

# 新时代高职院校专业课与思政课协同育人研究

李博,付筱雪

(辽宁医药职业学院马克思主义学院,辽宁沈阳 110101)

**[摘要]**专业课和思政课是高职院校思想政治教育中两类重要课程。专业课在知识传授过程中所体现出的科学精神、职业素养、人文情怀等育人要素,能够与思想政治理论课所强调的价值观塑造、理想信念培育等深度结合。“立德树人”根本教育任务的实现需要专业课和思政课同时发力,改变思政教育与专业教学的“两张皮”问题,打造教师教学共同体,鼓励专业、思政教师联合开展课题研究、课程设计,思政课程与课程思政同向发力,真正将思政教育始终贯穿于育人之中。

**[关键词]**高职院校;专业课;思政课;协同育人

**[中图分类号]** G711; G712 **[文献标识码]** A  
**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2025.19.032

**[文章编号]** 2096-711X(2025)19-0092-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

近年来,高职院校专业课与思政课程同向同行协同育人成为教育界广泛关注的问题。在高等职业教育蓬勃发展的当下,“德技并修”已成为核心育人理念,这要求思政教育与专业教学紧密融合、协同发力,全方位赋能学生成长成才,既强化学生职业素养的培养,又注重专业技术技能的提升与积累,将劳模精神、劳动精神、工匠精神、寓于学生专业技术技能培养全过程。

## 一、新时代高职院校协同育人的内涵

高职院校思政课是思想政治教育的主渠道,在立德树人过程中处于“C位”角色,为对专业课起到定向引流的指向功能。专业课具有隐蔽性、渗透性和亲和力,是高校思想政治教育的隐性课程,因此专业课更要坚持“立德树人”的根本教育任务,把思想政治教育贯穿于高等教育教学的各个环节,既彰显“思政课程”的“主渠道”作用,又发挥“课程思政”的“一段渠”的作用,推进“课程思政”与“思政课程”同频共振。

## 二、新时代高职院校协同育人的必要性

高校担负着为党育人、为国育才的重任。高校作为人才“孵化站”,传统育人“各司其职”模式难适配复杂多变的形势。思政课聚焦思想引领、价值塑造,为学生“铸魂”;专业课锤炼专业技术、知识储备,助力学生“强能”。唯有协同,才能让学生兼具思想深度与专业精度,契合全方位发展的时代诉求。因此,深入探究思政课与专业课协同育人的路径与方法,已成为落实立德树人根本任务的关键之举。

### (一)有利于探索各类课程协同的思政教育方式

把握各类课程深层次的学科属性,以达到育人的价值目标,是对传统思想政治教育单学科育人理念的突破。充分发挥多学科协同育人方式,以达到思政育人目标,这对于创新思想政治教育理念、发展和完善思想政治教育方式具有重要的理论意义。

### (二)有利于落实高职院校立德树人根本任务

思政课与专业课绝非孤立存在的“两座山峰”,犹如车之两轮、鸟之双翼,共同驱动着学生全面成长与发展。其有利于培养出更多更好的“德技兼修”的高素质技术技能人才,可以让学生感受到各类课程的育人途径与效果,推动思政育人目标的实现。

### (三)适应产业升级和经济社会发展的需求

当今社会,产业融合成为经济发展的重要趋势。通过协

同育人,整合多个专业的教学资源,打破专业壁垒,能够培养出既掌握跨学科知识,又具备综合实践能力的复合型人才,满足产业融合领域对人才的复杂需求。高职院校协同育人可以使学校、企业和科研机构紧密合作,这种协同能够让學生紧跟技术创新的步伐,为社会培养高素质技术技能人才。

## 三、当前高职院校协同育人中存在的问题

近年来,高等职业院校立足于培养高素质技术技能人才,围绕“三全育人”改革进行了积极的探索与实践,但同时也存在一些不足制约了协同育人效果的提升。

### (一)思政课与专业课的授课教师在认识上不统一

教育绝非单纯的技能传递,更是品德与灵魂的悉心雕琢。思政课与专业课教师对教育认识的不统一,会直接损耗两支队伍协同育人实践工作的成效。思政课教师群体大多将思政课堂视作自己绝对的“主战场”,高等职业教育体系有着独特的学制安排,三年学习时光里,学生通常需奔赴企业参与半年到一年不等的顶岗实习,但是部分思政课教师认知上的局限,这段宝贵的“黄金期”往往成了思想政治教育的“留白地带”。反观专业课教师队伍,不少人秉持着一种传统观念,笃定认为自己的核心使命仅限于向学生倾囊相授专业实操技能,思想政治教育工作是思政课教师与辅导员专属的“责任田”。这种认识带来的直观后果,便是专业课教师在日常教学规划里,习惯性地“育才”拔至首位,“育人”退居次席。这种本末倒置之举,显然与育人真谛背道而驰。

### (二)两类课程协同制度有待完善、方法过于简单

一是有些高校还未将思政课与专业课协同育人机制融入学校核心管理制度。这样两类课程携手共进就缺乏“硬约束”与明确指引,同向同行沦为口号,难以落地生根。不同教学部门的划分加剧了这一隔阂,思政教师所在的马克思主义学院(思政部)与专业课教师所处的各二级学院(系部),日常管理自成一体,教学规划各执一词,鲜有交集,制度性障碍成为协同育人难以逾越的大山。二是协同理论在思想政治教育领域起步晚、实践少,使得教师团队缺乏成熟理论支撑与成功范例参照。面对全新育人要求,思政课、专业课教师找不到科学方法与有效路径,只能凭借固有经验勉强行事,创新更是无从谈起。三是院校虽意识到教师交流的重要性,安排了专题培训会、主题分享会、座谈会等互动形式,但形式单调乏味,局限于传统会议模式,难以激发教师参与热情,且交

收稿日期:2025-1-3

基金项目:本文系辽宁省教育科学“十四五”规划2021年度重点课题“新时代高职院校思政课与专业课协同育人研究”(项目编号:JG21EA004)。

作者简介:李博(1981—),女,辽宁锦州人,辽宁医药职业学院副教授,硕士,主要从事思想政治教育、党史研究。

流内容浮于表面、信息承载量有限,无法转化为切实可行的教学改进方案,育人实效大打折扣。

### (三) 思政课和专业课在教学实践上“各自为战”

一方面,过往教育理念侧重于专业技能传授或思政知识讲解的“单打独斗”,教师受限于自身学科领域的“舒适圈”,习惯聚焦本学科的教学任务,未充分意识到跨学科协同育人的重要性。而有些专业课教师,受功利性就业导向影响,一心扑在学生实操技能打磨上,觉得思政教育与专业教学“泾渭分明”,没必要融合。另一方面,两门课程各自筹备教学素材、设计教学活动,重复劳动多却效果不佳。

## 四、当前高职院校协同育人的路径

高校协同育人工作是当前高等教育工作面临的一个深刻课题。因此,专业课与思政课教师必须从立德树人这一根本任务出发,在理念上铸牢协同育人意识,在行动上齐心协力、共同推进育人工作,共同承担起引领高等职业教育长远发展的时代重任。

### (一) 加强顶层设计,加强制度保障

1. 各高校党委要高度重视制度工作,确保对专业课与思政课协同发展以制度保障,提升教师的参与度、实现以研促教,共同推进协同育人工作。从现状来看,不少专业课教师只是生硬地在教学中穿插几句思政口号、贴上思政“标签”,未深层挖掘专业知识里蕴含的思政元素;思政课教师也往往难以精准对接各专业特色,致使二者协同育人沦为走过场。因此,各高校可以成立协同育人领导小组,牵头制定鼓励跨学科融合、联合教研的政策,如设立专项课题,激励专业课、思政课教师组队申报,围绕专业课程思政融合难点攻关;还可为参与协同育人的教师给予政策倾斜,激发积极性。小组可以规划系统的集体备课制度,定期组织跨专业、跨学科研讨,剖析教学内容结合点;构建科学的教学评价制度,改变单一教学成果考核,把专业知识传授、思政育人成效一并纳入考量;建立高效的师资培训制度,为教师提供跨领域学习进修机会,助力他们更新知识储备,成为兼具专业素养与思政育人能力的“双能型”教师。

2. 不断完善和深化现有制度,增强协同育人内生动力。在高等教育迈向高质量发展的征程中,完善和深化现有制度,为专业课与思政课协同育人持续赋能,激发其内生动力,已然成为高校教育改革的关键着力点。一是教师培训制度精耕细作,教师教学监督体制严密严谨,教学评价体系的科学重塑,建立健全协同育人制度,全方位保障教学过程思政元素“不缺位”“不走样”。二是完善监测与评估制度,不断提升教师的底线意识和政治意识。同时,鼓励社会组织的资源实现共享,加强信息参与,展开多层次多方面协同育人合作。三是坚持以立德树人根本,着眼于为党育人,为国育才的教育任务,构建相关的教育制度,切实落实国家相关政策,共商共讨协同育人举措,将专业课与思政课教师的协同育人一以贯之。

### (二) 加强队伍建设,提升协同育人师资力量

思政课与专业课教师要打破传统“分工格局”,要加强业务交流,通过互进课堂,取长补短,互学互鉴,加强团队合作,相互补充。在当下高等教育全面落实立德树人根本任务的大背景下,高校着力打造双师型思政教师队伍,是破解思政课教学瓶颈、提升育人实效的关键之举。从相关学科选拔优秀教师进行针对性培训,进而充实思政课教师阵营,蕴含着诸多积极意义与实操路径。

1. 在教育领域大力倡导协同发展的当下,共享教育资源、达成资源互补。专业课聚焦于专业知识的精耕细作与专业技能的淬炼打磨,故而在掌握学生情况时,侧重于洞悉学生专业知识的储备程度、专业实践能力的强弱表现;而思政课肩负着铸魂育人的重任,着重从思想引领、道德塑造、价值观

培育的维度发力,聚焦思想品德的素养。正是专业课与思政课不同的课程性质,以及差异化的学情侧重点,为二者相互融通、携手共进构筑起坚实根基。一方面,充分利用学校资源,如优秀教师教学课件、教案等,通过整合育人资源,形成互助小组,建立协同育人合作机制,发挥显性教育和隐性教育作用;另一方面,思政课教师与专业课教师通过定期进行集体备课、教学研讨,相互学习交流与借鉴,以发挥整体协同效应。

2. 完善教师队伍建设,构建协同育人合作模式,是当下高校实现全方位育人目标的关键之举。高校要建立一个系统的协同育人机制,由校领导牵头,教务处、学生处、各院系负责人以及骨干教师代表共同参与,定期研讨规划、统筹协调各方资源,确保协同育人工作稳步推进,并完善教学质量评估体系,通过奖惩制度,给予在协同育人过程中表现卓越的团队或个人以物质奖励、职称晋升优先考量、荣誉表彰等激励,让投身其中的教育工作者劳有所得、功有所奖;于惩罚侧,针对消极对待协同育人工作、未能有效履行职责的教师予以教学警示、绩效扣分、培训补考等处罚,督促全员积极参与,不容“拖后腿”现象出现,切实将协同育人理念落地落实。

### (三) 搭建教学平台,开启协同育人新篇章

在教育创新发展的浪潮中,搭建多元教学平台、构建协同育人新模式,已然成为高校培养复合型人才、顺应时代需求的不二之选。这不仅关乎教学质量的跃升,更是为学生全面成长筑牢根基,为社会持续输送德才兼备之才的关键之举。

1. 以互联网为依托构建协同育人新媒体平台。当今社会,互联网与学生的关系越来越紧密,新媒体教学对学生的吸引力也越来越强,这就为新媒体平台构建提供了现实性与可能性。教师可以利用新媒体开展学习资源分享、布置作业、教学交流、学生学习效果的跟踪与评估等,这样既拓宽了教学模式,又丰富了育人途径,也增强思政课的感染力、吸引力,让理论知识更生动形象地呈现,便于学生理解与运用,使育人合力充分发挥。

2. 增强实践赋能、拓宽协同育人形式已成为高校教育改革的核心发力点。深挖社会大资源这座“富矿”,全方位拓宽社会实践活动的渠道,宛如为协同育人的引擎注入强劲动力,解锁无限潜能。系统化整合资源,连通校内校外渠道,将专业实习、红色实践考察、志愿者服务等校外实践活动统一起来,整合学科思政元素并打破课程壁垒,于理工科教学中植入科技报国情怀,文科课堂融入人文关怀理念;校外携手红色教育基地、博物馆、社区等,打造实践教学“第二课堂”,形成校内理论奠基、校外实践深化的协同育人闭环。

3. 思政课与专业课携手打造高质量教学案例库。一方面,立足校园“取材”,将校内科研成果转化、师生创新创业项目纳入案例库。将专业项目整理成教学案例,这样更容易贴近学生生活,激发共鸣。另一方面,走向社会“采风”,与企业合作搜集一手资料,把企业技术革新难题、管理运营模式作为案例蓝本;深挖红色文化、传统文化资源,以“大庆精神”助力石油专业教学,借“中医药老字号传承”丰富药学课程案例。

## 五、结语

高职院校思政课与专业课协同育人是一种创新且富有成效的教育模式。二者协同育人的关键在于有机融合,旨在培养德才兼备的高素质技术技能人才,以适应新时代社会发展对职业人才的多元需求,促进了职业教育体系的完善与发展。

## 参考文献:

- [1] 赵静. 高职思政课与专业课同向同行融合育人的研究与实践[J]. 浙江交通职业技术学院学报, 2019(9): 66-69.
- [2] 燕连福, 温海霞. 高校各类课程与思政课同向同行育

人的问题及对策[J]. 高校辅导员, 2017(8):13-19.

[3]刘伟,杨惠欣,张晔. 高职院校思政课与专业课程协同育人路径探索[J]. 石家庄职业技术学院学报, 2021(9):60-63.

[4]孙志方,张春勇,胡茜,汪爱青,许杨帆. 高职院校专业课程与思政课程协同育人的路径[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2022(1):75-78.

[5]杨彩平. 新时代高职院校专业课与思政课“同向同

行,协同育人”机制探析[J]. 延安教育学院学报, 2019(12):126-129.

[6]赵美凤. “思政课程”与“课程思政”协同育人探析[J]. 武汉冶金管理干部学院学报, 2020(12):72-75.

[7]李宏芳. 高职院校思想政治理论课与专业课协同育人路径探析[J]. 北京财贸职业学院学报, 2019(6):56-59.

## Research on Collaborative Education of Specialized Courses and Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges in the New Era

LI Bo, FU Xiao-xue

(School of Marxism, Liaoning Vocational College of Medicine, Shenyang Liaoning 110101, China)

**Abstract:** Specialized courses and ideological and political courses are two important types of courses in the ideological and political education of higher vocational colleges. Specialized courses contain rich educational elements and are inexhaustible valuable resources for ideological and political theory courses. The realization of the fundamental educational task of “cultivating people through morality” requires the joint efforts of specialized courses and ideological and political courses to change the “two-skin” problem between ideological and political education and professional teaching, build a teaching community for teachers, encourage professional and ideological and political teachers to jointly conduct research and course design, and ensure that ideological and political courses and ideological and political education in specialized courses work together to truly integrate ideological and political education into all aspects of education and teaching, and improve and deepen the comprehensive education of all students throughout the entire process and in all aspects.

**Key words:** higher vocational colleges; specialized courses; ideological and political courses; collaborative education

(责任编辑:桂彬彬)

(上接第 82 页)

### 参考文献:

[1]习近平. 在文化传承发展座谈会上的讲话[J]. 求是, 2023(17).

[2]王馨. 传统戏曲文化中道德价值实现研究[D]. 太原:太原理工大学, 2020.

[3]许倬云. 万古江河[M]. 长沙:湖南人民出版社, 2017.

[4]习近平. 在全国民族团结进步表彰大会上的讲话[N]. 光明日报, 2019-9-28(2).

[5]教育部办公厅. 教育部办公厅关于开展大中小思政课一体化共同建设的通知[EB/OL]. [https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2023-01/12/content\\_5736514.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2023-01/12/content_5736514.htm).

[6]曹蒙瑶. 地方戏曲融入校园文化路径研究[D]. 南昌:南昌大学, 2018.

## A Study on the Value and Realization of Chinese Opera Art in Ideological and Political Education at Universities

ZHANG Li<sup>1</sup>, SU Zhi-min<sup>2</sup>

(1. School of Marxism, Xi'an Petroleum University, Xi'an Shaanxi 710065;  
2. College of Literature, Xi'an Wenli University, Xi'an Shaanxi 710061, China)

**Abstract:** As a treasure of Chinese traditional culture, the opera art is an indispensable part of the ideological and political education resource pool in universities. The moral and educational functions of traditional opera art align with the socialist core values, while its inheritance and development reflect the cultural characteristic of “diversity in unity”, which contributes to the formation of college students’ conception of the Chinese national community. To realize the educational value of traditional opera art, the following measures should be taken: (1) seizing the opportunity of building ideological and political courses at all levels (primary, secondary and tertiary education) to promote the effective connection and utilization of Chinese opera art resources for ideological education; (2) improving the institutional guarantees for the educational role of traditional opera art; (3) integrating classroom teaching with campus culture to unleash the comprehensive educational potential of traditional opera art in new ways.

**Key words:** Chinese opera art; ideological and political education; educational value; craftsmanship spirit; core values

(责任编辑:陈思婷)