

技术性文化资本转化提升职教社会认可路径分析

王莉

(湖南外国语职业学院,湖南长沙 410000)

[摘要]随着现代职业教育体系的建设,职业教育在我国教育体系中的地位日益重要,但其社会认可度较低,制约职业教育的发展。基于布迪厄的文化资本理论,提出技术性文化资本的概念,探讨其在提升职业教育社会认可度中的作用。技术性文化资本的获得可以从具体化、客观化和体制化三个方面入手。关键是促进技术性文化资本向经济资本和社会资本的转化,包括让技术性文化资本可视化、改革技术技能人才的评价体系,以及制度性改革及建立在地化网络中的文化适应。通过这些路径,职业教育学生能够将技术性文化资本转化为更高的社会地位和经济回报,从而提升职业教育的社会认可度。本研究为职业教育改革提供了理论支持和实践路径,具有重要的政策和实践意义。

[关键词]技术性文化资本;职业教育社会认可度;经济资本

[中图分类号] G710; G40-055 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)19-0116-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.19.040

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

在建设现代职业教育体系的背景下,国家通过“职教20条”、普职融通等政策推动职业教育发展,但其社会认可度仍然较低,成为影响学生和家选择的关键因素。尽管职业教育在培养技能型人才、服务新质生产力方面作用显著,但其社会主流价值未得到充分认可,被视为“无奈之举”。这种认知偏差导致技能型人才结构不优,制约了产业转型和新质生产力的发展。因此,迫切需要在理论指导下探索有效路径,破解职业教育社会认可度低的困境。

一、文化资本的理论基础

(一)文化资本的概念与形态

布迪厄的文化资本理论揭示了教育领域中文化差异对社会经济地位的影响机制。文化资本包括个体积累的知识、技能与修养,通过教育机构的区隔作用推动社会结构分化,使受教育者获得与其文化资本匹配的职业地位。其呈现三种形态:具体化、客观化和体制化。布迪厄强调,学校教育系统将客观化文化资本转化为体制化资本,成为文化再生产的工具,强化支配阶级优势,维系社会阶层代际传递。

(二)文化资本与其他资本的关系

布迪厄的资本理论体系包括经济资本、社会资本和文化资本三种类型。文化资本通过教育资质的形式实现向经济资本与社会资本的转化。在传统学术霸权的影响下,学术资格在文化资本与经济资本之间设定了转换率,较高的学术资格往往能够换取等值的经济资本与社会资本。这种资本的可转换性构成了行动者策略的基础,其目的在于通过资本转换实现资本的再生产,以及社会关系与社会地位的再生产。

(三)文化资本在我国教育研究中的讨论

文化资本理论曾因强调教育固化阶层而受批评,但近年研究关注其流动性。学者指出,教育符号权威可通过个人努力消解,中国高考为弱势家庭提供阶层跃升机会,减少文化资本固化。研究表明,高考为农村和低收入家庭学生提供社会流动途径,削弱文化资本代际传递。职业教育学生多属传统知识体系筛选群体,其阻断贫困代际传递的使命感与技术技能、工匠精神结合,形成可转化为经济/社会资本的“技术性文化资本”,为提升职教社会认可度提供新视角。这种资

本体现实践技能积累,通过与劳动力市场对接为个体提供向上流动的机会。技术性文化资本积累与转化需依托产教融合、校企合作,通过实践导向培养模式将技能转化为可见、可衡量的社会资本,为职教发展提供新的理论支撑,破解社会认可度低的困境。

二、技术性文化资本的内涵与特征

(一)技术性文化资本的理论定位

布迪厄的文化资本理论主要聚焦于传统学术知识领域,对“技术—文化”视角的关注相对不足,这使得现有研究多局限于学术资本的分析框架。技术性文化资本在本质上与传统文化资本具有一致性:它同样可以通过代际传递实现文化再生产,并在流动与交换中转化为其他形式的资本。然而,技术性文化资本的独特性在于其与技术技能和实践能力的紧密关联,这为职业教育的社会价值提供了新的理论支撑。

(二)技术性文化资本的形态特征

技术性文化资本在具体化、客观化和体制化三种形态上均表现出与传统文化资本不同的特质:

1. 具体化形态:技术性文化资本强调实践导向的技能,包括通过实训、实习积累的动手能力,师徒制传承的行业经验,以及以解决问题为导向的工具理性思维和工匠精神。这些能力难以通过书本标准化传递,而是依赖于实践中的内化与习得。

2. 客观化形态:技术性文化资本体现为教育对象可占用的设备、操作平台及其技术成果,如参与制作的机械零件、设计的电路图。这些客观化的技术能力是技术性文化资本的重要载体。

3. 体制化形态:技术性文化资本不仅包括学历证书,还涵盖职业资格证书、技能等级认证及工匠荣誉等。这些体制化的资本为技术技能提供了社会认可与价值衡量标准。

(三)技术性文化资本的社会功能

技术性文化资本的特殊性在于其直接对接劳动力市场需求,为个体提供了向上流动的机会。其场域特定性使其在工厂、车间等职业场域中比学术资本更具竞争力。技术性文化资本是底层文化资本的延伸,职教生通过技术习得体现了“奋斗伦理”,展现了通过非传统路径实现社会流动的可能性。

收稿日期:2025-3-7

基金项目:本文系2023年度湖南省社会科学评审委员会课题“基于文化再生产理论视角下职业教育社会认同度提升研究”阶段性成果(项目编号:XSP2023JYZ002)。

作者简介:王莉(1986—),女,河南永城人,湖南外国语职业学院西方语言学院副教授,硕士,研究方向:职业技术教育、高职英语教学。

三、职业教育对象技术性文化资本的获得

(一)具体化技术性文化资本的获得

为改变公众对职教学生能力的看法,必须进行系统性改革,重塑技术性文化资本的生成路径。职教生不仅要加强专业技能,还要培养成为具有复合型技术资本的人才,从操作者转变为文化资本持有者。这需要产教深度融合,通过革新培养模式,将技能训练升级为创新实践体系。通过“平台支撑、逐层提升、能力递进”的培养模式革新,将传统单一技能训练升级为覆盖产业链高端的创新实践体系——在课程维度突破“够用为度”的框架约束,构建广度与深度并重的专业课程群组,融入智能制造、数字孪生等跨界知识模块;在实训层面推进专创融合的进阶式培养,依托校企联盟双元育人机制,将企业真实技术需求转化为定制化培养方案,使学生在智能产线调试、精密模具开发等高端技术场景中完成技术资本的迭代积累,最终形成既有产业适配性又具创新延展性的新型技术文化资本结构。

(二)客观化技术性文化资本的获得

客观化技术性文化资本的培育需突破传统教育场域的物理边界,构建多维联动的技能习得生态系统。通过产教深度融合建立技术技能学习中心,以“形式多样、内容定制、方式混合”的共享平台打破城乡、区域及校企资源壁垒,实现设备、师资与技术资源的跨域流通;通过校企共建产业技术研究院精准对接高端技术需求,联合地方政府打造大学科技园形成“产学研创”共生体,并借力“出海”企业搭建海外人才培养基地,形成覆盖产业链全维度的实践网络。同时引导学生深度融入行业技术社群,在参与企业技术攻关、专利研发等真实场景中积累技术专利、数字作品集等显性化资本。这种“实体空间+数字平台+跨境网络”的多维场域重构,使技术资本的积累突破校园围墙,在产业前沿与技术创新交汇处实现实体化、数字化、平台化的立体沉淀。

(三)体制化技术性文化资本的获得

体制化技术性文化资本包括职业教育学历、职业资格和技能荣誉。职业院校通过“岗课赛证”体系,将文化资本扩展至职业资格和“1+X”证书,增强学生市场竞争力。但我国职业资格和技能证书规范性不足,认可度低,与职业培训融合有限,导致资本价值不高。为提升职教生的体制化技术性文化资本,可借鉴发达国家的职业资格证书制度。例如,英国的国家职业资格证书和城市与行会证书等。明确职业技能标准,为各类技能设定清晰的要求,增强职业教育的针对性和实用性,提升学生体制化技术性文化资本价值。

四、构建转换机制——提升职业教育社会认可度的路径

(一)技术性文化资本的可视化

技术性文化资本的可视化是消除公众认知偏差的关键,需要构建系统性解决方案。首要任务是强化职业教育的具身化优势,通过对接产业前沿需求的课程设计,培养具备智能设备运维、精密加工等实践能力的“动手型专家”,凸显其不可替代性;同时借助纪录片、短视频等媒介传播职校生群体的“技术绝活”,以可视化叙事构建隐性知识权威,展现学术体系之外的技能资本价值。在实体化呈现层面,需建立政府与学校联动的技术成果展示机制,如“职教学生技术成果博览会”集中展陈工业模具、智能机器人等创新成果,同步构建全国性职业技能等级认证平台,实现企业可追溯、社会可查询的技术资本流通体系。更深层的文化重构则需通过符号赋权完成:设立国家技能荣誉体系塑造“技术新贵”社会形象,在中小学必修课中嵌入3D打印、机器人组装等技术认知模块,从价值认知源头消解“重脑力轻体力”的思维定式,最终形成技术资本可见、可感、可衡量的社会认同机制。

(二)技术技能人才评价体系改革

大国工匠和高技能人才是国家战略人才库的重要组成部分,其评价体系应从“纸面分数”转向“能力图谱”,凸显技

术性文化资本的多维价值:

1. 具身化层面:增加实践技能考核权重,引入真实场景下的操作评估,并通过“师徒制日志”“项目复盘报告”记录隐性知识,纳入学分体系。

2. 客观化层面:允许学生以技术发明、行业竞赛获奖作品替代部分书面考试,并建立“1+X证书”与学历学分的等值兑换机制。

3. 制度化层面:成立由行业协会、企业技术骨干组成的“技能标准委员会”,定期发布行业能力标准,并在职教高考中增加技术实操、创意设计等环节,降低纯文化课分数占比。

(三)制度性改革促进资本转化

职业教育中技术性文化资本向经济资本和社会资本的转化困境主要体现在制度化文化资本的“低含金量”和文化资本与经济资本的“低转换率”。为此需从以下方面推进制度性改革:

1. 资格认证:建立国家级技能标准动态更新机制,新增人工智能训练师、碳资产管理师等新兴职业;推动“一证通行”互认制度,实现省际、国际职业资格互认;构建国家资历框架,推进学历教育、非学历教育与职业技能等级间的转换互认。

2. 薪酬激励:出台《技能人才薪酬指引》,在制造业密集区推行“高技能人才住房补贴”,并实施产业学院共建计划,使职校生毕业即获企业预备工程师资格。

3. 发展通道:建立技能等级与职称贯通制度,规定高级技师可直接申报工程师职称,特级技师享受教授级待遇;构建个人终身学习账户,支持技能培训学分兑换学历提升或职业晋升资格;打破技能人才职业发展“天花板”,畅通其向事业单位、党政干部等领域的流动渠道。

(四)职业教育的文化适应:在地化网络策略

“在地化网络”指职业教育学生依托地域的产业生态、社会关系与资源网络,将自身技术能力与地方经济需求深度绑定,形成具有地域特色的“技术—社会”资本体系。具体策略包括:

1. 主动嵌入地方产业生态:通过“订单班”“现代学徒制”等模式加入企业定向培养项目,研究本地支柱产业,如义乌电商、昆山精密制造、湖南工程机械制造等,参与相关技能竞赛与非遗传技艺传承项目。

2. 构建本地化社会资本:通过行业协会、技术论坛、校友会等渠道结识行业技术能手,参与地方技术扶贫与公益项目,树立“技术利他”形象,扩大大地影响力。

3. 塑造“技术+文化”复合身份:将技术能力与地方文化符号结合,凸显技术的地方文化附加值,提升在地市场竞争力。

结语

本研究探讨了技术性文化资本如何转化为经济和社会资本,强调职业教育在培养技能人才和推动产业升级中的价值。构建获取与转化机制是提高职业教育认可度和建设技能型社会的关键。未来研究应关注技术性文化资本在不同教育和文化背景下的作用,以及其在社会流动和产业升级中的影响。实践上,需通过政策、制度创新和文化重塑,为职业教育创造公平环境,使其成为技能型社会建设的支撑。

参考文献:

- [1]王丽,张强.技术性文化资本与职业教育社会认可度的关系研究[J].职业技术教育,2021,42(15):56-62.
- [2]王芳,李强.职业教育技术性文化资本的可视化与社会认同机制研究[J].教育理论与实践,2023,43(4):55-62.
- [3]李华,陈明.布迪厄文化资本理论在职业教育中的应用与反思[J].教育研究,2020,41(8):89-96.
- [4]张伟,刘芳.职业教育技术性文化资本的积累与转化路径研究[J].中国职业技术教育,2022,38(10):45-52.
- [5]陈晓,王鹏.职业教育社会认可度提升的路径与策

略——基于技术性文化资本的视角[J].教育科学,2023,39(5):67-74.

[6]刘洋,赵静.技术性文化资本与职业教育学生职业发

展关系研究[J].职教论坛,2021,37(12):78-85.

[7]张丽,陈刚.技术性文化资本在职业教育中的价值重构与实现路径[J].教育研究与实验,2022,41(6):89-96.

Analysis on the Methods for Enhancing Social Recognition of Vocational Education Through Technical Cultural Capital Transformation

WANG Li

(Hunan College of Foreign Studies, Changsha Hunan 410000, China)

Abstract: With the construction of modern vocational education system, vocational education plays an increasingly important role in China's education system, but its social recognition is still low, which restricts the development of vocational education. Based on Bourdieu's theory of cultural capital, this study puts forward the concept of technical cultural capital, and discusses its role in enhancing the social recognition of vocational education. The acquisition of technical cultural capital can start from three aspects: embodiment, objectification and institutionalization. The key is to promote the transformation of technical cultural capital into economic capital and social capital, including the visualization of technical cultural capital, the reform of the evaluation system of technical personnel, institutional reform and cultural adaptation established in the localization network. Through these paths, vocational education students can transform the technical cultural capital into higher social status and economic returns, so as to enhance the social recognition of vocational education. This study provides theoretical support and practical methods for the reform of vocational education, which is of great policy and practical significance.

Key words: technical cultural capital; social recognition of vocational education; economic capital (责任编辑:桂杉杉)

(上接第115页)

任,加强对学生思想教育、素质教育的主要方法,是落实立德树人根本任务、加强思想政治教育的重要举措。通过强化思想引领、创新教学模式、拓宽工作思路、建立科学合理的评价考核机制等,能够有效解决当前高校基层党支部在“党建+课程思政”协同育人机制中存在的问题,形成党建引领、协同育人的良好局面。这一机制的完善和发展,将有助于提高高校思想政治教育的实效性,培养更多优秀人才,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才支撑。在未来的研究和实践中,还需要不断探索和创新,进一步丰富和完善“党建+课程思政”协同育人机制,以适应新时代高校教育教学改革和人才培养的需求。

参考文献:

[1]郭唐梨,韩英,王旭东.高校党建工作与“立德树人”

深度融合机制探析[J].淮南职业技术学院学报,2021(2):28-30.

[2]童胜强,张慧,肖春.高校基层党支部在课程思政中的作用发挥探析——以浙江工业大学药学院基层党支部为例[J].浙江工业大学学报(社会科学版),2021(2):230-236.

[3]施生旭,游忠潮.“大思政”格局下研究生课程思政的探索与实践[J].福建农林大学学报(哲学社会科学版),2021(5):106-112.

[4]田俊萍,王彦.高校教工党支部与课程思政教学有三机融合的探讨[J].许昌学院学报,2023(1):101-104.

[5]张悦,欧阳瑜,杨放琼.高校党建引领“课程思政”协同育人路径研究[J].领导科学论坛,2022(6):95-98.

[6]齐莹.高校教师党支部“党建+课程思政”融合路径研究[J].甘肃政协,2023(2):70-75.

Research on the Collaborative Education Mechanism of “Party Building+Curriculum Ideology and Politics” in Grassroot Party Branches of Universities

WANG Mei-xia, ZHAO Li, ZHANG Li

(School of Foreign Languages, Xianyang Normal University, Xianyang Shaanxi 712000, China)

Abstract: The Grassroot Party branches in universities, as the basic organizations of the Party, serve as the strong holds for the Party's work in higher education institutions. They undertake the significant mission of “educating and nurturing students, and fostering virtue through education”, and are also the main forces in the operation of the collaborative education mechanism of “Party building+curriculum ideology and politics”. This paper delves into the importance and feasibility of the mechanism, and explores effective modes for its construction. The research on the integration of Party building work in grassroot Party branches with curriculum-based ideological and political education, on one hand, enhances the educational effectiveness of branch teachers, and on the other hand, fully exerts the political leadership role of grassroot Party branches. The organic combination of these two aspects forms a powerful synergy for collaborative education, providing a strong guarantee for talent cultivation in universities.

Key words: grassroot Party branches of universities; Party building; curriculum ideology and politics; collaborative education

(责任编辑:陈思婷)