

江苏南通地方红色文化资源融入高职大学 英语课程的创新与实践

陈 蓓

(南通职业大学国际合作教育学院, 江苏南通 226007)

[摘要]南通作为中国革命的重要发源地之一,拥有丰富的红色文化资源。南通红色文化与高职英语教学的融合研究,旨在深入挖掘南通市丰富的红色文化资源,并将其有效融入高职英语教学中,以达到传承红色基因、落实红色教育的目的。为实现这一目的,学校和教育工作者首先要明确地方红色文化资源融入高职大学英语课程的现实意义,从而提高对教育改革的重视。其次,要结合教学实践探索融合路径,并通过创新英语课程内容、改革英语教学方法、组织英语综合实践活动、加强英语教学评价等措施,将红色文化元素潜移默化地融入英语教学,以促进教学创新实践,提高红色教育效果。

[关键词]地方红色文化资源;高职英语;南通;课程育人

[中图分类号] H319.1; D642; K295.33

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)20-0009-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.20.004

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

“用好红色资源,传承好红色基因”是新时代加强红色教育的重要任务。南通本身就是文化底蕴和诗意兼备的红色热土,红色基因的传承和推广赋予了高职教育工作者新的历史使命。英语是跨文化背景下培养高职生核心素养的重要学科,也是落实红色教育任务的重要载体。在教育教学改革中,学校、教师应顺应时代发展,深入挖掘当地的红色文化资源,并计划地将其融入高职英语教学,让学生接受红色文化的熏陶和洗礼,以增强他们对本土文化的认同感,激发他们的爱国情感,从而延续红色基因,成为合格的社会主义建设者和接班人。

一、南通红色文化资源融入高职大学英语教学的重要意义

南通市是中国革命时期重要的红色阵地,新四军在这里曾展开过艰苦卓绝的斗争,并留下了深刻的印记,如新四军联抗烈士陵园及联抗烈士墓、黄海之滨的红色摇篮——抗大九分校都是这一时期历史的见证。当前,在立德树人教育背景下,将地方红色文化融入教育教学工作是课程改革的重要任务。从高职院校人才培养的现实需要来看,挖掘南通红色文化资源,并将其融入英语课程教学具有重要的意义。

首先,有利于提升学生爱国主义情怀。在课程育人视角下,地方红色文化资源为英语教学提供了鲜活的素材。学生在学习英语语言过程中潜移默化地接触红色文化,有利于他们了解革命先烈的英勇事迹和崇高的爱国精神,从而在情感上产生共鸣,增强对国家和民族的认同感,进而提升英语课程的育人效果。

其次,南通红色文化作为地方历史的宝贵财富,其融入高职英语教学不仅能够丰富教学内容,更能有效增强学生的文化自信与文化认同感。例如,南通市作为新四军东进抗日的前沿阵地,拥有丰富的红色历史遗迹和英雄人物故事,这些内容经过精心设计,可以转化为英语教学中的案例和话题,让学生在学习语言的同时,深刻感受到革命先辈的英勇事迹和崇高精神。如此,学生不仅能够掌握语言技能,更能够在红色教育中了解和体验到南通乃至中国革命历史的壮

丽篇章,进而增强自身的文化自信和认同感。

最后,有利于促进英语课程思政建设。课程思政强调各学科教学应与思政教学同向同行。当前,在高职英语教学中,加强课程思政建设是落实立德树人根本任务、提高人才培养效果的重要途径。南通红色文化是开展思政教育的重要资源。在英语教学中,将其融入学生听说读写译等学习活动中,可以增进学生对地方红色历史的了解,增强他们对红色文化的认同感和自豪感,从而达到课程思政的目的。

二、南通红色文化融入高职大学英语教学的主要路径

地方红色文化作为中国革命历史的重要组成部分,承载着丰富的革命精神和历史价值。在高职英语教育教学改革中,要想让红色文化真正融入课程教学实践,需要从多方面着手,引导学生真正接触、体验、感悟红色文化,这样才能发挥文化育人的作用,提高英语教学和红色教育质量。

(一)挖掘红色文化资源,创新英语教学内容

第一,立足当地红色文化资源,丰富英语教学素材。在高职英语教学中融入南通红色文化,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能增强他们的文化自信和爱国情怀。但是,在实际教学中,并非所有红色文化资源都能够直接作为英语教学材料应用,而是需要进行一定的加工和处理。基于此,教师应对当地的红色文化资源进行挖掘和整理,提炼出符合高职阶段学生发展需要的文化素材,进而根据英语学科特点进行设计,形成具有教学价值的案例,让学生在英语语言学习中感知、了解红色文化。例如,中共南通市委党史工作办公室、南通市文物局联合征集并发布了“文物里的党史——新四军在南通的抗战故事”。这些故事真实动人,生动诠释革命精神,为学生学习党史提供了宝贵的资料。面对这些红色文化资料,教师可以从英语教学的角度进行整理,将其转化为阅读、听力等材料,或者引导学生进行翻译、宣传,以此锻炼学生的语言能力,让学生参与到当地红色文化的学习与宣传中来。

第二,将红色文化与英语技能教育相结合。听、说、读、写、译是学生英语技能的综合体现,也是他们接触红色文化的途径。在课程建设中,教师应有意识地将红色文化元素与英语语言技能相结合,以促使学生通过多种方式实现对红色

收稿日期:2025-3-27

基金项目:本文系2023年度江苏高校哲学社会科学研究重大项目“‘大思政’视域下地方红色文化在高职院校思想政治教育中的实践机理与路径研究”(项目编号:2023SJZDSZ001)。

作者简介:陈蓓(1979—),女,江苏如皋人,副教授,硕士研究生,研究方向:英语语用学、英语语言文学。

文化的理解和认同。例如,为促进英语课程思政建设,我校深入挖掘当地的红色文化资源,整合教学内容,促进英语课程建设。英语课程主要以《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》为核心,以模块化教学为引领,结合学校立德树人建设工程以及专业人才培养要求,将思想政治教育、职业素养教育与英语语言教育相融合,以促进学生的全面发展和综合素养的提升。在课程内容的构建方面,教师组主要围绕如何解决“用英语讲好南通红色故事”这一命题进行研究,结合课程思政要求,将红色文化融入听、说、读、写、译各项活动中,形成丰富的教学资料,以促使学生在语言学习中了解、探索当地的红色文化。这样的课程设计可以丰富英语教学内容,突出英语课程教学的育人特色,并为红色教育的有效开展提供载体。

(二)优化教学模式,促进红色文化融入

地方红色文化与高职英语教学融合强调的是在语言学习的基础上渗透红色教育,以达到课程育人的目的。而要想让学生在英语学习中自然地接受红色文化的熏陶,教师应加强教学模式的构建和优化,设计吸引、探究、解释、迁移等一系列教学步骤,促使学生在英语语境下了解南通市红色文化的历史背景、主要内容与特点,提升英语语言能力,加深对红色文化的认识和理解。

在实际教学中,教师可以通过以下步骤将地方红色文化融入高职英语教学:第一,创设情境,吸引学生的关注。吸引是教学活动的起始环节。教师可以根据南通红色文化资源创设与真实生活中密切相关的问题情境,促使学生形成情感体验。同时,在情境中逐渐引入英语教学内容和教学任务,以激发学生主动探究、主动构建英语知识和红色文化的兴趣。第二,设计探究活动,引导自主学习。探究是课堂教学的中心环节。教师根据情境创设环节中产生的认知问题或冲突,提出关于红色文化学习的任务,引导学生迁移英语知识技能进行探究。在此过程中,学生是主体,教师是探究的引导者,在必要时可以为他们提供“支架”,如提供红色文化资料、指导英语阅读方法、辅助突破语言难点等,以帮助学生拓展知识的深度与广度。第三,搭建展示平台,促使学生解释学习成果。解释是学生进行自主表达的重要活动。在课堂指导中,教师应该将注意力集中在对探究过程和结果的展示和分析方面,让学生深入理解对英语知识和技能的掌握及运用,促使学生运用英语阐述对红色文化的认识和感悟。第四,鼓励迁移拓展,拓宽学习视野。迁移是课堂教学的拓展环节。教师将进一步引导学生对英语知识的理解和引用,扩充知识和技能的内涵,并尝试让他们运用英语知识了解、介绍更多的地方红色文化,从而使学生在语言能力、文化意识等方面实现进一步的发展。

(三)组织英语综合实践活动,促进红色文化探索

英语综合实践活动是一种以学生为中心的教学方法,它强调在真实或模拟的语言环境中,通过各种形式的活动,如情景对话、项目研究等,来提高学生的英语实际应用能力。在高职英语教学过程中,教师要坚持课内外相结合,结合学科特点组织策划英语综合实践活动,促使学生用英语讨论和表达红色文化,以锻炼其语言能力,拓宽学习视野,增强红色文化体验。

例如,为培养学生的跨文化交际意识与爱国主义情感,提升学生用英语讲述红色文化的能力,我校英语教师将英语口语课程创新性地融入南通红色文化元素,并依托当地的红色教育基地设置了以“探寻红色足迹,用英语讲述红色故事”为主题的小组项目活动,旨在鼓励学生走出校园,亲身踏寻南通这片红色土地,深入感悟红色文化的精神内涵。同时,要求学生分组合作,以南通红色革命精神为主线,通过人、物、景、事等多维度线索,全方位、深层次了解南通革命历史,

用英语讲述这些难忘的红色故事,并制作视频进行宣传。

在项目活动中,学生以团队合作的方式开展工作,经历了编写英文脚本、拍摄视频素材、剪辑、配音等一系列过程。其中编写英文脚本的工作十分重要,教师发挥作用,积极引导,引导学生仔细揣摩脚本翻译的准确性和句子的连贯性,斟酌每句配音的语气语调,将在课堂上学习的内容付诸实践。同时,引导学生拓展词汇,用更加生动、准确的语言来阐述、宣传地方红色文化,以增强英文脚本的说服力和感染力。在团队合作和教师的支持下,各组学生通过微信视频号纷纷上传了宣传视频,教师则在课堂上与同学进行欣赏和点评,继续从语言表达和红色文化宣传的角度给出建议,为学生继续翻译、宣传地方红色文化积累经验。

这样的综合实践活动将实践性的学习活动与英语语言学习有效结合,不仅让学生了解到了南通革命历史和红色文化,也扩大了他们的英语思政词汇量,知道了如何在翻译时提高用词的准确性,有效提高了学生的英语语言水平和实践能力。同时,通过对红色教育基地的实地考察,学生们也亲身体验和感受红色文化翻译学习内容,并拓展了他们对红色文化的认知和理解,提高了他们用英语讲述红色故事的能力。

(四)着眼课程思政,加强英语教学评价

在南通红色文化与高职英语教学融合的实践中,加强教学评价是确保教学目标达成的重要环节。在实际教学中,评价工作可以从以下几个方面展开:第一,实现课程教学评价内容的整合性。教师应把课程思政教学评价与语言知识与技能评价相结合,以达成学习的显性与隐性双目标的融合。例如,在红色文化融入英语教学过程中,教师主要围绕“语言知识与技能”进行评价,根据信息传译比例、语音语调、语言流利度、语言运用规范、课程词汇掌握度等标准进行评价,分析学生用英语讲述红色故事的能力。此外,还围绕“思政元素”进行隐性评价,根据红色文化内涵阐释能力、思辨能力、共情能力等标准进行评价,了解学生在红色文化熏陶下的成长情况。第二,开展多元化的课程教学评价形式。在红色文化融入英语教学过程中,教师应从评价过程、评价主体、评价数据采集、评价技术多维出发,使评价机制趋向公平公开化、多维细化,多方面考查学生的整体学习效果。其中,在评价过程中应坚持形成性评价与终结性评价相结合,既关注学生在课堂学习、项目活动中的综合表现,也要准确评价学生的学习成果;采用教师评价、同伴互评、小组自评、学生自评等多种方式进行评价,突出评价的多主体特点,让教学成效得到全面展现。此外,教师还可以利用数字化平台学习分析技术获得教学数据,全面分析学生的教学表现,为红色文化进一步融入英语教学提供精准参考。第三,构建课程教学评价的反馈机制。教师应组织评学活动,发挥学生的主体作用,让他们了解自己英语学习和红色文化学习的真实水平,以便查漏补缺。此外,学校还应重视对教学活动的评教,在原有英语课程评教指标中加入对教师“红色文化内容”融入度和实践度的考核,进而通过评价反馈促进教学活动的进一步开展,推动地方红色文化更加有效地融入英语课程教学。

结束语

总之,南通红色文化资源与高职大学英语教学的有效融合,不仅是一种教育创新,更是一种文化遗产与时代价值的体现。通过将地方丰富的红色文化资源融入英语教学,可以优化课程教学内容,推动教学方法创新、丰富综合实践活动,进而实现学生的全面发展。上述研究成果为高职大学英语教学改革以及红色教育的开展提供了参考建议。今后,高职院校应当持续开拓地方红色文化资源,探索红色文化在更多学科中的渗透和融入,并通过与相关部门的合作来提升地方红色文化的影响力和关注度,并进一步讲好南通故事,传播中国声音。

参考文献:

- [1] 崔红梅. 高职英语教学中中华优秀传统文化融入实践[J]. 校园英语, 2024(41): 57-59.
[2] 徐爱君. 江苏地方红色资源融入高职公共英语课程建设策略[J]. 连云港职业技术学院学报, 2022(2): 84-87.
[3] 樊鑫钰, 吴珂, 李伟. 新时代红色文化融入高职英语教学的价值底蕴与实践路径[J]. 河南医学高等专科学校学报, 2024(4): 549-552.

- [4] 毛君洁. 红色文化融入高职英语教学的实践策略研究[J]. 教师, 2024(24): 39-41.
[5] 邓敏. 文化自信视角下红色文化融入高职英语课程教学的研究[J]. 文教资料, 2023(18): 122-125.
[6] 李宗文. 高职专业群“双主线融合”课程体系构建研究——以顺德职业技术学院应用英语专业群为例[J]. 职业技术教育, 2023(20): 28-33.

Innovation and Practice of Integrating Local Red Cultural Resources into English Courses in Higher Vocational Colleges in Nantong, Jiangsu Province

CHEN Bei

(College of International Cooperation Education, Nantong Vocational University, Nantong Jiangsu 226007, China)

Abstract: As one of the important birthplaces of the Chinese revolution, Nantong has abundant red cultural resources. The research on the integration of Nantong's red culture and vocational English teaching aims to deeply explore the rich red cultural resources in Nantong city and effectively integrate them into vocational English teaching, in order to inherit the red genes and implement red education. To achieve this goal, schools and educators must first clarify the practical significance of integrating local red cultural resources into vocational college English courses, in order to draw their more attention to educational reform. Second, it is necessary to explore the integration path in combination with teaching practice, and through measures such as innovating English curriculum content, reforming English teaching methods, organizing comprehensive English practice activities, and strengthening English teaching evaluation, subtly integrate red cultural elements into English teaching to promote teaching innovation practice and improve the effectiveness of red education.

Key words: local red cultural resources; higher vocational English; Nantong; curriculum education

(责任编辑:章樊)

(上接第2页)

- [3] 王铁梅. 新文科背景下经济学专业课程思政教改设计——以财政学为例[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(23).
[4] 吴岩. 国际共识中国创新——准确把握新时代高等教育发展的着力点[J]. 中国高教研究, 2022(8).
[5] 张梅. 创新创业视角下金融人才培养的探索与实践[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(5).

- [6] 吴岩. 积势蓄势谋势 识变应变求变[J]. 中国高等教育, 2021(1).
[7] 王晓蕾, 杨芳, 齐再前. “大思政”格局下应用型大学新文科育人模式探索[J]. 北京联合大学学报, 2023, 37(6).
[8] 樊丽明, 杨灿明, 马骁, 等. 新文科建设的内涵与发展路径(笔谈)[J]. 中国高教研究, 2019(10).

Research on the Innovation of Training Mode of Economic and Management Talents under the Background of New Liberal Arts

REN Xiao-dan, XUE Li-qiang
(Tianjin University of Commerce, Tianjin 300134, China)

Abstract: Under the background of “new liberal arts” construction, the training mode of economic and management professionals is facing new opportunities and challenges. This paper analyzes the new requirements of the “new liberal arts” on the cultivation of talents for economic and management majors. Based on the practice and exploration of Tianjin University of Commerce in promoting the integration of different majors, the application of high and new technology, the cultivation of cross-cultural management talents, the cultivation of national feelings and the cultivation of innovation and entrepreneurship, through empirical research, some strategies are put forward, such as further promoting curriculum ideological and political construction, adjusting professional curriculum system, strengthening practical teaching innovation, promoting thinking mode innovation with teaching methods and technologies, and building multi-subject cooperative education platform, which aims to provide reference for other universities.

Key words: “new liberal arts” construction; major in economics and management; talent training mode innovation

(责任编辑:陈思婷)