

思政课建设内涵式发展的理论逻辑和实践路径

陈施施

(浙江同济科技职业学院, 浙江杭州 311231)

[摘要]推动高校思政课建设内涵式发展,要满足质量导向、精实工作、守正创新的基本要求,遵循思政课本质属性、尊重学生思想成长内在规律、讲深讲透讲活道理。实现高校思政课建设内涵式发展,要坚持问题导向,采用务实的创新举措,紧扣高校思政课教学内容的学理性、课堂教学模式变革与创新、教师队伍胜任力等维度提质增效,优化教学内容,将党的理论创新成果融入教学体系;更新课程教学模式,打造云数智一体的思政教学新形态;强化队伍建设,以教研共同体为教师成长增势赋能。

[关键词] 思政课建设;内涵式发展;实践路径

[中图分类号] G711; TB-4

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)19-0101-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.19.035

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2024年5月,习近平总书记对学校思政课建设做出重要指示,强调要“守正创新推动思政课建设内涵式发展”。贯彻落实好这一重要指示,必须准确把握其基本要求,科学遵循思政课的本质属性和教学基本规律,进而有效探索其优化路径,推动思政课建设进入高质量发展阶段。内涵式发展视域下,思政课通过改革创新着力解答好影响制约育人实效的关键问题,以思政课教学质量和立德树人实效为衡量指标,推动思政课实现高质量发展。

一、思政课建设内涵式发展的基本要求

思政课建设内涵式发展强调在物质条件得到保障前提下,以思政课内部要素及其构成为动力,在教学目标、内容、方法、评价等方面改革创新,优化思政课内在属性。坚持质量导向、精实工作、守正创新,充分发挥“思政教师主力军、课程建设主战场、课堂教学主渠道”作用,提升启智润心、铸魂育人的效果。

(一) 坚持质量导向

高校思政课建设内涵式发展是一项需要各方紧密配合的系统工程,要有高站位、高标准、高水平,推动思政育人工作取得良好成效。首先,思政课教师要牢固树立与时代主题同心同向的高站位。通过思政课教学,系统讲授马克思主义理论,培养学生坚定对“马克思主义的信仰、中国特色社会主义的信念,实现中华民族伟大复兴中国梦的信心”。当前世界百年未有之大变局加速演进、中华民族伟大复兴进入关键时期,亟待培养担当社会责任感和历史使命感的新时代青年。其次,坚持高标准讲好思政课。高标准是衡量讲好思政课的关键所在。思政课教师将政治性与学理性、价值性与知识性、理论性与实践性相结合,讲清中国特色社会主义发展历程,讲授好理论的道理学理哲理,让学生知其言更知其意义,让思政课真正成为铸魂育人的课程。最后,强化思政课教师队伍建设,质量有保证、数量有依靠的教师队伍关系着思政课的教学质量,影响着思政课建设成效。思政教师要开拓创新、与时俱进开展教学研究,落实好教学的要求和内容,

深入分析教学对象思想与行为,探索教学优化的途径与方法。

(二) 需要精实工作

课程建设是思政课建设内涵式发展的主战场,特别在教学设计、教学实施、教学反馈等环节,需要以精实工作扎实推动课程建设内涵式发展。在教学内容、教学重难点和教学对象等方面,不断激发教学创新与活力,稳步推进思政课建设。首先,基于学情精细设计教学内容。思政课要紧密联系学生的思想实际、学习实际和生活实际,运用学生喜闻乐见的教学方式,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,引导学生做到学以致用、学用结合、有的放矢。正如马克思提到的“理论只要彻底,就能说服人。”这就需要思政课教师合理规划教学内容,引导学生走进马克思主义理论,走向社会主义现代化国家新征程,引导学生知其然更知其所以然,脚踏实地又仰望星空。其次,精准阐释教学内容的重难点。思政课教师要做好学情调查和学情分析,及时发现问题,善于解决问题,将重难点融入学生思想的实际,在解疑释惑中培养学生的理论探究力、逻辑思维力和问题解决力,深刻领悟真理的味道、理论的魅力。最后,精心对待教学对象。高校思政课是一门有高度、深度、广度和温度的课程,讲好思政课不容易。思政课的教学要贴近学生思想和学习实际,让学生爱听爱学,在学生心中埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子,切实把把学习成效转化为走好青春之路的力量源泉。

(三) 坚持守正创新

思政课教学需要协调处理好守正与创新的辩证关系。一方面,以改革创新来提升思政课的活力、提升育人实效。当前科学技术迅猛发展,大数据、人工智能、虚拟仿真等技术的推陈出新,不仅改变人们获取知识的方式,也在推动教学的改革。思政课建设要增强教学时代感,采用虚拟仿真教学、现场沉浸式实践教学、线上线下混合式教学、针对社会热点问题的案例教学等,在顺应时代发展潮流中获取教学不竭创新发展动力。因此,思政课要主动适应科学技术的发展,

收稿日期:2025-3-21

基金项目:本文系浙江同济科技职业学院2024年度校级课堂教学改革项目“内涵式发展视域下高校思政课教学模式创新研究”的阶段性研究成果(项目编号:kg202418)。

作者简介:陈施施(1986—),女,浙江温州人,浙江同济科技职业学院副教授,主要从事高校思想政治教育研究。

虚拟是现实的延伸,现实是虚拟的基础,选择和运用新技术新方法助力思政课教学方法的改革创新。同时,要立足数智化的教学环境,统筹线上线下、虚拟与现实,融合多方资源,形成思政教学的立体格局和工作合力。思政课教学改革创新绝非盲目冒进、肆意妄为,而是应当秉持以科学精神来探索真理、指引创新。另一方面,思政课具有鲜明的学科特性,具有强烈的意识形态性、显著的实践性和高度的综合性,要遵循教育教学规律,循序渐进推进思政课建设的内涵式发展。思政课教学通过思想政治素质的塑造,能够为青年提供正确的政治方向、先进的理论指导、强大的精神动力,为青年一代成长成才奠定坚实基础。

二、把握基本规律和本质属性,推进思政课建设内涵式发展

推动思政课建设内涵式发展,要立足课堂、聚焦课堂、深耕课堂,应着眼于思政课的的本质属性,遵循思政课建设的基本规律和原则要求。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上,对于推动思政课改革创新,提出了“八个相统一”的原则要求。

(一)遵循思政课教学本质属性

思政课是学校根据国家教育方针和人才培养方案,有组织、有计划、系统地对大学生进行思政教育的专门课程。“政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一”,集中凸显思政课是一门具有鲜明的政治性、导向性和教育性的课程。思政课的教学要彰显课程的政治属性,确保社会主义办学方向,坚持为党育人、为国育才,培养担当民族复兴大任的时代新人。而人的政治素质形成需要经过认知、情感、意志和信念的催化,最终落到行动中,因此,政治素质生成和发展,需要外部因素和内在各要素积极参与,从量变到质变,再到新的量变、新的质变,不断循环往复。在这个过程中,主张什么、倡导什么、反对什么等问题,需要旗帜鲜明,导向明确是思政教学政治性的体现,是思政教学目的性的反映,也是思政教学实效性的基础。思政课的教育属性内在地要求思政教学的开展必须遵循教育规律、遵循学生思想政治素质形成发展规律,重点在思政课教学基本规律的“相统一”上下功夫,精心设计、科学组织教学活动,有效应对思政课教学的问题、化解矛盾,科学推进思政课程建设内涵式发展,充分发挥思政课堂教学主渠道的作用。

(二)尊重学生思想成长内在规律

思政教学的开展要立足学生思想实际,掌握学生的思想困惑、现实需求,了解学生的心理变化、兴趣爱好,着眼于青年的可塑性,针对性地开展教学,坚持具体问题具体分析。脱离教学对象的学情分析,思政教学就会无的放矢,其教学成效也会大打折扣。通过学情分析,深入研究青年学生的思想活动状况、发展趋势和认知成长规律,紧扣思政课教学要求,运用辩证思维,在复杂的思想矛盾中抓住主要矛盾、分清主次,做好教学设计,精准供给思政教学。使思政课真正走进学生的心里,引导学生深刻领会马克思主义的真理力量和实践伟力,牢固树立与时代主题同心同向的理想信念。坚持“统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一”。高校思政课教学既要遵循教学基本规律和原则,更要结合学生具体实际,针对不同对象设计不同的教学内容。避免内容设计的公

式化和模式化,通过精心设计教学内容,有效契合教学目标,因地制宜开展教学活动。思政课教学既要发挥思政课教师的主导性,也要做好教育对象的学情分析;思政课既要讲清楚道理学理哲理,也要培养学生的理论思维、增进思想智慧;既要理直气壮开好思政课,又要润物无声,培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

(三)讲深讲透讲活道理

思政课的本质是讲道理,通过讲深、讲透、讲活道理,塑造学生的理性思维、价值立场以及分析研判社会思潮的能力,激发思政课建设的内生动力。一是讲深政理,思政课程具有鲜明的政治方向与政治立场。一般课程侧重知识传授与能力提升,特别是实践动手能力,思政课应当侧重思维训练与精神提升。思政课必须阐释清楚中国共产党靠什么让中国这个古老的民族走向兴盛?靠的就是马克思主义这一科学理论产生的思想伟力。马克思主义、中国化时代化的马克思主义是科学思想理论体系,具有兴党强国的实践伟力。二是讲透学理。认识理论、掌握理论是坚定理想信念的基础。思政课教师要通过案例的历史演进,透过历史把握事物发展的趋势,培养学生的辩证思维,例如概论课程专题教学设计,通过专题的理论、历史和实践的阐释,引导学生树立对中国特色社会主义道路、制度、理论、文化的自信,进而自觉投身中华民族伟大复兴进程。通过讲授中国特色社会主义的理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑,进而让学生认识到中国特色社会主义道路的必然性。三是讲活情理。思政课要因材施教,充分考虑学生的思想状况、知识储备、兴趣爱好等实际情况,通过数智化的教学平台,分析学生的教学反馈,精心设计教学内容,不断提升教学的温度,满足学生成长发展需求和期待。

三、思政课建设内涵式发展的实践路径

高校思政课建设内涵式发展,要坚持问题导向,紧扣高校思政课教学内容的学理性、课堂教学模式变革与创新、教师队伍胜任力等维度,采用务实的创新举措,使思政课建设提质增效落到实处、见到成效。

(一)优化教学内容,将党的理论创新成果融入教学体系

高校思政课教学内容丰富,由于课时等限制,需要科学合理规划,聚焦关键教学内容,将党的理论创新成果融入思政课。高校思政课要将中国特色社会主义取得的举世瞩目成就有机融入教学内容,特别是围绕新时代的伟大变革性成就进行专题研讨、集体备课,有效解决学生的思想困惑,精心设计精准的教学内容,打造学生认可、喜爱、受益的思政课堂。思政课程内容丰富、视野开阔,需具备多学科、多维度的教学素材,挖掘思政教学资源,提升数字资源和数字平台的丰富性、针对性和使用率,将其打造成为思政课教学的备课助手和资源库。在具体的教学实践中,对教学内容进行整合与优化,注重主导性内容和多样性内容、科学性内容与人文性内容的协调融合、相互支撑。加强党的理论创新成果的学理阐释,深化党的创新理论研究,增强党的创新理论体系化。思政课的教学内容要倾听时代的呼声,在与实践的互动中获取不竭的教学创新发展动力,以扎实的学理阐释来增强理论的说服力和解释力,增强思政课的成效性和学生的获得感。

(二)更新课程教学模式,打造云数智一体的思政教学新形态

推动思政课建设内涵式发展要善于运用新技术、新理

念、新方法,融合云计算、大数据、人工智能等关键技术,打造云数智一体的思政教学新形态,实现数据共享、智能决策和智能服务,充分赋能思政课教学方法改革,增强需求侧、供给侧的有效衔接。一方面,应用云数智技术,打造智慧化学习场景。智慧化学习场景是思政课建设的具体场域,有助于思政课探索高效教研方法。通过数智平台,实现思政课教学内容、形式和载体的迭代升级。打造内容丰富、自主选择、精准交互的智慧化教学空间,推进思想引领和价值塑造具象化,增强思政课的亲和力和感染力。另一面,运用现代信息技术,优化教学方法。思政课教师通过信息技术,聚力探索高效教研方法,推动思政课的数字化、智能化建设。借助智慧手段精确分析学情、精细掌握需求、精准推送任务、精确反馈结果等,满足学生个性化学习需求。时代在发展进步,思政教学的载体、方法也要与时俱进,既要创造性地改进和运用传统教育方法,也要积极借鉴、探索、研究新时期的教育方法,推进教育手段现代化,增强思政教学的时代性、鲜活感和吸引力。

(三) 强化队伍建设,以教研共同体为教师成长增势赋能

思政教师队伍建设是思政课建设的第一资源,是推动思政课建设内涵式发展的关键力量。强化队伍建设,要注重提升教师职业素养,要探索构建思政教研共同体。例如采用“个人学习研究、团队合作教研、专家指导引领”等方式,以教研共同体为教师成长增势赋能,以团队的力量激发教师职业素养提升的内生动力。首先,提升政治素养。坚定的理想信念是思政教师开展教学活动的内在动力,思政教师肩负为党育人、为国育才的重要使命。思政课教师要提升政治素养,通过理论学习、集体研讨、调研实践等方式,彻底掌握马克思主义理论,有效运用马克思主义的立场观点方法,增强政治判断力、政治领悟力和政治执行力。其次,夯实理论功底。系统扎实的马克思主义理论知识和理论修养是思政教师的基本功,思政课专业知识是涵盖思政教学理论、方法及其相

关的政治学、教育学、心理学、信息科学等学科的相关知识,只有理论上彻底学懂弄通,思政课堂上的讲授才能有底气、有自信,就能说服人。最后,提升教学素养。思政课教学是一项以提升人的思想政治素质和传播主流意识形态为直接指向的实践活动。思政课教师要有教书育人的过硬能力本领。例如采用集体备课的形式,教师在个人充分备课的前提下,面对教学难点问题,共同研究、互相学习借鉴教学经验和智慧,不断优化完善教学方案,提升备课质量和教学水平。

四、结语

“思政课建设内涵式发展”命题的提出和强调,为新时代思政课教学改革提供了根本遵循,意味着思政课建设进入高质量发展的新阶段。回答并解决好高校思政课建设内涵式发展这一问题,必须准确把握其内涵要求和理论逻辑,进而在教学内容的学理性、课堂教学模式的创新、教师队伍胜任力方面有效探索其优化路径。思政课是落实立德树人根本任务的主渠道。推进思政课建设内涵式发展是服务党和国家事业发展全局、培养担当民族复兴大任时代新人的必然要求和应有之义。

参考文献:

- [1] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N]. 人民日报,2024-5-12(1).
- [2] 习近平新时代中国特色社会主义思想概论[M]. 北京:高等教育出版社、人民教育出版社,2023:1-2.
- [3] 冯秀军. 推动思政课建设内涵式发展的着力点[J]. 思想理论教育导刊,2024(6):106-115.
- [4] 习近平谈治国理政(第三卷)[M]. 北京:外文出版社,2020:330-331.
- [5] 孙晓琳. 论思政课建设内涵式发展的逻辑向度[J]. 思想理论教育,2024(11):68-74.

Theoretical Logic and Practical Methods for the Connotative Development of Ideological and Political Course Construction

CHEN Shi-shi

(Zhejiang Tongji Vocational College of Science and Technology, Hangzhou Zhejiang 311231, China)

Abstract: To promote the connotative development of ideological and political education in universities, it is essential to meet the fundamental requirements of quality orientation, meticulous and practical work, and maintaining integrity while innovating. This involves adhering to the intrinsic nature of ideological and political courses, respecting the inherent laws of students' ideological growth, and thoroughly and vividly explaining the principles. Achieving the connotative development of ideological and political education in universities requires a problem-oriented approach, adopting pragmatic innovative measures, and focusing on enhancing the quality and efficiency in various dimensions such as the academic rationality of teaching content, the transformation and innovation of classroom teaching models, and the competency of the teaching staff. This includes optimizing teaching content by integrating the Party's theoretical innovations into the teaching system; updating the course teaching models to create a new form of ideological and political education that integrates cloud computing, big data, and artificial intelligence; and strengthening the construction of the teaching team, empowering teachers' growth through teaching and research communities.

Key words: ideological and political course construction; connotative development; practical methods

(责任编辑:桂彬彬)