

基于自主选择的高级会计学课程分层教学模式探讨

高扬,赵娟娟,谢沐伶
(长沙理工大学,湖南长沙 410076)

[摘要]在高等教育普及化阶段,大学生在思维特点、知识构成、兴趣爱好等方面存在显著差异,基于自主选择的分层教学模式尊重学生的个性特征,体现了因材施教的教育理念。在高级会计学课程教学中,通过把高阶能力提升相关的学习目标、学习内容、学习方式和考核内容的选择权交给学生,在现有的资源条件下,给学生最大程度的学习自由,实现个性化教育理念下的教学模式改革。在教学实践中,教师要注意引导学生正确认识自身特点、明确发展目标,有效进行课后学习与开展小组合作,充分利用现代信息技术提升教学效率与学生的公平感知。

[关键词]自主选择;分层教学;因材施教

[中图分类号] F230-4; G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)19-0190-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.19.064

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

因材施教是中国传统的优秀教育理念与宝贵思想财富。早在2500年前,伟大的教育家孔子在教学实践中就十分注重学生的个性特征与兴趣特长,并针对不同学生实施个性化教育。随后孟子、墨子、王守仁等继承与发扬了孔子的因材施教理念,提出“教亦多术矣”(《孟子·告子下》)、“能谈辩者谈辩,能说书者说书,能从事者从事”(《墨子·耕柱》)、“因人而施,质异也;同归于善,性同也。”(《全书》卷七《别王纯甫》)等教育主张。

由于因材施教理念尊重教育对象之间的差异性,主张具体问题具体分析,深刻反映了客观的教育规律,其仍然是现代教育必须遵循的基本法则。教育部副部长吴岩在对二十大报告的解读中指出:目前高等教育进入普及化阶段,其服务面向、服务层级、服务领域进一步扩大拓展,个性化教育将成为高等教育特别重要的特征。现在的在校大学生主体为零零后,这样的青年一代见证了祖国的快速发展,经历着国家的繁荣富强,展现出前所未有的自信、自立与自豪,是可以平视世界的一代。因此,要尊重学生个体的独特性,帮助每一个学生成长、成人、成才,真正做到因材施教。

现阶段大学生在思维特点、知识构成、兴趣爱好等方面存在的显著差异性对我国现有高等教育课程教学模式改革提出了迫切的要求。传统的“一刀切”教学模式已经无法满足学生的多样化需求,导致学生的学习兴趣和积极性下降,教学效果不佳。因此,在信息化、数字化时代,如何运用现代教学条件和手段探索个性化教学新模式是目前高等教育中亟待解决的重要问题之一。

一、高级会计学课程教学痛点与实施分层教学的必要性

(一)高级会计学课程教学痛点

高级会计学是财会类专业必修的专业核心课程,课程内容涉及财务会计中特殊和复杂业务的会计处理,是专业课程

中非常重要而难度较高的课程之一。然而,从十多年的教学实践来看,学生的学习效果和学习质量并不理想。主要原因在于,到了高年级,学生的专业基础、学习兴趣、学习能力以及未来的发展方向开始呈现较大的差异。具体而言,首先,在专业基础方面,由于学生在低年级的学习态度和努力程度不同,导致他们的专业基础存在差异。一些学生对会计基础知识掌握得较为扎实,而另一些学生则相对薄弱。其次,学生对会计学的兴趣程度各不相同。一些学生可能对会计学充满热情,愿意投入更多的时间和精力去学习,而另一些学生则可能对此缺乏兴趣,只是为了完成学业而学习。第三,学生的学习能力也存在差异。一些学生具有较强的自学能力和解决问题的能力,能够迅速掌握新知识;而另一些学生则可能需要更多的指导和帮助才能理解课程内容。最后,随着学生对自己未来职业规划的逐渐清晰,他们对高级会计学的学习需求也呈现出多样化的特点。一些学生可能希望深入研究会计学理论,为未来的学术研究或高级职位打下基础;而另一些学生则可能更注重实践应用,希望学习更多与实际工作相关的知识和技能。

因此,统一的教学安排和单一的教学材料无法充分考虑学生的差异性,导致一些学生觉得课程内容过于简单或过于复杂,无法满足他们的学习需求;而且由于教学内容和方式缺乏针对性,一些学生可能对课程失去兴趣,导致学习效果不佳;统一教学无法充分发挥每个学生的优势和特长,限制了学生的个性发展和创新能力。

(二)分层教学模式的优势

分层教学模式是指根据现有的知识基础、能力水平和潜力倾向对学生进行科学分类,针对不同类别实施不同的教学策略,使各类学生均得到较好发展和提高。分层教学模式能够实现传统因材施教理念下的个体针对性和现代高等教育普及化阶段群体差异性的有效统一。

收稿日期:2025-3-21

基金项目:本文系湖南省普通高等学校教学改革研究一般项目“基于OBE理念的独立学院高级会计学课程分层教学模式研究”(项目编号:202401001853)、湖南省普通高等学校教学改革研究一般项目“课程思政建设下财务分析课程教学改革研究”(项目编号:HNJG-2021-0464)、湖南省普通高等学校教学改革研究重点项目“基于‘工程+数智’融合的工程财务智能化方向特色课程体系创新研究与实践”(项目编号:HNJG-2022-0081)的阶段性成果。

作者简介:高扬(1984—),女,湖南常德人,长沙理工大学讲师,主要从事资本市场财务问题、会计教学研究。

通过分层教学,教师可以针对不同层次的学生制定不同的教学计划和教学内容,使教学更加具有针对性和实效性,有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高学生的学习效果和学习质量;分层教学能够充分考虑学生的差异性,尊重学生的个性特征和兴趣特长。通过提供多样化的学习资源和考核方式,学生可以根据自己的兴趣和选择能力选择适合自己的学习路径和发展方向,有助于培养学生的自主学习能力和创新能力,促进学生的个性发展;分层教学要求教师根据学生的实际情况进行灵活的教学设计和调整,这要求教师具备较高的专业素养和教学能力,能够准确判断学生的学习需求和水平,并制定相应的教学策略。通过分层教学实践,教师可以不断提升自己的教学水平和专业素养。

因此,构建分层教学模式是解决高级会计学教学痛点,实现高质量教学的必然选择。

(三) 分层策略的合理确定

有效实施分层教学最关键的一环是分层策略的合理确定。特别是在不打破行政班级的前提下,如何通过科学恰当的分层,在多元化的教学目标下,通过提供差异化的教学资源、运用多样化的教学手段和考核方式,让学生的个人兴趣和能力得到最大水平的发挥。

教师可以根据学生的知识基础、学习能力、学习兴趣和未来发展方向等因素进行综合评估,将学生分为不同的层次。但这种由教师单向主观划分分层类别的做法容易产生一定的偏误,因为虽然学生现有的知识水平可以通过测试的方式加以区分,但学生的兴趣和潜力倾向一般无法直接识别。因此,以教师意愿为主的划分方法显然会影响分层教学实施的效果。

考虑到学习本质上是一种极具个性化的活动。为充分尊重学生的主体性,我们在课程教学中赋予学生选择权,相信作为成年人的大学生,能够依据自身兴趣和目标做出理性的选择。而且这种以学生自主选择的分层方法具有灵活性和可调整性,学生可以根据自己的学习情况适时调整,以适应学习变化和发展需求。因此,在高级会计学课程教学中探索实施基于学生自主选择的分层教学模式,是践行因材施教理念的有益尝试。

二、基于自主选择的分层教学模式在高级会计学课程中的应用

基于自主选择的分层教学模式通过把高阶能力提升相关的学习目标、学习内容、学习方式和考核体系的选择权交给学生个人,在现有的资源条件下,给学生最大程度的学习自由。体现了对学生个体差异性的尊重,能充分发挥学生在教学活动中的积极性和主动性。

(一) 多元化的教学目标

将教学目标划分为基本教学目标和高阶能力提升教学目标,以教学大纲和高级会计学课程基本知识体系为刚性基础,在保证基本目标实现的前提下,根据学生的学习基础、学习兴趣和未来发展方向的不同制定多元化的高阶能力提升教学目标供学生自主选择。

基本教学目标反映教学大纲的基本要求,保证学生能够掌握高级会计学的基本知识体系,是所有学生学习本门课程要达到基本目标。具体又分为价值目标、知识目标和能力目标。其中价值目标包括:建立法治观念,遵守职业道德规范;

塑造财务人员的使命感和责任感;培养社会主义市场经济意识。知识目标包括:明确课程涉及的业务所带来的特殊会计问题及其解决的思路;掌握现行准则下各业务的会计处理方法;了解相关会计准则的最新动态与前沿问题。能力目标包括:能够运用所学知识分析上市公司相关业务,具有分析和解决问题的能力;针对复杂的理论和实践问题,形成批判性思维与创新能力。

高阶能力提升教学目标为学生可自主选择的目标。主要包括:能够理论结合实际,在查阅相关文献的基础上开展学术研究,撰写并发表学术论文;熟悉我国企业会计准则相关规定的基础上,能通过查阅国际财务报告准则与美国企业会计准则原文中的对应条款,了解其差异性及其不同规定下的经济后果;能够运用 Python、Stata 等工具对我国上市公司相关数据进行挖掘和分析,并进行可视化呈现,理论联系实际。

(二) 差异化的教学资源

基于学生知识基础、学习习惯与学习目标等方面的差异,本课搭建了多阶多元的教学资源库。根据学生知识基础的差异,资源库分为低阶必学内容与高阶选学内容,体现出范围、难度、深度的差异。其中低阶必学内容包括:非货币性资产交换、债务重组、租赁、所得税、企业合并以及合并报表的基本会计处理等;高阶选学内容包括:外币折算、套期会计、政府补助、特殊交易在合并报表中的处理等。根据学生学习习惯差异,所有内容包括本课程相关讲义、课件、习题、章节思维导图等文字图片资源以及习题讲解、慕课视频等影音资料。考虑到学生学习目标的差异化,选学内容中单独设置考研专库、考证专库与科研专库,提供与本课相关的考研真题、考证习题与视频讲解以及经典文献资料。

(三) 多样化的教学手段

通过采用不同的教学手段和方法,线上和线下相结合,理论与实践相结合,满足不同教学目标的需要。

线上课堂采用任务驱动教学法,依托国家智慧教育公共服务平台,配合自建的习题库,通过网络教学平台推送单元测验,设置任务点及截止时间,让学生在在规定时间内线上完成各单元相关知识学习;通过线上测试检验学生学习效果,重难点内容在线上发帖子展开讨论,教师查看线上学习记录并归纳整理学生的学习问题。通过任务驱动教学法,能大幅增加学生的阅读量,引导学生自主找到解决问题的方案;激发学生的学习兴趣,调动学生学习的积极性与自觉性,充分利用线上平台(后台大数据+讨论区)了解并满足学生需求。

线下课堂采用项目教学法,注重培养学生的批判性思维能力与团队合作能力。课前通过网络教学平台发布项目要求,教师采集数据开展学情分析;课中学生以小组为单位,以项目形式展示线上所学知识,开展小组自评和小组间互评,最后教师总评;课后教师依据学生项目完成情况来制定下一步学习计划,布置新项目。项目式教学使得学生自主学习兴趣大大提高,有效实现课前—课中—课后闭环,驱动由“教”向“学”的转变。

实践课堂采用体验式教学法,增强学生的体验感和获得感。依托专一网实训平台,对商贸、工业、服务等行业企业的真实经济业务进行实操训练,培养学生在职业岗位上综合运用专业理论知识处理经济业务的能力;组织学生到大型央企财务部门参观实习,并邀请其财务负责人给学生进行相关专

题讲座,大大提高学生在实践课堂的体验感与获得感。

(四)全方位的考核体系

学生的期末总评由平时成绩和期末考试两部分构成,各占50%,与传统标准相比更加注重过程考核。平时成绩由基础考核与综合能力考核相结合的3+X考核体系构成,其中3项基础考核包括课堂表现、单元作业和期中测试,主要围绕课程的基本教学目标。单元作业有基础性练习和提高性练习两个版本,学生可以根据自己的学习情况进行选择;而X是基于高阶能力提升教学目标的小组可选择项目,包括案例分析、小论文、文献综述、论文翻译、数据分析、微课制作,学生可以根据自身兴趣选择一类项目并组建3~5人的团队来完成,另外需要以小组为单位对所完成项目进行汇报。期末考试的内容以基本教学目标为主,考核学生基本知识的掌握情况。另外增设10分的附加题,设置为没有标准答案的开放性问题,考核学生解决复杂问题的分析能力。

期中测试和单元作业均采用线上完成,两个不同版本的单元作业分别设置权重,由系统自动给分,学生可以实时查看得分与班级排名情况;课堂表现包括考勤和回答问题,充分利用学习通App的考勤、抢答、选人等功能,提高效率与公平感知;小组项目采取组长自评、小组互评与教师评价相结合的方式,组长根据各成员的参与情况设置组内得分权重,提交详细的分工明细表与过程记录,在小组汇报环节,由各组选一人作为评委,对其他组项目进行评分;考虑到课程特点与学生的答题习惯,期末考试保留传统的闭卷笔试的方式,全部由教师对照标准给分。

三、高级会计学课程开展分层教学实践的反思

基于自主选择的分层教学模式极大体现了因材施教的个性化教育理念,但对教师的教学组织和学生的目标管理能力提出了更高的要求。有效开展分层教学必须注重以下问题,避免陷入理论与实践误区。

(一)引导学生明确发展目标,避免盲从内卷

目前大学生面临较大的学业压力,面对不确定的未来,普遍过度焦虑与内卷。要有效地实施基于自主选择的分层教学,首先要保证学生的自主选择是基于自身特点和未来发展方向所做出的理性选择。这要求学生对自己有清晰的认识,对未来发展有较为明确的目标,否则可能的结果就是学生盲从,耗费大量的时间精力去完成不适合自己的学习任务,或者希望通过尽可能多完成学习内容而获得更高的成绩。因此,在实施过程中教师要监控学生的学习过程并适时纠偏,采取有效的措施防止学生盲从。一方面,教师应在制定具体方案前充分调查与征求学生意见,了解学生的个性特点与学习情况,考虑学生的差异性与合理需求。另外,尽可能多地提供不同形式和内容的教学资源,采用更加丰富的教学手段,设置更多样化的考核方式供学生选择;另一方面,教师可以适当引导学生,让学生根据自身的特点和兴趣,对未来发展有更加清晰明确的目标。另外,向学生明确自己的教学理念与给分规则,鼓励学生尽可能将精力集中在学习知识与积累能力上,缓解学生的焦虑情绪。

(二)保证课后学习与小组合作切实有效,减少搭便车行为

基于自主选择的分层教学为学生提供了个性化的学习资源与考核方式,使得课后学习具有差异化的特点;有的考

核项目需要小组合作完成,可能出现某些学生有搭便车的行为。因此,如何保证课后学习质量与小组合作的有效性,也是实施中要考虑的重要问题之一。首先,教师应多关注学生课后学习情况并在课堂上予以反馈和评价,积极反馈使学生获得学习动力,促进学生持续自主学习;其次,对于学生课后学习中存在的问题要及时解答,经常与学生保持线上线下的沟通交流,为学生扫除自主学习障碍;最后,要强调小组团队合作的重要性,因为团队合作是未来任何职业发展都必备的关键能力之一,引导学生在小组合作中培养与同行沟通交流的能力。

(三)充分利用现代信息技术,提高教学效率与公平感知

零零后大学生是伴随着互联网长大的一代,他们能够快速掌握App的各项操作,习惯线上沟通与任务的提交。教师应该主动学习与拥抱现代教育技术,充分利用学校的网络教学平台以及比较成熟专业教学类App开展分层教学,一方面可以自动形成各种教学记录,积累教学资料与经验,提高了教学效率,教师可以将更多的时间用于教学设计以及学生的沟通交流;另一方面,学生能够实时查看各项任务的完成情况,各项考评的得分与排名,减少全部由教师考评可能带来的误判,结果也更加及时与公开,能够提升学生的公平感知,让学生保持学习热情。

四、结语

以信息技术、数字技术、人工智能为代表的新一轮技术革命催生了新产业、新业态、新模式,对会计理论、会计职能、会计组织方式、会计工具手段等产生了重大而深远的影响。在高等教育普及化阶段,如何提高我国高等教育会计人才培养质量,培养出符合现阶段社会经济与行业发展需要的高素质创新人才,是高校财会相关专业普遍面临的新课题。因此,在高级会计学课程教学实践中,探索基于自主选择的分层教学模式,通过把高阶能力提升相关的选择权交给学生,是实现因材施教的有益尝试。然而,分层教学模式的有效实施对教师的教学组织水平和学生的目标管理能力提出了更高的要求,需要在教学实践中不断总结和持续改进。

参考文献:

- [1]于立君,赵玉新,王辉,李勇.“自主选择”理念下学生管理模式与教师授课模式的探索[J].理论观察,2019(4):165-167.
- [2]吴岩.中国式现代化与高等教育改革创新发展的[J].中国高教研究,2022(11):21-29.
- [3]郭理,姚宏志.分类教学:增强高校思想政治理论课教学实效性的有益探索——以“中国近现代史纲要”课为例[J].思想理论教育导刊,2016(1):134-137.
- [4]田建荣.古代书院因材施教与现代高等教育个性化[J].大学教育科学,2020(6):94-101.
- [5]张春莉,宗序连,马晓丹.目标导向 分类学习——试论基于认知科学的当代数学教学论体系[J].中国教育科学(中英文),2019,2(4):121-133.
- [6]刘敏,刘美凤,胡琳琳,等.我国分层教学的问题探讨与转变路径——基于组织变革理论的视角[J].现代教育技术,2024,34(8):43-50.

A Discussion on the Hierarchical Teaching Mode of Advanced Accounting Courses Based on Independent Selection

GAO Yang, ZHAO Juan-juan, XIE Mu-ling

(Changsha University of Science and Technology, Changsha Hunan 410076, China)

Abstract: At the stage of popularization of higher education, there are significant differences in college students' thinking characteristics, knowledge composition, interests and hobbies. The hierarchical teaching mode based on independent choice respects students' different personalities, reflecting the educational concept of teaching students according to their aptitude. Taking "Advanced Accounting" course as an example, by giving students the right to choose the learning objectives, learning contents, learning methods and assessment contents related to the promotion of advanced ability, they will be given the maximum learning freedom under the existing resource conditions to realize the teaching mode reform under the personalized education concept. In teaching practice, teachers should pay attention to guiding students to correctly understand their own characteristics, clarify their development goals, effectively carry out after-school learning and group cooperation, and make full use of modern information technology to improve teaching efficiency and students' sense of fairness.

Key words: independent choice; hierarchical teaching; teaching according to aptitude

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第189页)

[6] 吴全全, 闫智勇, 姜大源. 产业升级背景下职业教育专业优化及课程设置的筹策[J]. 天津中德应用技术大学学报, 2021(3): 6-24.

[7] 吴全全, 王茜雯, 闫智勇. 职业院校学生学习效果评价的困境表征与模式重构——基于工作过程系统化课程开发范式的探思[J]. 中国职业技术教育, 2021(14): 55-63.

[8] 秦国锋, 黄春阳, 糜沛纹, 等. “课证融通”视野下职业教育课程开发路径[J]. 职业技术教育, 2021, 42(23): 39-44.

[9] 孙玫璐, 关珊珊. 终身教育理念下高职院校社会服务职能的定位、挑战与提升[J]. 职教通讯, 2022(6): 11-17.

[10] 柴草, 王志明. 1+X证书制度下高职院校“课证融

通”专业课程体系开发路径[J]. 成人教育, 2022(9): 72-78.

[11] 张明远, 李静怡. 基于岗位能力的高校课程体系优化研究[J]. 高等教育研究, 2022, 43(2): 78-85.

[12] 王立新, 陈思远. 产教融合视角下专业课程设置与企业需求匹配度研究[J]. 教育研究, 2023, 44(3): 112-120.

[13] Li, Y., Chen, X. A novel optimization model for curriculum design based on industry needs [J]. Journal of Educational Technology and Society, 2021, 24(2): 156-170.

[14] Smith, J., Johnson, M. Aligning higher education with labor market demands: A data-driven approach [J]. Higher Education Policy, 2020, 33(4): 521-540.

Construction of a Professional Course Resource Model Based on Enterprise Job Requirements

ZHANG Yu-teng, LUO Sheng-hua

(Hunan Electrical College of Technology, Xiangtan Hunan 411101, China)

Abstract: This paper elaborates on the construction process of an optimization model for the allocation of professional course resources based on the demand for electricians in corporate positions. By analyzing the characteristics of the demand for electricians in corporate positions and establishing a demand indicator system, as well as constructing a course resource feature model, it aims to build an optimization model for the allocation of professional course resources based on corporate position requirements. Through quantitative analysis of the characteristics of corporate position demands, it establishes a mapping relationship between course resource allocation and position requirements, designs optimization algorithms, and ultimately achieves efficient allocation of course resources. The research results indicate that this optimization model can significantly improve the alignment between course resource allocation and corporate demands, providing a scientific basis for the setting of professional courses and talent development in higher education institutions.

Key words: position demand; electrician; professional courses; resource allocation; optimization model; genetic algorithm

(责任编辑:陈思婷)