. 课程设置不合理。在多数高职院校的课程体系中,宪法教育课程没有作为一门独立且重要的课程进行设置,通常是作为思想政治理论课的一部分,在《思想道德与法治》课程里占据少量课时。这使得宪法教育难以形成独立、完整的知识体系,学生无法全面、系统地学习宪法知识,对宪法的理解仅停留在碎片化的层面。相关宪法教学内容与高职学生的专业特点和职业发展需求结合也不够紧密,导致学生学习积极性不高。例如,对于一些工科专业的学生,宪法教育未能充分体现与专业相关的法律知识和职业规范,学生难以认识到宪法学习对自身专业发展的重要性。

2. 教学内容针对性不足。教学内容侧重于宪法条文的简单解读,对宪法精神、宪法文化以及宪法在实际生活中的应用等方面的教学不够深入。例如,在讲解公民的言论自由权利时,较少结合网络言论、校园言论等实际场景进行深入分析,学生无法真正理解言论自由的界限和法律责任。在案例选择上,部分案例与学生的生活实际和认知水平存在一定差距,难以引起学生的共鸣。

### (三) 教学方法与手段较为传统

1. 教学方法单一。在宪法教育课堂上,许多教师仍然采用传统的讲授式教学方法,普遍存在“教师讲、学生听”的问题,这种教学方法忽视了学生的主体地位,学生缺乏主动思考和参与课堂互动的机会,导致课堂氛围沉闷,教学效果不佳。虽然部分教师尝试采用案例教学法,但案例分析往往停留在表面,未能引导学生深入思考宪法问题。

2. 信息技术运用不足。在“互联网+”时代,信息技术在教育教学中的应用日益广泛,但在高职学生宪法意识培育中,信息技术的运用还不够充分。部分教师未能有效利用在线教学平台、多媒体资源等开展教学,教学手段相对落后。一些线上宪法教育资源质量不高,缺乏针对性和互动性,无法满足高职扩招背景下学生多样化的学习需求。

### (四) 实践活动存在短板

1. 活动形式化严重。教育部自2016年起连续九年在全国范围内组织开展“学宪法讲宪法”系列活动,已成为教育系统开展青少年宪法宣传教育的重要抓手和亮丽品牌。但在一些高职院校,可能存在活动形式表面化现象,实际教育效果不佳。例如“宪法卫士行动计划”,有些学生只是为了获得“宪法卫士”标识而完成在线学习,并没有真正深入学习宪法知识,对宪法的理解和认识没有实质性提升,存在宪法实践活动存在形式大于内容的问题,活动组织不够严谨,缺乏深度和内涵。一些学校的宪法宣传教育活动只是简单地发放宣传资料,没有与学生进行有效的互动和交流,无法真正达到宣传教育宪法的目的。

2. 活动缺乏持续性。宪法实践活动往往集中在特定的时间节点,如国家宪法日前后,缺乏长期、系统的规划。宪法晨读、专家讲座、知识竞赛、演讲比赛等实践活动之间缺乏连贯性和递进性,难以形成持续的教育效果。学生在活动中的参与度和收获有限,无法将实践活动中的体验和感悟转化为稳定的宪法意识。

### (五) 学生宪法意识整体水平有待提高

1. 认知水平有限。通过笔者所在学校对学生的问卷调查和课堂表现发现,多数高职学生对宪法有一定了解,知晓宪法是国家根本大法,明白宪法规定的公民基本权利和义务。

然而,认知停留在浅层次,对于宪法具体条款、复杂制度以及宪法在实际生活中的运行机制缺乏深入认识。例如,在关于宪法修正案内容的调查中,只有少数学生能准确说出近年来宪法修改的重要内容。

2. 宪法情感淡漠。大部分学生对宪法怀有尊重和敬畏之情,认同宪法的权威性。但这种情感尚未转化为强烈的宪法信仰,在面对实际生活中的宪法问题时,缺乏坚定捍卫宪法尊严的情感动力。当被问及身边出现的可能涉及侵犯他人宪法权利的事件时,部分学生表示虽然知道不对,但没有积极制止或寻求法律途径解决的意愿。在日常生活中,很少有学生会主动关注宪法相关的新闻和事件,也缺乏将宪法精神融入个人价值观和行为方式的意识。这反映出学生在情感层面与宪法存在一定距离,尚未形成对宪法的高度认同和尊崇。

3. 宪法行为践行不足。在日常行为中,高职学生基本能遵守法律法规,但在主动运用宪法维护自身权益或参与宪法相关活动方面存在不足。在遇到权益纠纷时,多数学生优先选择与对方协商或寻求学校、家长帮助,很少想到依据宪法条文来维护自身合法权益。参与学校组织的宪法宣传周等活动时,部分学生也只是被动参与,缺乏主动学习和传播宪法知识的积极性。

## 三、“大思政”视域下高职学生宪法意识培育的路径创新

### (一) 构建“大思政”课程体系,筑牢宪法意识根基

1. 构建专门课程与融合课程相结合的体系。高职院校可设置专门的宪法选修课,合理安排课时,确保学生能够系统、全面地学习宪法知识。课程内容不仅要涵盖宪法的基本概念、条文解读,还要深入剖析宪法的历史发展、精神内涵以及在国家治理中的核心地位,让学生对宪法有系统、清晰、完整的认识。同时推动宪法教育与专业课程融合,根据不同专业特点,将宪法教育有机融入专业课程教学中。例如,对于财经类专业,在讲授企业经营法规时,引入宪法中关于市场经济秩序维护、财产权保护等内容,使学生明白宪法在专业领域的具体应用;对计算机专业课程,融入网络空间宪法权利与义务的内容,引导学生思考如何在专业领域依法行事这种融合式教学能够让学生认识到宪法与自身专业发展紧密相关,提高学习宪法的积极性。

2. 丰富教学内容,增强课程吸引力。“大学生宪法教育不是对宪法的逐条解释,而是应该抓住几对关键词,让学生把握宪法的精髓,如权利与权力、规则与程序、爱国与责任。”在教学过程中,积极融入宪法文化元素,深入且系统地介绍宪法的起源、其在历史长河中的发展演变进程以及不同国家宪法独具一格的特色,从而助力学生洞悉宪法背后深厚的文化底蕴。与此同时,宪法教育需紧密贴合社会现实,及时引入具有时代特征的热点案例。以网络信息飞速发展的当下为例,可选取网络侵权、个人信息保护等典型案例作为教学切入点,引导学生运用所学的宪法知识进行问题分析。这不仅让学生切实了解宪法在解决现实问题中所发挥的重要作用,还能有效增强宪法学习的实用性与趣味性。

### (二) 创新“大思政”教学方法,激发学生学习兴趣

1. 运用多元教学手段。创设与宪法相关的真实情景,如模拟宪法听证会、宪法法庭辩论等,让学生在情景中扮演不同角色,深入理解宪法在实际生活中的运行机制。通过情景体验式教学方法,充分激发学生的学习兴趣,进而提高学生分析和解决宪法问题的能力。以项目为驱动,组织学生开展宪法研究项目。例如,让学生围绕“校园法治建设”这一项目,进行实地调研、资料收集、方案设计等,引导学生运用宪法知识提出解决现实生活中实际问题的方案,培养学生的团队协作能力和创新思维。

2. 运用信息化教学手段。充分利用现代信息技术,精心打造数字化宪法课堂。借助虚拟现实(VR)、增强现实(AR)以及人工智能等前沿技术,为学生营造出高度逼真、深度沉浸的学习环境。如通过VR技术重现宪法历史上的重要场景,让学生身临其境地感受宪法的发展历程,增强学生对宪法的感性认识 and 情感共鸣;也可以利用在线学习平台开展线上互动教学、智能辅导等多样化教学,满足学生个性化学习需求,确保宪法教育能够实现因材施教、精准施教。

3. 加强实践教学环节。积极推动建立法院、检察院、律师事务所、社区等长期稳定的实践教学基地,为学生提供丰富的实践机会。学生可以参与庭审旁听、法律咨询、法治宣传等活动,在实践中深化对宪法的理解。同时进一步优化“学宪法 讲宪法”系列活动,在形式创新方面,利用新媒体平台开展线上互动活动,如线上宪法知识挑战赛、情景式宪法故事接龙等,增强学生参与度。线下则开展模拟宪法法庭进社区、宪法主题角色扮演等沉浸式体验活动。组织学生参与宪法宣传志愿服务、法治调研等各类宪法实践项目,鼓励学生将宪法知识应用于实际行动,通过实践活动检验学习成果,提高学生的宪法意识和社会责任感。

#### (三) 拓展“大思政”教育资源,形成宪法意识培育合力

1. 整合校内资源。高职院校教务处、学生处、宣传部、马克思主义学院等各部门要形成育人合力,共同推进宪法意识培育工作。例如,教务处负责课程安排和教学管理,学生处组织学生参与实践活动,宣传部营造宪法学习氛围,马克思主义学院提供宪法专业教学指导。充分利用校园文化活动、社团组织等资源,开展宪法主题活动。如举办宪法文化节、宪法主题演讲比赛、宪法知识竞赛等,通过丰富多彩的校园文化活动,传播宪法知识,培育宪法文化。

2. 汇聚社会力量。邀请法律实务专家、学者、法官、律师等走进校园,举办专题讲座,开展案例教学、指导学生实践等。这些社会专家具有丰富的实践经验和专业知识,能够为学生带来更贴近实际的宪法教育。借助微博、微信公众号、抖音等新媒体平台,发布宪法知识、法治新闻、案例解读等内容,吸引学生关注。同时,鼓励学生参与新媒体平台的互动交流,引导学生正确看待宪法问题,扩大宪法教育的影响力。

#### (四) 完善“大思政”评价体系,提升宪法意识培育效果

1. 建立多元化评价指标。不仅要考核学生对宪法知识的

掌握程度,还要评价学生运用宪法知识分析和解决问题的能力。通过课堂表现、作业、考试、实践项目等多种方式,全面评估学生的宪法学习成果。关注学生在宪法学习过程中的情感态度变化以及对宪法精神和价值观念的认同程度。通过观察学生在课堂讨论、实践活动中的表现,了解学生的宪法情感和法治信仰。

2. 实施动态评价机制。加强对宪法学习过程的评价,关注学生在课程学习、实践活动中的参与度、努力程度和进步情况。定期对学生进行阶段性评价,及时反馈评价结果,帮助学生调整学习策略。在学期末或课程结束时,进行全面的终结性评价。根据评价结果,总结宪法意识培育工作中的经验教训,为后续教学和活动改进提供依据,实现宪法意识培育的持续优化。

#### 四、结语

“大思政课”视域下高职学生宪法意识培育路径创新是一项系统工程,需要从课程体系、教学方法、教育资源和评价体系等多个方面入手,综合施策。通过创新路径,充分发挥“大思政课”的优势,高效整合各方资源,形成强大的育人合力,激发高职学生学习宪法的积极性和主动性,切实提高高职学生的宪法意识和法治素养。

#### 参考文献:

- [1] 贯彻落实党的二十届三中全会精神,谱写新时代人民代表大会制度和宪法实践新篇章[EB/OL]. (2024-9-14) [2025-3-18]. [https://baijiahao. baidu. com/s? id = 1810136367869340751&wfr=spider&for=pc](https://baijiahao.baidu.com/s?id=1810136367869340751&wfr=spider&for=pc).
- [2] 最高人民法院. 不断强化坚持依宪治国、依宪执政的理念 提升治国理政的能力和水平[EB/OL]. (2025-3-15) [2025-3-18]. <https://baijiahao. baidu. com/s? id = 1826461806307964746&wfr=spider&for=pc>.
- [3] 杜尚泽. “‘大思政课’我们要善用之”[N]. 人民日报(海外版), 2021-3-7.
- [4] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于加强新时代法学教育和法学理论研究的意见》[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2023(7).
- [5] 刘寿堂. 范畴、目标、模式及支持系统: 宪法教育中的几个问题[J]. 教育理论与实践, 2017(30): 22-25.

## Innovation in the Cultivation Approaches to Constitutional Awareness Among Higher Vocational College Students from the Perspective of the “Comprehensive Ideological and Political Education Course”

QIU Li-dan

(Guangzhou Railway Vocational and Technical College, Guangzhou Guangdong 511300, China)

**Abstract:** This paper takes the construction of the “comprehensive ideological and political education course” as the research entry point. By clarifying the logical relationship between the “comprehensive ideological and political education course” and the cultivation of vocational college students’ constitutional awareness, it identifies the current practical issues regarding vocational college students’ constitutional awareness from the perspective of the “comprehensive ideological and political education course”. It also explores the implementation paths for cultivating vocational college students’ constitutional awareness in this context, aiming to address the issue of aligning the effectiveness of constitutional education with students’ growth and development. Ultimately, it aims to build a community for cultivating vocational college students’ constitutional awareness and establish a new educational ecosystem.

**Key words:** comprehensive ideological and political education course; higher vocational college students; constitutional awareness; approach innovation

(责任编辑:桂彬彬)