

人工智能驱动下 AIGC 模型在英语专业基础写作实践教学中的应用

陈聪¹, 谢志林²

(1. 广州软件学院外国语学院, 广东广州 510990; 2. 宿迁开放大学, 江苏宿迁 223800)

[摘要]人工智能发展使大语言模型在自然语言处理领域成果显著,为英语写作教学带来新机遇。本文对比目前主流人工智能生成语言模型的相关特性后,在广州软件学院的英语写作教学中,以“I Discovered My Father”为话题展开教学实践。结合教学目标与学生需求设计 Prompt,利用模型“对话指令”贯穿写作环节,搭建学习支架,培养学生思辨、信息筛选与语言重构能力,借 AI 作文复评实现人机协同深度融合。实践为师生突破传统二语学习困境提供新思路,推动英语写作教学发展。

[关键词]人工智能;大语言模型;人工智能生成;写作

[中图分类号] H319; TP18; G434 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.19.053

[文章编号] 2096-711X(2025)19-0158-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

《英语类专业本科教学质量国家标准》将写作列为“专业核心课程”。国内各大院校的英语专业分层次开设了形式各异的相关课程。但是在实际教学过程中,写作课的教学面临着来自学生主观层面和教学客观层面的多重阻碍。常见弊病是,“任课教师花费了大量精力进行教学设计、课堂教学,但课堂气氛沉闷,学生的写作能力未得到显著提升,教学效果也不尽如人意”。在2018年的第十一届“中国大学教学论坛”上,教育部高等教育司司长吴岩提出了“两性一度”“金课”评价标准,其中高阶性、创新性和挑战度成为课程建设的主导理念。随着人工智能技术的持续发展,教师凭借人机交互、智能分析以及深度学习等功能,将传统课堂转变为兼具智能化、个性化、高效化与科技化的语言学习环境。这一转变不仅显著提升了传统课堂的教学效率,还对教学理念与教学方法带来了全新的挑战,促使教育工作者重新审视和探索适应新时代需求的教学模式与策略。

一、AIGC 定义

AIGC(Artificial Intelligence Generated Content),即人工智能而非个人生成的内容,是指利用人工智能技术自动生成各种形式的内容,包括但不限于文本、图像、音频、视频等,它代表了人工智能在内容生成领域的一次重要突破。大语言模型是当前人工智能领域的研究热点之一,也是实现人工智能生成 AIGC 的关键技术之一。

以学习结果为导向的 AIGC 技术在教学中的应用,鼓励着探究型学习与个性化发展。科教互融,贯彻了高校“两性一度”课程标准。

以 GPT 系列模型为例,它们被广泛应用于英语文章的创作、润色及辅助写作过程中。模型能够准确指出投喂材料中的语法错误,并给出修改建议。对于一些使用不当的词汇,也提供了更合适的替换词和解释。在创意写作方面,大语言模型能够根据作者设定的背景、人物性格及情节走向,生成连贯且富有想象力的文本、图片甚至影视片段,激发作者的创作灵感。此外,模型还能帮助非母语英语写作者克服语言障碍,通过自动纠错、语法检查及风格调整等功能,使表达更加流畅、地道。

二、AIGC 模型的特点与核心

(一) 大语言模型的特点

教师根据教学目标可选择某一个或某几个大语言模型进行教学实践。除任务需求维度,教师需重点关注模型在教学相关任务上的表现。选择在这些任务上表现优秀的大语言模型,可以提高教师在教学过程中的效果。

OpenAI 基于 GPT-4 的生成式对话模型具备卓越的自然语言理解能力,可处理复杂对话并多轮交互,生成类人回复,适用于通用语言交互领域。谷歌的 BERT 模型通过海量数据预训练,提升了语言理解的准确性,主要在语言理解相关的 NLP 任务中表现优异。百度的文小言模型基于文心大模型技术,可协助创作,与教育领域融合良好,且软件界面友好,提供个性化服务,适用于语境相关创作与教育辅助。阿里云的通义千问模型支持多轮交互,并融入多模态知识理解,适用于多模态交互与文案创作。科大讯飞的讯飞星火认知大模型对标 ChatGPT,提供智能全面的语言处理能力,适用于语言处理综合能力领域。昆仑万维的天工 AI 模型作为 AI 搜索产品,具备多模态能力,提供多种新兴玩法,适用于多模态应用领域。

(二) 指令核心点

在人机对话场景下, Prompt 是连接用户与 AI 的关键要素,对于引导 AI 生成符合期望的回应具有决定性作用。Prompt 设计包括四个核心要素:深化具体性,使 Prompt 能精准传达用户需求;融入多元信息促使 AI 全面审视问题,生成丰富全面的内容;借助明确表述和清晰逻辑结构,减少二义性,确保 AI 准确理解用户意图;考虑上下文敏感性,依据语境生成连贯回复,增强交互准确性与适应性。

三、AIGC 模型在英语专业基础写作课程教学中的应用

广州软件学院外语系英语专业核心课程英语写作,使用《写作教程1》(上海外语教育出版社),针对 Uni9 中的写作任务,进行融合教学设计。

授课时长 80 分钟,课程主题:I Discovered My Father—写作探索之旅。

热身环节(Warming-up)旨在激发学生的思维和兴趣,通

收稿日期:2025-3-27

基金项目:本文系 2024 年度江苏省社会教育规划课题“开放大学模式下学校、家庭、社区协同育人策略与实践研究”阶段性成果(项目编号:JSS-L-2024018);广州软件学院第四批校级“一师一优”项目“线上线下混合式英语写作 I”阶段性成果(项目编号:广软教[2024]221号)。

作者简介:陈聪(1982—),女,湖北荆州人,广州软件学院讲师,研究方向:英语教育学、英语语言学、中西文化对比、语料库语言学。

过提出引导问题实现;在预写阶段(Pre-writing),学生进行头脑风暴,对信息进行分类,以及为每组信息拟定标题和筛选有用信息;在写作过程中(While-writing),鼓励学生自由写作并即时反馈;写作完成后(After-writing),通过同伴评估和人工智能评估进行互评,最后学生进行自评,以全面提升写作能力和反思。

课程目标:引导学生通过与AIGC模型对话,挖掘与父亲之间的情感故事,撰写一篇有深度的命题作文。旨在增强学生的思辨能力、情感表达能力及写作技能,同时将“孝”文化润泽到学生心田。

(一) Warming-up (10分钟)

目标:氛围营造。

活动1:记忆闪回(5分钟)

描述:用语言引导学生回忆一个与父亲共度的难忘时刻。

Prompt 示例:阳光透过窗户,你和父亲在院子里修理那辆旧自行车,你感受到了什么?

活动2:情感桥梁(5分钟)

描述:学生输入自己对父亲的初步感受,分组讨论这种感受的来源,尝试用一句话概括。每组选取代表使用“文小言”以父亲的口吻回应这段感受,全班分享,增进情感共鸣与理解。

Prompt 示例:以父亲的口吻,写一段话给我,让我更懂他。

(二) Pre-writing (30分钟)

目标:构建框架。

活动1:故事搜集(10分钟)

描述:学生分组,每组轮流讲述与父亲之间的小故事,并使用“文小言”的语音记录功能记录关键词,确保信息的准确性和完整性。同时,鼓励学生从故事中提炼出能够反映父亲性格、价值观或两人关系变化的要素。

Prompt 示例:帮我记录我和父亲一起钓鱼的故事中的几个关键词。

活动2:情感剖析(5分钟)

描述:反思这些故事背后所蕴含的情感,并尝试用一句话概括。

活动3:思维导图(10分钟)

描述:根据收集的故事和关键词,个人绘制思维导图,明确文章的主题、事件、情感及希望传达的信息。与“文小言”提供的思维导图进行比对。

Prompt 示例:根据关键词绘制思维导图。

活动4:框架构建(5分钟)

描述:根据思维导图,构建文章框架。

Prompt 示例:根据思维导图,撰写作文大纲。

(三) While-writing (20分钟)

目标:完成初稿。

活动1:自由书写(15分钟)

描述:鼓励学生自由书写,提醒保持个人风格与情感的真实,不必过分担心语法或结构问题。

活动2:即时反馈(5分钟)

描述:学生使用“文小言”对段落进行“Prompt i+1”自查。老师进行过程监控并及时反馈。

(四) After-writing (20分钟)

目标:修改和交流。

活动1:自我审视(5分钟)

描述:学生自查是否有书写遗漏或需要深化的细节,标记修改点。

活动2:朋辈互评、AI测评(10分钟)

描述:学生交换作品,按预设的评价标准结合“文小言”给予对方反馈。

活动3:分享与感悟(5分钟)

描述:学生分享作品或写作过程中的感悟。教师引导学生从情感表达、语言运用、结构安排等方面进行评价,讨论具体的改进建议。

结语:借助AIGC,用文字、图像去探索和表达与父亲之间的深厚情感;将“孝”具象化。

在每个教学环节结束时,教师进行教学反思,并对其不断调整和优化。鼓励学生课后继续利用AIGC模型进行写作练习和自我评估,教师定期收集学生的作品,进行个性化指导和反馈。

四、AIGC模型对英语写作能力的反拨作用

(一) 正效

AIGC模型在英语专业写作教学能帮助提升写作技能与效率、激发学习兴趣及内驱力,推动自主学习、反思、适应与灵活应变能力发展;模型借由即时语法语义分析,提供精准纠错润色建议,增强写作准确性与地道性;依学生水平定制内容,实现基础至高级写作技巧的差异化教学。通过对话、游戏化学习等增强趣味与参与度,促进主动学习与积极反馈循环。模型能根据学生阶段需求,动态调整任务难度类型,满足多元需求,确保学习时兼具挑战性与实效性。

(二) 负效

过度依赖现象,即模型即时反馈便利可能削弱学生独立思考与练习写作能力的意愿。其次,模型训练基于广泛语料库,倾向生成通用性内容,易致学生机械模仿,忽略个性与创新表达,削弱文章独特性与深度。模型在提供建议时,对上下文语境的敏感度有限,可能导致文章逻辑不连贯、情感表达欠缺。信息过载亦构成挑战,丰富资源虽有助于表达多样性,却也增加选择难度,易使学生迷失于纷繁信息中,甚至因追求过度复杂而牺牲文章清晰度。

五、结语

AIGC技术应用于写作教学意味着教学范式的深度变革,其重点在于构建一个全面的学生能力培养体系,涵盖思辨、语言描绘、逻辑表达、创新创造以及技术工具运用能力等多个维度。英语教师借助精心设计的教学活动,尤其是大语言模型的Prompt功能,显著推动教学手段创新,有力促进学生思维拓展。随着AI技术的发展,AIGC模型融入课堂教学环节将更为深入广泛,达成深度人机协同;国内外技术竞争亦将促使教育应用场景愈发丰富,为师生提供全面教学支持。同时,也应重视AIGC技术潜在负面影响,实施相应引导与规范措施,以保障其在英语教学中持续发挥关键作用。

参考文献:

- [1] 严若芳,欧光安. 过程教学法在大学英语写作教学中的应用研究[J]. 教育理论与实践,2018(6):54-55.
- [2] Cao Y, Li S, Liu Y, et al. A Comprehensive Survey of AI-generated Content (AIGC): A History of Generative AI from GAN to ChatGPT [EB/OL]. (2023-3-7) [2023-10-6]. <http://arxiv.org/abs/2303.04226>.
- [3] Chen, X., & Liu, H. (2023). The Use of AI in Imitating Writing Styles for English Texts [J]. Computers and Composition, 67, 102873.
- [4] Lee, C., & Wang, S. How AI-Powered Writing Assistants Can Improve English Language Learners' Writing Skills [J]. Journal of Educational Technology and Society, 2022, 25(4):129-142.
- [5] Radford, A., Narasimhan, K., Salimans, T., & Sutskever, I. (2018). Improving Language Understanding by Generative Pre-training. arXiv preprint arXiv:1801.10198.

The Application of AIGC Models in Practical Teaching of Basic English Writing for English Majors Driven by Artificial Intelligence

CHEN Cong¹, XIE Zhi-lin²

(1. School of Foreign Languages, Guangzhou University of Software, Guangzhou Guangdong 510990;

2. Suqian Open University, Suqian Jiangsu 223800, China)

Abstract: The development of artificial intelligence has led to remarkable achievements of large language models in the field of natural language processing, bringing new opportunities to English writing teaching. After comparing the relevant characteristics of the current mainstream artificial-intelligence-generated language models, this paper conducts teaching practice on the topic of "I Discovered My Father" in the English writing teaching at Guangzhou University of Software. Prompts are designed in combination with teaching objectives and students' needs. The "dialogue instructions" of the model are used throughout the writing process to build learning scaffolds, cultivating students' abilities of critical thinking, information screening, and language reconstruction. The in-depth integration of human-machine collaboration is achieved through the re-evaluation of AI-generated compositions. This practice provides new ideas for teachers and students to break through the difficulties of traditional second-language learning and promotes the development of English writing teaching.

Key words: artificial intelligence technology; large language models; AIGC; writing

(责任编辑:陈思婷)

(上接第157页)

参考文献:

[1]王娜. 新时代高校学生资助工作理论与实务[M]. 北京:中国人民大学出版社,2020:49.

[2]易桂姣. 运用大数据构建高校贫困生精准资助体系[J]. 学校党建与思想教育,2020(22):28-30.

[3]李慧,陈慧怡,尤筱玥. 高校资助育人高质量发展的国外借鉴及建议[J]. 上海管理科学,2023(2):119-124.

[4]许珂. 大数据时代高职大学生精准资助的问题与对策[J]. 湖北职业技术学院学报,2020(9):45-48.

[5]李义波. 新时代高校发展型资助育人工作体系探析[J]. 学校党建与思想教育,2019(4):68-70.

[6]陈敏锋,马幸飞. 大数据视域下高校精准资助的价值

意蕴与实现路径[J]. 吉林工程技术师范学院学报,2023(8):37-40.

[7]冀津. 精准构建新时期高校家庭经济困难学生资助体系[J]. 北京教育(高教),2022(6):62-64.

[8]闫雅婷. 数字化改革驱动高校发展性资助育人研究[J]. 教育观察,2023(13):36-40.

[9]田慧芬. 基于大数据的高职院校家庭经济困难学生精准资助机制[J]. 中国新通信,2023,25(15):27-29.

[10]吕坤,路海玲,徐嘉. 高校学生精准资助实现路径及绩效评估指标体系研究[J]. 学校党建与思想教育,2019(13):73-75.

Research on the Support and Education Work of Vocational Colleges under the Background of Digital Reform: Taking Zhejiang Tourism Vocational College as an Example

JIN Bei-lei

(Zhejiang Tourism Vocational College, Hangzhou Zhejiang 311200, China)

Abstract: In the context of digital reform, the research, taking Tourism College of Zhejiang as a case, focuses on the transformation of education system of funding in higher vocational colleges. Through empirical analysis, it reveals three contradictions of current funding work: object identification deviation, unbalanced resource allocation, and attenuation of educational effectiveness. And a four-in-one collaborative governance framework of "system-technology-pattern-ecology" is proposed: constructing a dynamic funding system, using big data profiling technology to achieve precise decision-making, innovating a three-dimensional education model of economic support, capability development and value shaping, and promoting the multi-party collaboration among the government, enterprises, colleges and society. The research results form a closed-cycle mechanism of "demand identification-precise intervention-effectiveness evaluation", which provides a digital reform paradigm for the modernization of vocational education governance, breaks dependence on traditional funding approach, and achieves both theoretical innovation and practical application.

Key words: digital reform; higher vocational colleges; funding education; precise funding; developmental funding

(责任编辑:章樊)