

# 开放英语课堂参与度对学业收获的影响研究

黄羽,朱子佳,王鹏霖  
(南充开放大学,四川南充 637000)

**[摘要]**课堂参与是学习参与的重要组成部分,学业收获是教育质量评估的重要因素。远程开放教育大学英语课程在一定程度上反映了学校整体英语教学课程的质量和水平。因此,研究开放教育本科阶段大学生英语课程学习参与度对学业收获的影响对保障高等教育质量有较强的现实意义。通过对两年制英语专业本科生进行的实践研究发现:开放教育英语专业本科二年级学生的课堂学习投入度和学业收获水平较低,还有很大提升空间;通过小组合作学习和补充主题教学材料的实践活动可以提升课堂参与度;英语课堂的课内外参与度与学业收获具有显著关系。教师应抓住提升课堂参与度以实现主体性教育目标的切入点,利用英语课程开拓学生视野,培养学生学习投入的主动性意识,全面提升学业收获。

**[关键词]**开放教育;课堂参与;学习参与度;学业收获

**[中图分类号]** H319; G442 **[文献标识码]** A  
**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2025.19.061

**[文章编号]** 2096-711X(2025)19-0182-04

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

随着我国高等教育由精英教育快速迈进大众化阶段,保障和提升教育质量成为发展的核心议题,但注入式教学仍为当前高校英语课程教学的主要问题,部分课堂中学生被动参与甚至不参与的现象还比较常见,而理想的教与学的状态是学生在课堂上主动地将情感和行为都投入到学习中,主动构建知识体系,提升自身的学业收获。从课程评价看,当前大部分评估以学校和教师为中心,注重的是投入和资源,质量评价本应关注的学生发展和实际收获往往被忽略,因此这种评价方式在高等教育中不能全面地反映课程的教学质量和水平。“学生参与度”或“学习投入”作为影响高校教育成果的重要因素,在教育质量评估上逐渐受到重视,它一方面指学生在有效教育实践中投入的时间和精力,另一方面关注大学提供的促进学生参与与教学活动的服务环境。学业收获源于心理学概念,指学生在完成一系列课程或培养计划之后,能够证明自己在知识、技能及思想价值观方面具备了应有的能力,它既关注学习者的学习能力,又强调全面素质和综合能力表现。国内外目前对学业收获的研究主要集中在评估和影响因素两方面,对大学英语课堂实施的研究较少,且更少关注到开放教育领域的学生。

## 一、问题提出

开放教育中对学生的英语水平要求较低,仅需通过课程考试,且学生的文化课基础,尤其是英语,较为薄弱,部分学生对英语的学习缺乏主动性,在线课堂中较少参与互动,课外较少学习英语相关知识,整体缺乏英语学习的兴趣和动力。因此,了解当前开放大学英语课堂的现状,探讨课堂参与度与学业收获的关系,探究并实践通过提升课堂参与度以提升学业收获的方法,有助于提高学生的课堂投入水平,保证学生的学业收获,提高开放大学英语教育的教学质量。基于课堂观察及文献阅读,确定本研究的问题为:(1)目前开放大学英语专业学生的课堂参与现状如何?(2)学习参与度与

学业收获是否有相关关系?(3)通过提高课堂参与度来提升学业收获的教学活动有哪些?

## 二、研究过程

研究采用文献分析法,收集开放大学英语学习、学生参与度和学业收获的相关文献并进行分析总结,借鉴已有的研究思路和成果,为后续研究计划的实施和评价提供有效参考。此外,对开放大学英语学习参与度和学业收获情况进行调查问卷,并在实验中采用线上课堂观察、问卷调查、访谈及测试四种调查研究方法完成相关数据的收集,用 OFFICE 和 SPSS 软件对数据进行整理与分析。

### (一)实验前:文献阅读与初步调查

在实验前,通过在线课堂观察了解了学生的基本情况,并广泛阅读了提升学生课堂参与度方法和教学策略的相关文献。整理发现,众多一线教师的教学经验和具体研究表明,提高大学生课堂参与度有多种方法,如通过小组合作学习以提升学生的自信心、通过平等民主师生关系的建立以营造良好的参与氛围、通过线上线下混合式教学、通过分层教学目标的设立以提供不同水平层次学生成功的机会、通过过程性评价机制的建立以调动学生参与的热情、通过学生感兴趣教学材料的补充以迎合学生的学习需求并拓展学生的视野等。在多种策略中,本研究主要选取了小组合作和补充教学材料两种方式,主要原因如下:首先,开放大学的英语课堂已经采用了形成性评价和终结性评价相结合的评价方式,且平等民主的师生关系已经建立。其次,由于现存的线上线下混合式教学模式,线上教学班的人数较多,且在之前的英语课堂中均未采用小组合作的方法。最后,通过意向征集,全班大部分同学对中外文化比较感兴趣,所以选择了增加中外文化主题的材料,激发学生学习兴趣。

为了解学生课堂参与和学业收获的基本情况,参照美国“全国学生参与度调查”(“National Survey of Student Engage-

收稿日期:2025-3-14

基金项目:本文系中国管理科学研究所重点课题“开放英语网上协作学习教学设计探究”(项目编号:ZGYSJS002-SC210225)。

作者简介:黄羽(1982—),女,四川南充人,教授,硕士,主要从事英语学科教学、开放英语教学研究。

ment”,简称 NSSE)和清华大学 NSSE-China 问卷),结合开放大学英语课程班学生的实际情况,设计了英语课程学生参与度和学业收获情况调查问卷,主要包括学生参与度测量和学生学业收获指标测量两个方面的内容。学生的课堂参与主要通过课堂观察、问卷和访谈进行数据的收集,学生的学业收获情况主要通过问卷、课程成绩和自陈式报告进行数据的收集。

## (二) 实验中:教学实施

结合文献研究的结果、教师访谈的经验和学生的实际情况,选择了小组合作学习和拓展教学材料的教学策略,运用这两种策略并实施了一个学期。

### 1. 小组合作学习实践

刘玉静博士指出合作学习是以学习小组为基本组织形式,系统利用教学动态因素之间的互动来促进学习,以团体成绩为评价标准,共同达成教学目标的活动。小组合作学习可以有效缓解学习焦虑,提升学生的自信心和参与度,还能增强学生的集体荣誉感和合作意识,提高解决问题的能力 and 人际交往能力。采用“组间同质,组内异质”的分组原则,将全班学生进行分组,并由小组成员共同推选出组长,进行明确的小组分工,各个小组内都有英语基础相对较好、中等和稍差的学生,也有善于交际、活跃或性格内向的学生,这样的组合有利于组内成员的互相帮助,也有利于组间的公平竞争。

### 2. 拓展教学材料实践

基于对学生感兴趣的学习话题的调查,学生对文化这一话题的关注度较高,结合具体授课教材,实验选取了不同教材、不同教学单元中的中外文化主题的相关材料,内容涵盖中西方的传统文化、餐桌文化、校园文化、影视文化等,因为大多数学生对该话题较感兴趣,学习材料主要通过阅读文本和视频资源的形式呈现,话题和材料的吸引力较大,学生乐于接收相关知识,也在课堂中积极提出问题、回答问题,课堂的整体参与度较高。

## (三) 实验后

在应用了新的教学策略后,学生的课堂表现反映出课堂参与度已有一定程度的提升,为了获得更加可靠的数据材料,在实验的最后两周进行了课程录屏,并与前期录制的课程情况进行对比。此外,再次通过问卷收集了学生的课堂参与度情况和学业收获情况。还通过访谈来了解学生对本学期课程的看法、意见建议等,需注意的是,本次访谈的对象并不是随机抽取的,而是从课堂观察和教学日志中记录的前后课堂表现差异非常小及前后变化较大的学生。对学业收获的情况,研究者让学生参照第一次的自陈式报告,在此基础上用红色字体进行修改和补充,并将期末的标准化测试成绩作为学业收获评估的因素之一。

## 三、数据的分析与讨论

本次实验所收集的数据包括量化数据和质性数据,量化数据主要通过问卷和学生的前后测成绩体现,质性数据主要包括课堂观察记录、教学日志、访谈记录、自陈式报告等文字材料及录制的在线教学视频。

### (一) 量化数据分析

学生在开放英语课堂上的活跃程度可以有效反映出其参与度,问卷的前测结果显示该班级内课堂上认真听课笔记、主动发言的同学仅占 38%,课堂参与度并不高,在认真听

课的同学中,有 76.7% 的学生表示,课堂上听自己感兴趣的话题时会比较认真,也会主动与同学交流或展示自己的想法、观点;此外,16.7% 的同学表示在完全听不懂上课内容的情况下,第二堂课会选择退出,因为听不懂、难以跟上教师的思路,也对教材中的话题不感兴趣,所以很少参与到课堂。前测问卷所收集的数据表明,该班级整体的课堂参与度不高,课堂活动参与的积极性和主动性较低,且存在部分学生对英语课堂持反感态度的情况。

一个学期的合作学习和补充学习材料的教学实践后,认真听课记笔记和线上申请回答问题的占比达到 66%,其中,83.3% 的同学对补充的材料更感兴趣,上课也比较认真;不太听课、不想听课或在电脑前埋头玩手机、做其他与英语无关的事情的比例从 8.7% 降低到 3.3%。虽未实现全班的高效课堂参与,但数据的变化也足以说明一部分同学在英语课堂上学习状态的变化。

为了解学生不同方面的学业收获情况,该调查将学生的学习收获分为知识技能、自我发展和智力发展三个维度。从以上数据可以看出,两年的开放大学学习生活中,学生在专业知识领域的学习收获较多;在自我发展方面,大多数学生更注重自身社交能力和团队合作能力的培养,也会有意识地提升自己独立思考的能力和批判性思维能力,以更好地解决生活中遇到的实际问题。

两次测试成绩的结果用 SPSS 软件进行分析,从描述统计量中可以看出,学生的平均成绩有了较大的提升, $p < 0.01$  说明前后两次成绩具有显著性差异,且后测测试无不及格的同学,原因可能是教师在使用到的教学方法不同,学生自身的学习投入程度提高,进一步证实了学生课堂参与度的提升对成绩提高有一定的积极影响。

通过问卷了解学生对学习参与度和学业收获相关关系的认识情况,在初次问卷调查中,22% 的学生认为英语课程的参与度对学习收获有影响,且影响较大;36% 的学生认为有一定的影响;6% 的学生认为两者毫不影响。在学期末的问卷测试中,认为英语课堂对自身学业收获有较大影响的人数占比提高到 40%,但仍有两位同学认为课堂参与的提升程度对学习收获提升与否毫不相关。

### (二) 质性数据的分析

质性数据材料主要包括在线课堂观察记录、教学日志、访谈记录、视频材料转码的文字材料以及学生的自陈式报告。通过对文字材料进行回顾性阅读、筛选和分类整理,通过图表、提纲等方式排列和呈现相关数据。

#### 1. 课堂参与度的变化

课堂参与度的衡量主要从课堂参与的广度(参与人数)、长度(参与时间)、深度(思维层次)和温度(学生参与学习的主动性、积极性)四个维度进行。但国内对课堂参与度的测量并无统一的标准,结合研究者自身的教学实际,通过对传统课堂和实施小组合作学习和拓展教学材料两个教学策略后的课堂进行前后对比,分析发现以下几方面的变化。

课堂活动时间的变化:之前的课堂活动较为单一,主要是课前的讨论活动和教师的翻译问答。引入多样化的小组合作学习活动后,小组集体任务的课堂准备时间增加,小组合作绘制结构图等任务使学生间的讨论交流时间大大提升,但由于线上小组交流的局限,部分学生的参与度不高。

学生互动次数和发言人数的变化:两个教学策略实施后,课堂讨论、问答、习题和总结等多以小组合作的形式展开,教师和学生的线上互动更加频繁,学生回答问题时输出的内容更加丰富,参与度有了明显的提升,课堂总发言次数也大幅增加。

教师和学生话语量比例的变化:之前的课堂主要是教师讲解占主导,教师说什么,学生做什么,学生基本不会申请发言,也不会主动向教师表达自己的想法或建议,且话语权很小。在丰富了课堂活动后,两者之间的比例有了逆转性的变化,学生的发言、提问、讨论及展示等占据了课堂话语量的大部分,教师更多的是给出指导和评价。

课堂参与积极性的变化:之前的在线课堂,学生只对个别感兴趣的话题或考试内容有一定的兴趣,且积极参与课堂的仅是部分基础较好的学生,课堂氛围较为沉闷。在拓展了学生较感兴趣的中外文化知识后,学生的积极性明显提高,不仅主动向教师提问,还提出要向其他同学分享话题相关的其他知识,不同层次水平的学生也更多地参与其中。

## 2. 学业收获的变化

学生的学业收获包含了多方面的综合性知识与能力(张淑慧,2019),通过整理学生的访谈记录并结合学生的问卷反馈及自陈式报告,学生以下方面的收获有较大的提升。

首先,在知识与技能层面,开放大学两年的学习中,开放大学学生在线上授课和线下自主学习中,主要关注于自己的专业知识和毕业测试的内容,学生对自己的专业有了进一步深入的认识。在学习技能上,部分学生在自陈式报告中提到,大学两年的生活,自己最大的收获就是学会了如何自己学习,即自学能力的提升。开放大学课程和培养方式的特点决定了大学主要的学习形式就是自学,而开放教育本科阶段的英语课堂与其他阶段的英语课完全不同,老师不再监督着学生记单词、交作业,也不再仔细评讲每一道练习题或考试试题,所以学生对英语的学习更多的是自学。此外,毕业的基本要求也激励着学生更快地转变之前英语学习的态度与习惯,努力提升自己的自学能力。

其次,在个人发展层面,作为学校和社会大集体中的一员,学生在线上线下的学习与工作中,社交能力得到了锻炼,从开放大学英语课堂的角度来看,课堂、课外活动任务的设置,如小组合作展示、课后话题讨论等,对培养社交能力和团队协作能力等都起到了潜移默化的作用,对部分小组长的组织协调能力也有了针对性的提升。但是,因为实行线上线下混合式教学模式,学生在参与线上课堂讨论活动时,更倾向于和自己认识的同学交流,部分小组中性格较内向的同学基本不在小组中表达自己的意见或建议,所以线上教学班级的集体责任感与荣誉感较低。

## 3. 提升学业收获的教学活动分析

教师在课堂上运用了多种提升课堂参与的方式,如组建小组合作完成课堂任务、设置学生教学的环节、课前话题分享与展示等。通过对问卷中有效提升学生课堂参与度的活动调查及访谈记录的整理发现,学生对小组合作学习的形式和活动比较感兴趣,参与小组讨论和合作完成课堂分享话题、课外资料收集的积极性较高,大部分学生都表示有较多的收获。很多学生在自陈式报告中也提到了在课内外小组学习活动中,团队协作能力和集体责任感有了一定的提升,

尤其是小组长的组织分工与协调能力得到了较大提升。

在多种提升课堂参与度的教学活动中,受到学生大力支持且反馈效果最佳的活动为小组合作与拓展感兴趣的话题知识。小组合作活动在促进学生智力发展及个人发展层面的积极作用较大,尤其体现在团队协作能力、批判性思维能力及独立思考能力的提升上。而拓展中西方不同的文化,包括传统文化、餐桌文化、校园文化和影视文化等让学生拓宽了视野,对自己的专业发展前景有了更深刻的认识。

## 四、研究结论与反思

在本研究中,针对当前开放教育英语专业大学生学习的特点,对开放大学英语课堂的学习参与度及学业收获的基本情况进行了调查,分析了两者之间的关系,并通过一学期的实践验证了提升课堂参与度的教学活动,找到了最适合目前所教班级的教学方法。通过问卷调查、测试、在线课堂观察、访谈、教学日志和课堂录像等方式对实验数据进行了收集,通过 SPSS 软件对量化数据进行分析,Office 相关软件对质性数据进行整理和分析。因此,在之后开放大学的英语教学中,教师要结合学生的专业,选择学生感兴趣且实用的主题,利用英语拓宽学生的专业视野,引导学生树立正确的专业认知。此外,提升学生的课堂参与度已经成为实际教学中实现主体性教育目标的一个重要切入点,教师还需结合具体的教学实际,不断试验并寻找最适合学生的教学方式,广泛开展课堂互动活动,给学生提供及时获取评价与反馈的平台,营造积极活跃的课堂氛围,激发学生的学习兴趣,使学生真正成为学习的主体。

## 参考文献:

- [1]寇金南. 大学英语学习者课堂参与情况调查研究[J]. 外语教学研究,2016(2):19-25.
- [2]王烁. 基于学生参与度的课程学习收获实证研究[J]. 高教探索,2017(5):49-53.
- [3]赵晓阳,刘金兰. 学生参与度评价:一种学生主体的教育质量评价方法[J]. 高教探索,2012(6):21-26.
- [4]Kuh,G. D. The National Survey of Student Engagement: Conceptual and Empirical Foundations[J]. New Directions for Institutional Research, 2009(141):5-20.
- [5]王芳. 开放大学系统分校参与直播课堂的教学模式设计研究——以“数据库原理及应用”课程为例[J]. 湖北广播电视大学学报,2019,39(2):3-7.
- [6]王剑峰. 电大学生学习英语过程中存在的问题及对策[J]. 科技创新导报,2011(31):189.
- [7]National Survey of Student Engagement 2012: The College Student Report[EB/OL]. [https://nsse.iub.edu/pdf/survey\\_instruments/2012/NSSE2012\\_US\\_English\\_Paper.pdf](https://nsse.iub.edu/pdf/survey_instruments/2012/NSSE2012_US_English_Paper.pdf), 2014-1-18.
- [8]清华大学“全国大学生学习性投入”调查课题组. NSSE-China 问卷使用手册[Z]. 清华大学教育研究院, 2009.
- [9]刘玉静,杨洋. 基于学习投入的高校课程教学质量评价——基于华东地区17所本科高校的实证研究[J]. 教育发展研究,2019,38(9):27-33.
- [10]吴琪. 大学英语“课堂参与度”的行动研究[J]. 读写(教育教学刊),2013,10(9):11-12.

(下转第187页)

的具体表现。以动画制作项目为例,从学生对设计理念的领悟、动画的流畅性、创意元素的巧妙融合等多个维度,均可依据明确的定量标准给出公正评分。学生的课堂出勤率、实操表现、实验数据的准确性等,都被纳入量化评估体系,从而为学生实操能力的全面评定提供有力支撑。

2. 定性评价:侧重于对学生表现进行主观层面的深入剖析。动漫这一充满创意与挑战的领域,学生的创意思维、团队协作能力、项目管理技巧等都是决定作品成败的关键要素。这些能力评估难以单纯依赖数字标准,更需通过深入观察与分析,给予学生全面且中肯的评价。因此,在定性评价环节,教师会根据学生在团队中的角色定位、面对挑战时的应对策略、对项目的整体贡献等多个角度进行综合考量。同时,重视同伴互评机制,能更真实地反映学生在团队协作与沟通以及作品质量把控上的能力。通过定性定量相结合的评价方式,高职院校可以更全面、深入地明晰并评价每位学生的成长与进步。

#### 四、结语

随着动漫产业的持续演进与技术的日新月异,高职院校在培育应用型人才的道路上迎来严苛挑战。建立一个与行

业需求紧密相连的实践教学质量评估体系,对学生综合素质的提升和就业竞争力的增强具有显著效果,更为教育改革的推进与教学内容的优化指明方向。未来,随着评价体系的逐步完善和实践经验的不断累积,动漫制作技术专业将迎来新的发展机遇,推动高职教育走向更为精准、高效的方向迈进。

#### 参考文献:

- [1]刘珊. 产教融合背景下动漫制作技术专业订单班人才培养模式探索与实践[J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2024, 23(4): 87-91.
- [2]林贞. 非遗视角下的高职动漫设计专业课程教学改革[J]. 山东商业职业技术学院学报, 2024, 24(2): 61-65.
- [3]王亦飞. 动漫与全媒介融合——鲁迅美术学院动画专业特色建设之路[J]. 当代动画, 2022(3): 4-7.
- [4]张幸. 提升高等职业教育动漫专业教学质量的路径探析[J]. 湖北开放大学学报, 2022, 42(3): 48-51.
- [5]甘玲, 邓珩, 邓琳. 中外合作办学高职高专应用型科研与实践教学新融合的价值意蕴与实践逻辑[J]. 现代职业教育, 2024(1): 13-16.

## Research on the Construction of Quality Evaluation System for Practical Teaching in Higher Vocational Education: Taking Animation Production Technology as an Example

CHENG Zhuo

(Shijiazhuang Vocational and Technical College, Shijiazhuang Hebei 050000, China)

**Abstract:** With the rapid development of the animation industry, the cultivation of animation production technology professionals has become an important issue in the field of education. Based on the principles and objectives of cultivating applied talents, evaluation indicators are proposed, including teaching resources, faculty strength, teaching content, and student outcomes, as well as corresponding evaluation standards. Finally, a comprehensive evaluation method combining qualitative and quantitative methods is proposed to achieve a comprehensive and scientific assessment of the quality of practical teaching in the field of animation production technology.

**Key words:** applied talents; vocational practice teaching; quality evaluation system; animation production technology major

(责任编辑:章樊)

(上接第184页)

## Research on the Influence of Participation in Open English Classes on Academic Gains

HUANG Yu, ZHU Zi-jia, WANG Peng-lin

(Nanchong Open University, Nanchong Sichuan 637000, China)

**Abstract:** Classroom participation is an important part of learning participation, and academic gains are a crucial factor in the evaluation of educational quality. The college English course in distance open education to some extent reflects the quality and level of the overall English teaching curriculum of the school. Therefore, studying the influence of the learning participation of undergraduates in open education on their academic gains in English courses has strong practical significance for ensuring the quality of higher education. Through a practical study of undergraduate students majoring in English over a two-year period, it is found that the classroom learning engagement and academic gain levels of second-year undergraduate students majoring in English in open education are relatively low, and there is still much room for improvement. Practical activities such as group cooperative learning and supplementing thematic teaching materials can enhance classroom participation. There is a significant relationship between the in-class and out-of-class participation in English classes and academic gains. Teachers should seize the opportunity of improving classroom participation to achieve the goal of subjectivity education, use English courses to broaden students' horizons, cultivate students' initiative awareness of learning engagement, and comprehensively improve academic gains.

**Key words:** open education; classroom participation; learning engagement; academic gains

(责任编辑:范新菊)