

# 中华民族现代文明背景下浙东文化精神在高校 思政教育中的融合路径研究

朱伟

(浙江工商职业技术学院,浙江宁波 315012)

[摘要]中华民族现代文明是人类文明发展的新形态,浙东文化精神在其中发挥重要作用,既是传承中华优秀传统文化、培育时代新人的思政教育载体,也为筑牢文化自信提供地方资源支撑。基于宁波5所高校的混合研究发现,浙东文化精神与高校思政教育融合面临三重困境:文化认知存在结构性断裂、参与行为呈现仪式化倾向、教学融合陷入表层化症结。对此提出三维优化路径:构建多渠道文化传播体系增强认知认同,创设“沉浸式—共创型”实践模式激活青年参与,完善PCK导向的教师支持系统深化教学转化。研究通过理论参照与实践方案,既推动思政教育创新,也为浙东文化精神赋能现代文明建设提供路径启示,凸显传统文化资源在培根铸魂、价值引领中的时代效能。

[关键词]中华民族现代文明;浙东文化精神;思政教育

[中图分类号] G641; G127

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)19-0129-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.19.044

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

习近平总书记在殷墟遗址考察时创造性提出“中华民族现代文明”概念。所谓中华民族现代文明,是在传统文明基础上创新性发展的现代文明,是在中国式现代化基础上形成的现代文明,是在中国特色社会主义文化基础上形成的现代文明,是一种人类文明新形态。这一文明形态具有三重建构维度:既是对传统文明创新性赓续,也是中国式现代化实践的文化结晶,更是社会主义先进文化的当代呈现。其本质特征体现为传统与现代的辩证统一,既彰显文化主体性意识,又展现文明发展的前瞻性视野。浙东文化作为中华民族文化的重要组成部分,其精神内核和价值追求与中华民族现代文明有着紧密的联系。将浙东文化精神融入高校思想政治教育,可以使思想政治教育更加贴近学生生活实际,增强教育的针对性和实效性,提高学生对传统文化的认同感和自豪感。

## 一、中华民族现代文明背景下浙东文化精神的价值体现

### (一)中华民族现代文明的生成逻辑与核心特质

1. 在本质属性维度上,以党的全面领导为根本保证,彰显社会主义现代文明的制度优势与创新动力。在建设中华民族现代文明的进程中,中国共产党始终以马克思主义科学理论为指导。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央坚持以马克思主义中国化时代化的最新成果武装全党,系统梳理了党成立以来引领中华民族文明建设的宝贵经验,成功推动了建设中华民族现代文明的理论创新与实践创新。作为坚持人民至上的使命型政党,中国共产党始终将全心全意为人民服务,这也是建设中华民族现代文明的价值旨归。新时代,党坚定不移地推动中国特色社会主义文化繁荣发展,

始终把人民的福祉作为首要考量,将“人民至上”的价值理念转化为文明建设的制度优势,为传统文明现代转型提供根本政治保障。

2. 在生成逻辑维度上,根植五千年文明积淀的基因密码,形成传统文明向现代性转化的内生动力。中华优秀传统文化是人类文明的精髓,中华民族现代文明植根于中华优秀传统文化,汲取了五千多年文明史中的智慧和精神财富。中华文明的突出特性内在地影响着中华民族现代文明的内涵,为中华民族现代文明的蓬勃发展提供了源头活水。以浙东文化为例,其“经世致用”的实践理性、“义利并举”的价值取向,与现代社会治理需求形成深层契合。习近平在文化传承发展座谈会上突出强调:“中华文明具有突出的创新性,从根本上决定了中华民族守正不守旧、尊古不复古的进取精神,决定了中华民族不惧新挑战、勇于接受新事物的无畏品格。”在继承传统的基础上,中华民族现代文明强调文化的创新与发展。通过创造性转化和创新性发展,使传统文化焕发新的生命力。

3. 在结构特征维度上,展现中国式现代化的价值内核,呈现“五位一体”的系统性特征。中华民族现代文明作为中华文明的现代形态,积淀着五千年文化基因的同时还融入了时代的系统性特征。这种全面性是在经济、政治、社会、文化和生态“五位一体”的全方位展现。在物质文明方面,中华民族现代文明注重科技创新与产业升级,推动经济高质量发展,为社会的全面进步提供坚实的物质基础。在政治文明方面,坚持党的领导与人民当家作主和依法治国的有机结合,发展全过程人民民主,从而确保国家政治生活的民主化、科学化

收稿日期:2025-3-18

基金项目:本文系浙江省“十四五”第二批教学改革课题“习近平文化思想融入高校思政课‘行·讲·创·演’实践教学模式研究与实践”(项目编号:jg20240132)、浙江省高等教育学会2024年度高等教育研究重点课题“浙江红色文化资源数字化创新利用模式及其教育价值提升路径研究”(项目编号:KT2024010)、宁波市哲学社会科学规划课题“中华民族现代文明视域下浙东文化精神传承与创新的文化生态研究”(项目编号:G2024-1-96)的阶段性研究成果。

作者简介:朱伟(1982—),女,安徽宿州人,浙江工商职业技术学院副教授,硕士,研究方向:思想政治教育、浙东文化、习近平文化思想。

和法治化。在精神文明层面,中华民族现代文明致力于马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,有力推进中国特色社会主义文化建设。在社会文明方面,不断增进民生福祉,扎实推进共同富裕,促进社会公平正义。在生态文明方面,推动绿色发展理念,建设美丽中国,实现人与自然的和谐共生。

4. 在发展向度维度上,立足人类文明新形态的战略定位,开创不同文明互鉴共荣的新范式。中华文明历来具有开放包容的特性,能够吸收外来文化并加以创新。“中华文明的创新性激发于世界文明的交流互鉴。”构建人类命运共同体的过程中,中华民族现代文明的包容性特点得到了充分体现。一是对内的包容。包容,自古以来就是中国人心中的胸怀和智慧。在五千年的中华文明史中,各民族中间形成了你中有我,我中有你的多元一体的格局。二是对外的包容。我国在外交领域一直倡导和平、发展、合作、共赢的价值观,尊重各国主权和领土完整。倡导文明多样性,尊重各国文化传统和宗教信仰,推动不同文明之间的交流与合作。随着百年未有之大变局的不断演进,中华民族现代文明将继续发挥其包容性的特点,推动构建人类命运共同体。

(二)浙东文化精神在中华民族现代文明进程中的时代价值

1. 知行合一、学以致用与实践自觉精神是中华民族现代文明的行动指南。王阳明的哲学思想,是浙东文化精神的重要代表之一,他提出的“知行合一”理论,对后世产生重要影响。他提出“未有知而不行者,知而不行,只是未知。”他强调知与行的相互联系的不可分割性,知是行之始,行是知之成。这种思想强调理论与实践相结合,认为人们不仅要掌握理论知识,更要把理论和实践结合在一起并最终运用到社会实践中。这与马克思主义的实践观是不谋而合的,在新时代背景下,中国特色社会主义建设以马克思主义为指导,在不断中国化时代化的进程中,推进了政治、经济、文化、社会、生态等各方面的协调发展,为实现中华民族伟大复兴提供智力支持和实践指导。

2. 经世致用、实事求是的求真务实精神是中华民族现代文明的逻辑根基。经世致用思想的历史可以追溯到儒家思想,经明清之际黄宗羲批判性发展而形成系统理论,“所谓经世致用,简而言之,就是要求文化、学术之事必须服务于国计民生,以社会效应作为衡估文化、学术事业价值的主要准则。在哲学思想上,它要求道与功、义与利、理论和实践的有机统一。”这与新时代“两个结合”战略中马克思主义中国化时代化的方法论深度契合,这种扎根现实、探求真理、注重实效的精神品格,在国家治理现代化进程中具象化为科学决策的方法论支撑,在浙江共同富裕示范区建设中,“经世致用”的浙东智慧创造性转化为市场有效—政府有为—社会有序的现代治理范式,彰显传统文化基因的创新转化效能,为中华民族现代文明建设提供坚实的思想保障。

3. 博采众长、兼容整合的开拓创新精神是中华民族现代文明的动力源泉。根植于浙东独特的山海地理与人文传统,当地人民在历史演进中形成了开拓进取、开放包容的性格特点。两宋时期南北文化大融合的背景下,浙东通过吸收中原文明精髓与海洋商贸文化,积淀出兼容并蓄的精神特质,黄宗羲《明夷待访录》即为典型例证,其重构孟子民本思想,“从政治、法律、经济以及文教等方面提出了社会变革的广泛要

求和主张,是早期启蒙学派的思想纲领”,被近代民主先驱誉为“中国的卢梭”,彰显文化整合创新的历史穿透力。这种精神在当代中华民族现代文明建设下迸发新动能,作为文明互鉴的活态载体,浙东文化通过激发多元文明对话、促进技术、制度协同创新,不仅为构建新发展格局提供历史镜鉴,更持续赋能国家竞争力提升。

4. 忧国忧民、解放思想的爱国主义精神是中华民族现代文明的精神内核。明清鼎革之际,面对民生凋敝的困局,黄宗羲、朱之瑜等思想家以经世致用为旨归,通过兴办教育、著书立说践行救国理想,彰显“知行合一”的实践品格。这种将家国情怀与思想解放相融合的精神传统,在近代陈训正创办《天铎报》传播民主思想中得到赓续,作为贯通古今的精神密码,浙东爱国主义既承载着“天下兴亡,匹夫有责”的价值自觉,又通过破除思想桎梏激发创新活力,为中华民族现代文明建设提供强大的精神动力。

## 二、浙东文化精神在高校思政教育中的融合困境

为进一步探究浙东文化精神融入高校思政教育的现实困境,本研究采用混合研究方法,选取宁波市5所高校作为样本单位,通过分层随机抽样开展实证调查。问卷设计基于文化传播理论框架,涵盖文化认知、参与行为、教学评价三个维度,共设置28项结构化问题及5项开放式问题。数据采集阶段共发放纸质问卷150份、电子问卷80份,剔除无效问卷后,回收有效问卷205份(纸质143份,电子62份),总有效回收率达89.1%。样本覆盖大一至研究生各学段(占比分别为32.7%、29.3%、24.4%、13.6%),涉及文史类(41.5%)、理工类(38.0%)、艺体类(20.5%)等学科门类,样本分布特征与宁波高校学生总体结构基本吻合,具有统计学代表性。

### (一)文化认知的结构性断裂

根据调查问卷结果发现学生对浙东文化精神的认知程度较低,仅有25%的学生表示“比较了解”或“非常了解”,75%的学生对其“了解有限”或“完全不了解”。这个数据表明在当前教育和传播体系中,关于浙东文化精神在宣传传播方面的不足,同时在校园的教育教学体系中对地方特色文化的重视不够,导致大学生普遍缺乏对本地文化的深刻理解。另一方面,信息获取途径单一,主要依赖学校课程和互联网资源,反映出现在文化认知方面的结构性断裂,限制了文化知识的广泛传播。

### (二)参与行为的仪式化困境

尽管78.4%学生认同将浙东文化精神融入思政教育的价值,但实际参与度较低,实际参与率呈现“高认同—低行动”悖论:仅34.1%参加过文化实践活动,且57.3%的参与行为集中于“讲座签到”“参观打卡”等仪式化场景。超过半数(50%)的学生从未参加过相关活动。质性访谈(N=32)进一步揭示深层矛盾:学生期待“沉浸式剧本研学”(占比28.6%)、“文化IP共创”(22.1%)等新型载体,但现有活动仍以单向灌输为主(占比63.4%)。这表明现有活动设计与学生兴趣之间的脱节以及活动推广力度不足。因此,如何设计更具吸引力的活动形式以提高学生的参与积极性,成为亟待解决的关键问题。

### (三)教学融合的表层化症结

关于浙东文化精神与思政教育的融合策略,虽然学生们普遍认为这是一种有益的做法,但在实践中却面临诸多挑战。根据课程观察(N=18课时)与教案分析表明,浙东文化

元素的融入存在三重异化。一是符号化拼贴,42.7%的案例仅将“浙东学派”作为思政案例的装饰性标签,未实现与社会主义核心价值观的深层对话;二是工具化移植,35.9%的教学设计机械套用“阳明语录”,缺乏对“心即理”“致良知”等命题的现代性转化;三是碎片化呈现,文化知识点离散分布于4门思政课程,未形成协同育人体系。同时,教师访谈(N=15)显示,76.3%的思政教师面临“文化阐释能力不足”与“教学创新支持匮乏”的双重压力,“折射出舒尔曼”学科教学知识(PCK)理论框架下的专业发展断层——该理论强调教师需具备“去理解特定单元的教学如何组织、呈现以适应学生的不同兴趣和能力”,而当前断层正体现浙东文化思想的教学转化与学情适配维度如Z世的联结缺失。

### 三、浙东文化精神在高校思政教育中的融合对策建议

#### (一)提升文化认知:构建多层次文化传播体系

1. 强化基础教育阶段的地方文化教育。习近平指出:“青少年思想政治教育是一个接续的过程,要针对青少年成长的不同阶段,有针对性地开展思想政治教育。”教育局可牵头推进基础教育课程改革创新,在中小学课程中增加浙东文化相关内容,确保学生从小就能接触到丰富的浙东文化遗产。同时,开展“浙东文化进校园”系列活动,邀请专家学者进行讲座和互动交流,增强学生对地方文化的兴趣和认同感,逐渐形成“课堂有专题、校园有景观、活动有品牌”的立体化育人格局。

2. 拓宽文化传播渠道。德国学者扬·阿斯曼提出的文化记忆理论认为“文化是一种不可遗传的记忆,它扎根于社会生活,并在人和人之间的框架内被生产和传递”。该理论揭示的文化记忆非遗传特性,突显了新媒体传播在社会记忆构建中的结构性作用,学校和地方宣传部门可以利用新媒体平台(如微信公众号、抖音等)发布有关浙东文化的短视频、图文资料,吸引年轻一代的关注。另一方面,组织地方博物馆、图书馆定期举办专题展览、读书会等活动,为公众提供更多的学习机会。

#### (二)创新“沉浸式—共创型”文化实践范式,优化参与行为

1. 推广沉浸式文化体验项目。王阳明重视“环境熏陶”,他坚持“致良知”学说,以书院为主阵地,重视自然环境和社会环境对人的道德教育作用。鼓励学校与社区合作,开发“沉浸式剧本研学”项目,让学生通过角色扮演等方式深入体验浙东文化的精神内涵。也可以设计“文化IP共创”计划,鼓励学生参与文化创意产品的设计与制作,增强他们对文化的归属感和创造力。

2. 增强活动的互动性和实践性。在王阳明的“知行合一”思想中,行是知的基础和前提,现阶段的高校思想政治教育多以理论为主,忽视了实践的环节,造成了知行相分离。学校要改变传统的单向灌输模式,积极开发和建设社会实践教育基地,如余姚名人馆、王阳明故居纪念馆、中天学阁、黄宗羲纪念馆等地开展多种渠道的实践教育活动,让学生能够在实践中感受文化的魅力。

#### (三)深化“PCK导向”的教师发展支持系统,推进教学融合

1. 实现深层次的文化对话。在思政课程中引入浙东文化元素时,避免简单的符号化拼贴,注重挖掘其背后的价值观,探索其现代性转化路径,结合当代社会问题进行讲解,帮助

学生理解传统文化的现实意义。以《思想道德与法治》课为例。在关于理想信念的学习中,可以列举一些王阳明的例子:王阳明自幼立下志向,要做圣贤,他后面做的事情也都是朝着这个目标努力,王阳明在《教条示龙场诸生》说“志不立,天下无可成之事”一语,说明理想信念对于青年学生成长的重要性。

2. 加强教师的专业发展支持。建议构建多维度培养机制,分层推进教师专业成长。教育主管部门可制定周期性研修计划,定期开展主题研修活动,重点加强文化资源教学转化能力培养。提升教师们在文化阐释和教学创新方面的能力,采用案例工作坊、同课异构等形式强化PCK素养;另一方面,通过建立资源共享平台为教师提供丰富的教学资源和支持工具,包括教案模板、多媒体课件等,以减轻教师们的备课负担。

3. 构建协同育人体系。高校育人目标是系统的、整体的,是知识、能力和价值的整体提升。2018年,学术界开始对课程思政与思政课程的关系进行研究,邱仁富(2018)认为,要正确处理课程思政与思政课程同向与同行的辩证关系,同向是同行的前提,同行是同向的目的。学校整合各门课程中的浙东文化知识点,形成课程思政与思政课程系统化的教学框架,确保知识的连贯性和完整性,促进各课程育人资源的有效联动,增强协同育人效果。

在中华民族现代文明建设中,浙东文化精神作为中华优秀传统文化的重要组成部分,为高校思政教育提供了丰富的价值资源和实践启示。未来,需进一步探索地方文化资源与现代教育体系的协同机制,以文化认同筑牢青年学生的精神根基,为中华民族现代文明建设注入持久活力,实现传统智慧与时代需求的创造性转化。

### 参考文献:

- [1]何星亮. 中华民族现代文明是什么样的文明——中华民族现代文明的基本内涵[J]. 人民论坛,2023(14):8-13.
- [2]习近平在文化传承发展座谈会上强调 担负起新的文化使命 努力建设中华民族现代文明[N]. 人民日报,2023-6-3(1).
- [3]刘建军. 中华文明具有突出的创新性[J]. 红旗文稿,2023(12):23-25.
- [4]王阳明. 传习录[M]. 北京:文化发展出版社,2018:43.
- [5]心浩. 经世致用:浙东文化的最高宗旨[J]. 宁波大学学报(人文科学版),2000,13(2):10-13.
- [6]张如安. 开拓创新浙东文化的本质内涵[J]. 宁波大学学报(人文科学版),2000,13(2):14-18.
- [7]白益民. 学科教学知识初探[J]. 现代教育论丛,2004(4).
- [8]习近平. 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报,2022-4-26(1).
- [9](德)阿斯特莉特·埃尔,冯亚琳. 文化记忆理论读本[M]. 余传玲,等,译. 北京:北京大学出版社,2012:20.
- [10]王阳明. 教条示龙场诸生[M]. 北京:中华书局,2015:23.
- [11]邱仁富. 课程思政与思政课程同向同行的理论阐释[J]. 思想教育研究,2018(4):109-113. (下转第135页)

- [3]沈壮海. 关注思想政治教育的文化性[J]. 思想理论教育, 2008(3):4-6.
- [4]张祥浩, 石开斌. 中国传统文化与思想政治教育的创新[J]. 东南大学学报(哲学社会科学版), 2008(5):56-59.
- [5]罗洪铁, 周琪. 文化环境: 思想政治教育运行的新视界[J]. 马克思主义研究, 2007(3):94-96.
- [6]郑慕洁. 将中华优秀传统文化融入成人高校外语教学的意义和策略[J]. 湖北开放大学学报, 2024, 44(1):24-29.
- [7]韩晓曦. 中华优秀传统文化的思想政治教育功能[J]. 黑龙江教育学院学报, 2015(6):89-90.

## The Underlying Logic of Integrating the Excellent Traditional Chinese Culture into Ideological and Political Education

BO Dong-liang

(Jiangsu Vocational Institute of Architectural Technology, Xuzhou Jiangsu 221116, China)

**Abstract:** As the spiritual lifeline of the Chinese nation, Chinese excellent traditional culture constitutes a precious resource for ideological and political education. The integration of Chinese excellent traditional culture into the ideological and political education system represents both a contemporary imperative for inheriting and developing traditional culture, and an innovative pathway to enhance the effectiveness of ideological and political education. This paper investigates the underlying logic of this integration through four dimensions: national identity, adaptability, theoretical foundation and practical orientation. Research demonstrates that the inheritance and development of Chinese excellent traditional culture in higher education requires systematic institutional carriers. To achieve better pedagogical outcomes, ideological and political education must diversify its manifestations to address evolving educational demands. The integration adheres to a fundamental logic where national identity serves as the cultural root, adaptability provides the methodological pathway, theoretical depth offers intellectual support, and practical orientation guides implementation strategies. By innovating the content, methodologies, and institutional frameworks of ideological and political education, this approach effectively strengthens its appeal, persuasive power and pedagogical efficacy.

**Key words:** Chinese excellent traditional culture; ideological and political education; underlying logic

(责任编辑:陈思婷)

(上接第 131 页)

## Research on the Integration Path of Zhedong Cultural Spirit into Ideological and Political Education in Universities under the Context of Modern Civilization of the Chinese Nation

ZHU Wei

(Zhejiang Business Technology Institute, Ningbo Zhejiang 315012, China)

**Abstract:** The modern civilization of the Chinese nation represents a new form of human civilization development, in which the spirit of Zhedong Culture plays a significant role. It serves not only as a carrier for ideological and political education to inherit China's excellent traditional culture and cultivate new era talents but also provides local resource support to strengthen cultural confidence. A mixed-method study based on five universities in Ningbo reveals three dilemmas faced by the integration of the spirit of Zhedong Culture into university ideological and political education: structural discontinuity in cultural cognition, ritualistic tendencies in participation behaviors, and superficiality in teaching integration. To address these issues, a three-dimensional optimization path is proposed: constructing a multi-channel cultural dissemination system to enhance cognitive recognition, creating an "immersive-co-creative" practical model to activate youth participation, and improving teacher support systems oriented towards PCK to deepen educational transformation. Through theoretical reference and practical solutions, this research not only promotes innovation in ideological and political education but also provides a pathway for empowering the construction of modern civilization with the spirit of Zhedong Culture, highlighting the contemporary efficacy of traditional cultural resources in nurturing the foundation and guiding values.

**Key words:** modern civilization of the Chinese nation; spirit of Zhedong Culture; ideological and political education

(责任编辑:章樊)