

# 高校基层党支部“党建+课程思政”协同育人机制研究

汪美侠,赵丽,张力  
(咸阳师范学院外国语学院,陕西咸阳 712000)

**[摘要]**高校基层党支部作为党的基层组织,是党在高校工作的战斗堡垒,承担着“教书育人、立德树人”的重要使命,同时也是“党建+课程思政”协同育人机制运行的主力军。本文通过深入分析“党建+课程思政”协同育人机制的重要意义及可行性,探索其有效构建模式。对基层党支部党建工作与课程思政的融合研究,一方面加强支部教师的育人效用,另一方面充分发挥基层党支部的政治引领作用,二者有机结合,形成协同育人的强大合力,为高校人才培养提供有力保障。

**[关键词]**高校基层党支部;党建;课程思政;协同育人

**[中图分类号]** D267.6; G641

**[文献标识码]** A

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2025.19.039

**[文章编号]** 2096-711X(2025)19-0114-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

党的十九大报告着重指出,要全面贯彻党的教育方针,将立德树人这一根本任务切实落实到位,积极发展素质教育,大力推进教育公平,致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。“立德树人”是高等教育的中心环节和根本任务,是高校党建始终要践行的育人内核。高校基层党组织作为党在高校中的战斗堡垒及高等教育教学中的重要组织保证,是落实党的教育方针、开展思想政治教育的重要力量,党支部和教师党员理应发挥应有的组织作用和先锋模范作用。因此,“党建+课程思政”协同育人机制的构建,能够充分发挥两者的优势,形成育人合力,提升高校思想政治教育的实效性,对于培养具有坚定理想信念、高尚道德情操和扎实专业知识的高素质人才具有重要意义。

## 一、“党建+课程思政”协同育人机制的重要意义

“党建+课程思政”协同育人机制,是以高校基层党支部为核心,将党建工作与课程思政建设深度融合。通过党支部的政治引领、组织协调和党员教师的先锋模范作用,整合课程思政教学资源,共同实现育人目标。在这一机制中,党建工作为课程思政提供方向指引和组织保障,课程思政则是党建工作在教育教学领域的具体实践和延伸。

### (一)落实立德树人根本任务的必然要求

党的二十大对“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”作出全面部署,进一步提出“坚持为党育人、为国育才”的教育工作根本要求。立德树人作为教育的根本,同样是高校推进质量立校的根本。课程思政是对高校落实立德树人根本任务、铸就教育之魂的理念创新和实践创新。基层党支部作为高校党组织的最基层单位,直接面向师生,能够将党建工作与人才培养工作紧密结合起来,充分发挥党建工作的政治优势和组织优势,引导教师将思想政治教育贯穿于课程教学全过程,使学生在知识学习的同时,接受正确的世界观、人生观和价值观教育,培养学生的社会责任感和家国情怀,确保高校培养出德智体美劳全面发展的高素质人才。以本校外国语学院教工第二党支部为例,大多数党员教师承担的是大学英语公共课,而大学英语课程不仅注重语言技能的培养,课程内容还常融入社会主义核心价值观、爱国主义教育等思政元素。党员教师帮助学生在知识学习的同时,还可以引导学生树立正确的价值观,激发学生的民族自豪感和

责任感。

### (二)提升课程思政建设实效性的有效途径

“党建+课程思政”协同育人机制打破了思想政治教育与各学科专业教育之间的壁垒,将思想政治教育融入到学生的日常学习中,形成“三全育人”格局,增强高校思政育人的实效性。基层党支部具有独特的政治优势、组织优势和密切联系群众的优势,这些优势能够为课程思政建设提供全方位的保障。在政治保障方面,党支部能够确保课程思政建设始终坚持正确的政治方向。党支部通过组织党员教师学习党的理论和方针政策,使教师深刻理解和课程思政的内涵和要求,明确自己在课程思政建设中的责任和使命。在组织保障方面,党支部可以整合校内资源,协调各部门之间的关系,形成课程思政建设的合力。例如,支部可以组织教师开展课程思政教学团队建设,定期开展“思政大练兵”研讨会,促进教师相互交流与合作,共同挖掘课程思政元素,设计科学的专业与思政相融合的教学方案;在资源保障方面,党支部可以充分利用自身的资源优势,为课程思政建设提供丰富的素材和实践平台。如支部可以邀请学院优秀师生党员、先进模范人物走进课堂,为学生作先进事迹的相关报告、讲党课,使学生近距离感受榜样的力量,增强学生奋发向上的精神及爱国情怀。

### (三)加强基层党组织建设的内在需求

将党建工作与课程思政深度融合,对于加强基层党组织建设具有重要意义。一方面,它使基层党组织的活动内容形式丰富多样。传统的党组织活动往往侧重于政治理论学习和组织生活,形式相对单一。而“党建+课程思政”协同育人工作的开展,使党组织活动更加贴近教学、贴近学生,增加了党组织活动的多样性和吸引力。例如,支部可以组织教师开展课程思政优秀教学案例评选活动,既可促进课程思政建设,又丰富党组织活动形式。另一方面,通过与课程思政的融合,支部可以借助现代信息技术手段,开展线上线下相结合的活动。例如,我院教工第二党支部已在U校园平台建立班级,并及时更新课程思政专题讲座、优秀课堂思政案例等学习内容,支部党员教师可在班级空间或讨论区发表感想,分享经验,线上讨论等,打破了时间和空间的限制,不但可以提高党组织活动的覆盖面和参与度,也能够提升党员教师的思想政治素质和业务能力,发挥党员教师的先锋模范作用,

收稿日期:2025-3-18

基金项目:本文系咸阳师范学院2024年党建研究课题专项“高校基层党支部‘党建+课程思政’协同育人机制研究”的阶段性成果(项目编号:XSYK24035);咸阳师范学院2023年教育教学改革研究项目“思政育人背景下大学英语混合式教学模式研究”的阶段性成果(项目编号:2023C125)。

作者简介:汪美侠(1977—),女,陕西咸阳市人,咸阳师范学院外国语学院副教授,主要从事英语教学与支部党建工作。

进一步增强党支部的组织力和影响力。

## 二、“党建+课程思政”协同育人机制的可行性

### (一)政策支持为协同育人机制提供保障

近年来,国家高度重视高校思想政治教育工作,出台了一系列政策文件,为高校“党建+课程思政”协同育人提供了强有力的政策支持和制度保障。从《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》到《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件,都明确提出要推动党建工作与课程思政的融合,加强高校思想政治教育工作。这些政策文件不仅为高校开展“党建+课程思政”协同育人工作指明了方向,还提供了具体的实施路径和要求。例如,文件中明确要求高校要建立健全课程思政建设工作体制机制,制定实施方案;要加强教师队伍建设,开展课程思政教学培训,提高教师的课程思政意识和能力;要加大经费投入,支持课程思政教学研究、课程建设等工作。这些政策措施的出台,为高校基层党支部开展“党建+课程思政”协同育人工作提供了坚实的政策依据和保障。

### (二)党建工作与课程思政育人目标一致

教工党支部建设是高校党建工作的重要内容,担负着“教书育人、立德树人”的使命,在学校改革发展中发挥举足轻重的作用。支部党建工作和课程思政的目标都是为了培养新时代具有高尚道德修养的优秀青年人才。党建工作通过加强党的思想建设、组织建设、作风建设等,提高党员教师的思想政治素质,践行育人目标。课程思政则要求教师通过将思想政治教育融入课堂教学,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生的综合素质和创新能力,二者相互促进、相得益彰。通过支部党员教师的示范引领作用,使党建工作能够更好地融入教育教学实践,推动课程思政建设的深入开展。

### (三)基层党支部拥有丰富的育人资源

基层党支部拥有丰富的党员资源、教师资源和学生资源,这些资源为课程思政建设提供了有力的人才支撑、智力支持和实践平台。在党员资源方面,高校基层党支部的党员教师大多具有较高的思想政治素质和专业素养,他们不仅是专业知识的传授者,更是思政教育的践行者。支部党员教师在教学过程中积极开展课程思政教学,将思想政治教育与课堂教学有机结合起来,引导学生树立正确的学习态度和人生目标。在教师资源方面,基层党支部可以组织广大党员教师参与课程思政建设,鼓励积极挖掘教材中所蕴含的思政元素,结合AI赋能课堂教学,提高课程思政教学质量。在学生资源方面,基层党支部可以组织学生参与课程思政实践活动,使学生接受思想政治教育的熏陶。

## 三、高校基层党支部“党建+课程思政”协同育人机制构建

### (一)完善体制机制,突出党的思想建设

建立健全党委领导责任制,强化顶层设计,充分发挥党建引领作用,以党建工作资源统筹谋划“课程思政”建设,发挥支委在“党建+课程思政”建设中的主体责任与模范带头作用。制定详细的实施方案是确保协同育人工作有序开展的重要前提。实施方案应明确工作目标、任务分工、实施步骤和保障措施等内容。例如,在工作目标方面,要明确在一定时期内实现课程思政建设的覆盖率、教师课程思政教学能力提升的目标等;在任务分工方面,要明确各部门在协同育人工作中的职责成立多层次、高效率的领导小组,形成“党政齐抓共管、院部积极协同、全员共同参与”的工作格局,为课程思政建设指引方向、赋权赋能。

### (二)强化政治理论学习,提升教师课程思政意识和能力

基层党支部应定期组织党员教师参加专题主题教育学习和主题党日活动,通过学习习近平新时代中国特色社会主义思想、伟大建党精神、习近平系列讲话精神、课程思政相关文件精神等,使教师深刻理解中国特色社会主义的本质内涵和发

展方向,了解课程思政建设的政策要求,既增强对党的理论的认同感和自信心,又可坚定“教书育人”的理想信念。

开展课程思政教学培训和经验交流是提高教师课程思政教学能力的有效途径。教工党支部书记是基层组织课程思政建设主要责任人,通过支部每月主题学习、主题党日活动与“三会一课”制度,定期组织党员教师进行课程思政集体备课,讨论课程思政的内容并进行反思,总结课程思政的成效得失。此外,学院可以邀请课程思政教学专家、优秀教师为教师开展专题培训,介绍课程思政教学的成功经验和案例,分享教学心得和体会。组织教师开展校内课程思政教学经验交流活动,鼓励教师之间相互学习、相互借鉴,以赛促教,共同提高课程思政教学水平。

### (三)挖掘课程思政元素,将思政教育融入课堂教学

支部书记可以组织教师深入挖掘专业课程中蕴含的思政教育元素。不同专业的课程具有不同的特点,思政教育元素也不尽相同。教师要结合专业课程的教学内容以及所带班级的专业特征,深入分析课程中蕴含的思政元素,将其有机融入教学过程中。在课堂教学过程中,教师可以根据课程内容和教学目标,选取具有代表性的案例,如历史事件、环保问题、英雄事迹、名人传记等,引导学生进行分析和讨论,从中领悟思想政治教育的内涵。

### (四)创新支部活动载体,增强课程思政育人的灵活性

基层党支部应组织开展主题鲜明、形式多样的主题党日活动,创新课程思政活动载体。教工支部的主题日活动可以结合重要节日、纪念日或当前社会热点问题开展,如在国庆节、“七一”建党节,组织党员教师开展党史学习教育活动,通过讲党课、参观红色教育基地、观看红色教育影片等形式,增强党员的党性修养和宗旨意识。

社会实践活动和志愿服务活动也是增强课程思政吸引力和感染力的有效途径。支部党员教师可以利用周末或假期组织学生参加社会实践活动或志愿服务活动,如社会调研、社区服务、环保公益等,让学生深入了解社会现实,增强社会责任感和使命感。例如,教师可以带领学生参加养老院、孤儿院志愿服务活动,通过与老人、孤儿互动,有助于增强学生传承和弘扬“尊老爱幼”这一中华民族传统美德,增强学生文化自信的同时,提升自身道德修养,形成正确的价值观。

### (五)完善评价体系,确保协同育人的实效性

将“党建+课程思政”协同育人成效纳入基层党组织考核评价体系是完善评价体系的重要举措。考核评价体系应包括党组织在协同育人工作中的组织领导、工作机制建设、工作成效等方面的内容。通过考核评价,激励基层党组织积极开展“党建+课程思政”协同育人工作,不断提高工作质量和水平。此外,支部应建立科学合理的评价指标体系,能够全面、准确地反映“党建+课程思政”协同育人的成效。例如:在教学效果方面,可以设置学生对课程思政教学的满意度、学生思想政治素质提升情况等指标;在教师教学能力方面,可以设置教师课程思政教学方法创新情况、教师课程思政教学成果等指标;在工作机制方面,可以设置协同育人工作领导小组的运行情况、各部门之间的协作配合情况等指标。

对协同育人成效进行科学评价,还应采用多元化的评价方式。除了传统的问卷调查、学生评教、教师自评等方式外,还可以引入第三方评价机构,如还可邀请学院党委或其他学院教工党支部书记、课程思政大赛获奖教师,对“党建+课程思政”协同育人工作进行全面、客观的评价。同时,要注重评价结果的反馈和应用,将评价结果作为改进工作、调整政策的重要依据,不断完善协同育人机制,提高协同育人成效。

## 四、结语

高校基层党支部“党建+课程思政”相融合,是高校应对高素质人才培养要求的教育手段,也是高校承担自身育人责

(下转第118页)

略——基于技术性文化资本的视角[J].教育科学,2023,39(5):67-74.

[6]刘洋,赵静.技术性文化资本与职业教育学生职业发

展关系研究[J].职教论坛,2021,37(12):78-85.

[7]张丽,陈刚.技术性文化资本在职业教育中的价值重构与实现路径[J].教育研究与实验,2022,41(6):89-96.

## Analysis on the Methods for Enhancing Social Recognition of Vocational Education Through Technical Cultural Capital Transformation

WANG Li

(Hunan College of Foreign Studies, Changsha Hunan 410000, China)

**Abstract:** With the construction of modern vocational education system, vocational education plays an increasingly important role in China's education system, but its social recognition is still low, which restricts the development of vocational education. Based on Bourdieu's theory of cultural capital, this study puts forward the concept of technical cultural capital, and discusses its role in enhancing the social recognition of vocational education. The acquisition of technical cultural capital can start from three aspects: embodiment, objectification and institutionalization. The key is to promote the transformation of technical cultural capital into economic capital and social capital, including the visualization of technical cultural capital, the reform of the evaluation system of technical personnel, institutional reform and cultural adaptation established in the localization network. Through these paths, vocational education students can transform the technical cultural capital into higher social status and economic returns, so as to enhance the social recognition of vocational education. This study provides theoretical support and practical methods for the reform of vocational education, which is of great policy and practical significance.

**Key words:** technical cultural capital; social recognition of vocational education; economic capital (责任编辑:桂杉杉)

(上接第115页)

任,加强对学生的思想教育、素质教育的主要方法,是落实立德树人根本任务、加强思想政治教育的重要举措。通过强化思想引领、创新教学模式、拓宽工作思路、建立科学合理的评价考核机制等,能够有效解决当前高校基层党支部在“党建+课程思政”协同育人机制中存在的问题,形成党建引领、协同育人的良好局面。这一机制的完善和发展,将有助于提高高校思想政治教育的实效性,培养更多优秀人才,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才支撑。在未来的研究和实践中,还需要不断探索和创新,进一步丰富和完善“党建+课程思政”协同育人机制,以适应新时代高校教育教学改革和人才培养的需求。

### 参考文献:

[1]郭唐梨,韩英,王旭东.高校党建工作与“立德树人”

深度融合机制探析[J].淮南职业技术学院学报,2021(2):28-30.

[2]童胜强,张慧,肖春.高校基层党支部在课程思政中的作用发挥探析——以浙江工业大学药学院基层党支部为例[J].浙江工业大学学报(社会科学版),2021(2):230-236.

[3]施生旭,游忠潮.“大思政”格局下研究生课程思政的探索与实践[J].福建农林大学学报(哲学社会科学版),2021(5):106-112.

[4]田俊萍,王彦.高校教工党支部与课程思政教学有三机融合的探讨[J].许昌学院学报,2023(1):101-104.

[5]张悦,欧阳瑜,杨放琼.高校党建引领“课程思政”协同育人路径研究[J].领导科学论坛,2022(6):95-98.

[6]齐莹.高校教师党支部“党建+课程思政”融合路径研究[J].甘肃政协,2023(2):70-75.

## Research on the Collaborative Education Mechanism of “Party Building+Curriculum Ideology and Politics” in Grassroot Party Branches of Universities

WANG Mei-xia, ZHAO Li, ZHANG Li

(School of Foreign Languages, Xianyang Normal University, Xianyang Shaanxi 712000, China)

**Abstract:** The Grassroot Party branches in universities, as the basic organizations of the Party, serve as the strong holds for the Party's work in higher education institutions. They undertake the significant mission of “educating and nurturing students, and fostering virtue through education”, and are also the main forces in the operation of the collaborative education mechanism of “Party building+curriculum ideology and politics”. This paper delves into the importance and feasibility of the mechanism, and explores effective modes for its construction. The research on the integration of Party building work in grassroot Party branches with curriculum-based ideological and political education, on one hand, enhances the educational effectiveness of branch teachers, and on the other hand, fully exerts the political leadership role of grassroot Party branches. The organic combination of these two aspects forms a powerful synergy for collaborative education, providing a strong guarantee for talent cultivation in universities.

**Key words:** grassroot Party branches of universities; Party building; curriculum ideology and politics; collaborative education

(责任编辑:陈思婷)