中华优秀传统文化融入思想政治教育的底层逻辑

柏东良
(江苏建筑职业技术学院,江苏徐州 221116)

[摘 要]中华优秀传统文化作为中华民族的精神命脉,同时也是思想政治教育的宝贵资源。中华优秀传统文化融入思想政治教育体系,既是中华优秀传统文化传承发展的时代诉求,亦是提升思想政治教育实效性的创新路径。本文从民族性、可塑性、理论性与实践性四重维度研究中华优秀传统文化融入思想政治教育的底层逻辑。研究表明,中华优秀传统文化在高校传承发展需要体系化的载体,思想政治教育要取得更好实效需要丰富表现形式以适应新的教育诉求,中华优秀传统文化坚持以民族性为根脉、可塑性为路径、理论性为支撑、实践性为导向的底层逻辑,创新思想政治教育的内容、方法和载体,能够有效增强思想政治教育的吸引力、感染力和实效性。

[关键词]中华优秀传统文化;思想政治教育;底层逻辑
[中图分类号]G641; G122 [文献标识码]A [文章编号]2096-711X(2025)19-0132-04
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.19.045 [本刊网址]http://www.hbxb.net

引言

中华优秀传统文化是中华民族宝贵的文化遗产,是中华民族的根和魂,需要一代代接续传承,如何让中华优秀传统文化走进青年心里,需要对中华优秀传统文化进行创造性转化和创新性发展。马克思主义在中国生根发芽得益于与中国具体实际相结合,与中华优秀传统文化相结合,因此,中华优秀传统文化融入思想政治教育是中华优秀传统文化传承发展和马克思主义中国化的必然选择。

一、研究现状

对中华优秀传统文化进行创造性转化是中华优秀传统文化融入思想政治教育的基本前提。在学界,关于中华优秀传统文化融入思想政治教育的依据存在多种观点。传统“文化资源说”强调中华优秀传统文化作为丰富的文化资源,为思想政治教育提供了深厚的素材支撑。“思想政治教育的文化属性说”则突出思想政治教育本身所具有的文化特质,使得中华优秀传统文化融入具有内在的合理性。“教育内容和任务说”从思想政治教育的内容构成和任务要求出发,认为融入中华优秀传统文化是实现教育目标的重要途径。“文化环境说”关注文化环境对思想政治教育的影响,强调中华优秀传统文化营造的文化氛围对教育效果的积极作用。“传统文化教育功能说”着重指出中华优秀传统文化自身具备的教育功能,能够助力思想政治教育的有效开展。

然而,目前的研究大多侧重于单一维度。部分研究仅关注文化资源的挖掘,忽视了教育方法和载体的创新;有些则仅从理论层面探讨文化与教育的契合,缺乏对实践应用的深入考量。这种单一维度的研究方式导致对中华优秀传统文化与思想政治教育融合的底层逻辑缺乏系统性整合。本文将从中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展的角度,深入剖析其民族性、可塑性、理论性和实践性,尝试从四性的角度厘清融入思想政治教育的底层逻辑。

二、民族性筑牢思想政治教育的精神根基

(一)文化认同

中华优秀传统文化是中华民族共同的精神家园。它承载着民族漫长的历史记忆,从古老的甲骨文到今天的简体汉字,每一个字符都记录着民族发展的足迹;它蕴含着独特的价值观念,尊老爱幼、诚实守信等观念深入人心;它寄托着民族的精神追求,如对美好生活的向往、对正义的执着坚守。

传统节日是中华优秀传统文化的重要载体。以春节为例,春节期间,贴春联、放鞭炮、吃团圆饭等一系列仪式化活动,营造出浓厚的节日氛围。这些活动不仅是一种庆祝方式,更是强化集体归属感的重要途径。一家人围坐在一起吃团圆饭,共享天伦之乐,这种温馨的场景让人们深刻感受到自己是家庭、是民族这个大家庭的一员。

将中华优秀传统文化融入思想政治教育,能够在学生心中种下文化认同的种子。通过课堂教学、校园文化活动等多种形式,让学生深入了解传统节日背后的文化内涵,使他们认识到自己与民族文化的紧密联系,从而增强对民族文化的认同感和自豪感。这种认同感是文化自信的基石,只有当学生真正认同自己民族的文化,才能坚定地树立文化自信,为传承和弘扬中华优秀传统文化贡献自己的力量。

(二)价值引领

中华优秀传统文化犹如一座价值宝库,蕴含着丰富的价值理念。“仁义礼智信”这一儒家核心价值观,历经千年岁月的洗礼,依然闪耀着智慧的光芒。“仁”强调人与人之间的关爱与善良,倡导人们以仁爱之心对待他人;“义”代表着正义和道义,激励人们在面对抉择时坚守道德底线;“礼”规范着人们的行为举止,体现了社会的文明秩序;“智”鼓励人们追求知识和智慧,不断提升自身素养;“信”则是做人的根本,强调诚实守信的重要性。“修身齐家治国平天下”更是表达了一种积极向上的人生追求和社会责任感,从个人修养出发,逐步实现家庭和睦、国家繁荣、天下太平的理想。

“孔融让梨”的故事广为人知,它所蕴含的谦让精神,为当代青年的道德教育提供了生动的具象化案例。在现实生活中,这种谦让精神有助于培养青年的良好品德,促进人际关系的和谐。将中华优秀传统文化中的这些价值理念融入思想政治教育,能够引导学生树立正确的世界观、人生观和

收稿日期:2025-3-14
基金项目:本文系江苏高校哲学社会科学研究项目“中华优秀传统文化融入高校思政教育的理论逻辑和实践路径”阶段性成果(项目编号:2024SJYB0853)。
作者简介:柏东良(1986—),男,河北承德人,江苏建筑职业技术学院副研究员,博士,主要从事学生教育管理研究。

价值观。在世界观方面,让学生认识到人与自然、人与社会的和谐共生关系;在人生观方面,激励学生追求有意义、有价值的人生;在价值观方面,帮助学生明辨是非善恶,增强价值判断力。同时,也能增强学生的道德责任感,使他们明白自己在社会中的角色和责任,自觉遵守道德规范,积极践行道德行为。

(三)精神传承

中华优秀传统文化蕴含着强大的民族精神,自强不息、厚德载物、爱国奉献等精神特质,是激励中华民族不断前行的精神动力。自强不息的精神在中华民族的历史长河中熠熠生辉,古代的愚公移山,面对巍峨大山,愚公不畏艰难,坚持不懈,挖山不止,最终感动天帝而将山挪走。这种精神激励着后人在面对困难和挑战时,勇往直前,永不放弃。长征时期,红军战士们面临着恶劣的自然环境、残酷的战争考验,但他们凭借着自强不息的精神,完成了举世瞩目的长征,为中国革命保存了有生力量。

厚德载物体现了中华民族宽容、善良的品质。蔺相如对廉颇的宽容,成就了"将相和"的佳话,传为千古美谈。这种宽容精神促进了人际关系的和谐,也为社会的稳定发展奠定了基础。爱国奉献精神更是贯穿于中华民族的历史,无数仁人志士为了国家的独立、民族的尊严,不惜抛头颅、洒热血。古代的岳飞精忠报国,抗击金兵,保卫国家领土完整;近代的林则徐虎门销烟,彰显了中国人民反抗外来侵略的决心。

在现代,抗疫精神等是中华优秀传统文化民族精神的现代诠释。抗疫精神则展现了在抗击新冠肺炎疫情过程中,中国人民众志成城、舍生忘死、尊重科学、命运与共的伟大精神。将这些民族精神融入思想政治教育,能够滋养学生的心灵,让他们在潜移默化中接受民族精神的熏陶。通过讲述历史故事、宣传先进事迹等方式,培育学生的民族精神和爱国情怀,使他们成为传承和弘扬民族精神的时代新人。

三、可塑性拓展思想政治教育的资源宝库

(一)内容创新

中华优秀传统文化博大精深,犹如一片浩瀚的知识海洋,涵盖了哲学、文学、历史、艺术等多个领域。在哲学领域,诸子百家的思想争奇斗艳,儒家的"仁爱"思想、道家的"无为而治"思想、法家的"以法治国"思想等,都蕴含着深刻的智慧。文学方面,唐诗宋词元曲明清小说等文学体裁,展现了中华民族丰富的情感世界和高超的文学艺术水平。

历史领域,从远古传说到近代历史,无数的历史事件和历史人物见证了中华民族的发展历程。秦始皇统一六国、汉武帝开拓疆土、唐太宗贞观之治等,这些历史事件反映了不同时期的政治、经济、文化状况。而岳飞、文天祥、林则徐等历史人物,以其高尚的品德和英勇的事迹,成为中华民族的精神楷模。艺术领域,书法、绘画、音乐、舞蹈等艺术形式丰富多彩。

这些丰富的文化素材为思想政治教育提供了取之不尽、用之不竭的资源。我们可以深入挖掘传统文化中的经典故事,如"孟母三迁"等,通过这些故事向学生传递良好的家庭教育观念和诚实守信的品质。还可以借助历史人物的事迹,激励学生树立远大的理想抱负。同时,文化符号如长城、黄河、五星红旗等,也承载着丰富的文化内涵和民族精神。将这些经典故事、历史人物、文化符号等融入思想政治教育的内容中,使思想政治教育充满趣味性和吸引力,增强教育的感染力,激发学生的学习兴趣和积极性。

(二)方法创新

中华优秀传统文化注重体验式、感悟式学习,强调知行合一。在古代,学生通过诵读经典、参加礼仪活动等方式,深入体会传统文化的内涵。经典诵读是一种重要的学习方法,通过反复诵读经典著作,如《论语》《孟子》《诗经》等,学生能够在朗朗书声中感受古人的智慧和情感。在诵读过程中,学生不仅能够记忆经典语句,更能逐渐理解其中蕴含的道理,达到潜移默化的教育效果。

礼仪教育也是中华优秀传统文化教育的重要组成部分。古代的礼仪涵盖了生活的方方面面,从家庭礼仪到社交礼仪,都有严格的规范。通过学习和实践礼仪,学生能够培养良好的行为习惯和道德修养。例如,在古代的拜师仪式中,学生向老师行拜师礼,表达对老师的尊敬和对知识的渴望。

实践体验同样是中华优秀传统文化教育的关键环节。古人强调"读万卷书,行万里路",鼓励学生走出书本,亲身参与社会实践。例如,学生可以通过参观历史古迹、参与民俗活动等方式,亲身体验传统文化的魅力。

在思想政治教育中,可以借鉴这些传统文化中的教育方法。开展经典诵读活动,组织学生诵读与思想政治教育相关的经典篇章,如《大学》中的"大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善",引导学生树立正确的道德观念。进行礼仪教育,培养学生的文明礼貌和社会责任感。开展实践体验活动,让学生在实践中深化对思想政治教育内容的理解,增强教育的针对性和实效性。

(三)载体创新

随着新媒体技术的飞速发展,将中华优秀传统文化与现代科技相结合,开发制作富有时代特色的文化产品,成为拓展思想政治教育载体和平台的重要途径。动漫作为一种深受青少年喜爱的艺术形式,具有生动形象、传播迅速的特点。我们可以制作以中华优秀传统文化为主题的动漫作品,将传统文化中的经典故事、历史人物等以动漫的形式呈现出来。例如,制作关于孙悟空的动漫,通过精彩的画面和有趣的情节,展现孙悟空勇敢、正义的形象,同时融入中华优秀传统文化中的正义、勇敢等价值观念。

游戏也是一种极具吸引力的载体。开发与中华优秀传统文化相关的游戏,如以古代诗词为题材的解谜游戏、以历史战争为背景的策略游戏等。在游戏过程中,玩家需要运用传统文化知识来完成任务,从而在娱乐中学习和传承中华优秀传统文化。短视频则以其简洁、高效的传播方式,成为传播传统文化的新宠。制作短小精悍的传统文化短视频,如介绍传统手工艺制作过程、讲解经典诗词内涵等,能够快速吸引用户的关注,激发他们对传统文化的兴趣。

通过这些富有时代特色的文化产品,拓展了思想政治教育的载体和平台。这些新载体和平台具有更强的吸引力和影响力,能够吸引更多的学生参与到思想政治教育中来。同时,新媒体技术的互动性也使得学生能够更加积极地参与讨论和学习,增强教育的效果。

四、理论性夯实思想政治教育的学理基础

(一)哲学智慧

中华优秀传统文化蕴含着丰富的哲学思想,犹如一座深邃的智慧殿堂。"天人合一"思想强调人与自然的和谐统一,认为人是自然的一部分,人与自然应该相互依存、和谐共生。

这种思想启示我们在思想政治教育中,要引导学生树立正确的自然观,尊重自然、保护环境,实现人与自然的可持续发展。“和而不同”思想倡导在多样性中寻求和谐共处,尊重不同的观点和文化。在思想政治教育中,培养学生的包容精神和多元思维能力,让他们能够理解和尊重不同的文化和价值观,促进文化的交流与融合。

“知行合一”思想则强调认识与实践的统一,鼓励人们将所学知识运用到实际行动中。在思想政治教育中,引导学生不仅要掌握理论知识,更要注重实践,将正确的价值观转化为实际行为。通过借鉴这些传统文化中的哲学智慧,能够引导学生树立正确的世界观和方法论。在世界观方面,让学生认识到世界是一个相互联系、相互依存的整体;在方法论方面,培养学生辩证思维、系统思维等能力,增强学生的思辨能力和创新意识。

(二)伦理道德

中华优秀传统文化注重伦理道德建设,“修身齐家治国平天下”这一理念体现了从个人修养到社会治理的层层递进关系。它强调个人的道德修养是基础,只有先修养好自身品德,才能实现家庭和睦、国家繁荣。在伦理道德方面,传统文化强调“孝悌忠信礼义廉耻”等道德规范。“孝”是中华民族的传统美德,要求子女尊敬和赡养父母;“悌”则倡导兄弟姐妹之间的友爱和睦。

在思想政治教育中,借鉴传统文化中的伦理道德思想,能够引导学生树立正确的道德观念。通过课堂教学、主题班会等形式,向学生讲解道德规范的内涵和重要性。开展道德实践活动,如组织学生为父母做一件力所能及的事情,培养学生的“孝”心;组织学生参加集体活动,增进同学之间的友谊,践行“悌”道。同时,通过这些教育活动,增强学生的道德判断力,让他们能够明辨是非善恶,知道什么是应该做的,什么是不应该做的。

(三)政治智慧

中华优秀传统文化蕴含着丰富的政治智慧,“民为邦本”思想强调人民是国家的根本,国家的治理应该以人民的利益为出发点和落脚点。这一思想与现代民主政治理念相契合,在思想政治教育中,引导学生树立以人民为中心的政治观念,关注人民的需求和利益。“为政以德”思想主张统治者应该以道德为准则来治理国家,强调道德在政治治理中的重要性。这启示我们在思想政治教育中,培养学生的道德品质和责任意识,使他们明白权力应该为人民服务,而不是为个人谋取私利。

“选贤任能”思想倡导选拔有才能、有品德的人来治理国家。在现代社会,这一思想依然具有重要的现实意义。在思想政治教育中,培养学生的竞争意识和能力素质,鼓励他们努力学习,提高自身的综合素质,为将来为国家和社会贡献力量做好准备。通过借鉴这些传统文化中的政治智慧,引导学生树立正确的政治观念,增强学生的政治参与意识和政治责任感。让学生明白自己作为国家的一员,有责任关注国家的发展,积极参与政治生活,为国家的繁荣富强贡献自己的力量。

五、实践性增强思想政治教育的现实关怀

(一)解决现实问题

中华优秀传统文化蕴含着解决现实问题的智慧,犹如一座实用的智慧宝藏。“和而不同”的处世哲学为我们处理人际关系和社会矛盾提供了有益的指导。在现实生活中,人们难免会遇到意见分歧和矛盾冲突。运用“和而不同”的思想,我们能够在尊重他人观点和意见的基础上,保持自己的独立思考,通过沟通和协商来解决问题,实现和谐共处。

“天人合一”的生态理念则为解决当前的生态环境问题提供了重要的思路。“天人合一”思想提醒我们要尊重自然规律,实现人与自然的和谐共生。在思想政治教育中,引导学生运用这些传统文化中的智慧,分析和解决现实生活中的问题。通过开展环保主题活动,让学生了解“天人合一”的生态理念,培养学生的环保意识,鼓励他们从自身做起,为保护环境贡献力量。同时,在处理人际关系问题时,引导学生运用“和而不同”的处世哲学,提高学生解决实际问题的能力,增强思想政治教育的现实针对性和实效性。

(二)培育时代新人

中华优秀传统文化强调“修身齐家治国平天下”的责任担当,这与培养担当民族复兴大任的时代新人的目标高度契合。在培育时代新人的过程中,引导学生传承和弘扬中华优秀传统文化至关重要。通过学习传统文化,学生能够汲取其中的智慧和力量,培养家国情怀。

在思想政治教育中,通过讲述历史故事、宣传先进事迹等方式,让学生了解中华优秀传统文化中那些具有家国情怀的人物和事件。引导学生以这些人为榜样,将个人的理想与国家的发展紧密结合起来。同时,培养学生的责任担当意识,让他们明白自己在实现中华民族伟大复兴征程中的使命和责任。鼓励学生积极参与社会实践活动,在实践中锻炼自己的能力,为实现中华民族伟大复兴贡献自己的力量。

(三)促进文化交流

中华优秀传统文化是中华民族与世界其他民族交流对话的重要桥梁。它以其独特的魅力和深厚的内涵,吸引着世界各国人民的关注。在全球化的时代背景下,促进中外文化交流具有重要的意义。通过引导学生学习和传播中华优秀传统文化,能够让世界更好地了解中国,增强中华文化的国际影响力。

在学校教育中,可以开展国际交流活动,组织学生与国外学生进行文化交流。学生可以向国外学生介绍中华优秀传统文化,如中国的传统节日、书法绘画、武术等。同时,也可以学习国外的优秀文化,拓宽自己的国际视野。通过这种文化交流活动,增强中华文化的国际影响力。

六、结论

中华优秀传统文化具有鲜明的民族性、丰富的可塑性、深厚的理论性和强烈的实践性,为将其融入思想政治教育提供了逻辑基础。通过深入挖掘中华优秀传统文化的思想政治教育资源,构建以民族性为根脉、可塑性为路径、理论性为支撑、实践性为导向的融入思想政治教育的底层逻辑,同时创新思想政治教育的内容、方法和载体,能够有效增强思想政治教育的吸引力、感染力和实效性,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供强大的精神动力和文化支撑。

参考文献:

[1]晏振宇.中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育研究[D].济南:山东大学,2021.

[2]马莉莉.中华优秀传统文化融入高校思想政治教育研究[J].中共郑州市委党校学报,2023(1):100-103.

[3]沈壮海.关注思想政治教育的文化性[J].思想理论教育,2008(3):4-6.

[4]张祥浩,石开斌.中国传统文化与思想政治教育的创新[J].东南大学学报(哲学社会科学版),2008(5):56-59.

[5]罗洪铁,周琪.文化环境:思想政治教育运行的新视界[J].马克思主义研究,2007(3):94-96.

[6]郑慕洁.将中华优秀文化融入成人高校外语教学的意义和策略[J].湖北开放大学学报,2024,44(1):24-29.

[7]韩晓曦.中国优秀传统文化的思想政治教育功能[J].黑龙江教育学院学报,2015(6):89-90.

The Underlying Logic of Integrating the Excellent Traditional Chinese Culture into Ideological and Political Education

BO Dong-liang
(Jiangsu Vocational Institute of Architectural Technology, Xuzhou Jiangsu 221116, China)

Abstract: As the spiritual lifeline of the Chinese nation, Chinese excellent traditional culture constitutes a precious resource for ideological and political education. The integration of Chinese excellent traditional culture into the ideological and political education system represents both a contemporary imperative for inheriting and developing traditional culture, and an innovative pathway to enhance the effectiveness of ideological and political education. This paper investigates the underlying logic of this integration through four dimensions: national identity, adaptability, theoretical foundation and practical orientation. Research demonstrates that the inheritance and development of Chinese excellent traditional culture in higher education requires systematic institutional carriers. To achieve better pedagogical outcomes, ideological and political education must diversify its manifestations to address evolving educational demands. The integration adheres to a fundamental logic where national identity serves as the cultural root, adaptability provides the methodological pathway, theoretical depth offers intellectual support, and practical orientation guides implementation strategies. By innovating the content, methodologies, and institutional frameworks of ideological and political education, this approach effectively strengthens its appeal, persuasive power and pedagogical efficacy.

Key words: Chinese excellent traditional culture; ideological and political education; underlying logic

(责任编辑:陈思婷)

(上接第131页)

Research on the Integration Path of Zhedong Cultural Spirit into Ideological and Political Education in Universities under the Context of Modern Civilization of the Chinese Nation

ZHU Wei
(Zhejiang Business Technology Institute, Ningbo Zhejiang 315012, China)

Abstract: The modern civilization of the Chinese nation represents a new form of human civilization development, in which the spirit of Zhedong Culture plays a significant role. It serves not only as a carrier for ideological and political education to inherit China's excellent traditional culture and cultivate new era talents but also provides local resource support to strengthen cultural confidence. A mixed-method study based on five universities in Ningbo reveals three dilemmas faced by the integration of the spirit of Zhedong Culture into university ideological and political education: structural discontinuity in cultural cognition, ritualistic tendencies in participation behaviors, and superficiality in teaching integration. To address these issues, a three-dimensional optimization path is proposed: constructing a multi-channel cultural dissemination system to enhance cognitive recognition, creating an "immersive—co-creative" practical model to activate youth participation, and improving teacher support systems oriented towards PCK to deepen educational transformation. Through theoretical reference and practical solutions, this research not only promotes innovation in ideological and political education but also provides a pathway for empowering the construction of modern civilization with the spirit of Zhedong Culture, highlighting the contemporary efficacy of traditional cultural resources in nurturing the foundation and guiding values.

Key words: modern civilization of the Chinese nation; spirit of Zhedong Culture; ideological and political education

(责任编辑:章樊)