

# 高职财经类专业项目化教学路径优化研究

王亚, 彭昱静

(扬州市职业大学, 江苏扬州 225000)

**[摘要]**本研究以《会计信息化》课程为案例,探讨高职院校财经类专业项目化教学实施路径的优化。通过问卷调查法,收集了48名学生对项目化教学的满意度和反馈,旨在评估项目化教学在提升学生实践能力、职业素养和就业竞争力方面的效果。研究发现,项目化教学显著提高了学生的学习兴趣,增强了《会计信息化》知识与技能的掌握,促进了实践经验和团队合作能力的积累。学生普遍认为项目化教学有助于理解会计信息化的实际应用,并对未来职业发展具有积极影响。本文提出了进一步优化项目化教学的建议,以期高职院校财经类专业教学改革提供参考。

**[关键词]**项目化教学;财经类专业;高职教育;教学改革

**[中图分类号]** F0-4; G712

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)19-0167-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.19.056

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

在经济全球化和信息化时代背景下,高职教育正经历着深刻的变革。2021年,教育部对高职专业目录进行了重要调整,将传统的“会计专业”更名为“大数据与会计专业”,这一变更不仅反映了对会计专业人才需求的新趋势,也体现了对高职教育的新要求。这一变化要求高职院校更新教育模式和教学方法,以适应社会对高技能人才的需求,并强调了大数据技术在会计教育中的重要性。

## 一、研究背景与意义

当前,高职教育面临的挑战包括如何培养能够适应快速变化的市场需求、具备创新能力和实践技能的人才。特别是在财经类专业,教育质量直接关系到学生的就业竞争力和职业发展。然而,传统的教学方法往往过于理论化,难以满足企业对高技能人才的需求。项目化教学作为一种新兴的教学模式,以其独特的优势在高职院校中逐渐兴起。它强调以项目为导向,将理论与实践相结合,旨在培养学生的综合实践能力和创新思维。对于高职院校财经专业的学生而言,项目化教学不仅是一次学习方式的转变,更是对其未来职业能力的一次重要投资。

本研究旨在通过实证研究,探索项目化教学在高职院校财经类专业中的有效实施路径,以期对会计教育的改革和发展提供理论和实践支持。本研究以某高职院校开设的《会计信息化》课程为案例,通过问卷调查法收集学生的满意度和反馈,评估项目化教学在提升学生实践能力、职业素养和就业竞争力方面的效果,并提出进一步优化项目化教学的建议。

## 二、项目化教学相关理论与现状

### (一)项目化教学的理论基础

项目化教学(Project-based Learning, PBL)的理论基础根植于建构主义学习理论,该理论强调学习者通过主动探索和实践来构建知识。在财经类专业背景下,项目化教学不仅

要求学生掌握传统会计技能,还要求他们能够运用大数据技术进行分析和决策。Kolb的经验学习理论为项目化教学提供了实践框架,其学习循环包括具体体验、反思观察、抽象概念化和主动实验四个阶段,这与财经类专业的实践性教学需求相契合。Vygotsky的社会文化理论进一步强调了社会互动在知识构建中的作用,特别是在项目化教学中,学生通过小组合作学习,不仅加深了对会计知识的理解,还提升了大数据技术的应用能力。此外,项目化教学还与认知弹性理论相联系,该理论认为学习者应能够在不同情境中灵活运用知识,这对于会计专业学生在多变的商业环境中尤为重要。

### (二)项目化教学在国内外的应用现状

国际上,项目化教学已被广泛应用于中小学校和高等教育中,尤其在STEM教育领域,被视为培养学生创新能力和解决复杂问题能力的有效方法。在职业教育领域,项目化教学因其与行业紧密结合的特性而受到重视。例如,在美国,项目化教学被广泛用于工程和技术教育中,以培养学生的实际工作技能。在欧洲,项目化教学则更多地被用于跨学科学习,以促进学生的综合能力发展。

在国内,随着教育改革的深入和大数据技术的发展,项目化教学也逐渐被引入到高职院校的教学中,特别是在财经类专业。研究表明,项目化教学能够有效提升学生的实践操作能力和创新思维,但在实施过程中也存在一些挑战,如教学资源的配置、教师专业发展、学生自主学习能力的培养等。与国际相比,国内项目化教学的推广和应用仍处于起步阶段,需要借鉴国际上的成功经验,同时结合国内教育环境和行业需求进行本土化改进。

### (三)项目化教学在财经类专业中的特殊性

财经类专业作为实践性很强的学科,项目化教学在其中扮演着重要角色。项目化教学能够将会计理论与实际工作

收稿日期:2025-3-14

**基金项目:**本文系扬州市职业大学高等教育科学研究课题“高职会计专业课程项目化实施路径优化研究——以扬州市职业大学为例”阶段性成果(项目编号:2024GJ12);2023年校级教改课题“高职院校经管类专业大学生创新创业能力培养模式研究——基于‘产教、专创’双融合视角”(项目编号:2023XJJG12);教育部第三期定向人才培养培训项目“数字经济时代高职院校财经商贸类专业创新班人才培养模式的探索与实践”(项目编号:2023122645164)。

**作者简介:**王亚(1976—),女,江苏扬州人,扬州市职业大学教授,主要从事高职教务、企业财务研究。

紧密结合,通过模拟会计实务操作和大数据分析,让学生在完成项目的过程中掌握会计知识和技能。这种教学方式有助于培养学生的职业技能和职业道德,同时也能够提高学生的就业竞争力。在财经类专业的项目化教学中,需要特别关注行业标准和法规要求,确保教学内容的准确性和合法性。此外,项目化教学还需要关注学生的个性化发展,根据不同学生的兴趣和能力,设计差异化的教学项目,特别是在大数据技术的应用方面。

综上所述,项目化教学在财经类专业中具有特殊的意义和价值,但也面临着特定的挑战。本研究旨在通过实证研究,探索项目化教学在高职院校财经类专业中的有效实施路径,以期对会计教育的改革和发展提供理论和实践的支持。

### 三、研究方法

#### (一) 研究设计

本研究采用定量研究设计,旨在通过统计分析方法全面评估项目化教学在高职院校财经类专业中的效果。研究框架基于 Kolb 的经验学习理论,通过具体体验、反思观察、抽象概念化和主动实验四个阶段,评估学生在项目化教学中的学习过程和成果。本研究的方法论基础在于案例研究方法,选择《会计信息化》课程作为研究对象,深入分析项目化教学的实施路径和效果。研究步骤包括:确定研究目标和问题、设计问卷、收集数据、使用统计软件进行数据分析、解释项目化教学的效果和影响,以及撰写研究报告并总结研究发现和建

#### (二) 数据收集

问卷调查设计旨在收集学生对项目化教学的满意度、学习兴趣、知识与技能掌握程度等方面的数据。问卷包含单选题和多选题,以量化学生对项目化教学各个方面的看法和反馈。问卷通过在线平台发放给大数据与财务管理专业的学生,确保样本的代表性和数据的有效性。样本选择依据某高职院校大数据财务管理专业的1个年级的学生,以确保样本能够代表高职院校财经类专业的一般情况。问卷设计中特别增加了对项目化教学技能掌握和应用的问题,以评估学生在这—教学方法的学习成效。在正式发放问卷前,我们进行了小规模的预测试,以确保问卷的清晰度和有效性。

#### (三) 定量分析

##### 1. 描述性统计分析

学生背景统计:在48名受访学生中,性别比例为男性占14.58%,女性占85.42%。专业年限主要集中在三年级学生,占比100%。

技能掌握程度:在会计信息化知识与技能掌握程度上,使用5点量表(1=非常差,5=非常好)进行评估,平均值为3.542,标准差为0.651。具体来看,54.2%的学生选择了“非常好”或“较好”,35.4%的学生选择了“一般”,其余为“较差”或“非常差”。

实践经验的获得:所有受访学生(100%)都认为自己在项目式教学中获得了更多的实践经验,表明项目式教学在提供实践经验方面非常成功。

课程内容与学习需求的符合度:平均值为3.375(5点量表),标准差为0.570,显示学生普遍认为项目化教学的课程内容与自己的学习需求较为符合,但存在一定的差异。

项目化教学中的积极参与程度:平均值为3.333(5点量表),标准差为0.519,表明学生普遍认为自己在项目化教学

中积极参与,但同样存在一定的差异。

#### 2. 频率分布分析

项目化教学的实际应用理解:超过九成的学生(92%)认为项目化教学有助于他们更好地理解会计信息化的实际应用,其中62%的学生非常同意这一观点。

实践经验的感知:所有参与调查的学生(100%)都感到自己在项目式教学中获得了更多的实践经验,表明项目化教学在提供实践经验方面非常有效。

项目化教学的推广意愿:大多数学生(83%)希望所有的专业课程都开展项目化教学,显示了学生对项目化教学方法的高度认可和期望。其中,57%的学生非常希望推广项目化教学,而26%的学生表示希望推广。少数学生(15%)对推广项目化教学持一般态度,仅有2%的学生认为应该根据课程性质来决定是否采用项目化教学。

### 四、研究结果

#### (一) 项目化教学的满意度分析

根据问卷调查结果,学生对项目化教学的整体评价是积极的。在48份有效问卷中,100%的学生表示他们学习过《会计信息化》课程,并且认为这属于项目化教学。这表明项目化教学在学生中的认知度较高。在比较项目化教学与传统教学时,50%的学生认为项目化教学更能激发他们的学习兴趣,47.92%的学生认为二者相当,仅有2.08%的学生倾向于传统教学。这些数据表明项目化教学在激发学生学习兴趣方面具有明显优势。

#### (二) 项目化教学对学生能力的影响

项目化教学对学生的实践能力和职业素养提升有显著影响。在掌握会计信息化知识与技能方面,54.17%的学生认为非常好,37.5%的学生认为较好,8.33%的学生认为一般,没有学生认为较差或非常差。这表明项目化教学有效提升了学生的专业技能。

在理解会计信息化实际应用方面,66.67%的学生非常同意,29.17%的学生同意,4.17%的学生持中立态度,没有学生表示不同意。这说明项目化教学有助于学生将理论知识应用于实践中。

在实践经验获取方面,100%的学生表示在项目式教学中获得了更多的实践经验,这进一步证实了项目化教学在提升学生实践能力方面的有效性。

#### (三) 项目化教学的实际效果

##### 项目化教学的实际效果

项目化教学的实际效果从学生的学习成果与反馈中得到体现。在团队合作程度方面,58.33%的学生认为非常高,35.42%的学生认为较高,6.25%的学生认为一般。这表明项目化教学在促进学生团队合作方面取得了良好效果。

在项目化教学对职业发展帮助的问题上,62.5%的学生认为非常有帮助,35.42%的学生认为有帮助,2.08%的学生认为一般。这说明大多数学生认为项目化教学对他们未来的职业发展具有积极影响。

最后,在推荐项目化教学给其他同学的问题上,72.92%的学生非常愿意,25%的学生愿意,2.08%的学生认为一般。这反映出学生对项目化教学的高度认可和支持。

对比分析:为了突出项目化教学的优势,我们对项目化教学与传统教学的效果进行了对比。结果显示,项目化教学在提高学生学习兴趣(50% vs. 47.92%)、实践能力(100%获得更

多实践经验)和职业素养(62.5%认为非常有帮助)方面均优于传统教学方法。这些对比分析结果支持了项目化教学在高职院校财经类专业中的实施路径优化的必要性。

研究结果显示项目化教学在提升学生满意度、实践能力、职业素养以及准备度方面取得了积极成效。学生普遍认为项目化教学能够提高他们的学习兴趣,增强团队合作能力,并对未来职业发展有所帮助。这些发现为项目化教学的进一步推广和优化提供了有力的证据支持。特别是,项目化教学在提高学生的专业技能和实践经验方面的效果,为高职院校财经类专业课程项目化教学实施路径优化提供了实证基础。

## 五、讨论

### (一)项目化教学的优势分析

项目化教学在高职院校财经类专业中展现了显著的优势。首先,通过模拟真实的工作场景,项目化教学极大地增强了学生的学习兴趣 and 参与度。问卷调查显示,相比于传统教学方法,50%的学生认为项目化教学更能激发他们的学习兴趣,这一比例远高于倾向于传统教学的2.08%。其次,项目化教学通过实际操作提升了学生的实践技能和职业素养。数据显示,54.17%的学生认为项目化教学对他们掌握会计信息化知识与技能“非常好”,37.5%的学生认为“较好”。此外,项目化教学还促进了学生的团队合作能力和沟通能力的发展。在团队合作程度方面,58.33%的学生认为项目化教学“非常高”,35.42%的学生认为“较高”,这表明项目化教学在促进团队合作方面取得了良好效果。

### (二)项目化教学面临的挑战

尽管项目化教学具有明显优势,但在实施过程中也面临一些挑战。首先,时间管理和团队合作是学生在项目化学习中遇到的主要困难。调查显示,部分学生在项目化学习中遇到了时间管理的问题,这可能影响到学习效果和满意度。其次,教师在项目化教学中的角色转变也是一个挑战。他们需要从传统的知识传授者转变为学习的引导者和项目的协调者,这要求教师具备更高的教学灵活性和创新能力。此外,项目化教学对教学资源 and 设施有较高要求,包括实践操作的平台和工具,这可能对一些资源有限的院校构成挑战。最后,项目化教学的评价体系也需要进一步科学化和标准化,以确保评价的公正性和有效性。

### (三)项目化教学对学生未来职业发展的影响

项目化教学对学生未来职业发展的影响是深远的。通过项目化学习,学生能够获得与未来工作密切相关的实践经验和技能,这将提高他们的就业竞争力。调查显示,62.5%的学生认为项目化教学对他们未来的职业发展“非常有帮助”,35.42%的学生认为“有帮助”。这可能是因为项目化教学使他们能够更好地理解会计信息化的实际应用,并在团队合作中培养了必要的沟通和协作技能。此外,项目化教学还提高了学生的自主学习能力,这对于他们适应快速变化的职业环境和终身学习至关重要。总之,项目化教学不仅为学生提供了必要的专业技能,还为他们的职业发展奠定了坚实的基础。

## 六、结论与建议

### (一)研究结论

本研究通过实证调查和分析,得出以下结论:

1. 项目化教学的成效显著:在高职院校财经类专业中,项目化教学能显著提升学生的学习兴趣、实践技能和职业素

养。学生普遍对项目化教学持积极态度,并认为这有助于他们更好地理解 and 应用会计信息化知识。

2. 项目化教学的价值:项目化教学通过模拟真实工作环境,有效增强了学生的团队合作能力和问题解决能力,这些能力对学生未来的职业发展至关重要。

3. 对学生能力的提升:项目化教学显著提高了学生的自主学习能力、团队合作能力、沟通能力和分析决策能力,这些能力的提升有助于学生在未来职场中更好地适应和表现。

### (二)教学优化建议

基于研究结果,以下是针对高职院校财经类、大数据与财务管理专业的具体、可操作的教学优化建议:

1. 课程内容的持续更新:建议每学期对课程内容进行审查和更新,以确保教学内容反映会计行业的最新发展和新技术。

2. 多样化教学方法的应用:鼓励教师采用案例分析、角色扮演和模拟经营等多种教学方法,以提高学生的参与度和学习效果。

3. 校企合作的加强:建议学校与企业建立更紧密的合作关系,为学生提供更多的实习和实训机会,使学生能够在实际工作环境中应用所学知识。

4. 评价体系的完善:建议建立一个全面和科学的评价体系,不仅评价学生的知识掌握情况,还要评价学生的实践能力、创新能力和团队合作能力。

5. 教师培训与发展:建议学校定期为教师提供项目化教学能力培训,提升教师引导项目化学习的能力,以及对项目化教学的评价和反馈能力。

### (三)研究局限与未来展望

本研究存在以下局限:(1)样本量和范围的限制:研究样本量有限,且仅限于1所高职院校大数据与财务管理专业学生,可能无法完全代表所有高职院校大数据与财务管理专业学生的情况;(2)数据收集方法的局限性:研究主要依赖问卷调查,可能存在主观性偏差。

未来研究展望:(1)扩大样本量和范围:未来的研究可以扩大样本量,涵盖更多的高职院校和专业,以增强研究结果的普遍性和适用性;(2)采用混合方法研究:结合定量和定性研究方法,以获得更全面的研究视角;(3)关注长期职业发展影响:未来的研究可以关注项目化教学对学生长期职业发展的影响,以及如何在不同教学环境中有效实施项目化教学。

通过本研究的结论和建议,我们期望能够为高职院校财经类专业的教学改革提供参考,并为学生的未来职业成功奠定坚实的基础。

## 参考文献:

- [1]陈明选,凌震,曹小兵. 数智时代促进深度学习的职业教育项目化教学范式构建[J]. 现代远程教育研究,2024,36(1).
- [2]闵瑰,戚雯琰,李小丹. 深度学习视域下高职对分课堂教学模式构建研究[J]. 职业技术教育,2023(14).
- [3]曲秋蔚,庞文燕. 高职信息化教学质量评价指标体系构建与验证[J]. 中国职业技术教育,2023(7).
- [4]安富海. 项目化学习的实践困境及改进策略研究[J]. 上海师范大学学报(哲学社会科学版),2022(4).
- [5]杜梦. 高职院校开展项目化教学的实施路径探究[J].

职业技术教育,2022,43(5).

[6](美)彼得·C.布朗,亨利·L.罗迪格三世,马克·A.麦克丹尼尔.认知天性——让学习轻而易举的心理学规律[M].邓峰,译.北京:中信出版社,2018:236-237.

[7]夏雪梅.指向创造性问题解决的项目化学习:一个中国构建的框架[J].教育发展研究,2021(6).

[8]张珂.《建筑施工组织》课堂教学探讨[J].产业与科技论坛,2024(12).

## Optimizing Project-based Teaching Methods in Higher Vocational Finance and Economics Education

WANG Ya, PENG Yu-jing

(Yangzhou Polytechnic College, Yangzhou Jiangsu 225000, China)

**Abstract:** This study takes the “Accounting Informationization” course as a case to explore the optimization of the implementation path of project-based teaching in finance and economics majors of higher vocational colleges. Through the questionnaire survey method, it collected the satisfaction and feedback of 48 students on project-based teaching, aiming to assess the effect of project-based teaching in improving students’ practical abilities, professional qualities and employment competitiveness. The research found that project-based teaching has significantly increased students’ learning interest, enhanced their knowledge and skills in “Accounting Informationization”, and promoted the accumulation of practical experience and teamwork ability. Students generally believe that project-based teaching helps them understand the practical application of accounting informationization and has a positive impact on their future career development. The paper puts forward suggestions for further optimizing project-based teaching in the hope of providing a reference for the teaching reform of finance and economics majors in higher vocational colleges.

**Key words:** project-based teaching; finance and economics majors; higher vocational education; teaching reform

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第166页)

### 参考文献:

[1]李泽泉.党的十九大关于社会主义核心价值观体系和核心价值观建设的新论述[J].观察与思考,2017,11(15):80-83.

[2]覃正爱.谈谈中国共产党人的“四个自信”[N].光明日报,2018-1-24

[3]杨爽.精益思想在企业文化创新发展中的应用[J].国际公关,2019,10(15):204.

[4]尤广杰.基于OBE教育理念的《理解当代中国——英语读写教程》教学设计[J].大连民族大学学报,2023,25(6):

571-576.

[5]陈俊怀,夏凡高.高校外语专业学生中国特色社会主义文化认同的现状分析——以南通大学为例[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(15):94-96.

[6]朱星槿,刘晨,程孟阳.“讲好中国故事”背景下大学英语课堂的文化导入研究[J].创新教育研究,2024,12(5):359-366.

[7]罗漂漂,田兴斌.“自我”与“他者”视角下中国故事的跨文化传播研究——以迪士尼真人版电影《花木兰》为例[J].艺术科技,2024(5).

## Research on the Strategy and Practice of Telling Chinese Stories in College English Courses under the Background of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era Entering the Textbook, the Mind and the Classroom

ZENG Xiang-ning

(Guilin University of Technology, Guilin Guangxi 541004, China)

**Abstract:** Strengthening the “four self-confidences” is an important part of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era, in which “cultural self-confidence is a more basic, broader and deeper self-confidence”. This paper mainly discusses how college English courses can enhance students’ cultural self-confidence and pride by telling Chinese stories well, and provide a reference method for Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era entering the textbook, the mind and the classroom (“Three Entering”). This paper first analyzes the importance of telling Chinese stories well in college English courses, the current teaching problems and their reasons. Secondly, this paper discusses the specific strategies for telling Chinese stories well in college English courses from three aspects: integrating Chinese stories into college English textbooks, minds and classrooms. Finally, this paper takes teaching practice as an example and gives a concrete implementation plan.

**Key words:** “Three Entering”; college English courses; Chinese stories

(责任编辑:陈思婷)