

# 高职院校工科类专业课程思政建设实践探索

白彩波, 邓 滨

(芜湖职业技术学院电气与自动化学院, 安徽芜湖 241006)

**[摘要]**高职院校作为培养技术技能人才的重要基地,其思想政治教育应贯穿于教育教学的全过程。然而,当前部分高职院校的专业,尤其是工科类专业,存在过度强调专业知识与技能培养,而忽视思想政治教育的问题,这与新时代党的教育方针不相符。文章深入探讨在高职工科专业中实施“课程思政”的必要性与可行性,并从思政教学目标的设定、教学内容的深度挖掘以及教学评价体系的构建三个关键维度出发,在工科专业课教学中有效融入思政教育内容。践行“三全育人”理念,贯彻立德树人的根本任务,为工科专业课程思政教学的实施提供实践经验和理论支持,助力培养德才兼备的高素质技术技能人才。

**[关键词]** 高职工科;课程思政;教学目标;教学评价

**[中图分类号]** G711; TB-4 **[文献标识码]** A

**doi:** 10.3969/j.issn.2096-711X.2025.19.036

**[文章编号]** 2096-711X(2025)19-0104-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 引言

思想政治工作是高校各项工作的生命线,涉及明确根本问题:为谁培养人,制定总目标;培养什么样的人,落实系列举措:如何培养人。高等职业教育肩负着为国家培养掌握新技术、新工艺的专业技术技能人才的使命,培养出的学生必须掌握扎实的专业知识和实践操作技能,同时应具有正确的世界观、人生观、价值观和良好的职业道德、人文素养,能担当民族复兴大任。长期以来部分高职院校,特别是工科类专业教师在课程教学中往往重视学科性而忽略思想性;学生的思想教育主要依靠辅导员和思政类课程教师,专业课程教师在思政教育中的作用被忽视。这种相对单一的思政教育模式不能满足人才培养的需要,课程思政作为一种新的教育理念应运而生。课程思政能有效发挥高职专业课程在学生思想政治教育工作中的关键作用,探索发掘专业课程中蕴含的思想政治教育资源,实现知识传授、技能培养与价值观引领的深度融合,发挥课程育人功能,提升课程教学质量,确保立德树人根本任务的落实。

### 一、高职工科专业实践“课程思政”的必要性和可行性

高职工科专业是研究自然科学的学科,其关注重点是对自然规律的应用或对工程技术的掌握,强调专业知识和技能的传授。在高职工科专业教师中,往往存在教学和考核中只关注专业知识和技能的掌握,相对忽视思想政治教育,导致思想政治教育和专业课程教育互相分离,工科专业课程教学中缺少思想价值引领。高职工科专业学生专业训练时间要占全部学习时间的2/3以上,且将自己的专业视为步入社会后安身立命之本,在日常学习中存在重专业知识、轻思想教育,对专业学习兴趣浓厚,对思想政治教育兴趣不强等现象。为培养既具备深厚专业理论知识和精湛技术技能,又具有家国情怀、创新精神的新时代优秀青年,成为优秀的中国特色社会主义国家建设中坚力量,在专业课程中融入思想政治元

素势在必行。将思想政治教育与专业知识学习的关系转变为“盐溶于水”,提炼挖掘工科专业课程中所蕴含的思想价值元素,采用多种教学方法以隐形渗透、元素融合等方式开展课程思政,将价值观引导融于知识传授和能力培养之中,思政元素贯穿于课程教学的整个过程,发挥专业课的育人功能和价值。在提升专业技能的过程中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,使其具有坚定的理想信念、崇高的思想品格、优良的道德品质。

高职专业课教学中包含着督促学生养成时间意识、纪律意识、规范意识、卫生意识、劳动意识,培养学生科学精神、工匠精神、创新精神等隐性思想政治教育元素,在课程教学过程中老师只需简单引导,即能提高学生思想认识。工科教师一般都具有深厚的专业理论知识和较强的实践动手能力,其传授的专业知识多数为客观真理或先进技术及工艺,容易获得学生思想认同和情感共鸣。因此,在高职工科专业实践“课程思政”有较强的可行性。

### 二、高职工科专业“课程思政”教学探索

高职院校不仅是技术技能型人才培养的摇篮,同时也是大学生思想政治教育的重要阵地。依据专业课程特点,进一步探索课程思政教育实践改革,将是各高职院校教师需要长期面临的一项重大工作。

#### (一) 组建高水平团队,打造立体化教学资源

教师是实施课程思政建设的关键,教师的思政育人水平直接影响课程思政的效果。充分挖掘各门课程蕴含的思想政治教育元素,深化课程内容,自觉、主动地把课程中具有教育性的思政元素融入教学之中,并不是简单地增加教学内容,而是通过学科渗透的方式达到思想政治教育目的。依据课程教学标准、职业资格要求、技能竞赛评分标准,深化产教融合,学校联合相关合作企业组建由企业技术人员、技师、技能竞赛指导教师组成的高水平结构化教学团队,企业导师负

收稿日期:2025-3-14

基金项目:本文系安徽省中青年骨干教师培养行动项目;优秀青年教师培育项目(项目编号:YQYB2023129);安徽省高等学校省级质量工程精品课程项目(项目编号:2022jpkc189);芜湖职业技术学院校级教学质量与教学改革工程项目;校级示范基层教研室(项目编号:2022sfjys03)。

作者简介:白彩波(1987—),女,内蒙古乌兰察布人,副教授,主要从事自动控制、精密测量研究。

责操作技能传授、工匠精神引领,教学团队负责课程教学与成果转化,为课程思政教学及人才培养提供强有力的师资保障。拓宽课程的深度、广度和温度,从课程涉及的专业领域、行业现状、国家战略、文化内涵、历史传承等角度,提升课程的知识性、人文性,增强时代性和开放性,让学生掌握事物发展规律,丰富学识,增长个人见识,重塑道德品质,从而扭转过去重知识和能力培养、轻思想和价值引导的做法。根据教学需要打造全方位立体化思政教学资源库,梳理开发丰富的课程思政教学资源,搜集整理典型案例、行业应用现状、录制技能大师、金牌获奖选手访谈等视频资源,资源服务线上线下载混合式教学,保障“课程思政”教学顺利实施。

### (二)纵推思政融合,明确教学目标

教学目标,是课程教学中对预期达到效果的综合表述,是高职工科专业教学的起点和终点。高职工科专业的教学目标是一个综合性的体系,它不仅仅局限于专业知识的传授和专业技能的培养,须深刻融入思政教育的元素。在这一体系中,课程知识目标是基石,旨在为学生提供坚实的理论基础和专业素养;课程能力目标则是核心,强调通过实践训练提升学生的技能水平和解决实际问题的能力。同时,课程教学目标还需进一步明确思政目标,旨在通过课程内容的精心设计,将思政教育融入课程专业知识与技能的培养之中,实现知识传授与价值引领的有机统一。这种多维度的目标设定,不仅促进了学生专业能力的全面发展,还培养学生具有良好的职业道德、社会责任感和创新精神,从而确保学生能够胜任未来岗位的需求,成为既具备扎实专业技能又拥有良好职业素养的高素质技术技能人才。因此,高职工科专业课程在教学中必须将思政目标有机融入教学大纲、教案课件、课堂讲授、专题讨论、课后作业、实验实训、考试考查等环节,整体设计规划全面建设课程。

### (三)深挖思政元素,重构教学内容

专业课程,是在技术技能人才培养过程中,提升学生专业知识和专业技能的重要途径,结合课程特点借助思想政治理论教育的学科思维精心组织教学内容,以“红绿蓝”为思政教育主线,深入挖掘专业知识、实践训练中蕴含的教育因素,让课程思政系统、完善、柔性地贯穿育人全过程,助力学生全面发展。

#### 1. 传承红色爱国主义精神

爱国主义教育是一个人必须上的终身必修课,工科类专业课程首先需要融入爱国主义精神。当前,我国正处在中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局的历史交汇点,新一轮科技革命和产业变革深入发展,我国经济社会已进入高质量发展阶段。然而也要看到与西方发达国家之间仍存在差距,中国亟需大量人才进行自主、核心、关键技术的创新发展。建立《辉煌成就案例库》包括课程发展史、专业领域内取得的重大技术突破典型案例和心怀祖国、矢志不渝地为国家科技事业奉献终生的科学家们的先进事迹。案例融入课程相关内容的教学环节中,鼓励学生认真学习专业课程,运用先进科技建设国家,牢牢树立读书强国、科技报国的理想信念,堪当民族复兴大任的时代新人。

#### 2. 提升绿色规范职业素养

挖掘整理与课程相关的《职业素养案例库》包括职业道德、职业意识、职业技能、技术创新应用等相关的案例,融入教学全过程。明确课程相关任务规范化操作流程,要求学生

严格遵守操作流程,确保每次执行项目任务时都能达到相关标准。引入反面典型案例开展警示教育,特别是与职业素养相关的案例,深入分析案例中的错误行为和后果,提高学生的问题解决能力和风险意识,培养学生安全责任意识。专业课程学习中具备精湛的专业技能是职业素养的重要组成部分,在专业技能教学的同时,注重培养学生的职业道德、职业意识和创新意识等,以全面提升绿色规范职业素养。

### 3. 弘扬蓝色工匠精神

在课程教学中,发挥好劳模工匠示范引领作用,是培养学生工匠精神的关键一环,教师不仅要传授专业理论知识,更要通过实践中的典范力量,激励学生养成严谨认真、精益求精、勇于创新的工匠精神。统筹规划课程教学内容,搜集整理课程相关领域科学家、大国工匠等典型案例,建立《大国工匠故事库》,让学生在聆听一个个生动故事的过程中,深刻感受到专注与坚持的力量以及技艺精湛背后所付出的汗水与智慧。引导学生专业学习中,弘扬工匠精神沉下心来,集中力量做好自己的分内工作,掌握一技之长,淬炼精湛技艺,日后努力成为技术骨干,为社会做出贡献。树立正确的职业观,在择业中不仅要考虑自我才能的发挥,也要考虑到社会的需要和时代使命。

### (四)聚焦学生发展,完善评价体系

课程思政评价体系是课程思政教学质量的保障措施和教师教学成效的检验标准,评价结果有助于教师检验教学效果,对标课程思政目标,明确后续改进提升的方向要建立多维度的课程思政建设成效考核评价体系。课程思政评价分为外部评价和内部评价,外部评价由教学管理人员、校企合作企业人员完成。教师在课程教学设计之初,应以思政育人为主线,结合专业技能知识,将思政元素贯穿于教学设计全过程,科学确定思政目标、精心编制教学方案、细化教学内容、专研教学方法,撰写一整套文字性材料支撑教学设计。外部评价人员通过检查教师教案、教学大纲等文字性材料及深入学生课堂进行随堂听课,对教师“课程思政”教学效果进行客观评价。内部评价任课教师通过学生日常学习反馈及期末测验得到,评价结果作为教师自身教学参考,有利于教师制定出更符合实际的教育教学策略。

#### 1. 嵌入专业课程教学过程

鉴于大学生群体在思想觉悟、认知水平以及行为习惯上存在多样性,课程思政的教学效果进行定量评价面临诸多挑战。为准确地评估课程思政的实施效果,教师可以采用学生主观描述性评价方式。教师利用信息化教学平台,在课程教学过程中,教师巧妙地设计并发布一系列紧扣课程内容包含课程思政元素的课堂讨论话题,旨在引导学生深入思考并表达个人见解。教师重点关注学生对思政教学所传递的精神、价值观等的理解和认同程度,作为评价课程思政有效性的的重要依据。

#### 2. 融入专业课程考核环节

学生是否理解并认同教师在教学过程中传递的思政元素及价值理念,是衡量课程思政教学效果的关键指标之一。为此,将思政元素融入专业课程的考核体系,例如在期末考试中设计具有深度和广度的开放性实践题目,既考查学生对专业知识的掌握与应用能力,又引导其深入思考并表达对思政元素及其背后价值理念的认知、理解和情感认同。通过这种方式,能够全面而准确地评估课程思政教学的实际效果,

确保学生在获取专业知识的同时,思想价值层面也得到真正的提升与成长。

### 3. 基于专业课学习效果评价

课程思政是在专业课程教学内容中融入思想政治教育元素,激发学生学习专业的热情,培养学生专业忠诚度、拓宽专业价值认知,本质是进一步提升学生专业知识技能和思想道德素质。课程思政教学评价的一个重要方向是依据专业课学习效果进行评价,可以通过观察学生课堂表现、举办专题座谈会、匿名问卷调查、专业知识测试等方法,多角度判断课程思政教学对学生专业学习态度、价值观和专业课成绩的影响。

### 三、实践“课程思政”要领

#### (一) 立德树人,全过程融入“课程思政”

工科专业课程教学内容紧贴社会生产实际,专业性强,实践操作须遵守安全操作规范,教学中须全过程融入思政元素。课前发布相关资料及测验,根据教学任务内容从不同角度融入思政元素,明确学习内容及知识要点;课堂实践环节通过知识讲解、技能训练、过关比赛,培养学生崇尚劳动、热爱劳动的劳动精神和精益求精、追求卓越的工匠精神;课后社会实践中,培养脚踏实地、乐于奉献的精神,增强学生的职业荣誉感、职业归属感与认同感,让课程思政系统、完善、柔性地贯穿育人全过程。

#### (二) 学以致用,在实践中落实“课程思政”

学习知识的核心目的在于将其有效应用于社会实践之中,实现理论与实践的深度融合。根据专业课程特点,依托线下企业实践课堂以及“职业教育周”等平台,鼓励学生进入企业进行实践技能运用与培养、走进社区开展义务服务。了解知识在实践中的应用,既提高学生的国情意识,增强社会责任感,也提高学生学以致用能力、社会认知能力和沟通交流能力,在实践中落实“课程思政”,促进其全面发展。

### 四、结语

各高职院校应积极响应思想政治教育工作中的新理念和新要求,推进课程思政建设,挖掘各门课程中蕴含的思想政治教育资源,使各门课程都具有一定的思想政治教育功能。高职工科专业在教学内容上,以实际应用的技术和工艺即过程性知识为主、以适度够用的基本概念和基本原理即陈述性知识的理解为辅,在课程思政建设中应立足教材,精细谋划每一课时,深入挖掘教学内容中的思政元素。在培养专业能力的时候,以立德树人为目标,重视学生价值观引领,培育一个德才兼备的社会人,营造“高职三年,受用一生”的高质量职业教育氛围。

### 参考文献:

- [1] 王石,田洪芳. 高职“课程思政”建设探索与实践[J]. 中国职业技术教育,2018(14):15-18.
- [2] 张正光.“思政课程”与“课程思政”同向同行的逻辑理路[J]. 思想政治课研究,2018(4):16-19.
- [3] 吕玉龙,屠君. 基于艺术设计专业的高职课程思政实践途径探究——以浙江农业商贸职业学院艺术设计专业为例[J]. 兰州教育学院学报,2017,33(10):91-93.
- [4] 陈志勇,叶桦畅,张笑钦. 计算机类专业的课程思政:核心元素、基本原则与实施策略[J]. 中国大学教育,2021(4):34-38.
- [5] 张大良. 课程思政:新时期立德树人的根本遵循[J]. 中国高教研究,2021(1):5-8.
- [6] 徐兴华,胡大平. 推进课程思政需要把握的几个重要问题[J]. 中国大学教育,2021(5):60-64.
- [7] 王岳喜. 论高校课程思政评价体系的构建[J]. 思想理论教育导刊,2020(10):125-130.

## The Practical Research on Curriculum-based Ideological and Political Education of Engineering Courses in Higher Vocational Colleges

BAI Cai-bo, DENG Bin

(School of Electrical Engineering and Automation, Wuhu Institute of Technology, Wuhu Anhui 241006, China)

**Abstract:** Higher vocational colleges have a mission of training high-quality technical and skilled talents for the country, the ideological and political work should conduct in the whole process of education. However, at present, some majors in higher vocational colleges, especially those in engineering, have the problem of overemphasizing the cultivation of professional knowledge and skills while neglecting ideological and political education, which is inconsistent with the Party's educational policy in the new era. This paper delves deeply into the necessity and feasibility of implementing "curriculum-based ideological and political education" in engineering majors of higher vocational colleges. Starting from three key dimensions: the setting of ideological and political teaching objectives, the in-depth exploration of teaching content, and the construction of a teaching evaluation system, it effectively integrates ideological and political education content into the teaching of engineering professional courses. Adhering to the concept of "all-round education for all", implementing the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent, we provide practical experience and theoretical support for the implementation of ideological and political teaching in engineering courses, and help cultivate high-quality technical and skilled talents with both moral integrity and professional competence.

**Key words:** engineering majors in higher vocational colleges; curriculum-based ideology and politics; teaching objective; teaching evaluation

(责任编辑:陈思婷)