

# 课程思政融入经济法教学的实践探索

敬丽华

(常州纺织服装职业技术学院, 江苏常州 213000)

**[摘要]**新时代,立德树人对高职专业课程思政建设提出了新目标和新任务。经济法作为高职院校财经商贸类专业的技能基础课,应围绕经济法研究对象、法律文本、基本理论、逻辑架构和经济法实施构筑五个方位的思政元素框架,从设计思路、实施原则、实施路径和实施策略四个维度探索实践进路,引导高职学生树立正确的非观、价值观和人生观,成长为信念坚定、德技兼修、明法笃行的高素质技能人才。

**[关键词]**人才培养;经济法;课程思政;思政元素

**[中图分类号]** D912.29-4; G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)19-0171-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.19.057

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 引言

经济法课程作为财经商贸类专业的重要技能基础课,不仅要求学生掌握经济法的基础知识和技能,还要培养学生的岗位能力和综合素养。在当代社会,市场经济以法治为核心,依法行事已成为社会公认的基本准则,作为高职商贸类专业的学生,深入掌握经济法理论,提升专业素养,以便为未来职业生涯发展奠定坚实的基础。在经济法课程中,应巧妙地将理想信念教育、爱国主义精神以及中华优秀传统文化的精髓融入教学之中,以此启迪学生洞察世界与中国的发展脉络,培育他们形成正确的价值判断、道德观念以及人生取向。

## 一、经济法课程思政总体设计

作为高职财经商贸类专业基础课,经济法课程的教学目标是引导学生正确理解经济法的基本理论,从市场主体和市场运行管理两方面,掌握我国现行的经济法制度,以完善学生的知识结构,并培养学生职业能力,为今后的生活与工作打下良好的基础。在课程教学中需坚持以马克思主义为指导,加快构建中国特色社会主义专业体系、学术体系和话语体系。

在经济法课程的设计与实施中,应注重将思政元素与专业知识、技能的传授紧密结合,实现显性教育与隐性教育的有机统一。以人才培养目标和专业特色为出发点,将马克思主义理论体系,包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想以及中华优秀传统文化,融入课程教学的全过程。通过突出知识学习、专业技能与职业素养的协同发展,科学构建课程内容。在教学过程中,坚持以马克思主义为指导,帮助学生掌握相关领域的国家战略、法律法规及政策,为其未来深入学习或从事专业工作奠定坚实的知识与能力基础。同时,引导学生积极参与社会实践,关注现实问题,培养其经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养,成为具有社会责任感和专业能力的复合型人才。

“经济法乃经世济民之法。”本课程持续深入挖掘思政元素,将诚实守信、工匠精神、维护社会公正等良法善治核心元素融入并贯穿经济法课程教学始终;将党中央“新发展阶段”“新发展理念”和“双循环新发展格局”等关于我国经济社会发展的新论述、新判断、新战略融入课程教学,助力学生了解与其专业领域相关的国家战略、法律法规及政策动态。通过

经济法课程的学习,学生能够清晰把握经济法的整体框架和研究对象,并运用法学基础知识有效解决工作中的涉法事务,为未来的深入学习或职业发展奠定扎实的知识与能力基础。同时,课程注重引导学生积极参与社会实践,关注现实问题,培养其经世济民的责任感、诚信服务的职业操守以及德法兼修的专业精神,塑造具备综合素养的专业人才。

## 二、课程思政教学的实施策略

### (一)设计思路:思政元素与知识技能深度融合

课程设计遵循认知体系构建规律,任课教师依据教学目标进行情境创设,采用情境导入、典型案例导入、社会热点问题导入等方式,嵌入思政元素,引导学生“有感而言”“因做而信”。情境创设(情):通过情境引导将陈述性、抽象的知识通过语义理解引起学生认知反映;画龙点睛(理):通过典型案例处理引导,将知识付诸行动以解决某些问题、完成某些任务,将认知和行为结合。循循善诱(思):通过对个体行为的选择和解答提炼出价值化、性格化的“潜意识”“行为认知惯性”,将认知和情感结合,从而实现情感认同、价值认同,达到润物细无声的育人效果。

经济法课程思政应结合学校的办学定位和人才培养模式,结合课程本身的特点,在教学环节融入思政元素。具体来说,重点可以围绕以下五个方面进行:

**政治认同:**融入理想信念教育,把党的领导、政治制度、科学理论、发展道路作为重要内容,将十九大报告中的“坚持全面依法治国”和“坚持社会主义核心价值观”融入教学内容,贯穿教学过程。通过讲解经济法的历史和发展,引导学生认识到党的领导在法治建设中的重要作用,增强对党的认同感和归属感。

**国家意识:**融入爱国主义教育,把国家利益、国情观念、民族团结、国际视野作为重要内容,教育引导学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识时代责任和历史使命,树立正确的世界观、价值观和人生观。在讲解经济法的基本原则和制度时,可以结合国家经济发展战略和国际经济环境的变化,引导学生关注国家大事,增强国家意识和民族自豪感。

**文化自信:**融入中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育,教育引导学生正确认识中国特色和国际比较,全面客观认识当代中国、看待外部世界。在讲解经济法的具体制度时,可以引入中国历史上的法治思想和法治实

收稿日期:2025-3-18

基金项目:本文系2023年江苏省高等教育学会课题项目“基于SPOC的双线混融教学模式研究”(项目编号:2023JSJG620);2024年常州纺院课程思政示范课程建设项目(项目编号:常纺院教字[2024]19号)。

作者简介:敬丽华(1971—),女,常州纺织服装职业技术学院教授,研究方向:高职教育、经济管理。

践,以及新中国成立以来法治建设的历程和成就,引导学生认识到中华优秀传统文化的价值和意义,增强文化自信。

**公民人格:**融入社会主义核心价值观教育,把健康身心、守法诚信、自由平等、自强合作作为重点内容,教育引导学生在远大抱负落实到实际行动中,使学生成为德才兼备、全面发展的人才。在讲解经济法的法律责任和制裁措施时,可以强调守法诚信的重要性,引导学生树立正确的价值观和道德观,增强公民意识和责任感。

**学校精神:**融入学校特有的文化教育,把校训、劳模精神、工匠精神等作为重点内容,教育引导学生以先进人物为榜样,精益求精、敢于担当、甘于奉献,增强学生的归属感和责任感。在讲解经济法的案例和实践时,可以引入学校优秀校友的先进事迹和成功经验,引导学生以他们为榜样,努力学习、积极进取、追求卓越。

#### (二)实施原则:课程思政秉承显隐教育相结合

经济法课堂教学应瞄准财经商贸类专业就业岗位群,设置创设并经营企业、清偿债务、处理合同事务、处理票据事务和保护工业产权等五大教学项目,将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、工匠精神、劳动精神融入课程教学,对学生进行思政教育;创设教学情境,巧妙植入家国情怀、创业创新意识、科学发展观等思政元素,潜移默化地促进学生个体身心健康和个性全面发展的需要。

#### (三)实施路径:课程思政教学实施浸润有方

深入挖掘课程中所选择的每一个思政案例背后的精神内核,与教学内容做好深度融合是课程思政教学设计原则。在课程思政中,应突出学生的主体地位,激发其主动学习的热情,引导他们深入思考问题,通过课堂展示、经典案例分析、小组讨论和实操训练等多种形式,帮助学生更深刻地理解知识内涵和思政内容,使思政教育真正内化于心、外化于行。例如,在讲授合同法律制度时,可以围绕“诚信为本 循法而行”的主题开展思政教育,以商贸专业人才对“诚信”的执着追求为切入点,引发学生的情感共鸣,促使他们在未来自觉践行诚信原则,让这些思想真正落地生根。同时,结合学生关注的热点话题,如各地曝光的“失信人名单”,引导学生关注主流媒体和民主政治生活,深刻领悟“诚实信用”作为市场经济永恒法则的重要性,在缔结合约过程中要恪守承诺,弘扬社会主义法治精神,培养学生经世济民、诚信服务的职业素养。

#### (四)实施策略:课程思政建设以专业价值塑造为引领

为达到课程思政建设落地有方,实施有效有趣的效果,在教学过程中加强学生的自主训练,通过模拟实务、法律文书制作提升专业技能,并引导学生将课程思政元素内涵与专业学习、岗位实践、个人生活相联系,思政教育效果就水到渠成,也有效推进立德树人目标的实现。

### 三、结合实际案例的举措

本课程以国规教材《新编经济法实用教程》为蓝本,在教学内容上强调把课程思政知识点融入课堂知识教学中。旗帜鲜明地以马克思主义哲学、政治经济学、法学理论为指导,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,从经济法课程中挖掘的价值理念和文化基因转化为思政育人的生动教学载体,奉行建构主义教学理念,结合中国特色社会主义市场经济法治实践案例,采用启发诱导式教学方法与案例分析方法相结合,促进学生自主学习;通过教学模式、教学方法的选择和教学资源建设,使思政的元素嵌入能浸润人心,在润物细无声的知识传授中融入理想信念指引,实现“以课化人,以课育人”。

本课程已经开发了线上课程,在超星泛雅学习平台和常州纺院网络教学平台同时开放授课,校内进行线下授课,把

线上学习与线下授课相结合,使得学生能够在学习经济法过程中,深刻认识、理解中国特色社会主义市场经济法治取得的伟大成就,更加坚定中国特色社会主义法治信念,更加信仰仰马克思主义,更加自觉地以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,形成马克思主义的世界观、人生观和价值观。以培养适应中国特色社会主义市场经济法治建设需要的应用型法律人才为主要目标。

通过本课程的学习,学生应了解中国当代经济法的产生、发展和运行的基本规律,明晰经济法的作用、价值和功能;掌握中国特色社会主义市场经济的宏观调控法、市场规制法的主体及其权利义务、法律行为、经济法律责任。在思政元素的选取上,应注重贴近学生生活,寻找能够引发共鸣的切入点,以激发学生主动接受思政教育所传递的精神内涵。例如,在讲授商标法时,可以引入学生熟知的民族品牌被国外巨头收购后遭遇雪藏的案例,并结合当前经济领域中众多知名品牌被收购的现状,让学生真切感受到民族经济面临的危机与挑战,认识到国家强盛与民族振兴是个人发展的根本保障。同时,在讲解专利权保护时,可以将其与国家创新发展战略相结合,深入挖掘与民族精神、国家利益相关的思政元素,将国家发展战略和民族利益的保障清晰地呈现给学生,触动他们的情感,激发他们的思考,从而树立国家信仰和民族精神。通过这种方式,学生能够深刻体会到民族精神和国家利益不仅存在于政治思想领域,也在经济领域中发挥着重要作用,从而增强自身的时代使命感,将思政理论引申为民族精神和民族意识,实现更有效的教育效果。

本课程在教学过程中广泛采用数字化、智慧化等互联网+时代的新型教学手段和方法,强调任课教师与学生之间、学生相互之间的互动,强调学生对教学过程的主动参与以及学生学习能力的培养。整合运用多媒体教学手段、智慧化、数字化、智能化教学手段,线上线下相结合,教学载体包括纸质版和电子版的教案、课件,资料形式有最新典型经济法教学视频、音频案例、最新经济法律法规、经济法研究论文等各类教学资料。

在教学过程中尊重学生,比如在课堂讨论和案例分析环节,不以答案对错为评判标准,而是看学生是否积极参与讨论、是否积极思考、敢于表达自己的观点。以学生为中心,运用启发式、研讨式教学方法,部分结合翻转课堂的教学模式,注重学生的自主学习,使学生乐学、会学。不仅让学生掌握在国际经济秩序变革中的重大事件,如中美贸易摩擦、WTO上诉机构的困境和改革、ISDS机制的特点和缺陷等,还要求学生能运用相关国际规则、国内立法等抽丝剥茧,透过现象看本质。

更高的教育理念在于注重学生的创新意识和能力的培养,比如鼓励学生站在国家主权和国家利益的高度看待在国际经贸领域的各种现象,在国际经贸秩序变革和规则重构中中国应持的立场和应采取的措施。课程建立了线上辅助教学平台如超星泛雅平台、大学生慕课、微信群、QQ群,同时将线下教学与线上教学有机结合。

### 四、结语

综上所述,经济法课程思政是将思政元素融入经济法教学内容中的重要实践。经济法教学中通过深入讲解经济法的原则和制度、找到思政元素与经济法知识的契合点、培养学生的综合素质以及创新教学方法和手段等方式,注重国际视野的培养和跨学科知识的融合,加强与经济法相关领域的合作和交流,可以推动经济法课程思政的不断发展和完善。这对于培养适应中国特色社会主义市场经济建设需要的应用型技能人才具有重要意义。

(下转第178页)

参考文献:

[1]樊佳爽.基于CDIO教育理念的高校产学研协同创新人才培养路径研究——以计算机辅助产品设计课程为例[J].中国现代教育装备,2024(23):135-137.

[2]Hu, Q. Exploring the Innovative Development of Vocational Education in China. International Journal of Educational Development, 2019(65):126-135.

[3]Corter, J. L., et al. Using Simulated Medical Records to Engage High School Students in Authentic Clinical Practice

[J]. Journal of Research on Technology in Education, 2008, 41(4):411-432.

[4]龚华珍,黄倩,林清强,等.基于产学研协同育人模式的应用化学专业实践教学改革——以福建师范大学应用化学专业为例[J].大学化学,2023,38(11):29-36.

[5]商丽莉,祝士明.我国高职院校校企合作应用型人才培养探讨[J].成人教育,2019,39(4):67-70.

[6]李晓方.项目教学法在“机械制图”课程中的应用实践[J].中国职业技术教育,2018(14):42-44,53.

## Research on the Implementation Mechanism of Practice-oriented “Industry-University-Research” Collaboration Empowering Project-based Teaching

JIN Jian-jiao, WU Liang-qin, LI Chong-yu  
(Shazhou Professional Institute of Technology, Zhangjiagang Jiangsu 215600, China)

**Abstract:** This paper first discusses the current challenges faced by “industry-university-research” collaboration. Based on these identified issues, it systematically explores the collaborative mechanisms through concrete measures including: establishing collaborative innovation platforms, optimizing project-based teaching content and methodologies, constructing practice-oriented teaching systems, and refining evaluation and incentive mechanisms. The study specifically investigates key dimensions of tripartite collaboration—incentive mechanisms, communication channels, compatible curriculum systems, and integrated evaluation frameworks—with the aim of systematically investigating the implementation mechanisms through which “industry-university-research” synergy empowers project-based teaching in vocational colleges.

**Key words:** “Industry-University-Research” collaboration; project-based teaching; collaborative innovation platform; practice-oriented teaching system; evaluation and incentive mechanisms

(责任编辑:范新菊)

(上接第172页)

参考文献:

[1]中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[EB/OL]. (2019-8-14). [http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content\\_5421252.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm).

[2]梁平.新时代“德法兼修”法治人才培养:基于习近平法治思想的时代意蕴[J].湖北社会科学,2021(2):27.

[3]陈翔.做好“课程思政”的供给侧改革[N].学习时报,2020-1-10.

[4]刘琳.高校混合式教学模式课程思政育人效果及其

影响因素[J].教育学术月刊,2024(6):44-53.

[5]傅文翰,刘勤明,任浩.新工科背景下“基础工业工程”课程教学创新与实践[J].科技风,2024(2):136-139.

[6]李小侠.经济法课程思政元素的教学应用[J].高教论坛,2020(9):19-22.

[7]宋艳红,程乐.高职院校课程思政规范化案例设计研究与实践[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(24):99-101.

[8]单好民.新时代背景下高校课程思政教学改革的理论认知与实践路径构建[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(24):94-95.

## Practical Exploration of Integrating Ideological and Political Education into Economic Law Teaching

JING Li-hua  
(Changzhou Textile and Clothing Vocational and Technical College, Changzhou Jiangsu 213000, China)

**Abstract:** In the new era, the cultivation of moral character has put forward new goals and tasks for the ideological and political construction of vocational courses. As a fundamental skill course for finance, economics, and commerce majors in vocational colleges, economic law should construct an ideological and political framework around five aspects: research objects, legal texts, basic theories, logical structures, and implementation of economic law. It should explore practical approaches from four dimensions: design ideas, implementation principles, implementation paths, and implementation strategies, guide vocational college students to establish correct views of right and wrong, values, and life, and grow into high-quality skilled talents with firm beliefs, moral and technical skills, and adherence to the law.

**Key words:** talent cultivation; economic law; course ideology and politics; ideological and political elements

(责任编辑:桂彬彬)