

# 数字化转型背景下高职应用文写作活页式教材开发实施路径研究

王闽红

(山西经济管理干部学院,山西太原 030001)

**[摘要]**活页式教材作为新形态教材,无论从内容的实用性、更新的速度、编排模式、数字化资源、信息化教学手段、创新实践等方面都有着得天独厚的优势,在深化“三教”改革,推动职教发展中发挥重要作用。本文针对数字化转型背景下应用文写作活页式教材进行研究,从活页式教材特点、设计理念、实施路径、具体步骤等方面展开论证,力求寻找有效途径,为高职应用文写作教材开发建设提供有益思考与借鉴。

**[关键词]**数字化转型;应用文写作;活页式教材;实施路径

**[中图分类号]** H152-4; G434

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)19-0145-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.19.049

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

信息技术的飞速发展给职业教育带来新的机遇和挑战,数智时代的教育教学改革不断刷新人们的教学理念。大数据,人工智能 AI、云计算、虚拟技术、人机协作等越来越多的知识与技能需要我们学习和传播,面对欣欣向荣的职教天地,如何抓住机遇,应对挑战,为社会培养高质量创新人才值得我们每一位职教者深思。时代在进步,职业院校只有紧跟步伐,敢于创新实践,提高职业教育质量,才能不负使命,培养出更多的能够服务于社会,支撑产业发展的高素质、高技能人才。

当今时代,现代职业教育蓬勃发展,以前的传统教材在快速变化的时代发展中显得力不从心,相对于其他语文学科类课程,应用文写作更能体现学以致用的职教理念,课程注重培养学生独立处理日常事务,撰写相关文书的实用写作能力,增强学生的职业能力和就业竞争力,为学生实现职业能力的可持续发展奠定基础。职场中,若掌握好应用文写作技能,撰写出专业规范的应用文,是求职者的一大优势,可以大大提升学生在职场中的竞争力,职业教育目标是培养学生的实际操作能力和职业素养,活页式教材作为一种创新的新形态教材,在职业教育中的应用具有广阔前景。

## 一、应用文写作活页式教材开发研究背景

2022年12月,《关于深化现代职业教育体系建设的改革意见》明确指出现代职业教育发展目标以“一体、两翼、五重点”为主要任务,建立现代职业教育体系。2023年7月25日,教育部副部长吴岩指出职业院校要围绕“五金”建设不断深化教育教学改革。2025年1月,中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》,明确2035年建成教育强国,全面建成高质量教育体系,总体实现教育现代化。《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》中提出要建设国家规划教材,建设编排方式科学、配套资源丰富的融媒体教材,开发不少于1000种形式多样的活页式、工作手册等新形态教材。2025年2月,教育部发布新修订的职业教育专业教学标准。新《标准》充分反映数字时代新技能、新模式,促进专业教学紧跟产业和技术发展,强化职业综合素质和行

动能力培养,鼓励选用形态丰富、易于更新的数字教材,紧密对接就业岗位新要求。

## 二、应用文写作活页式教材开发研究意义

应用文是信息传递的重要工具,能够有效沟通思想、传达指令、传播信息,涉及很多领域,广泛应用于工作、学习、生活等各个领域,在沟通交流、记录保存、规范指导、决策支持和法律证据等方面具有重要意义。应用文以公文为主,格式严谨,语言庄重,强调实用性和针对性,促使学生关注时事热点,培养公民意识,增强社会责任感。通过撰写关于社会问题的调查报告、倡议书、计划总结等,指导学生学会从多角度审视社会,拓宽知识面,优化知识结构,锻炼思维和技能,培养分析和解决问题的能力,为提升个人竞争力、促进职业发展力、服务社会打下坚实基础。

### (一)推动应用文写作活页式教材改革与创新

活页式教材灵活性强,引入现代教育理念,内容更新及时,布局合理,层次清晰、特色鲜明,活页式装订,易于组合拆卸,能够解决教材内容陈旧、更新慢等问题,突破传统教材局限,开展项目式、案例式等多样化教学,增强课堂互动,开展个性化教学,适应应用文写作快速发展需求,提升学习效果。

### (二)提升应用文写作专业性与实用性

活页式设计便于及时补充新文体、新案例,根据专业岗位需求编排内容,通过丰富的案例、图片和多媒体资源,激发学生的学习兴趣,帮助学生掌握实际工作中所需的应用文写作技能。

### (三)促进学生应用文写作能力与创新思维的发展

活页式教材利用信息技术平台提供大量实践练习,学生可根据自身专业需求选择学习内容和进度,培养自主学习能力,掌握各种应用文写作技巧,聚焦能力与思维的双重培养,创新知识体系,增强职业竞争力。

## 三、活页式教材发展历程和未来趋势

活页式教材发展历程是一个不断创新和变革的过程,技术进步始终是其发展的核心动力。19世纪末至20世纪初活页式教材概念初步形成,20世纪中期随着打印机的普及,活

收稿日期:2025-3-21

基金项目:本文系2024年中国职业技术教育学会教学创新工作委员会高职应用文写作教学研究项目“职业院校应用文写作活页式教材开发与实践”阶段性成果(项目编号:2024XC08)。

作者简介:王闽红(1971—),女,福建泉州人,山西经济管理干部学院副教授,主要从事语文教育教学研究。

页式教材在教育和企业培训中得到更广泛的应用。21世纪,活页式教材逐渐向数字化、多媒体化和智能化方向发展,AI和大数据技术的应用将使活页式教材更加智能化,支持个性化学习和实时反馈。随着社会的发展和技术的进步,应用文写作不断演变,从古代的公文到现代的多样化形式,未来将朝着智能化、多元化、个性化和国际化的方向发展,活页式教材将继续演进,提供更加高效的学习体验。

数字化转型背景下应用文写作不仅是文字技巧的锤炼,更是连接学生与社会现实的桥梁。活页式教材是职业教育教学的基本工具,是新形态教材,通过网络平台和数字化资源,实现教材内容的动态更新,反映行业最新技术和教学标准,提供高效便捷的教学模式,为数字化转型背景下的教材建设提供途径,在适应产业转型升级需求,培养高素质人才和推动职业教育高质量发展方面发挥着重要作用。活页式教材打破了传统教材内容固定的局限性,探索创新性教学,符合新时代经济社会发展对教材建设提出的新要求,并赋予教师与学生更多的自主权和创造力。

#### 四、传统教材与活页式教材比较

##### (一)传统应用文写作教材特点

侧重理论知识的传授,内容相对固定、缺乏创新,形式较为单一,与实际生活、与学科专业课程联系不紧密,内容更新缓慢,忽视实践技能的培养,限制了教师的教学创新和学生的个性化学习。具体表现:

##### 1. 教材内容固化陈旧,教学手段呆板

传统教材注重理论知识的灌输,教法以讲解、示范、练习为主,局限于教材本身,缺少配套资源,重规范知识的讲解,轻思维方法的训练,缺乏互动与趣味性,忽略学生的学习体验,教学停留于模拟写作或书面分析,忽视与实际生活的衔接,案例练习过于简单、模式僵化、脱离实际,难以调动学生积极性。

##### 2. 偏重知识点,缺少实践互动

传统教材未能充分考虑到不同专业背景学生的个性化需求、语文素养以及写作思维的培养,与实际工作、生活紧密相关的案例和练习较少,产教融合深度不够,学生难以获得更加丰富和多元化的学习资源和学习体验。

##### 3. 评价片面,考核评价机制不完善

传统教材的评价考核方式倾向于终结性评价,忽略学生的主观能动性,对于学习过程中的表现缺少量化记录,没有详实的反馈结果,难以全面、客观、准确、及时地评价学生对于知识点的掌握程度。

##### (二)活页式教材优势特点

活页式教材能够根据教学需求和学生反馈进行动态调整,语言简洁、逻辑清晰,通过实践活动提升学生的参与感和学习效果,学生在实际操作能力和问题解决能力方面明显优于使用传统教材的学生,活页式教材能够更好地激发学习兴趣和自主学习能力。具体特点如下:

##### 1. 整合资源,把握时代脉搏

打破传统教材的固定框架,以模块化、项目化的形式呈现教学内容。关注社会热点,反映学科领域的最新成果,优化教材结构,根据专业需求、认知规律构建教材体系。与产业前沿紧密接轨,反映新技术、新工艺、新方法的相关需求,及时更新,随时添加、替换教材内容,融入图表、实训总结报告、指导手册、多媒体素材、网络链接等丰富信息化教学资源。

##### 2. 数字赋能,推动信息化进程

信息化时代为实现活页式教材数字化提供强有力的技术支持,数字化教材内容具有自身优势,发展更新快,通过调

整、重组、改进教学内容,满足不同层次学习需求。在线学习平台、数字化工具通过丰富的教学案例、文本资料、微课视频、题库等配套资源辅助教学,实现教学资源的优化配置和高效利用。

##### 3. 产教融合,引导学生自主学习

根据新的职业教育国家教学标准,深入开展职业能力分析,科学确定人才培养目标以及培养规格,确立学生在知识、能力、素质等方面应达到的具体标准,促进专业教学与产业发展的融合,构建模块化、项目式课程体系。活页式教材优化教材内容,引导学生自主学习,在实践中提升解决问题的能力。以项目为引领、以任务驱动、以技能训练为中心,贴近实际,模拟情境,实训考察,促进学校与企业之间的深度合作与交流。

#### 五、应用文写作活页式教材开发实践研究

##### (一)设计理念

应用文写作活页式教材具有前沿性、交叉性和创新性。设计理念是创新突破的前提,应用文写作教材改革发展要明确育人理念,适应时代需求,真正意义上服务于学生,提高学生的实践能力和创新精神。

##### 1. 以实践为导向,对接职业需求

活页式教材是一种操作灵活、形式多样的教材,体例编排要充分考虑到学生的语文知识基础和学情特点,以实践为导向,结合行业标准合理安排教学内容,把控教学重难点,邀请行业专家、技术人员共同编写,提升教材的专业认可度。对接职业需求,强调不同文体的写作规范,建立正确的应用文写作观,通过实践训练掌握应用文写作技巧,增强学生解决实际问题的意识和能力提高。例如可以组织学生进行社会调查、企业实习等活动,鼓励学生在实践中学习撰写报告、计划等应用文。

##### 2. 强化思维训练,促进自主学习

强化思维训练,引领职业教育向提质培优的方向发展。活页教材以学生为中心,培养学生独立思考和解决问题的能力。根据学生的专业背景和未来职业需求,选择相关文体,通过丰富的案例情境学习规范的格式要求,明确具体写作步骤,提供方便灵活的伴随式学习支持,帮助学生掌握应用文写作方法技巧,形成师、机、生一体、虚实结合的新型学习模式。

##### 3. 融合信息技术,实现多元化教学模式

数字化转型背景下,教育信息化已经成为推动教育发展的重要力量,未来的应用文写作活页式教材将更充分利用智能化工具辅助教学,打破时空限制,提高效率,建立合作共享、优质互补的教学资源库,实现多元化教学模式。教师利用信息技术创新教学方法、提高备课效率,注重将智能思维、数字素养和AI工具应用融入教学方案,根据学生学习进度实施个性化教学,鼓励智能化、创造性和沉浸式的施教形式。同时,基于大数据平台精准分析,科学评价,及时调整教材内容,适应数字化时代要求,建设教学评一体化的交互式、多模态、数字化教材,广泛应用于智能选课、线上教学、课外交流等环节,大幅提升学生自主学习能力,实现学生自主学习、协作学习、研究学习,激发学生专业好奇心、求知欲和主动性。

##### 4. 跨学科整合,促进综合素养的提升

立足于学生的认识规律和职业成长规律,发挥示范引领作用,将不同学科的知识融入到应用文写作中,体现多元文化教育,培养学生文化自信和综合素养,拓宽知识视野,掌握扎实技能,促进学生可持续发展。教师可以根据学生反馈、学习进度、学习效果,选择不同的任务模块进行自由组合,形

成个性化的学习方案。这种灵活性符合教学实际,不仅提高了学生的学习兴趣,也提升了课堂教学效果。

## (二)实施路径

### 1. 明确培养目标,确立教材定位

以国家职业教学标准、学科课程标准、学生认知规律为依据,围绕培养目标、教学目标编写教材内容,以学生为中心,以成果为导向开发应用文活页式教材,熟悉不同应用文的固定格式和写作要求,促进学生自主学习。

### 2. 融入思政元素,发挥育人功能

活页式教材建设应以社会主义核心价值观为基础,以学生核心素养的全面发展为出发点,以道德建设和教育为根本任务,遵循学生成长规律,将专业知识与德育素养相结合,将课程思政落到实处。发挥教材在立德树人、职教育人方面的育人功能,在教材中挖掘和融入文化自信、劳动精神、工匠精神、家国情怀、规则意识、责任意识等思政元素,培养学生良好的公民素质和职业道德修养,体现新时代大学生精神风貌,培养有理想、有技能、有担当的时代新人,实现“五育并举”。

### 3. 依据新《教学标准》,构建教材体系

明确专业培养目标,了解实际需求和行业发展趋势,体现科学性、创新性,深入分析工作任务,将其转化为教材中的学习任务和项目,紧密对接职业实践。将应用文写作与专业知识相结合,设计具有专业特色的教学内容,满足不同专业需求。对于财会专业的学生,可以重点教授通知、报告、请示等公文;对于数媒专业的学生,则可以侧重教授广告文案、海报设计等传播类应用文。机械制造工程专业涉及的应用文写作种类繁多,每种应用文都有其特定的格式和内容要求列举相关的应用文体,掌握这些应用文的写作技巧,对于机械制造专业人员准确传达信息、保障生产顺利进行以及提升企业竞争力都具有重要意义。

### 4. 加强师资建设,提升教师教学教研水平

《教师数字素养》指出教师数字素养的五个维度,应具有利用数字技术优化创新的意思、技能和责任。应用文写作活页式教材编写团队需具备丰富的教学经验和企业实践经验,确保教材内容的典型性、先进性和可操作性。教师需要具备良好的信息技术应用能力和教学设计能力,不仅掌握相关专业知

### 5. 注重实践活动,增强应用能力

贴近学生生活和未来职业需要,活页式教材引入实际案例、专项练习和规范模板,通过分析案例中的写作技巧和语言特点,引导学生主动探索,领会应用文简洁、准确的语言风格,逐步提高应用文写作水平。在实践中给予具体的、有针对性的支持,比如:有针对性的鼓励、指导和建议,帮助学生达成预设的教学目标,提升学生自我效能感,更加全面地认识自我、发现自我,自觉运用评价结果改进学习。

### 6. 制定多元评价体系,合理反馈教学效果

强化课程育人导向,注重学生综合素养,采用不同类型的综合性和表现性评价方式,教学评价的形式多样,包括课堂评价、作业评价、单元评价和期末评价等多种形式,贯穿于教与学的全过程。通过数字赋能,使教学评估更加全面、客观,为后续的教学质量分析和个性化学习提供支持。

教材根据教学目标和课程内容设计学习活动,并同时设计评价任务和评价方法,突出灵活运用教学手段,鼓励学生自主学习,如讨论、小组合作学习。通过在线测试、自我评价、学生互评、教师评价、企业评价、平台数据分析、动态评价等多种方式,精准呈现教学动态,全面考查学生应用文写作水平。比如:创设与实际生活相关联的问题情景,拓展延伸应用文写作知识,引导学生在完成项目过程中提升解决问题的能力,扩大教学成果。

### 7. 融合数字技术,科学优化学习过程

结合数字化特色资源设计活页式教材,建立完善的数字化教学资源库,提供多样化的教学资源和互动平台,如教案、课件、在线课程、小程序、二维码、微课视频等,方便师生随时访问登录,快速学习,实时反馈,共享教学资源。信息化技术、教学资源库的应用,让学生学习更具多元化、自主性与针对性,满足不同学生的学习需求,实现真正的因材施教。

思维导图是一种表达思维的工具,它巧妙地将图像与文字结合,形成清晰的思路和框架,将复杂的思考过程变得一目了然,能够有效提升思维效率和创造力,应用于学习、笔记、项目管理、问题解决等领域。在应用文写作中运用思维导图可以帮助作者理清思路、明确主题、构建框架、整合内容、提高效率、修改完善,更科学便捷地掌握应用文写作知识。

## (三)具体步骤

应用文写作活页教材开发要细致规划,严格执行方案,按照既定操作步骤。遵从人才培养方案,以专业需求为主,以学生为中心,确保教材质量和适用性,体现“三教”改革成果。活页式教材的开发流程包括需求分析、内容设计、模块编写、内容审核、印刷制作和后期维护等环节,需要从以下环节进行:

### 1. 充分调研市场需求,个性化定制编写计划

基于传统教材特点和新的教学标准、专业需求深入调研,通过调查问卷、小组讨论、走访企业、深度访谈、在线调研等形式,收集数据,确保教材内容与职业需求紧密对接,整合各方资源,合作开发应用文写作教材,教师可以根据学生的反馈和学习进度,选择不同的模块加以组合,形成个性化教学方案,在教学过程中逐步引导学生适应活页式教材的学习方式,提高学习兴趣,提升教学效果,培养自主学习能力和团队合作精神,确保教材内容的实用性、系统性和完整性。

### 2. 设计教材框架,划分任务模块

采用问题设置、情境模拟、任务驱动、知识讲解、小组讨论、实训操作、拓展思维的体例,将教材内容划分为若干模块,内容独立而连贯,具有实用性和可操作性,实现碎片化与多元化统一。模块内容新颖、有专业特色,针对学生需求进行个性化指导;结构完整,逻辑严谨,通过系统化训练,反复强化,实境练习,帮助学生理解掌握应用文写作要求,熟练运用知识解决实际问题,实现教、学、用一体化。

如机械制造专业模块围绕具体的机械制造项目展开,涵盖了从设计到制造的全过程。教师在教学中,根据项目的实际需求,灵活调整教学内容和进度,确保学生能够全面掌握相关知识和技能。在实际教学中,教师可利用多媒体资源,如音视频教程、PPT、动画演示、虚拟仿真实训等,帮助学生理解运用与机械工程相关的应用文写作文体的规范要求。

### 3. 融合新媒体,配套相关教学资源

活页式教材是一种灵活、可更新的教学资源形式,其发展历程与技术进步密切相关,编写教材可以借助教学资源平台如超星学习通、智慧职教等,建立课程的教学资源库,包括图文、课件、AI 授课、微课视频、动画、试题库、任务单等,这些

资源应与活页教材配套使用,形成完善的教学资源体系辅助线下教学。同时,加强对平台的维护和技术支持,确保平台的稳定运行和数据安全,实现资源共享和实时更新。

#### 4. 多方论证审校,保证教材适用性

加强对教材内容的审核和质控,确保每一部分内容都经过严格审查,符合教学要求。组建由活页式教材编写团队,根据调研组织论证,从教材内容的专业性和实用性进行核实,需要改进。比如:教材内容是否规范准确,符合国家最新公文标准;结构安排是否合理,符合逻辑;语言表达是否清晰流畅;难度是否有针对性,满足教学实际要求;项目案例是否有利于学生实践能力的提高;配套资料能否提供服务支持等,通过审核保证教材内容的准确性、规范性、完整性和逻辑性。

#### 5. 修订反馈,改进优化教材

试用教材,严把质量,做好教材使用的动态记录,为今后教材修订提供依据。如:检查教材内容是否准确与实用,结构是否合理,教学是否有效,难度是否适宜,方法是否得当,语言是否规范等,收集整理反馈意见,仔细分析教材评价数据库,通过信息处理,制定改进方案,优化调整教材,提升人才培养的针对性和实效性,获取最终认可与推荐。

#### 6. 出版发行与持续更新

严格审核,经过测试和优化调整后,通过正式渠道出版发行。建立活页教材的更新和调整机制,根据技术进步、法律法规与标准的更新、岗位要求的变化等情况,及时更新和调整教材内容和配套资源,保证教材质量,根据反馈更新教材内容,补充新案例和练习,便于后期的持续推广,积极推动职业教育教材建设。

#### 六、结语

应用文活页式教材以项目为导向,推动了教学模式的创新与发展,体现了职业教育改革的连续性,展现了与时俱进的创新性。实现以学生为中心的转变,有利于学生在实践中获取知识与技能,提高综合素养与职业能力。新时代应用文写作活页式教材应全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,突出职教特色,强化育人功能,关注产业发展,充分融入数智技术,构建“五金”体系,满足现代化产业体系建设对高素质技能人才的新要求。

#### 参考文献:

- [1]马佳宏,李雪. 高等职业教育人才培养:机遇、挑战与应对[J]. 成人教育,2020(8):67-71.
- [2]吴燕伶,宋桂娟. 教育信息化背景下新形态教材建设实践与认识[J]. 新闻研究导刊,2022(4):185-187.
- [3]朱晨明,朱加民. 现代职业教育高质量发展背景下“职教高考”制度建设研究[J]. 教育与职业,2022(6):21-28.
- [4]张远平,黎辅明,张蓉,周蓉. “三教”改革视域下“工单式”新形态教材开发的探索与实践[J]. 重庆电子工程职业学院学报,2024(6):117-127.
- [5]陈迪. CDIO 工程教学模式下的应用写作教改实践与研究[J]. 现代职业教育,2017(19):114.
- [6]黄河,杨明鄂,旷庆祥. 职业教育“新型活页式教材”的内涵及建设路径[J]. 教育与职业,2021(2):99-103.
- [7]吴锦. 交际语境写作视域下的高中应用文写作教学研究[D]. 银川:宁夏大学,2021.
- [8]陈成,陈燕波. 高职机械类新型教材的设计与开发[J]. 装备制造技术,2024(11):75-78.
- [9]樊晓卿. 基于岗课赛证融通的高职数据库技术活页式教材开发[J]. 现代商贸工业,2024(24):257-259.
- [10]幸亮. 高职应用文写作活页式、工作手册式教材开发[J]. 秘书之友,2023(7):43-45.
- [11]中共中央办公厅,国务院办公厅. 关于深化现代职业教育体系建设改革的意见[Z]. 2022-12-21.
- [12]中共中央,国务院. 教育强国建设规划纲要(2024—2035年)[Z]. 2025-1-19.
- [13]教育部. “十四五”职业教育规划教材建设实施方案[Z]. 2021-12-7.
- [14]林世全. 职业教育“五金”建设的内在逻辑和方法[EB/OL]. (2024-11-4)[2025-1-10]. [https://k.sina.com.cn/article\\_3167104922\\_bcc62f9a02001jln6.html](https://k.sina.com.cn/article_3167104922_bcc62f9a02001jln6.html).
- [15]教育部. 新版职业教育专业教学标准[R]. 2025-2-14.
- [16]吴岩. 打造职业教育新基建“五金”让职业教育成为中国教育的“脊梁”[EB/OL]. (2023-7-25)[2025-2-10]. [https://www.cnr.cn/hj/cjrhkx/20230728/t20230728\\_526349548.shtml](https://www.cnr.cn/hj/cjrhkx/20230728/t20230728_526349548.shtml).

## Research on the Implementation Path for the Development of Loose-leaf Textbooks for Practical Writing in Higher Vocational Education Against the Backdrop of Digital Transformation

WANG Min-hong

(Shanxi Institute of Economics and Business, Taiyuan Shanxi 030001, China)

**Abstract:** Loose-leaf textbooks, as a novel form of educational materials, boast unparalleled advantages in various aspects, including content practicality, update swiftness, layout patterns, digital resources integration, information-driven teaching methodologies, and innovative practices. They hold a pivotal role in deepening the “teaching reform in three aspects” (teaching materials, teachers, and teaching methodologies) and advancing vocational education development. This paper delves into the exploration of loose-leaf textbooks for practical writing within the context of digital transformation, conducting comprehensive demonstrations encompassing the characteristics, design philosophies, implementation pathways, and concrete steps of such textbooks. It endeavors to uncover effective avenues, offering valuable insights and references for the development and construction of practical writing textbooks in higher vocational education.

**Key words:** digital transformation; practical writing; loose-leaf textbooks; implementation path

(责任编辑:章樊)