

数字化赋能“新三中心”理念的高职思政课教学改革创新研究

王 鲜

(广州城建职业学院,广东广州 510925)

[摘要]随着数字技术的飞速发展,数字化赋能思政课教学改革不仅是顺应时代发展的必然选择,是高职思政课教学改革的重要手段,也是提升思政课教学质量的关键途径。本文研究了“新三中心”理念的内涵和数字化赋能“新三中心”理念思政课教学改革的价值意蕴。接着通过对高职院校师生开展调研,了解师生对思政课数字化教学的认知、现状和评价。提出高职思政课教学改革需要围绕课程、教师、学生、技术四大关键点,坚持人本导向,突破传统教学范式;重塑教育路径,创新育人模式;加快数教融合,实现以教育人。实现高职思政课的转型升级,提升高职思政课的亲和力、感染力和影响力。

[关键词]数字化;新三中心;高职;思政课;教学;改革

[中图分类号] G711; G434 **[文献标识码]** A
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.20.005

[文章编号] 2096-711X(2025)20-0012-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

思想政治理论课(以下简称“思政课”)是落实立德树人根本任务的关键课程,它深刻地影响着大学生的政治取向、人生观和价值观的形成与发展。今天,在高职思政课教学中,主要采取的是“传授式教学模式”,即教学过程围绕教材、教师、教室进行。教学内容不够鲜活,教学方法不够多样,难以走进学生心田,导致课堂“抬头率”和“点头率”偏低。习近平总书记指出:“思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生。”2020年中共中央国务院出台的《深化新时代教育评价改革总体方案》中强调要引导教师上好每一节课、关爱每一个学生,把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求。“新三中心”理念是“以学生为中心”,关注学生的发展、学习和学习效果,与国家教学的要求高度契合。高职院校思政课普遍授课班级规模大(100人左右),教学场地主要在教室。根据该现实情况,高职思政课教学改革需要借助现代信息化手段,以数字技术赋能高职思政课,培育高职思政课教育教学新形态,推进思政课向教育数字化转变。

一、“新三中心”理念的内涵

“新三中心”理念最早由美国心理学家布鲁纳提出,其核心是“以学生为中心”。后经赵炬明教授将其概括为“新三中心”,即以“学生发展为中心”“以学生学习为中心”“以学习效果为中心”。其中“以学生发展为中心”,强调了教育应适应每个学生的发展需要。强调教育过程应关注学生的需要、兴趣和爱好,注重培养学生自主学习能力、实践能力和创新精神及思辨能力。“以学生学习为中心”强调学习对于学生的重要性,认为教育的核心是教会学生学习和促进学生学习。教是手段,教师要从知识传授者转变为学生学习引导者,通过适切的教学方法激发学生学习兴趣,提高学生的学习效率。“以学习效果为中心”强调教育应与实践相结合,通过丰富的实践内容,增强学生的社会责任感和实际操作能力。“新三中心”理念与思政课立德树人的教育目标高度契合,这为思政课开展教学改革创新提供了理论支撑。用数字化赋能“新三中心”理念开展高职思政课教学改革,增强思政课的针对性,提高学生对思政的兴趣,是当前高职院校思

政课教学改革的必然趋势。

二、数字化赋能“新三中心”理念思政课教学改革的价值意蕴

党的二十大首次将“教育数字化”写进报告,提出“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。为新时代数字化赋能高职思政课教学改革指明了方向。数字化赋能思政课教学改革是时代发展的需要,是教育对象的需要,更是思政课教学改革的需要。

(一)时代发展的需要

随着信息技术的飞速发展,数字化已成为推动社会各领域变革的重要力量。在2023年中共中央政治局第五次集体学习时,习近平总书记指出:“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”在此背景下,数字化赋能思政课教学改革不仅是顺应时代发展的必然选择,也是提升思政课教学质量的关键途径。传统思政课教学模式已难以满足学生多样化、个性化的学习需求,数字化赋能有助于提升思政课的教学效果。数字化教学手段如在线课程、虚拟仿真、互动讨论等,能够丰富教学形式,增强师生互动,激发学生的学习兴趣。同时,通过数据分析,教师可以精准把握学生的学习状况,实现个性化教学,提高思政课教学针对性,从而提升思政课的教学效果。同时,数字化能够打破时间和空间的限制,让思政课教学延伸到课堂外。因此,数字化赋能思政课能够做到“以学生为中心”,提升思政课教学的针对性和精准性,提升学生的获得感。

(二)教育对象变化的需要

高职思政课运用大数据是教育对象变化的需要。现今大学生都是“网络原住民”,他们获取信息的渠道多样,思维活跃,不愿被说教。高校思政课只有紧跟时代步伐,充分运用大数据技术,才能更好地实现思政课立德树人的根本任务。一方面,由于教育对象获取知识的方式发生变化,思政课教师根据教育对象的特点,灵活运用大数据技术,对教育对象进行精准画像,精准地把握教育对象的需求,才能较好地提高教学的针对性和实效性。另一方面,大数据具有高度的信息整合能力,能够为思政课提供丰富、多元的教学资源

收稿日期:2025-4-8

基金项目:本文系广东省教育科学规划课题(高等教育专项)“红色影视资源转化为高职思政课教学资源研究”阶段性成果(项目编号:2023GXJK1061);广州城建职业学院2024年教育教学改革研究与实践项目“数字化赋能‘新三中心’理念的高职院校思政课教学改革创新研究”阶段性成果(项目编号:JGXZZD202451)。

作者简介:王鲜(1982—),女,河南驻马店人,广州城建职业学院副教授,主要从事思想政治教育研究。

和教学手段。思政课教师通过数据整理,了解学生的兴趣点、关注点,及时调整教学策略,优化教学内容,使思政课更加贴近学生,符合学生的需求。从“以教为中心”转向“以学为中心”,实现思政课立德树人的根本任务。

(三) 高职思政课教学改革的需要

数字化为“新三中心”理念下的思政课教学改革开辟了新的路径,成为思政课教学改革的重要抓手。首先,数字化技术有助于从“灌输式”教学模式向“以学生为中心”的教学模式的转变。数字化不受场地和时间的限制。教师可以根据学生个性化需求提供定制化的学习资源。学生可以在课前、课中和课后运用网络平台进行学习、互动和交流,发挥学生的主观能动性。其次,数字化技术能够为“以学习为中心”的教学提供丰富的资源。数字化技术整合各类教学资源,为问题设计、情境创设提供支持,从而提高思政课的教学效果。最后,数字化技术为思政课实践教学提供了新的手段。传统思政课实践教学局限在校内和课堂,而数字化通过虚拟仿真、云游革命场馆等技术手段能够让思政课实践教学丰富多彩,通过理论和实践相结合,提升学生的学习效果。

三、数字技术在高职思政课的运用现状

为了了解高职院校数字化技术在思政课上的使用情况,特制定问卷《高职院校思政课数字技术使用情况调查问卷》。对广州市从化区的高职院校师生开展线上问卷调查,其中收集教师问卷125份,有效问卷123份。学生问卷562份,有效问卷523份,对调研结果分析如下。

(一) 学生问卷调查分析

学生作为思政课的受体,通过调研了解学生对数字化教学的认知、使用情况和评价。认为学校提供的数字教学设施满足学习需要的有93%,一般的有7%,表明大部分学生认为学校提供的数字教学设施能满足个人学习需求。个人经常使用思政课数字教学资源的有98%,没有的有2%,说明绝大部分学生在思政课上使用数字教学资源。认为数字教学资源对自己学习帮助大的有63%,一般的有35%,没有帮助的有2%,说明大部分学生认为数字教学资源对自己的学习有帮助。使用数字资源的频率:每天使用的有23%,一周3~5次的有50%,每月都会有的有21%,基本不用的有6%。由此说明部分学生已经将数字学习日常化,但还有部分学生没有重视数字资源的使用。喜欢通过数字平台与师生交流的有86%,一般的有14%,说明绝大部分学生喜欢通过数字平台与师生交流。在使用数字技术学习时,遇到的最大问题是自身数字技术不足的有55%,找不到适合的数字资源的有39%,说明大部分学生由于数字素养的不足导致在使用数字技术学习时感到困难。

(二) 教师问卷调查分析

教师作为思政课的主导者,通过调研,了解教师的数字素养、在思政课上运用数字技术现状和面临的困境。认为现有的数字教学资源满足教学需求的有45%,不能满足教学需求的有55%,说明高职院校在数字资源的建设上还有待努力。认为数字化技术对教学帮助很大的有45%,一般的有38%,没有的有17%,说明大部分教师认为数字化技术对自己的教学有帮助。认为数字化技术能够给教学提供便利的有98%,能够延伸教学时间和空间的有93%,能够调动学生积极性的有87%,能够丰富教学内容的有72%,能够丰富教学形式的有65%,说明教师认为数字化技术能够给自己教学提供便利,丰富教学内容和形式,提高学生学习的积极性。在数字技术的运用上,用于学生考勤的有98%,备课的有63%,补充课堂内容的有55%,用于探索教学改革的有39%,用于变革考核方式的有37%,说明教师在数字技术运用上,主要用于学生管理、备课和教学内容的充实。觉得自己数字

化水平很好的有27%,一般的有52%,不好的有21%,说明教师认为自身的数字化水平还有待提升。

四、数字化赋能“新三中心”理念的思政课改革有效路径

为实现数字化赋能“新三中心”理念的高职思政课的教学改革,需要围绕课程、学生、教师、技术四个关键点,坚持人本导向,突破传统教学范式;重塑教育路径,创新育人模式;加快数教融合,实现以数育人。打造有温度、有深度、有厚度的高职思政课,提升高职思政课的亲和力、感染力和影响力。

(一) 坚持人本导向,突破传统教学模式

1. 发挥学生主体——从“做客课堂”转为“做东课堂”

习近平总书记强调:“思政课的的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活。”现今高职院校思政课基本还是采取“传授式教学模式”,教学停留在单线授课上,学生只能被动接受,“抬头率”不高,学生学习效果不佳。为解决该问题,高职思政课应转变教学理念,坚持“新三中心”理念,从学生学习基础和专业特点出发,通过任务驱动法、问题导向法、案例教学法、合作探究法等,培养学生分析问题、解决问题的能力。发挥学生学习的积极性、主动性,让学生从“做客课堂”转为“做东课堂”,通过发挥学生在课堂上的主体地位,增强学生在思政课上的获得感。

2. 精准教学供给——从“大水漫灌”转为“精准滴灌”

高职院校思政课由于班级规模大、场地有限,给教学改革带来诸多不便。在现有条件下,高职院校思政课应充分利用数字化技术赋能思政课,通过运用数字化学习平台、VR虚拟仿真技术、腾讯会议等多种信息化手段打造智慧课堂。在课前以五步问题链(设计问卷—收集问题—精选问题—问题成链—解析问题)的形式开展课前调研和精心准备教学内容,课中用数字化技术辅助课堂答疑解惑,课后用数字技术延伸课堂教学效果,让思政课从之前的“大水漫灌”转为“精准滴灌”,增强高职思政课的亲和力、感染力与吸引力,提升思政课的育人效果。

(二) 重塑教育路径,创新育人模式

1. 内容为王——精心搭建平台,丰富数字内容

数字技术赋能思政课,是在网络资源丰富和使用方便快捷的前提下。为了实现数字赋能思政课,需要整合和创造各类数据资源,建设和完善思政课数字资源,主要途径有购买专业的资源、学校建设资源和使用免费的公共资源。为了提高教学的针对性,建议采取购买和学校建设结合的方式进行。在建设前,需要认真思考建设什么样的课程,课程的特色是什么?然后对课程内容进行重构,接着进行知识点拆分和教学设计,最后根据需要,录制视频、收集图片、案例、音频、视频、文本资源等。然后建立对应的资源平台。为了方便学生学习,一方面需要按照教学需要对资源进行归类;同时,为了方便教师提取资源,可以建立不同类别的资源库,如红色影视资源库、红色歌曲资源库、案例资源库等。在建设数字资源的过程中,要充分发挥学生的主观能动性,让各专业学生也主动参与进来,通过学生参与,建立与学生专业相关的思政案例集和视频库,将思政课程和专业教育深度融合。在此基础上,根据教学需要,不断更新和完善数字教学资源,加强与兄弟院校、企业、科研机构的合作,实现数字化资源的共建共享,提高资源利用效率。

2. 教师主导——创新教学模式,以学为归宿

根据“新三中心”理念,按照“课前自学寻路,课中导学引路、领学探路、思学认路、悟学上路,课后践学赶路”的教学模式,实施“三环六步”递进式教学。课前采取小组自学完成自主探究学习任务,课中根据学情和教学内容需要选取合适的教学方法,紧扣教材重难点、学生关注点和教学结合点,以“问题链教学”阶梯式推进解决重难点。运用数字平台、VR

技术等信息化手段,根据学生需要创设真实的情境,增强情感体验;课后通过闯关答题、拓展阅读、课后实践等进行巩固提升。该教学模式打破传统教与学的边界,把学生从传统的以教材、课堂、教师为中心的单一被动“传授型”教学模式中解放出来,让思政课回归本位,发挥好思政育人的功能。

(三)加快数教融合,实现以教育人

1. 数教融合,构建数智思政场域

数教融合是指教师能够有效将数字技术与教学紧密结合。在教学过程中,能够选择合适的数字教学工具,将其融入个人的教学策略中,以支持课前准备、课中教学实施和课后学习及评估等。高职思政课要做到数教融合,可以通过以下方式实现。首先,对思政课课程内容进行数据化处理。梳理思政课程内容,确定可以建成数字资源的知识点,开发思政课数字资源。将思政课中抽象的理论转化为具体的数据案例,使学生在分析案例的过程中理解思政理论,在解决实际问题的过程中深化对思政理论的理解。其次,对教学方法进行创新,采用主题式翻转课堂等教学方法,结合数字技术,提高学生的参与度和学习效果。最后,利用数据分析软件或平台,系统地收集学生的学习数据。基于收集的数据,利用数据挖掘技术构建学生个体学习画像,根据学生画像,设计符合学生个性化需求的学习内容,将个性化学习内容推送给学生。同时,通过数据分析软件持续关注学生的学习效果,及时调整教学内容和推送策略,确保教学内容与学生需求的匹配度,提升思政教育的针对性和吸引力,提高学生的学习效果。

2. 加强培训,提升师生数据素养

数字化将传统的教师、学生、课程三元关系改变为“教师、学生、技术、课程”四元关系。教师和学生运用人工智能的过程中,需要不断升级,从一开始学会“获取”到能够不断“创造”,需要师生不断提升数据素养。针对思政教师,首先需要转变观念,乐意学习新技术,愿意将数据技术作为媒介使用到课程教学中。其次,自身有不断提升的愿望,通过自身主动学习不断提升个人的数字素养。最后是学校应创造机会,通过丰富的形式对教师开展数据素养培训,提高教师在数据处理、分析和应用方面的能力。培训内容除了简单的技术运用,还应有数据挖掘、数据分析方法、数据可视化

等,以便教师能够更好地从“运用”到“创造”数字课程内容。针对在校大学生应增设数字素养选修课,课程应涵盖对数字技术的理解、运用再到创造,提高学生的数字素养。在课堂中学生是乐意使用数字技术,不是被动接受,他们不仅是数字技术的学习者,也是创造者。

“新三中心”理念下的数字化技术赋能高职思政课,是为了适应教育数字化发展的需要。数字赋能思政课是将思政课与数字技术的有机融合,不是叠加。是为了贯彻“新三中心”理念教学,提高思政课育人效果,而不是为了形式新颖。在数字化技术赋能思政课的过程中,需要遵循“新三中心”理念,围绕教师、学生、技术和课程,坚持人本导向,提升师生数字素养、创新育人模式,加快数教融合,实现高职思政课快速转型升级。

参考文献:

- [1]刘澈,徐晓风.“数字化”红色校史资源赋能高校思政课的价值与实践路径[J].思想政治教育研究,2023,39(6).
- [2]宋莹莹,庄蓁蓁.高职院校多元主体对教师课堂教学质量评价的公平性探析——以佛山职业技术学院为例[J].江苏高职教育,2023,23(5).
- [3]赵炬明.论新三中心:概念与历史——美国SC本科教学改革研究之一[J].高等工程教育研究,2016(3).
- [4]赵新.基于数字化转型的学历继续教育教学模式改革与实践[J].浙江理工大学学报,2024,52(4).
- [5]吕鹏,林晶.数智技术赋能课程改革的價值意蕴、基本取向与实施路径[J].中国大学教学,2024(6).
- [6]李伏清,潘芳.何为·难为·应为:数字化赋能高校思政课教学的三维探析[J].山西高等学校社会科学学报,2024,36(6).
- [7]王雅丽,连童.数字化赋能高校思政课内涵式发展论析[J].高校马克思主义理论研究,2024,10(2).
- [8]潘莉,任凤梅.数字智能技术赋能高校思政课深度学习研究[J].思想理论教育导刊,2023(9).
- [9]周波,袁海虹,汪慧菁,等.基于新三中心的五步进阶教学模式在药理学课程的应用[J].中国中医药现代远程教育,2024,22(11).

Research on the Reform and Innovation of Ideological and Political Course in Higher Vocational Colleges Empowered by Digitalization under the “New Three Centers” Concept

WANG Xian

(Guangzhou City Construction College, Guangzhou Guangdong 510925, China)

Abstract: With the rapid development of digital technology, digital empowerment of ideological and political course teaching reform is not only an inevitable choice to adapt to the development of the times, but also an important means of teaching reform in higher vocational ideological and political courses, as well as a key way to improve the quality of ideological and political education. This paper explores the connotation of the “New Three Centers” concept and the value of digital empowerment in the teaching reform of ideological and political courses based on the “New Three Centers” concept. Then, through conducting research among teachers and students in higher vocational colleges, it is necessary to understand their cognition, current situation, and evaluation of digital teaching in ideological and political courses. The paper proposes that the teaching reform of ideological and political courses in higher vocational colleges should focus on the four key points of curriculum, teachers, students, and technology, adhere to a people-oriented approach, break through traditional teaching paradigms; reshape educational paths, innovate educational models; accelerate the integration of digital education, and realize digital nurturing. This aims to achieve the transformation and upgrading of ideological and political courses in higher vocational colleges, and enhance their affinity, appeal and influence.

Key words: digitalization; New Three Centers; higher vocational education; ideological and political courses; teaching; reform

(责任编辑:范新菊)