

基于课程思政框架的“苏派职教”德育内涵与时代价值探究

张海燕

(苏州工业园区服务外包职业学院,江苏苏州 215123)

[摘要]“苏派职教”文化传承了江苏职教精神,具有求实笃行、德育为先的文化特征。“苏派职教”的德育建设是在近现代平民教育及新中国成立后的实践经验上发展而成的,具有鲜明江苏特色和较强的学术特色。在课程思政背景下其精神必将进一步推动江苏职业教育的发展,而苏派职业教育在学校德育建设中所体现出的特征反过来也补充新时期德育内涵理论,丰富现代职业教育发展内涵。因此,厘清课程思政背景下“苏派职教”的深刻德育内涵,把握“苏派职教”的时代价值,进一步做好职业院校的立德树人的工作,发展特色职教具有实践指导作用。

[关键词]课程思政;苏派职教;德育内涵;时代价值

[中图分类号] G711; G527.53

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)19-0086-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.19.030

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,肩负着培养高素质技术技能人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。2016年5月习近平总书记在《哲学社会科学工作座谈会上的讲话》中对学派发展有着明确的指导:“要坚持和发扬学术民主,尊重差异,包容多样,提倡不同学术观点、不同风格学派相互切磋、平等讨论。”同年12月全国高校思想政治工作会议指出:“各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”2023年3月23日教育部召开新闻发布会介绍了高职(含职业本科)学校1521所,2022年招生546.61万人,与之呼应的是,江苏高职院校数量94所,数量全国居首,同时江苏省职业教育发展水平位居全国前列。随着职业教育发展到一定水平,基于传承和发展的特色职教学派勃发兴焉,“苏派职教”在承载与课程思政相近的德育内涵与教育实践上引起教育界的探讨,在江苏省教育主管部门的指导下,逐渐开展“苏派职教论坛”以及相关的研究,让学生获得专业知识和对社会的思考。课程思政作为立德树人的重要抓手,在思想上激励教育不断前行。“苏派职教”作为中国职业教育发展的一面旗帜,经过长期探索与实践,形成了独具特色的育人模式。在课程思政视域下,“苏派职教”的德育内涵与时代价值更加凸显,为职业教育高质量发展提炼出有效路径。

一、课程思政视域下“苏派职教”的理论基础

课程思政是新时代思想政治教育的重要创新,通过将思想政治教育元素融入各门专业课程,实现了知识传授与价值引领的统一。“苏派职教”作为中国职业教育的重要流派,始终坚持“以生为本、以用为本”“求实笃行、德育为先”的教育理念,注重结合地域特色和时代背景,重视学生的人格培养,同时将其与职业能力的培养有机结合。要将所有课程提升到思想政治教育的高度,高校开设的课程的首要目标是使学生形成正确的人生观和价值观;在课程思政视域下,“苏派职教”的德育内涵有如下四个维度的理论基础:

(一)价值引领

“苏派职教”强调培养德技并修的技术技能人才,注重学生社会主义核心价值观的培育。通过将思政元素融入专业课程,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。如何

将思政元素融入专业课程、基础课程?苏派高职院校从多个途径开展了这个实践,经典国学为重要参考渠道,例如苏州工业园区服务外包职业学院将比较熟悉的国学内容、经典和思政中以及职业教育培养目标中的学会做人、学会做事、学会技能等结合在一起,开设了《弟子规与职业素养》一课,采取线上线下相结合,翻转课堂的形式,围绕该课核心“行有余力,则以学文”的理念化用开来,校本教材为2018年江苏省高校重点教材。

(二)专业融合

“苏派职教”注重专业教育与思政教育的有机融合,在专业课程教学中融入思政元素,润物细无声地开展思想教育,使在学习新知识的过程中,潜移默化地接受社会主义核心价值观的熏陶。例如,在信息技术课程中融入网络安全和信息伦理等内容。案例教学法:通过实际案例分析,将思政教育与专业知识相结合,设立大量实践类课程,例如,外包学院结合苏南地区耕读传家传统,设立农耕课,结合个人担光,企业社会责任等案例,引导学生树立正确的价值观。重视实践导向,在实验、实训等实践环节中,融入职业道德、劳动观念等思政内容,培养学生的责任感和使命感。

(三)实践导向

“苏派职教”强调实践育人,通过校企合作、产教融合等实践教学途径,结合生产实践融入思政教育,培养学生的高尚情操和职业精神。在实践导向上,苏派高职院校体现了校企合作紧密,高校与企业深度合作,共建实训基地、产业学院等特点;课程设计紧密结合企业需求,培养实用性人才;在实践中融入德育为先、勤学笃行等思政元素,培养学生勇于担当、积极进取的职业精神。

(四)个性化培养

通过订单式培养、现代学徒制等方式,满足企业个性化需求。例如:南京工业职业技术大学的“订单班”模式;常州机电职业技术学院、苏州工业园区服务外包职业学院等院校开展的“现代学徒制”与企业合作;苏州工业职业技术学院的“产教融合+个性化培养”;无锡职业技术学院的“产教融合+创新创业”;扬州职业大学的“校企合作+个性化课程”;泰州职业技术学院的“产教融合+心理健康教育”;连云港职业技

收稿日期:2025-3-18

基金项目:本文系2020年江苏省高校哲学社会科学项目“课程思政背景下‘苏派职教’的德育内涵与时代价值”阶段性成果(项目编号:2020SJA1439)。

作者简介:张海燕(1976—),女,黑龙江大庆人,苏州工业园区服务外包职业学院副研究员,主要从事高等教育理论、职业教育研究。

术学院的“产教融合+技能竞赛”;盐城幼儿师范高等专科学校的“学前教育+个性化培养”等,可以看出,苏派职教在个性化培养方面,深化校企合作机制,通过订单班、现代学徒制、企业定制班等多种合作模式,与企业开展全方位、深层次的合作,精准对接企业需求,提升学生职业能力,培养高素质技术技能人才,确保培养方案与企业需求对接。这些将企业的核心价值观和职业精神要求融入教学内容,帮助学生了解企业对员工的要求,增强职业认同感;同时,课程设计灵活,根据学生兴趣和职业规划,设计模块化、个性化的课程,满足了多样化需求。

二、“苏派职教”德育内涵的创新实践

在课程思政视域下,“苏派职教”的德育实践主要体现在以下几个方面:

(一)课程体系重构

“苏派职教”通过重构课程体系,将思政教育元素融入专业课程,形成了“思政+专业”的课程新模式。这种模式通过教学改革与资源整合,创新性地将思政教育与专业教育进行整合,打破了传统分离的模式,构建了思政教育与专业教育相互渗透、协调发展的新格局。思政目标的确立上,要明确在地域背景下,结合在专业课程的目标中融入思政教育要求;在目标分层设计,将思政教育目标与专业能力目标有机结合,形成“知识+技能+价值观”的三维培养目标体系。

(二)教学方法创新

“苏派职教”在教学方法上进行了大胆创新,这些创新举措有效地提升了教育质量和学生的就业能力,满足了区域经济社会发展的需求。采用多元化教学模式,将思想政治教育元素融入课堂,提升了教学的吸引力和实际效果。通过深化产教融合,实现教学内容与产业需求的有效对接。通过多元化教学方法、信息化教学、校企深度合作、国际化教育、双师型教师队伍建设、学生创新能力培养、个性化学习支持,利用大数据和人工智能,分析学生的学习情况,提供个性化的学习建议和资源。这些举措不仅提升了高职教育的质量,同时还助力区域经济和社会的持续发展。总的来说,江苏高职院校在教学方法上的创新是多方面的,涉及模式、内容、方法、评价、信息化、校企合作、国际化、教师队伍、创新能力和个性化支持等。这些创新有助于提升教育质量,培养更多高素质的技术技能人才,满足社会和经济发展的需求。

(三)实践教学强化

“苏派职教”高度重视实践教学环节,在校企合作、顶岗实习等实践中融入思政教育元素,通过真实的工作环境和情境,培养学生的工匠精神、劳动观念和职业道德。江苏地区高职院校在强化实践教学方面采取了一系列创新举措,旨在提升学生的实践能力和职业素养。通过深化校企合作、强化实训基地建设、改革教学模式、完善评价体系等举措,有效强化了实践教学。这些做法为全国高职教育的实践教学改革提供了有益的经验。最后,总结这些措施如何共同提升高职院校的实践教学质量,为地方经济输送人才。这样用户就能得到全面且实用的建议,帮助他们在实际工作中实施这些策略。

三、“苏派职教”德育的时代价值

在新时代背景下,“苏派职教”德育的时代价值的德育实践具有重要的时代价值:

(一)服务国家战略需求

江苏是制造业大省,高职院校聚焦高端装备、智能制造、电子信息等重点领域,设置特色专业,致力于培养具备专业素养的技术技能人才。苏派职业教育通过课程思政改革,成

功培育了大批兼具家国情怀与工匠精神的优秀人才。为制造强国、质量强国建设提供了有力的人才支撑。具体有如下几个方面:

1. 服务产业升级与制造业高质量发展,对接先进制造业需求。与龙头企业合作,共建智能制造实训基地,开展工业机器人、数控加工、自动化控制等领域的实践教学;培养能够适应智能化、数字化转型的复合型人才;推动技术成果转化,高职院校加强与企业的技术合作,开展应用技术研发和工艺改进,助力企业提升核心竞争力。建设技术技能创新服务平台,解决中小企业在技术升级中的实际问题。

2. 对接区域发展战略,推动长三角一体化进程。江苏高职院校积极参与长三角职业教育联盟,推动区域内优质教育资源共享。开展跨区域联合培养项目,促进人才流动与资源共享。推动苏南、苏中、苏北协调发展;针对苏南高端产业、苏中制造业集群和苏北传统产业转型升级的需求,高职院校因地制宜,优化专业布局。通过设立分校、开展订单培养等方式,为苏中、苏北地区输送技术技能人才,促进区域经济社会平衡发展。

3. 服务创新驱动发展战略,加强应用技术研发。高职院校聚焦企业技术难题,开展技术研发和工艺创新,提升服务企业的能力。建设技术研发中心和创新实验室,推动产学研深度融合。

4. 服务生态文明建设,培养环保与绿色产业人才。针对江苏环境保护和绿色产业发展需求,开设环境监测、生态保护、新能源技术等专业。与环保企业合作,开展污染治理、生态修复等领域的实践教学。推动绿色发展与技术创新,开展绿色技术的研发与推广,助力企业实现节能减排和可持续发展。通过课程设置和实践活动,增强学生的环保意识和可持续发展理念。

5. 服务社会民生需求,助力健康中国战略。针对人口老龄化和医疗健康需求,开设护理、康复治疗、健康管理等专业,培养医疗健康服务人才。针对公共安全和应急管理需求,开设应急救援、安全生产管理等专业,培养应急管理和安全技术人才。通过模拟实训和案例教学,提升学生在突发事件中的应急处置能力。

6. 服务技能型社会建设,提升全民技能水平。开展职业培训和社区教育,为社会提供终身学习机会,提升全民技能水平。针对失业人员、农民工等群体,开展职业技能培训,助力就业创业。推动“学历教育+职业培训”协同发展,构建终身职业教育体系。

7. 服务国家粮食安全与农业现代化。针对农业现代化需求,开设现代农业技术、智慧农业、农产品加工等专业。与农业龙头企业合作,开展订单培养和农业技术推广。助力农业科技创新,开展农业技术研发和推广,推动农业机械化、智能化和数字化转型。通过校企合作,解决农业领域的技术难题,提升农业生产效率。

(二)促进教育公平

“苏派职教”德育的时代价值的德育实践探索,为职业教育改革提供了可复制、可推广的经验,如,扩大招生范围,保障入学机会、优化资源配置,缩小城乡教育差距、实施精准资助,减轻经济负担、加强职业教育与基础教育衔接、推动社会参与,构建多元教育体系、加强政策支持与监督等一系列举措,助力职业教育质量全面提升,推动社会公平。

(三)创新育人模式

“苏派职教”德育的时代价值在课程思政方面的创新实践,开创了一条中国式职业教育发展路径。如:产教融合,深

化校企合作、课程设置与社会需求对接、推进“双元制”教育模式、加强创新创业教育等,通过以上措施,江苏地区高职院校可以进一步提升人才培养质量,更好地服务地方经济和社会发展需求。

四、推进“苏派职教”德育的时代价值德育创新的路径

(一)强化课程思政建设

1. 立足地方特色,融入“苏派职教”德育的时代价值元素。挖掘江苏文化资源,将江苏的历史文化、红色资源、非遗技艺等融入课程思政。例如,苏绣、昆曲、江南园林等传统文化元素可以作为思政教育的载体,培养学生的文化自信;结合地方产业发展:围绕江苏支柱产业(如智能制造、信息技术、生物医药等),开发与产业需求紧密结合的课程思政内容,体现“苏派职教”德育的时代价值的实践性和针对性;弘扬江苏精神:将江苏的创新精神、工匠精神、企业家精神等融入课程,开发特色课程资源,打造示范课程;开发地方特色教材:编写具有江苏地域特色的课程思政教材,如《江苏文化与职业素养》《苏派工匠精神与专业技能》等。

2. 建设数字化资源库,交流推广示范课程,利用多媒体技术、虚拟仿真技术等,开发数字化课程思政资源,方便学生随时随地学习。打造“苏派职教”德育的时代价值品牌课程,选择一批优势专业课程,如数控技术、信息技术、护理等,作为课程思政示范课程的重点建设方向。建立示范课程库:将具有“苏派职教”德育的时代价值特色的课程思政示范课程纳入课程库,供其他院校学习和借鉴。定期举办课程思政建设经验交流会,分享成功案例和实践经验。通过教育展会、媒体报道等方式,宣传“苏派职教”德育的时代价值课程思政建设成果,提升社会影响力。

(二)完善评价机制

建立科学的课程思政评价机制,将思政教育成效作为课程评价、教师队伍评价和学生群体评价的关键评估内容。企业参与评价,邀请企业参与课程思政评价,关注学生的职业素养和实践能力,确保课程思政与企业需求对接。定期评估

与反馈:建立课程思政建设的评估机制,定期收集学生、教师和企业反馈,持续优化课程设计。

(三)深化产教融合

加强产教融合、深化校企合作,将思政教育融入生产实践,推动数字化转型与产教融合结合,完善产教融合政策支持体系,构建多元化的产教融合模式,强化校企合作的深度与广度,对接地方产业需求,优化专业布局,造就一批具备专业精神、专注执着、精益求精的高素质技术技能人才。

五、结语

在课程思政视域下,“苏派职教”德育的时代价值的德育内涵与时代价值更加凸显。通过课程思政改革,在职业教育领域,“苏派职教”德育的时代价值探索并形成了一条具有鲜明中国特色的现代职业教育发展道路,为职业教育高质量发展提供了宝贵经验与实践范例。未来,“苏派职教”德育的时代价值应当继续深化课程思政改革,创新立德树人模式,着力培养更多德技并修、全面发展的高素质技术技能人才,为全面建设社会主义现代化国家提供有力的人才和技能支撑。

参考文献:

- [1]曹孟刚.中德比较视域下的职业教育人才观[J].江苏建筑职业技术学院学报,2018,18(1):66-69.
- [2]习近平.在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-5-19(1).
- [3]习近平谈治国理政:第2卷[M].北京:外文出版社,2017:376-378.
- [4]关春燕,何淑贞.协同理论视阈下高校创新创业教育课程思政体系建设研究[J].学校党建与思想教育,2022(12):49-51.
- [5]邱开金.从思政课程到课程思政,路该怎么走[N].中国教育报,2017-3-21(10).
- [6]张宾华.“岗课赛证”视阈下高职学前教育专业课程改革探究[D].南昌:南昌大学,2023.

An Exploration on the Moral Education Connotation and Contemporary Value of “Suzhou-style Vocational Education” Based on the Framework of Ideological and Political Education in Curriculum

ZHANG Hai-yan

(Suzhou Industrial Park Institute of Services Outsourcing, Suzhou Jiangsu 215123, China)

Abstract: The “Su-style vocational education” culture inherits the spirit of Jiangsu vocational education and has the cultural characteristics of being practical and persistent, with moral education as the priority. The moral education construction of “Su-style vocational education” has developed on the basis of the practical experience of modern popular education and the practice after the founding of the People’s Republic of China, with a distinct Jiangsu feature and strong academic features. Under the background of curriculum ideological and political education, its spirit will further promote the development of Jiangsu vocational education. The characteristics of moral education demonstrated by “Su-style vocational education” in school construction will supplement the theory of new- era moral education and enrich the development connotation of modern vocational education. Therefore, it is of practical guidance to clarify the profound moral education connotation of “Su-style vocational education” under the background of curriculum ideological and political education and grasp its contemporary value to further do a good job in cultivating talents and promoting the development of characteristic vocational education.

Key words: course ideology and politics; Su-style vocational education; moral education connotation; contemporary value

(责任编辑:章樊)