

党史人物价值观融入青年信仰培养的内在逻辑与价值探析

封晓鸣,何超

(常州大学,江苏常州 213164)

[摘要]党史人物作为中国革命和建设的重要历史见证者,其坚定的信仰和崇高的价值观可以从政治价值、道德价值、职业价值、自我价值等四个部分进行概括。在青年学生信仰培养中用好党史人物相关历史资料,用活红色文化各类资源,有助于帮助青年学生树立坚定的政治信仰、道德信仰、民族信仰、人生信仰。系统研析价值观引导与信仰生成、唯物主义世界观与政治信仰、共产主义人生观与道德信仰、人民至上价值理念与民族信仰、自由全面的人生追求与人生信仰的内在联系,能清楚阐明“党史人物价值观为什么能融入青年学生信仰培养”。党史人物价值观具有鲜明的政治导向性、深厚的历史底蕴、丰富的教育内涵、广泛的群众基础,将党史人物价值观融入青年学生信仰培养具有政治价值、教育价值、社会价值、个人价值。

[关键词]党史教育;信仰培养;高校思想政治教育;红色文化

[中图分类号] D642; D432.62 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)19-0136-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.19.046

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

习近平总书记在中国共产党第十九次全国代表大会上提出:“人民共同的信仰是国家和民族存续与发展的精神纽带和力量源泉。”信仰具有强大的精神动力,是个体最高价值准绳的体现,把个人信仰汇聚为共同信仰,将成为推动社会蓬勃发展的实践之力。高校是铸青年信仰之基、补精神之钙、把思想之舵的关键平台,是培养堪当时代重任的可靠人才的主阵地,是用党的科学理论武装青年的重要堡垒。当前,青年学生承受着来自国际环境、经济衰退、就业市场低迷、心理健康问题和价值观转变等多重压力。为了帮助克服陷入“内卷”和“躺平”的困境,他们需要强大的精神支撑和精神力量。党史人物作为中国革命和建设的重要历史见证者,其坚定的信仰和崇高的价值观对于青年学生的信仰培养具有重要的借鉴意义。

一、党史人物价值观的历史沿革、定义与构成

党史人物价值观随时代发展呈现阶段性特征。革命时期,党史人物价值观强调集体主义、爱国主义和英雄主义,如方志敏、邱少云、马定夫等革命先烈以自我牺牲的精神为国家和民族的解放事业奋斗。改革开放深入后,钱学森、袁隆平等科学家通过科技创新为国家和人民作出突出贡献,使党史人物价值观融入更多人文关怀和创新意识。在新时代背景下,随着党史学习教育在各行各业的深入开展,越来越多人民从党的历史中汲取智慧和力量,使新时代的中国共产党更坚定历史自信,焕发历史自觉,增强历史主动。党史人物泛指在中共建党发展史上有一定影响、在党的建设历史上享有盛誉的党内人物。其价值观体系由政治、道德、职业、自我价值观四维度构成,形成于革命建设实践中的互动体系。

党史人物的政治价值观体现为民本、民主、法治等核心理念。这是张思军所凝练的新时代中国共产党的五大政治理念,这些理念在党史人物的身上有着鲜明体现。例如,一生为人民服务的张思德、许党为民万事轻的罗世文、红色法治先驱何树衡等。杨竹芸以《中国共产党党史人物传记(精选版)》史料为依据,以275位党史人物为对象,综合运用历史分析、统计分析、文献分析、案例分析等方法,对党史人物

政治观变迁等内容进行系统归纳,为丰富思想政治教育资料,开展新时代个体政治观教育提供了理论支持和实践指导。

党史人物的道德价值观以爱国明礼、勤劳自律为核心特质。许多在中国共产党历史上奋斗过的优秀人物,无不以强烈的爱国情怀为先导,为民族独立、人民幸福而奋斗。例如,叶挺、杨靖宇、张自忠、马本斋等为了民族独立和人民幸福而舍生取义、英勇牺牲的革命烈士。党史人物价值观的重要内容之一,就是集体主义。雷锋、王进喜等先进模范人物强调集体利益高于个人利益,激励人们共同推进中国特色社会主义事业。

党史人物的职业价值观聚焦敬业奉献与务实创新。中国共产党在为人民谋利益、为人民谋幸福的斗争过程中,不断勇于自我革命,涌现出许多模范人物,如:周恩来在人生“五关”问题上以身作则;开国元帅罗荣桓公而忘私拒绝女儿“进京享福”要求;李富春不为子孙谋家财,捐出毕生积蓄报国;方志敏以身殉职,忠于革命事业。

党史人物的自我价值观体现在服务人民、追求真理、奉献社会。无数党史人物为新中国建设作出贡献。如毛泽东带领中国人民推翻“三座大山”,使广大的穷人翻身做主;李大钊、陈独秀为中国革命找寻正确方向,在追求真理的道路上,始终坚持不懈;焦裕禄一心扑在兰考治沙事业上,尽心竭力为当地群众改善生活贡献自己的力量;邓小平提出“三个有利于”的标准,即兼顾社会利益、国家利益和人民利益。

二、党史人物价值观融入青年信仰培养的内在逻辑

党史人物价值观的核心是中国共产党员坚信的马克思主义信仰,是指引人改造客观世界的信仰。正是因为有着马克思主义信仰的精神驱动和引领,党史人物们纷纷投身革命、追求真理、一心为民,为新中国的成立作出突出贡献。马克思主义信仰具有体系性,包括唯物主义世界观、共产主义道德观、人民至上的价值理念、自由全面的人生追求等内容。在青年学生信仰培养中用好党史人物资料和红色文化资源,有助于帮助青年树立坚定的政治信仰、道德信仰、民族信仰、人生信仰。系统研析党史人物价值观融入青年学生信仰培

收稿日期:2025-3-21

基金项目:本文系江苏省高校哲学社会科学研究专题项目“党史人物价值观融入大学生信仰培养的路径研究”阶段性成果(项目编号:2021SJB0587)。

作者简介:封晓鸣(1994—),女,江苏常州人,常州大学讲师,主要从事思想政治教育、青年价值观研究。

养的内在机理,由表及里地分析价值观引导与信仰生成、唯物主义世界观与政治信仰、共产主义人生观与道德信仰、人民至上价值理念与民族信仰、自由全面人生追求与人生信仰的内在联系,能清楚阐明“党史人物价值观为什么能融入青年学生信仰培养”。

(一) 价值观引导与信仰生成的内在联系

在青年学生信念培养中,价值观引导和信念生成之间的内在联系至关重要。价值观是人们对价值的普遍观点和根本看法,信仰是对某一理论、学说、主义的信服和敬仰,并为之作为行动指南。价值观引导是信仰生成的重要前提,通过引导学生在价值选择和价值评价中形成正确的价值观念,可以促进其形成坚定的信仰。当前青年思想虽大体积极乐观,但也存在设定理想目标时易困惑,过分追求物质和短期个人利益,忽视社会整体利益等现象,需思政工作者引导树立正确的价值观、人生观,增强抵御诱惑能力。冯阳雪聚焦恽代英的青年观,凝练出青年理想信念与服务社会相统一、个体成长与社会实践相统一、家庭责任与社会责任相统一等主要特点,对解答当代青年思想困难具有指导意义。其次,价值观引导是信仰生成的必要手段。信仰的生成需要通过有效的引导来实现。在对青年学生进行信仰教育的过程中,通过多种方式如课堂教学、校园文化的渗透,社会实践、管理工作的渗透,以及宣传和传播的渗透,能够有效地帮助学生建立正确的信仰和理想。价值观引导与信仰生成的内在联系还体现在二者的相互促进上。一方面,正确的信仰可以促进价值观的践行;另一方面,践行价值观能强化个体生成坚定的信仰。因此,党史人物价值观对于青年学生信仰具有多方面的引领作用。组织学生学习党史人物价值观并引导其将精神认知付诸日常生活行动,可促其形成坚定的马克思主义信仰,同时信仰又会进一步强化其价值观的实践。

(二) 唯物主义世界观与政治信仰的内在联系

唯物主义世界观为政治信仰提供了理性认识基础。唯物主义世界观包括辩证唯物主义和历史唯物主义,强调物质第一性和意识第二性,坚持从客观实际出发认识世界、改造世界,有助于正确认识社会阶级结构等,是科学的世界观和方法论,是马克思主义的理论基石,是共产党人唯一正确的科学世界观。在这一认识的基础上,人们能深刻理解社会主义、共产主义取代资本主义的历史必然性,进而坚定对社会主义、共产主义的政治信仰。推动唯物主义世界观的实践运用是共产主义政治信仰的必然要求。一旦树立了共产主义政治信仰,人们就会在实践中积极运用唯物主义世界观去分析问题、解决问题。受到共产主义政治信仰的激励,人们会以唯物主义的方法去探索社会变革的途径,从而促进社会的进步和发展。中国共产党人以马克思主义为指导,在革命、建设、改革中始终坚持从中国的实际情况出发,运用唯物主义世界观分析中国社会的矛盾和问题,制定正确的路线、方针、政策,实现了马克思主义中国化。唯物主义世界观与共产主义政治信仰相互影响,共同促进个人与社会发展进步。唯物主义世界观使人们在面对纷繁复杂的社会现象时,能够保持清醒的头脑和正确的判断,从而建立起科学的思维方式和价值观。共产主义政治信仰则为人们提供了一个奋斗的目标和动力,激励人们为实现社会的公平正义、人民的幸福安康而努力奋斗。在个人层面,拥有唯物主义世界观和共产主义政治信仰的人能够在为社会建功立业中实现自我价值,推动社会的和谐稳定和可持续发展。

(三) 共产主义道德观与道德信仰的内在联系

共产主义道德观为道德信仰提供价值导向。共产主义

道德观是列宁思考如何实现无产阶级专政和有效的社会治理的问题中提出的概念。强调为实现共产主义而奋斗,把为人民服务作为根本宗旨。这种道德观以集体主义为核心,包含爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义,追求人类的解放和幸福。在共产主义道德观影响下,人们将把对他人的关爱、对社会的奉献、对公平正义的追求等作为道德信仰的重要内容。道德信仰是共产主义道德观的具体反映,是成就事业的重要精神动力,是衡量生活意义和人生价值的世代公认的标准。2001年党中央发布的《新时代公民道德建设实施纲要》提出:“坚持马克思主义道德观、社会主义道德观,倡导共产主义道德,始终保持公民道德建设的社会主义方向。”道德信仰属于思想层面和精神层面的存在,无法直接被读取,但是能通过道德认知、道德情感、道德意志与道德行为表现出来。道德信仰通过道德认知等表现,当认知模糊时,道德行为失范,故需用好共产主义道德观培养青年学生道德信仰。共产主义道德观与道德信仰相辅相成,共同推动个人成长和社会进步。拥有共产主义道德观的人会以高道德标准要求,提高道德境界,为共产主义事业发挥更大作用,坚定道德信仰也强化对共产主义道德观认同践行。从社会层面看,更多人树立二者时,社会将形成良好道德风尚,促进社会和谐稳定和可持续发展。

(四) 人民至上价值理念与民族信仰的内在联系

人民至上价值理念是民族信仰的核心内涵。民族信仰包含对本民族历史、文化、价值观念的认同与尊重,以及对国家民族未来的美好期许。人民至上理念强调以人民为中心,与民族信仰中对整体利益的追求高度契合,二者共同构成中华民族的精神内核。中国共产党始终将人民至上作为根本价值追求,通过革命、建设和改革实践,将人民群众对美好生活的向往转化为奋斗目标。这种价值理念根植于中华优秀传统文化,延续着爱国主义、团结奋进的精神基因,为民族复兴提供持续的精神动力。民族信仰可以为践行人民至上价值理念提供强大的精神动力。在深厚文化认同基础上,人民群众更主动地参与民族利益维护,形成推动社会进步的集体力量。历史证明,只有坚持人民至上,才能有效激发民众创造活力,通过提高其生活水平和幸福感,为国家发展注入持久动能。面对重大挑战时,这种价值理念与民族信仰的融合优势尤为凸显。新冠疫情防控中“生命至上”的实践,正是人民至上理念与民族共同体意识共同作用的典范,展现了举国同心、共克时艰的强大精神力量。当前,人民至上理念与民族信仰的有机统一,持续强化着中华民族的向心力。这种价值体系既保障了民众根本利益的实现,又推动着民族复兴伟业稳步向前,为应对时代挑战、实现持续发展构筑起坚实的思想根基。

(五) 自由全面的人生追求与人生信仰的内在联系

自由全面的人生追求依赖于人生信仰所提供的方向性指导。信仰是个体对生命意义、价值及目标的核心认知与坚定信念,为人生指明前行的方向。积极的人生态度,如追求真理、践行善行与崇尚美好等信念,能够激励个体追求更高层次的生活目标,并赋予其生活以更加深刻的内涵与意义,从而推动个体实现更加充实且富有意义的人生旅程。从个人层面分析,自由全面的人生追求意味着个人都能够不受强制性限制的自觉发展与选择的自由,从而更好地实现自己的人生价值,为个人提供了清晰的努力方向。从社会层面分析,自由全面的人生追求使每个个体都能够充分发展自己的素质、能力和潜能,使人与自然、人与社会、人与人、人同自身的关系达到一种崭新的和谐境界。人生信仰构成个体追求

自由与全面发展的现实基础及内在动力,通过切实行动体现。二者存在密切互动关系,共同构成个体追求美好生活基础。人生信仰提供精神指引动力,确保个体追求过程中不偏离方向,维持坚定信念态度,自由全面的人生追求通过具体实践行动将人生信仰转化为现实,促进社会进步繁荣。二者相辅相成,构成完整人生价值体系,使个体人生充满意义和价值。当一个人在人生信仰的指导下,不断追求自由全面的发展时,他的人生将充满意义和价值,他将体验到真正的幸福和满足。

三、党史人物价值观融入青年信仰培养的价值探析

党史人物价值观具有鲜明的政治导向性、深厚的历史底蕴、丰富的教育内涵、广泛的群众基础等四个特点,将党史人物价值观融入青年学生信仰培养具有政治价值、教育价值、社会价值、个人价值。

(一) 坚定理想信念,强化民族意识的政治价值

坚定理想信念、强化民族意识,是青年学子信念养成的重要目标。党史人物价值观具有鲜明的政治导向性,为青年学生信仰的培养筑牢政治根基,它以马克思主义为指导思想,熔铸爱国主义、集体主义与社会主义价值内核。其重要思想基础是坚定理想信念、强化民族意识。在长期的革命和建设实践中,党史人物形成以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。党史人物坚定地信仰马克思主义、共产主义,以实现民族独立、人民解放、国家富强为己任。通过这些精神的弘扬,能有效帮助青年学生增强民族意识,自觉维护国家利益和国家安全,树立正确的三观。青年学生信仰培养是传承和弘扬党史人物价值观的重要途径。通过发挥党史人物价值观的政治引领作用,使青年学生在新时期为实现中国梦而勇挑重担,在社会实践中亲身体会党的理论和路线方针政策的正确性和科学性,激励青年学生自觉践行社会主义核心价值观。

(二) 丰富教育内容,提高教育质量的教育价值

党史人物价值观具有丰富的教育内涵,在思想引领、道德培育、实践能力培养等方面具有显著作用。一是理想信念教育价值。革命先驱在艰苦环境中坚守共产主义信仰的事迹,为青年提供了鲜活动人的信念教材。二是爱国主义教育价值。先烈们以生命践行爱国情怀的壮举,成为培育家国情怀的珍贵资源。三是道德示范价值。党史人物展现的忠诚、担当、廉洁等品质,构成新时代青年价值观塑造的标杆。四是奋斗精神传承价值。革命者百折不挠的奋斗历程,能有效激发青年攻坚克难的勇气。五是创新思维启迪价值。先辈突破常规的创新实践,为培养创新型人才提供方法论指导。将党史人物价值观融入青年学生的信仰培养,对于提升教育价值具有显著效果。主要体现在丰富教育内容和提高教育质量两个方面。在教育内容维度,雷锋助人故事具象化诠释“友善”价值,焦裕禄治沙事迹生动演绎“为人民服务”内核,使抽象价值观转化为可感知、可践行的行为准则。在教育质量层面,杨靖宇孤身抗敌的坚定信仰深刻阐释精神力量,钱学森归国报效的抉择生动展现家国情怀,这种具象化教育模式能有效提升思想引领的穿透力。

(三) 弘扬核心价值观,促进社会和谐的社会价值

党史人物价值观中的人民至上理念以人民利益为出发点和落脚点,符合人民群众的根本利益和共同愿望,能够凝聚人心、汇聚民力,具有广泛群众基础,通过信仰培养可以使青年学生坚定地站稳人民立场,找到自我价值。一是党史人物始终秉持为人民服务的宗旨,在历史进程中赢得民心。二是党史人物在革命战争年代和社会主义建设时期,展现出英勇无畏的精神,在历史进程中激励民众。三是党史人物的行

为举止展现出高尚的道德品质,如忠诚、正直、廉洁、奉献等,为社会树立了榜样,引领着社会风尚。四是党史人物为实现共产主义、国家富强、民族振兴、人民幸福的共同理想信念,感染广大人民群众。弘扬社会主义核心价值观,促进社会和谐是党史人物价值观融入青年学生信仰培养的重要社会价值。用好党史人物价值观来进一步解读社会主义核心价值观,能引导青年学生成为辨得清是非、对国家、对人民、对社会有益的人,激励其服务社会,为社会和谐稳定献计出力。近年来,青年学生对社会主义核心价值观的认同度逐年上升,这得益于高校在教育教学中注重融入党史元素。青年学生在志愿活动、科技创新竞赛等服务社会的活动中,身体力行地践行社会主义核心价值观,取得了良好的社会效果。

(四) 提升精神境界,促进个人成长的个人价值

个人价值是党史人物价值观融入青年学生信仰培养的重要表现形式。实现个人价值的两个关键是精神境界的提升和个人成长的促进。青年学生信仰培养的一个重要目的就是提高他们的精神境界。通过学习党史人物价值观,青年学生可以更好地理解党的历史、党的精神和党的信仰,从而增强自己的精神力量和信仰、信念、信心,如从焦裕禄、雷锋等党史人物的先进事迹中汲取精神力量,感受为人民服务、为共产主义事业而奋斗的崇高精神境界。其次,赋予个人成长的力量是帮助青年学生实现个人价值的重要基石。通过学习党史人物价值观,青年学生可以更好地认识自身,发掘自身潜能及特长,从而更好地实现个人价值。如:通过对党史人物的创新精神、拼搏精神、团结协作精神等的学习,激发青年学生的创新意识和创造力,使其明白通过终身学习提高自己的综合素质和能力水平,从而更好地适应社会发展的需要和实现个人价值。

四、结语

“欲知大道,必先为史”,党的历史是最生动、最有说服力的教科书。随着《党史学习教育工作条例》的推出,面向党员的党史学习教育进入常态化、长效化的阶段。而面向社会群体,尤其是青年学生,更需持续挖掘党史文化,讲好党史人物故事、传播好共产党人精神谱系,将“党史人物案例”作为思政元素融入思政教材、思政课堂、心理健康、就业指导、党团活动、网络媒体等载体中,提升青年对党史人物价值观的有效感知与体悟能力,从而培养具有马克思主义信仰的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

参考文献:

- [1]张军.人民的信仰[J].审计月刊,2022(12):55.
- [2]刘双英.立德树人视域下大学生理想信念教育研究[D].南昌:南昌航空大学,2021.
- [3]邢佳.党史人物在高校“中国近现代史纲要”课教学中的价值与应用研究——以南充党史人物为例[J].西部素质教育,2022,8(16):44-47.
- [4]张思军,尹占文.新时代中国共产党政治价值观的体系化建构[J].科学社会主义,2023(1):109-116.
- [5]杨竹芸.个体青少年时期政治观的形成研究[D].武汉:武汉大学,2020.
- [6]黄明理.中国式现代化视域中公民道德信仰养成机制的三重逻辑探究[J].江海学刊,2024(1):76-84.
- [7]崔德华.“四史”教育融入高校思想政治理论课教学的探索[J].阿坝师范学院学报,2021,38(4):45-52.
- [8]马云霞,龙燕.高校强化大学生坚定马克思主义信仰的实践探索[J].山东商业职业技术学院学报,2024,24(1):66-70.

(下转第144页)

改变——兼论人工智能赋能高等职业教育[J]. 中国职业技术教育, 2021(1): 51-58.

[7]张硕. 人工智能时代背景下教师角色的转变——基于CiteSpace可视化分析[J]. 科技传播, 2020, 12(10): 153-154.

[8]孙善学. 职业教育教师数智素养指标体系构建[J]. 中国职业技术教育, 2025(5): 87-96.

[9]郭丽丽, 尚海静. 人工智能背景下高等职业院校教师教学能力创新研究[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(13): 112-114.

Method Exploration for Professional Development of Higher Vocational College Teachers in the AI Era

ZHANG Li, LI Ya-nan, LI Jing

(Hebei Institute of Mechanical and Electrical Technology, Xingtai Hebei 054000, China)

Abstract: Artificial intelligence provides endogenous driving force for the development of vocational education and offers new possibilities for designing classroom teaching scenarios. The paper points out three necessary shifts for the development of vocational college teachers' teaching: shifting from knowledge imparting to thinking guidance, shifting from outcome evaluation to "teacher machine student" collaborative guidance, and shifting from a single role positioning to a multi-dimensional composite structure. Taking Hebei Institute of Mechanical and Electrical Technology as an example, this paper explores the practical method of teaching development for higher vocational college teachers from the aspects of reconstructing teaching resources, teaching processes, and teaching management through artificial intelligence technology.

Key words: artificial intelligence; vocational education; educational innovation; professional development

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第138页)

[9]刘建军. 论马克思主义信仰体系[J]. 求索, 2020(4): 5-13.

[10]冯阳雪. 恽代英的青年观及当代价值研究[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2022.

[11]李捷. 中共党史党建学视野下的大历史观与正确党史观[J]. 教学与研究, 2023(1): 23-34.

[12]王炳林, 刘奎. 关于“四史”融入思想政治理论课的思考[J]. 思想教育研究, 2021(8): 100-106.

[13]林进平, 林展翰. 共产主义道德: 通往共产主义事业的理论创新[J]. 湖南师范大学社会科学学报, 2022, 51(1): 25-32.

[14]黄明理. 中国式现代化视域中公民道德信仰养成机制的三重逻辑探究[J]. 江海学刊, 2024(1): 76-84.

[15]颜吾侪, 高雅静. 《新时代公民道德建设实施纲要》融入“思想道德与法治”课的思考[J]. 思想教育研究, 2022(7): 114-119.

[16]王淑娇. 当代大学生道德信仰现状及对策研究[J]. 西昌学院学报(社会科学版), 2023, 35(3): 60-64, 73.

[17]孙珊. 将伟人精神融入思政课教学的价值意蕴研究——以周恩来“六个杰出楷模”精神为例[J]. 思想政治课研究, 2022(3): 141-148.

[18]吴德刚. 深刻认识革命传统教育的时代意义[J]. 人民教育, 2021(7): 6-10.

[19]黄艳芳. 论青年在建党百年中的使命与担当[J]. 实事求是, 2021(5): 52-58.

The Intrinsic Mechanism and Value Connotations of Integrating Historical Figures' Values of the CPC into Youth Faith Cultivation

FENG Xiao-ming, HE Chao

(Changzhou University, Changzhou Jiangsu 213614, China)

Abstract: As important historical witnesses of China's revolution and construction, the figures in the history of the Communist Party of China (CPC) can be summarized in terms of their firm beliefs and noble values from four aspects: political value, moral value, professional value and self-value. Utilizing the historical materials related to these figures and activating various resources of red culture in the cultivation of young people's beliefs can help them establish firm political, moral, national and life beliefs. Systematically analyzing the intrinsic connections between value guidance and belief formation, materialist worldview and political belief, Communist outlook on life and moral belief, the value concept of putting people first and national belief, as well as the pursuit of a free and comprehensive life and life belief can clearly explain why the values of figures in the history of the CPC can be integrated into the cultivation of young people's beliefs. The values of figures in the history of the CPC have distinct political orientation, profound historical background, rich educational connotations and a broad mass base. Integrating the values of figures in the history of the CPC into the cultivation of young people's beliefs has political, educational, social, and personal values.

Key words: Party history education; faith cultivation; ideological and political education; red culture

(责任编辑:陈思婷)