

职业院校思政教育与心理健康教育融合路径研究

周 静

(江苏海事职业技术学院,江苏南京 211170)

[摘要]新时代背景下,职业院校寻求思政和心理健康教育融合发展的途径能够更有效促进技术技能人才成长成才,为培养高素质高技能人才奠定基础。职业院校思政教育与心理健康教育在融合机制、实施策略、教育者认知方面存在一定困境。通过建立思政教育与心理健康教育融合工作机制,完善二者融合的课程内容和教育教学方法,打造优质师资,同时结合新媒体技术,搭建教育平台,融合教育资源,推进两者深度融合,能够真正实现思政教育和心理健康教育的共融共通。

[关键词]职业院校;思想政治教育;心理健康教育;融合路径

[中图分类号] G711; G444

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)19-0098-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.19.034

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出:“加快建设国家战略人才力量,着力培养造就战略科学家、一流科技领军人才和创新团队,着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才,提高各类人才素质。建设一流产业技术工人队伍。”这充分体现了各类技能人才在推进中国式现代化进程中不可或缺的地位和作用。职业院校学生是国家高素质技术技能人才资源,为建设制造强国和质量强国提供人才支撑。高职院校既要重视学生专业技术能力、创新能力的培养,也要重视思想道德素质和健康心理的教育。思政教育与心理健康教育是高职院校落实立德树人根本任务的重要组成部分,二者共同为技术技能人才思想观念和价值观以及健康的心态形成提供动力支持。如何在实践中加强两者的借鉴和融合,提高思政教育和心理健康教育的有效性,促进技术技能人才的全面发展,成为诸多研究者和教育者关注的热点。

一、思政和心理健康教育融合发展的政策指引

从早期我国高校思想政治教育工作的文件内容来看,思政教育主要侧重于思想道德教育、价值观引领等方面的内容。随着社会的快速发展和多元文化的交融,大学生心理健康问题日益凸显,心理健康教育逐渐成为加强和改进思政教育的重要任务。最早关于高校心理健康教育工作的专门文件可以追溯到2001年教育部发布的《关于加强普通高等学校大学生心理健康教育工作的意见》,将心理健康教育纳入高校思政教育范畴。随后,2005年教育部出台《关于进一步加强和改进大学生心理健康教育的意见》,2011年推出《普通高等学校心理健康教育工作基本建设标准(试行)》,将心理健康教育作为加强和改进思政教育工作的重要任务。新时代以来,2017年12月教育部颁布《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》明确把心理育人纳入高校思政工作“十大育人体系”。2018年《高等学校学生心理健康教育指导纲要》提出要坚持育心与育德相统一。教育

部、国家卫生健康委等十七部门联合印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》提出心理健康教育要落实立德树人根本任务,必须服务于造就时代新人的育人目标。

可以看出,思政教育的内容不再仅局限于思政和道德教育,心理健康教育也逐渐成为思政工作的重要方面;另一方面,因时代发展日益受到重视的心理健康教育不仅仅承担着处理学生心理问题、应对心理危机的任务,其根本是要培养党和国家所需要的具有健全心理的人才。育德与育心相结合,成为当前思政教育与心理健康教育工作的重要内容。

二、思政与心理健康教育融合发展的现实需求

深化思政教育与心理健康教育协同育人,既是新时代职业院校技术技能人才成长的客观需要,也是提升育人效果、高质量完成立德树人根本任务的需要。

(一)新时代技术技能人才成长成才的客观需要

当下,高职技术技能人才思想和心理状态值得关注。笔者发起的一项针对某职业院校制造类专业近1000名大一学生的调研结果显示,64%的同学认为当下的状态是较为迷茫,没有方向,对当下状态不满足却又无能为力,自我效能感偏低;56.5%的同学眼中的青年人缺失吃苦耐劳艰苦奋斗精神、缺少组织观念和集体主义精神;43%的同学认为身边“躺平”现象较为严重,主要表现为沉迷手机游戏、上课瞌睡等现象。近几年,常态化的心理普查结果显示需要重点关注的学生比例也呈逐年升高的趋势,整体呈现出思想和心理问题交织的状态。为此,帮助高职技术技能人才解决思想上的困惑,培养良好的品格和积极的心理品质是高职院校立德树人的关键。在育人体系和载体中,思政教育在培养学生的思想道德素养、塑造良好人格、培养社会责任感等方面发挥重要的作用。心理健康教育在培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力,提高自身心理素质方面发挥主要作用。思政教育与心理健康教育相结合,两者相互补充,可以更好

收稿日期:2025-1-13

基金项目:本文系江苏省高校哲学社会科学研究思政专项“新时代高职思政教育与心理健康教育耦合机制构建及实施研究”阶段性成果(项目编号:2022SJSZ0329)。

作者简介:周静(1983—),女,江苏淮安人,江苏海事职业技术学院副教授,主要从事思政教育、职业技术教育研究。

地满足技术技能人才全面发展的需求,提升学生的综合素质和适应能力。

(二)新时代创新思想政治工作模式的需要

为应对新形势下高职思想政治工作的新挑战,国家出台系列政策指导思想政治教育的质量提升和创新发展。2017年中共中央、国务院发布的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出“三全育人”(即全员、全过程、全方位育人)的理念要求,构建“大思政”工作格局,打造思想政治教育共同体,将思想政治教育与各学科教育有机融合,联合课内课外、校内校外、理论实践等所有可能的育人主体,形成全员育人、全过程育人、全方位育人的新型思政育人体系。三全育人的模式打破了传统思政教育中单一主体、单一时间节点、单一渠道的局限,借助校园文化、社会实践、网络媒体等多种手段,丰富教育内容与形式,在更广阔的平台开展育人实践。在“大思政”工作格局中,思想政治教育是“三全育人”的灵魂与核心,心理健康教育是思政教育的重要组成部分。推动两者有机融合,实现育德与育人相统一,能够不断优化育人方案,创新育人方法,使新时代德育工作更加贴近学生生活实际,更加符合学生成长规律,从而提升德育效果,实现思想政治教育的高质量发展。

(三)提升思政和心理健康课程育人效果的需要

一方面,思想政治工作是实施立德树人根本任务的主阵地,思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,办好思政课,需要在教学方式上坚持守正创新,着力增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。在2024年5月份召开的新时代学校思政课建设推进会上,习近平总书记指出:“新时代新征程上,思政课建设面临新形势新任务,必须有新气象新作为。”对于思想政治教育来说,提升教育的亲和力、感染力以及实现精准思政,打破思政教育的刻板印象,可以借鉴心理健康教育以及心理咨询中诸如无条件倾听、人本主义等技术与方法,提升思政教育的育人实效。另一方面,思政教育为心理健康教育提供价值指引,心理健康教育不仅是情感的疏导,更是认知的引导,单纯依靠心理学、心理调适等技术进行教育,其方法较为单薄,思政教育中丰富的素材能够为心理健康教育提供丰富、充实且有说服力的案例,从“知情意行”各方面融入思政元素,有助于大学生积极心理品质的形成。

三、思政与心理健康教育融合发展现状

当下,实现思政和心理健康教育的融合发展存在工作机制不够健全、师资水平不足、资源分散等问题,需要在教育理念、工作机制、师资队伍、实践活动等方面系统谋划。

(一)思政与心理健康教育融合机制还需健全

职业院校辅导员、思政理论课教师、心理健康教师等思政工作队伍存在资源整合不够、工作合力欠缺、工作力量分散等问题。辅导员归属于学工部门管理,思政教师隶属于马克思主义学院,心理教师隶属于心理中心。由于不同部门之间的职责条块分明,分别侧重于日常事务管理、理论课教学、心理危机干预,在整合三者力量提升学生整体素质方面,缺少统一谋划和组织。部分高职院校在整合资源方面做了有益的尝试,如将心理中心划归于马克思主义学院以期实现思政和心理育人的一体化,但往往流于学院下设置不同教研室的形式,并未实现真正意义上的融合发展。

(二)教育者存在认知差异和实施困境

思政课教师、辅导员是大学生思想政治教育的施教主体。思政课教师以思想政治理论课教学为主,辅导员更多的是面临学生日常事务处理,可能无法掌握所有学生的相关信息及心理特点,对所带学生的价值取向、心理需求等了解不够,导致思想政治教育教学内容与学生学习生活的关联性弱,缺乏针对性和吸引力,学生学习体验感不强,精准思政的效果一般。心理健康教育方面,部分心理健康教育教师缺乏清晰的育人意识,抱有“价值无涉”的观点,甚至缺乏对主流意识形态认同,与心理育人总目标背道而驰。另外,大学生心理问题表现和成因呈现出多维性,但心理健康教育人员做出系统干预和全面指导的能力不足,存在办法不多、支撑乏力等问题。

四、思政教育与心理健康教育融合路径

职业院校应树立“大思政”和“大心理”教育教学理念,着眼技术技能人才综合素质提升、健康人格养成的培育目标,探索思政教育与心理健康教育有机融合的创新路径,在协同育人中培养高素质技术技能人才。

(一)制定相关制度,形成融合联动机制

学校层面成立思政与心理一体化育人协调组织,统筹学校内部各相关单位,建立多部门联动工作机制,通过设立专门的机构或组织负责思政和心理健康统筹工作。由分管学生工作的党委副书记担任组长,成员由思政教学部门、学工部门、宣传部门等人员组成,负责相关事务的统筹安排。

在管理运行机制上,定期召开跨部门思政和心理一体化育人工作会议,对如何进行协同育人进行研讨。打破现有的辅导员、思政课教师、心理健康教师、心理咨询教师及其他学工队伍人员相互分散,互不交流沟通的现状,实现心理与思政工作队伍融合建设。通过折算课时、奖励机制等方式鼓励思政理论课、心理健康教师担任班主任、参与日常学生教育管理工作制度,帮助理论课教师了解学生实际心理动态,推动理论课教师了解学生实际,从而提升教学效果。

推进思政和心理健康教育师资队伍的一体化发展,实行思政与心理健康教师共同集体备课制度,就教学内容、教学方法、案例选取等内容进行研讨,明确协同育人工作的授课标准、教学目标、教学方案等,制定系统的、循序渐进的教学目标和课程计划,吸收借鉴思政与心理各自教育理念和特色,更好地实现育人实效。

针对思政教师开展心理健康方面的专项培训与辅导,使之获得心理健康相关教育知识,帮助思政教师学会从心理健康教育的角度解析学生的思想,并且能够运用心理学方面的理论知识与交流技巧与学生进行沟通,积极促进学生的健康成长。鼓励心理教师多参加一些有关思政理论方面的培训,使之能够加深对课程思政教育的了解,形成正确的思维方式和价值取向,以此提升心理课程的价值引领和育人功能。

(二)融合心理教育方法,实现精准思政教育

心理健康教育为思想政治教育模式的改革创新建设提供了可资借鉴的经验。学校心理健康教育中心定期对学生进行心理测评,了解学生性格心理特点,发布需关怀学生名单。思政教师可以在心理咨询规定的界限范围内对学生心理特点、价值取向和心理需求进行了解,也可对授课学生的需求进行调查研究,基于调查结果以学生需求为导向确定教

育内容,设计实用的、具有针对性的辅导活动,提升教育教学的精准度。

在教育教学方法上,思政教育可以借鉴心理健康教育重视学生主体性的发挥、尊重学生的个性、实际需要和心理感受的特点,主动了解学生的认知规律、心理发展规律、思想情感特点,了解不同学生群体的需求及其差异,形成更多学生喜爱、乐于接受的教学方法。思政教师还可以学习心理学中关于情绪调动的相关内容和活动,学会运用情境调动情绪,以更加贴近学生、吸引学生的感性活动,在情境中感动学生,营造具有“大情怀”的情感体验氛围,激发情感,陶冶情操,从而达到思政课启智润心的效果。

(三)挖掘思政教育元素,推动心理课程思政建设

思想政治工作为心理健康工作指引方向,心理健康教育作为学校思想政治工作的重要组成部分应突出思想引领,从课程内容挖掘思政元素,将思想政治教育融入课程教学的各个方面,推动课程思政改革创新。例如,对于“认识自我”部分中“如何成为理想中的自己?”的内容讲解,可以借鉴《思想道德与法治》课程“理想信念”章节“如何处理理想与现实之间的冲突”的案例,讲述中国革命初期,在革命事业和革命者经历重重艰险,遭遇重重挫折之时,却看到了星星之火未来燎原之势的故事,让学生从故事中汲取怀有理想,面对现实艰苦奋斗的精神。在“压力调适”部分引入我国社会主义建设的不同时期,建设者们用臂膀扛起责任,用青春和汗水创造奇迹的典型事迹,将心理调适技术与思政案例相结合,培养学生的积极心理品质,同时引导学生运用马克思主义立场和观点探索自我、认识世界,实现心理健康教育与思政教育的有机融合。

(四)搭建教育平台,融合思政和心理健康教育资源

加强对思政教育和心理教育资源的统筹管理,整合现有思政和心理健康教育资源,建立健全资源共享平台,集聚优秀的思政教育和心理教育课程资源、优秀的社团组织、专家讲座、融合教育科研成果等特色教育资源,形成丰富的教育

资源库,为每一个学生提供丰富优质的教育资源。加快平台数字化建设,针对不同需求、不同心理状况的学生,提供差异化的教育资源支持。

在大思政的格局下组织以心理健康和思政教育为主题的各类活动,塑造学生积极健康的人格的同时引导学生树立爱国情怀和报国自觉。共同组织开展微电影、VLOG、情景剧、主题演讲比赛,对参赛作品从心理和思想道德两个方面提出要求,鼓励学生从实践活动中自主挖掘思政和心理的双重元素,在活动中受到思想精神和心理双重洗礼。

五、结语

新时代背景下,寻求思政和心理健康教育融合发展的途径能够更有效促进技术技能人才成长成才,为培养高素质高技能人才奠定基础。建立融合工作机制,打造优质师资,完善二者融合的课程内容和教育教学方法,同时结合新媒体技术,搭建教育平台,融合各类教育资源,能够推进两者的深度融合,真正实现共融共通的育人体系。

参考文献:

- [1]翁俊鑫.思政教育与心理健康教育差异及融合探析[J].中学政治教学参考,2023(21):95.
- [2]冯雨夙.ChatGPT在教育领域的应用价值、潜在伦理风险与治理路径[J].思想理论教育,2023(4):26-32.
- [3]钞秋玲.高校心理健康教育中“大思政”与“大心理”课程相融合模式探索[J].中国高等教育,2023(10):38-41.
- [4]白彩梅,王树明.“课程思政”视域下高校心理教育责任的转变[J].陕西师范大学学报(哲学社会科学版),2021,50(2).
- [5]蔡洁.基于混合式教学模式的高校思政课教学改革[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(20):115-116,119.
- [6]李焰,朱丽雅,王瑞,等.育德与育心结合导向下高校心理健康教育的创新发展[J].教育发展研究,2022,42(10):10-16.

Integration Path of Ideological and Political Education and Mental Health Education for Vocational College Students

ZHOU Jing

(Jiangsu Maritime Institute, Nanjing Jiangsu 211170, China)

Abstract: In the new era, seeking ways to integrate ideological and mental health education can more effectively promote the growth and development of technical and skilled talents, laying the foundation for cultivating high-quality and high skilled talents. There are certain predicaments in the integration mechanism, implementation strategies and educators' cognition of ideological and political education and mental health education in vocational colleges. It is necessary to establish a mechanism for the integration of ideological and political education and mental health education in vocational colleges, improve the curriculum content and teaching methods of the integration of the two, create high-quality teachers, and combine new media technology to build educational platforms, integrate educational resources, and promote the deep integration of the two to truly achieve a common and integrated education system for ideological and political education and mental health education.

Key words: vocational colleges; ideological and political education; mental health education; integration path

(责任编辑:范新菊)