

中华优秀传统文化孝文化融入高校思政教育的价值、问题与路径

陈志远

(闽南理工学院马克思主义学院,福建泉州 362700)

[摘要]孝文化是我国中华优秀传统文化的核心,也是中华民族的精神基因。将中华优秀传统文化融入高校思政教育,能够有效提升个人道德品质、促进家庭和睦融洽、推动优秀传统文化的传承与弘扬。围绕当前中华优秀传统文化融入思政教育的意识淡薄、融入思政教材的内容欠缺、融入思政课程的方式单一、融入思政教学的环境欠佳等问题,提出以下融入路径:以立德树人为切入点,增强融入意识;以内容创新为立足点,丰富融入素材;以技术赋能为突破点,创新融入方式;以教学改革为关键点,优化融入环境。

[关键词]中华优秀传统文化;高校;思政教育

[中图分类号] G641; B823.1 **[文献标识码]** A
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.19.042

[文章编号] 2096-711X(2025)19-0122-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

孝是中华民族传统美德的基本元素,是中国传统文化的核心内容之一,具有良好的德育价值。将中华优秀传统文化融入高校思政教育是提升大学生品行素质的现实需要,也是弘扬中华优秀传统文化的迫切要求。2022年,教育部等十部门联合印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》指出要“建强思政课程群”,要求高校“统筹全校力量,结合自身实际,设定中华优秀传统文化课程模块”,这为中华优秀传统文化融入高校思政教育提供了政策依据。当前,受到多元文化和课程建设等因素的影响,高校思政教育过程中孝文化的融入还面临意识淡薄、内容缺失、方式单一、环境欠佳等客观问题,严重影响到孝文化的传承与发扬。对此,本文立足于中华优秀传统文化融入高校思政教育中的价值,针对融入过程中存在的问题,提出可行性的改善措施,以期提升大学生的道德品质,为坚定文化自信,建设社会主义文化强国提供有力支撑。

一、中华优秀传统文化融入高校思政教育的价值

(一)提升个人道德品质

百善孝为先,孝是中华民族在长期实践中培育和形成的传统美德,包括敬亲、奉养、侍疾、立身、谏诤、善终等内容。中共中央印发的《法治社会建设实施纲要(2020—2025年)》中明确提出将依法治国和以德治国结合起来,“倡导助人为乐、见义勇为、诚实守信、敬业奉献、尊老爱亲的美德善行”。中国孝文化源远流长,成书于秦汉之际的《孝经》指出“夫孝,德之本也,教之所由生也”,亦即孝是道德的根本,也是一切教化的最终归宿,从而阐明了孝道教化的重要性。当前,受到多元文化的影响,部分高校学生的传统孝道观念逐渐淡漠,对“孝”的内涵与文化认知缺乏深入理解。对此,亟待加强青少年的孝道教育。在高校思政教育中融入中华优秀传统文化,将中国古代“二十四孝”,如上古时期孝感动天的虞舜、春秋时期鹿乳奉亲的周郊子、东汉时期扇枕温衾的黄香等脍炙人口的故事融入思政课程中,在丰富思政教育内容的同时,也有助于学生养成孝敬父母、关怀他人、推恩及人

的道德品质,以满足当前德育教育的实施需要。尤其是孝文化中蕴含着深厚的感恩之情,将之与学生的人生观、世界观和价值观塑造结合起来,可以帮助学生时刻铭记父母的养育之恩和长辈的关爱之情,从而倍加珍惜和回报他人的付出,培养感恩之心。

(二)促进家庭和睦融洽

中华优秀传统文化形成于古代氏族家庭之中,强调子女对父母的尊敬、关爱和孝顺,是家庭伦理的基石。在中国古代“孝之大”的伦理体系中,孝道的最高境界是“尊亲”,即尊重父母,敬爱老人;其次是“立身”,进德修业,立身行道,扬名后世;其后为“续”,延续血脉,肩负起传承家族荣耀和伦理秩序的责任;最后为“不匮”,博施备物,给予父母充足的物质支持和持续的精神慰藉。无论从哪一个层面来看,“孝之大”伦理体系都是在砥砺子女尽孝尽忠,用以维系氏族家庭的和睦融洽。将中华优秀传统文化融入高校思政教育,是传承“孝之大”伦理体系对“孝”的多层次解读,用以塑造学生的家庭观念,怀感恩之心和感激之情来孝顺父母、关怀他人,促进家庭和睦融洽。同时,也激励高校学生尊亲敬老,进德修业和立身行道,为感恩父母、践行孝道创造丰富的物质基础。当然,孝文化融入高校思政教育,强调孝文化与其他思想道德元素的融合,如孝悌忠信、忠孝节义、尊老敬亲等,以此帮助学生树立正确的价值观念,增强道德自律意识,进一步营造父慈子孝、兄友弟恭的家庭氛围,形成崇德向善、立德修身的社会风气。

(三)弘扬优秀传统文化

中华优秀传统文化包括敬养父母、生育后代、推恩及人、忠孝两全、缅怀先祖等多重内容,既有文化理念,又有制度礼仪,是一个由个体到整体,修身、齐家、治国、平天下的延展攀高的多元文化体系。习近平总书记指出:“我们要结合新的时代条件传承和弘扬中华优秀传统文化,传承和弘扬中华美学精神。”“夫孝,天之经也,地之义也,人之行也。”将孝文化融入思政教育是传承和弘扬中华优秀传统文化的应有

收稿日期:2025-3-27

基金项目:本文系闽南理工学院2024年度校级科研项目“传统孝德提升大学生思政教育实效性研究”阶段性成果(项目编号:24SZX067)。

作者简介:陈志远(1982—),男,福建泉州人,闽南理工学院马克思主义学院副教授,主要从事大学生思想政治教育、传统文化德育、职业规划研究。

之义,也是倡导孝老爱亲美德善行的重要举措。中国历史悠悠五千年,有感人至深的“二十四孝”故事,有“以孝治天下”的政治思想,也有以“尊亲立身”为核心贯穿于整个封建社会的“孝之大”伦理体系等,这些共同组成了孝文化矩阵。将孝文化融入高校思政教育可以帮助学生更深入地了解中华文化的博大精深,弘扬“始于事亲、中于事君、终于立身”的进德修业之道,增强文化自信和认同感。尤其是在当前全球一体化不断加强的背景下,各种文化思潮相互激荡,学生很容易受到外来文化的影响,将孝文化融入高校思政教育,促使学生将孝道元素内化于心、外化于行,并通过互联网载体更快地传播给其他社会主体和国际友人,在弘扬中华传统孝文化的同时,为孝文化的创新发展凝聚更多的智慧。

二、中华优秀传统孝文化融入高校思政教育的问题剖析

(一)孝文化融入思政教育的意识淡薄

从施教主体来看,部分高校在教育理念上更倾向于强调学生政治素养、法律知识与道德情操的培养,导致中华优秀传统文化的教育空间被压缩,孝文化教育体系缺失。此外,由于缺乏对现代社会孝文化生存基因与实际应用的深入研究,高校思政教师对孝文化的内涵解读和价值理解不足,导致孝文化与思政课程在教学内容上的契合性与教育目标上的统一性逐渐弱化,孝文化融入思政教育的意识趋于淡薄。从受教主体来看,物质文化的极大丰富使高校学生更易接触新事物,社会变迁与思想迭代加剧了代际隔阂,家庭环境中的孝文化氛围逐渐缺失。同时,受家庭环境与教育目标的影响,学生更多关注学习成绩、专业技能与创新创业等实质性成就,而对孝文化精神内涵与价值导向的关注较少。部分学生对孝文化存在“窄化”“矮化”“低级化”的错误认知,主观上对孝文化的熏陶与洗礼产生抵触心理,进一步阻碍了孝文化在思政教育中的有效融入。

(二)孝文化融入思政教材的内容欠缺

一方面,教材中孝文化内容分布零散,存在感较低,且与时代需求脱节。在《思想道德与法治》教材中,孝文化相关内容仅零星分布于“传承中华传统美德”“扎根中华优秀传统文化土壤”等版块,存在内容浅薄、篇幅过短的问题。即便部分高校开设了中华优秀传统文化选修课,但其对孝文化的介绍多以引用儒家经典为主,缺乏与社会主义核心价值观的深度融合,难以全面反映社会对个体进德修业、立身行道、孝老爱亲等美德善行的现实需求。另一方面,在教学过程中,教师对教材中孝元素的挖掘深度不足,导致孝文化与思政内容的融合广度与深度有限。教材中的孝文化内容多以儒家经典论著或模范事迹的形式呈现,缺乏对孝文化基本概念、发展历程及丰富内涵的系统化介绍,难以实现敬亲、养亲、延亲、侍疾等孝道行为与思政内容的有机衔接。此外,教材内容偏重理论,缺乏实际运用与反馈,单一的知识灌输易使学生产生认知疲劳,降低了学习兴趣与效果。

(三)孝文化融入思政课程的方式单一

首先,教学方法较为传统,融入方式单一。孝文化内容主要以理论形式呈现,教学过程依赖教师的单向讲解,学生被动接受知识,缺乏主动性与创造性。这种“灌输式”教学模式难以激发学生的学习兴趣,也无法有效实现孝文化的精神内化。其次,融入过程缺乏实践环节,忽视了实践活动的组织。当前思政教育偏重理论灌输,孝文化融入多停留在知识层面,缺少电影鉴赏、微博互动、公益活动、志愿服务、案例分

析等实践内容,难以激发学生的参与热情,降低了将理论知识转化为实际行动的可能性。此外,教学过程中对学生个体差异的关注不足,缺乏辩论、角色扮演、情景模拟、小组讨论等体验式、互动式、沉浸式的创新教学手段,难以充分调动学生的主观能动性。

(四)孝文化融入思政教学的环境欠佳

从教学环境来看,孝文化融入高校思政教育面临教育资源不足、配套设施不完善、教材资料开发薄弱等问题。高校对孝文化教育的资源投入有限,客观上阻碍了孝道文化教育的深入开展。从家庭环境来看,当代大学生多为独生子女,在家长忙于事业、长辈过分宠溺的环境下,亲子关系逐渐淡化,亲情观念趋于薄弱,孝道意识逐渐弱化甚至流失。此外,个人主义与物质至上的价值观念盛行,进一步削弱了孝文化在大学生行为道德领域的生存土壤,加大了孝文化融入思政教育的难度。

三、中华优秀传统孝文化融入高校思政教育的实践路径

(一)以立德树人为切入点,增强融入意识

首先,高校应明确立德树人的教育导向,将孝文化作为思政教育体系的重要组成部分。孝文化作为中华民族在长期历史实践中形成的核心道德规范,其精神内涵包括孝顺父母、尊敬师长、关爱他人、立身行道等,这些内容与社会主义核心价值观高度契合。高校应深入挖掘孝文化的道德准则与精神价值,将其与思政教育目标相结合,引导学生树立正确的道德观念,增强社会责任感和家庭责任感。具体可以通过专题研讨、案例分析等形式,将孝文化中的“孝悌忠信”理念与现代社会中的家庭伦理、职业道德相结合,帮助学生理解孝文化的现代意义。

其次,高校应加强对思政教师的培训,提升其对孝文化的理论认知与教学能力。通过组织专题研修班、学术研讨会等活动,帮助教师深入理解孝文化的内涵与外延,鼓励教师在课程设计中创新性地融入孝文化元素。在“思想道德与法治”课程中,可增设孝文化专题模块,结合经典案例与现代社会现象,探讨孝文化在当代社会的实践价值。同时,学生作为立德树人的主体,应主动参与孝文化的学习与实践。高校可通过推荐阅读儒家经典著作(如《孝经》《论语》等),引导学生从传统文化中汲取孝道思想与感恩理念,并将其与个人修养、家庭责任、社会贡献相结合,形成知行合一的文化自觉。

(二)以内容创新为立足点,丰富融入素材

首先,高校应推动思政教材的更新与优化,适当增加孝文化相关内容。可在思政教材中增设“中华优秀传统孝文化”专题章节,系统介绍孝文化的历史渊源、核心内涵及现代价值,并结合社会责任、民族振兴、创新创业等主题,探讨孝文化在当代社会的实践意义。同时,将“尊老爱幼、敬老尊贤”等孝文化理念与和谐社会构建相结合,帮助学生理解孝文化在家庭、社会、国家层面的重要作用。

其次,高校可开设与孝文化相关的选修课程,实现思政课与选修课的跨学科联动。开设“中华孝文化概论”“传统伦理与现代生活”等课程,通过专题讲座、实践教学等形式,深化学生对孝文化的理解。此外,高校还可结合重要节日(如母亲节、父亲节、重阳节等),组织“一封家书”“算一笔养育账”“孝亲敬老志愿服务”等实践活动,让学生在文化体验与行动中感悟孝文化的内涵与价值。例如,通过“一封家书”活动,鼓励学生以书信形式表达对父母的感恩之情,增强其家

庭责任感与情感认同。

(三)以技术赋能为突破点,创新融入方式

首先,高校可运用互联网、大数据、虚拟现实(VR)等现代信息技术,丰富孝文化的教学资源与呈现形式。可通过多媒体技术整合孝文化相关的历史故事、影像视频、经典古籍等资源,打造数字化教学平台。同时,利用虚拟现实技术再现传统孝文化场景(如古代家庭生活、孝亲故事等),为学生提供沉浸式学习体验,增强教学的直观性与感染力。

其次,高校应增加孝文化融入思政教育的实践环节,创设多样化的教育情境。通过电影鉴赏、微博互动、公益活动、志愿服务等形式,将“孝”元素融入学生的日常生活与实践活动中。积极组织学生观看以孝文化为主题的电影(如《千里走单骑》《我们俩》等),并开展观后感讨论,引导学生思考孝文化的现代意义。此外,高校还可借助网络平台与在线教育工具,开设孝文化主题网页、论坛,制作短视频、动画等新媒体内容,扩大孝文化的传播范围与影响力。具体可以通过微信公众号、抖音等平台发布孝文化微视频,以年轻化、趣味化的方式吸引学生关注与参与。

(四)以教学改革为关键点,优化融入环境

首先,高校应加强思政教育师资队伍建设,提升教师对孝文化的认知水平与教学能力。通过定期组织培训、学术交流等活动,帮助教师掌握孝文化的核心内涵与教学方法。此外,建立孝文化融入思政教育的评估与反馈机制,定期对教学效果进行调研与分析,为教师调整教学策略提供科学依据。

其次,高校应优化校园文化环境,营造浓厚的孝文化氛围。建议在图书馆、教学楼、走廊等公共场所张贴孝文化名言警句、主题书画,建设孝文化主题展览馆或文化长廊,让学生在日常生活中感受孝文化的熏陶。同时,高校应加强家校合作,建立家校沟通机制,邀请家长参与孝文化教育活动,形成学校与家庭协同育人的良好局面。可通过家长会、家校联谊活动等形式,向家长宣传孝文化的重要性,鼓励家长在家庭教育中践行孝道理念。

最后,高校应积极争取社会支持,推动孝文化在社会层面的传播与实践。政府可通过政策引导,设立孝亲敬老奖项,组织敬老院公益活动等,营造尊老爱老的社会氛围。社

区、公益机构等可利用电视、广播、网络等媒体平台,广泛宣传孝文化的重要性与实践方法。通过举办孝文化主题演讲、表彰孝亲模范等活动,弘扬孝道文化。此外,各地还可建设孝文化主题公园、传承基地等公共文化设施,为孝文化融入思政教育提供丰富的实践资源与社会支持。

四、结语

中华优秀传统孝文化作为中华民族的精神瑰宝,其深厚的道德内涵与时代价值为高校思政教育提供了丰富的资源与重要的实践路径。高校应进一步深化对孝文化的挖掘与研究,创新教学方式,优化育人环境,构建学校、家庭、社会协同育人的长效机制,为培养兼具文化自信与责任担当的时代新人提供坚实的文化支撑与价值引领。通过持续探索与实践,孝文化必将在高校思政教育中焕发新的生机与活力,为传承中华文明、培育时代新人作出更大贡献。

参考文献:

- [1]王永明,易洋,姚文丹.中华优秀传统孝文化在新时代的传承与发展研究[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2023(11):63-66.
- [2]杨建海,臧政.从孝道到孝老:传统孝文化的历史反思与现代转化[J].海南大学学报(人文社会科学版),2024(6):1-8.
- [3]王莹.新时代孝道文化:诠释维度、价值指向及建构理路[J].武夷学院学报,2024,43(2):48-52.
- [4]黄长义,禹建平.“孝之大”的伦理境界再探讨[N].光明日报,2024-8-3(11).
- [5]习近平.在文艺工作座谈会上的讲话[J].新长征,2024(10):4-21.
- [6]都江丽,盛显容.中华优秀孝文化融入思想政治教育的价值逻辑和实践路径[J].湖北成人教育学院学报,2024,30(4):81-87.
- [7]徐伟.弘扬中华优秀传统文化的特质——基于孝文化的马克思主义哲学探索[J].毛泽东邓小平理论研究,2021(2):30-37,107.

The Value, Problems and Methods of Integrating Excellent Traditional Chinese Filial Piety Culture into Ideological and Political Education in Universities

CHEN Zhi-yuan

(School of Marxism, Minnan University of Science and Technology, Quanzhou Fujian 362700, China)

Abstract: Filial piety culture is the core of China's excellent traditional culture and the spiritual gene of the Chinese nation. Integrating excellent traditional Chinese filial piety culture into ideological and political education in universities can effectively enhance personal moral qualities, promote family harmony, and facilitate the inheritance and promotion of excellent traditional culture. Addressing the current issues of weak awareness, insufficient content in teaching materials, methods of integration, and inadequate teaching environments, this paper proposes the following integration pathways: taking moral education as the entry point to enhance integration awareness; content innovation to enrich integration materials; leveraging technological empowerment as a breakthrough to innovate integration methods; and focusing on teaching reform as the key to optimizing the integration environment.

Key words: excellent traditional Chinese filial piety culture; universities; ideological and political education

(责任编辑:章樊)