

多维度协同育人模式下思政教育路径探析

宋桃伟, 欧阳, 马英芹
(贵州中医药大学, 贵州贵阳 550025)

[摘要]新形势下构建多维度协同育人机制是加强青少年群体思想政治教育的有力载体,是深入推进德智体美劳“五育并举”到全员育人、全过程育人、全方位育人“三全育人”的重要举措,是建设高质量教育体系、加快构建高等教育高质量发展新格局的有效抓手。新常态下随着教育改革的纵深推进,面对学生的多元化个性需求,必须整合协同资源、优化协同载体、聚合协同平台,构建全方位多渠道宽领域的协同育人工作机制,对整体提升思政育人效果、培育挺膺担当的时代青年具有重要推动作用。

[关键词]协同育人;思政教育;三全育人

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)19-0077-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.19.027

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

协同育人是丰富思政教育载体的有力抓手,是强化教育教学内涵的主要抓手,是推进教育强国建设的关键举措,是落实立德树人根本任务的重要支撑。习近平总书记在党的二十大报告明确指出:“办好教育事业,政府、社会、学校、家庭等各方都有责任,要建立全员化参与、全要素协同的育人机制,助推教育工作高质量发展”。学校、家庭、社会、职场等各方要加强沟通、密切合作、协调行动,以洁净的学校环境、和谐的家庭氛围、良好的社会风气、清爽的职场世界巩固立德树人成果,助力青少年成为全面建设社会主义现代化国家的有用之才、栋梁之材。

一、多维度协同育人模式下思政教育的形成逻辑

2016年底,全国高校思想政治工作会议在北京召开,习近平总书记作了重要讲话,其指出:思政教育工作一项为我们党和国家培养后继有人的崇高教育事业,是教书育人不可割裂的重要组成部分,必须长期坚持、一以贯之。强调要紧紧守住育人工作的中心环节是立德树人、教育教学的全过程要围绕思政教育这个底线,建立全员、全过程、全方位协同育人机制,努力开创我国高等教育事业发展新局面。习近平总书记的重要讲话高屋建瓴、内涵丰富、立意深远,回答了事关高等教育事业发展和高校思政工作的一系列重大问题,对新时代如何开展好思政教育精准“把脉问诊”,对高等教育事业的创新发展适时“明灯引航”,对办好中国特色社会主义大学、推进党和国家事业发展具有十分重要的意义。思政教育作为教育教学工作的重要组成部分通过协同的方式推进不断深化和加强。

(一)思政教育和协同育人方向同行

2020年10月13日,中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》,强调:各级党委、政府部门要统筹协调,加强监管,各级各类学校要精准施策,主动推进,紧紧抓牢思政工作这个主线贯穿教育教学全过程,建立健全各部齐抓共管、全员协同参与、科学高校的教育教学理念,为培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡

献教育智慧。习近平总书记在党的二十大报告中明确指出:要统筹谋划教育、科技、人才三位一体工作,充分发挥高等教育作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的能动作用,加快构建高等教育高质量发展新格局,助力中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴进程。和谐的创建根本在富强,富强的实现核心在科技,科技的发展关键在人才,人才的培养基础在教育。教育在全面建设社会主义现代化国家中发挥着基础性和战略性的重要支撑作用,旨在培育更多更好的高素质人才以满足国家对人才的急盼、科技对人才急需、创新对人才的急旺。面对新形势下复杂多变的国际国内环境及学生个性化发展的内在需求,作为国之大计、党之大计的教育根本,如何充分挖掘育人元素、发挥思政功能,构建多维度协同育人机制,努力培养担当民族复兴大任的时代新则成为时代拷问。

(二)协同育人和思政教育力量同聚

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》提出:“要把建立健全家校社于一体的协同育人机制纳入建设高质量教育体系的基本要求,协同推进我国教育事业高质量发展。”《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》明确了家庭、学校、社会各方要各司其职、各尽其责,协调推进协同育人工作走深走实,早日实现各方联动、定位明确、科学有效的“家校社”三位一体协同育人新格局。政府、社会、高校和家庭协同育人已成为思政工作的重要抓手,家校社协同育人机制显然已纳入教育领域深化综合改革重要日程,构建全方位、多渠道、宽领域的育人生态正在加速形成。如何正确把握学校家庭社会育人的特性和规律,充分发挥协同育人的优越性和科学性,在人才的自主培养能力上发力,促进学生成长成才,是建成教育强国,满足发展新质生产力、实现中国式现代化对人才需求的关键一招、破题之举。

二、多维度协同育人模式下思政教育的现实意义

习近平总书记强调,高校要以立德树人为根本任务,做

收稿日期:2025-3-14

基金项目:本文系贵州省教育厅2023年贵州省高等学校教学内容和课程体系改革项目“‘大思政’背景下辅导员和专业课教师协同育人模式研究实践”(项目编号:2023147)、贵州中医药大学项目“‘大思政’背景下辅导员和专业课教师协同育人模式研究实践”(项目编号:贵中医教学工程合字(2023)10号)阶段性研究成果。

作者简介:宋桃伟(1987—),男,贵州湄潭人,贵州中医药大学副教授,主要从事大学生思政教育与就业指导研究。

好思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新,必须紧跟时代的发展进路,牢牢抓住思政教育的时代主题,捕捉思想政治工作时机,用好各方协同教育资源,深入推进教育现代化,建设教育大国强国,办好人民满意的教育。

(一)是建设教育强国的内在要求

习近平总书记明确指出:“办好教育事关国家发展长治久安和繁荣稳定,各级政府部门、家庭学校、企业组织、社会行业等各方都有责任。”各方面构成促进人全面发展的基础链环。教育在全面建设社会主义现代化国家中发挥着基础性和战略性的支撑作用,其关键在于为党育人、为国育才。统筹规划社会各方资源,建立健全资源共享、同向发力的多维度协同育人新格局既是党的二十大报告指出要“深化教育领域综合改革,完善学校管理和教育评价体系,健全学校家庭社会育人机制”的内在要求,也是培育更多适应新时代发展要求的“让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任时代新人”的重要举措。

(二)是实施三全育人的有效弥合

《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出通过“三全育人”的理念开展思政教育,即全员全过程全方位育人,该理念强调:“高校的一切工作必须以坚持开展思想政治教育为首要原则,视同专业知识教育的同等地位贯穿教育教学全过程并一以贯之,达成集教书、科研、实践和服务育人等为一体长效育人机制”,开创了从全方位协同育人的角度开展思想政治教育的先河。党的二十大报告提出:“健全学校家庭社会育人机制”,强调了要加强家校社等各方力量,建立常态化沟通协调机制,深化教育教学改革,注重开展协同教育,确保家校社协同育人工作取得实效。从形式上看,“三全育人”和“协同育人”进一步固化了教育教学方式的多元性,从内容上看,两者的结合升华了思政教育对促进学生全面发展的有效性和实用性,可达同频共振、同向聚合的育人效果。

(三)是培养人才的关键环节

习近平总书记指出,思想政治工作归根到底就是做人的工作。高校作为培养人才的主阵地,必须牢牢把握思政教育这个主旋律,紧紧抓住立德树人这个关键点,坚持以“学生为中心”的发展理念,遵循“一切为了学生、为了一切学生、为了学生的一切”的服务宗旨,竭力培养好祖国建设和发展所需要的时代新人。思想政治教育可以因人而异、因人施策开展育人工作,遵循了教书育人和学生成长规律,满足学生个性化发展需求。协育教育结合了各方资源、整合各方平台、借用各方力量,形成鲜明独特的育人手段,满足新时代学生多元化内在诉求。通过协同教育的形式全方位、多渠道、宽领域开展思政教育,凝聚起强大的育人合力,提高学生的综合素质,助力成为健康成长、全面发展的综合性高素质人才。

三、多维度协同育人模式下思政教育的路径探析

(一)整合协同资源,助力全员育人:构建国家、社会、家庭、学校、个人“四位一体”的协同育人模式

大学生是社会人的重要群体,正处青少年阶段,是习近平总书记眼中描述的人生中最为关键的“拔节孕穗期”,在国家发展、社会变革、家庭组建和学校教育过程中扮演着不同的角色,随着身份的变化受各方力量的影响伴其一生成长,需要从多方渠道集各方资源施精准之策加以精心引导和栽培,助力其成为全面建设社会主义现代化国家的有用之才、

栋梁之材。

1. 国家层面,政策制定,方向引领

习近平总书记明确提出:“办好事关国家兴旺发达的教育事业,政府、社会、家庭、学校都有责任”。这是从国家的历史高度、从教育的综合改革预判未来发展提出的系列育人方略。至此,政府部门、社会各界、教育系统等各行各业都制定或出台相关政策、文件、措施,全力支持做好青少年协同育人工作,全社会各行各业协同育人工作格局已然形成。

2. 社会层面,锻造平台,育人实践

作为学生离校后独立成长的社会大熔炉,生存技能、谋生发展、人际交往、认知实践等各方面的锻炼都在这个社会大平台得以施展。社会育人要举社区各方力量,组建小区、街道、办事处等小范围的包干式宣传队伍,张贴英雄模范、社会楷模等画像,悬挂社会公德、立身品德等标语,通过及时宣传好人好事、社区和谐等事迹感染学生、激励学生,积极营造全社会支持立德育人的良好氛围。要积极联络辖区内各行各业,发挥“聚大家、施小策”的精准协同帮扶措施,通过开展志愿服务、创新创业、认知实践等社会活动,吸引广大学生积极投身社会实践,助力学生更好、全面深入认知、融入并适应社会,培养身心健康、认知健全的社会群体。

3. 学校层面,教育核心,文化传承

作为学生系统接受专业知识、科学文化、社交礼仪等教育的重要场所,学校发挥着举足轻重的作用。学校承担着教育的核心功能,是传承文化、培养人才的主要平台。加强学生创新创业、社会实践能力的锻炼,注重为人处世、社交礼仪等基本生活常识辅导,培育学生的创新精神和综合素质,培养集科研、创新、专业于一体的高素质人才,是学校履行培养德智体美劳综合发展的全能型人才是适应新时代社会发展必然要求这一重要职责。

4. 家庭层面,心灵辅导,思想启蒙

家庭是学生心灵归属的港湾,是守护学生成长的一线大门,家庭育人对学生的成长成才起着至关重要的作用。家庭的家风文化、父母的言传身教伴随学生成长,构成家庭育人的重要环境,成为了多元教育中不可忽视的一员。以德为先,德才兼备是当下各行各业选、留、用学生的重要标准,是社会各界评价学生优良的重要指标。因此,注重学生在行为规范、道德品质、言行举止、价值取向等方面的教育和引导对学生的健康成长不可或缺,对培养新时代学生应具有互尊重、能理解、富同情、敢担当、乐奉献等社会公德和职业素养具有重要引领作用,家庭育人也成为了教育履行立德树人的这个根本任务的重要补充。

5. 学生个人,内在激励,行动自觉

如果说国家政策引导、社会行业支持、学校教育重视、家庭环境辅导等诸多育人方式提供了学生成长成才的客体,那作为学生主体能自我感知,将自我健康成长内化于心、外化于行,愿意积极付诸实践便显得非常重要。要激发学生的主观能动性,让学生主动参与其中,从参与者变为执行人,通过自己的实际行动展现新时代学生应有的风貌和光彩,展现青春新名片、突显担当新底色、引领时代新风尚,成为一道亮丽的模范风景和楷模风标。要注重学生的个性化差异,分层分类、精准施策,通过参与社会活动、志愿服务等方式,帮助学生将所学知识与生活实际相结合,依托多元化的环境学习和实践,利于培养学生的创新精神和创造能力,为社会发展注

入新的活力。

(二)优化协同内容,助推全程育人:注重德、智、体、美、劳全面发展的五大协同培育体系

育人的根本在于立德,必须用社会主义核心价值观铸魂育人。从德智体美劳“五育并举”的培育模式到“三全育人”的育人体系,既是大思政视域下协同育人的重要内容补充,也是新时代背景下开展思政教育助力协同育人的重要载体,更是构建新型育人体系,满足实现中国式现代化对人才需求的应然要求。马克思主义人才观的中国化实践提出:培养新时代的合格建设者和接班人,要充分发挥协同育人的作用,注重人才的思想品德、个人素养、专业知识、业务能力、综合素质等全方位发展。

1. 育人为本,德育为先

德育位居五大培育体系之首,充分体现了其在育人中的重要性。德艺双馨、德才兼备,同样描述了一个能力出众的人还要兼具优秀的品德才能称得上“人才”。习近平总书记提出“教育的根本任务是立德树人”,其遵循了人才培养与发展的客观规律,同时也是培养堪当民族复兴大任的时代新人的应然要求。思想品德、道德素养、人格信仰等都是德育的重要内容。在基础教育阶段,要充分运用好学生正处“扣好人生第一粒扣子”的关键阶段,通过德育引导学生养成良好的行为习惯,自觉成为社会主义核心价值观的践行者和遵守者。在青少年阶段,要实施组织德育教育,引领学生树立科学合理的人生观和价值观。

2. 专业素养,智育为才

智育是知识教育和智能教育的总称,是向学生传授系统的科学文化基础知识和基本技能,发展他们智力的活动,是实施德育、体育、美育的必要前提,更是教育的核心所在。基础知识、专业技能是一个人成就伟大事业的基础保障,文化素养则是成就一个人才的精神内涵,更是推动民族复兴的精神指引。以文铸魂,文化自信更加坚定;以文赋能,发展方向更加明确;以文化人,精神伟力更加磅礴。铸魂、赋能、化人都是智育活动培育新时代学子培根铸魂、启智润心的重要环节,更是坚定青少年“为何成为”的价值信念,自觉提高“如何成为”的技能素养,共同汇聚起中华民族伟大复兴的自信自强和勇毅前行的磅礴力量。

3. 身体之基,体育先行

强健的体质、健康的体魄是一个人成就事业的根基。青少年作为社会主义现代化建设的接班人和担当民族复兴大任的践行者,“体质强健计划”可为其保驾护航。体育教学是将学生品德教育寓于学生身体活动之中的,体育并不是单纯的躯体活动,它本身就包含着智育的因素,体育与美育相联系,可以培养健美的体魄和提高审美能力,其本身就是一种健与美的活动,是塑造健美体形的基本途径,进而能塑造内在的心灵美,以其丰富的内容和独特的形式,提高学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力。

4. 心灵成长,美育浸润

美育既是高等教育的重要组成部分,又是一种富有说服力、感染力和吸引力的教育手段,着眼于整个完整的人,是人的身心的全面发展。《关于全面加强和改进学校美育工作的意见》提出:要深刻把握好美育旨在培育心灵善良、心理健康、情操高尚、审美健全等身心协调发展这一精神内涵,全面实施“美育浸润计划”,要大力发展素质教育,将美育同思政

教育相结合贯穿教育教学过程,传播中华美育精神,笃定中华文化自信,不断培养文化生活丰富、精神世界饱满、身心更加愉悦、人格更加健全的新时代青年。

5. 综合素养,劳育结合

劳逸结合、劳动实践、吃苦耐劳等都是教导、引领、评价一个人综合素养的重要参考因素。《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出:“劳育是教育的重要组成部分,必须将学生的劳动发展作为衡量教育教学效果的重要参考指标,探索专业课创新开设劳动实践课教学模式,切实提升学生的实践动手能力。”在人民幸福生活的崭新历史阶段,缺乏健康的劳动价值观极易迷失在物欲横流的物质生活中。劳育不仅可以体现学生的精神面貌、价值取向和技能水平,还能彰显他们在社会发展与个人生活中的主体性、积极性和创造性,劳动创造历史、劳动创造美好生活。

(三)善用协同方式,助推全方位育人:搭建数字化、多媒体、大数据三大新媒体技术融合的协同育人平台

新媒体技术的快速发展与应用给我们的生产生活带来极大便利,尤其是在信息的获取、媒介的传播、知识的传授等方面。在微信、微博、抖音、App等激烈竞争的全媒体时代,传统的讲授式育人手段已经不能满足新时代学生个性化差异的内在需求,生动有趣的互动模式、灵活多样的教育形式、与时俱进的传授方式等育人平台正在成为学生乐于接受全新教育的有效育人载体。新形势下创新育人模式、搭建有效育人平台便显得十分重要。

1. 利用数字化新机遇,构建灵活多变的协同育人载体

随着新一轮人工化、数字化、智能化等新媒体技术的快速发展和广泛运用,传统的教育教学模式面临极大挑战,但同时也给教育教学改革发展的创新路径和重塑形态提供了思路和机遇,进而更好地利用数字技术促进学生的全面发展。一方面,数字技术作为思政教育和就业育人的实施载体,可充分发挥其技术层面的协同。基于数字技术兴起的模拟面试技术(AI)、增强现实技术(AR)、虚拟现实技术(VR)等新一代智能化辅助手段,可以充分发挥网络思政育人元素,在互动教学模式下让学生在模拟环境中沉浸式体验不同职业,在加深职业认知和选择的同时潜移默化植入就业育人的理念,思政教育的思路也进一步在学生中生根发芽,学生个体的自觉意识得到进一步彰显,从以前的被动接受转变为主动参与,激发学生的积极性和创造性,达到自主学习和自我提升的育人目的。另一方面,数字化倒逼教师进行教育教学模式的改革和创新,进一步提升教师教学能力和技巧。学生也要主动适应数字化技术的及时性和先决性,前置课程内容和收集就业信息,进一步提高学生的自觉性和警觉性,从而达到数字技术在确保教育优质均衡发展、教育资源公平、教育质量显著提升等方面实现双向协同。

2. 巧用大数据新平台,实施精准有效的协同育人措施

新时代学生受家庭环境氛围、教育教学方式、个人行为习惯等不同的影响,会按照自己的性格、爱好、兴趣“抱团取暖”,个性化差异比较明显,不能沿用以往“填鸭式”的管理模式,必须有针对性地开展辅导,确保精准帮扶思政育人不漏一人。班级辅导员在接触学生早期阶段,要运用大数据技术精准统计学生的类群,如性格、价值观、爱好等,建立学生的基本信息库,为后期的精准指导提供参考和依据。在学生中后期阶段,要通过座谈交流、寝室走访、主题班会等形式深入了

解学生实际诉求,并根据学生个性化特点和兴趣爱好等收集到的基础数据,通过大数据分析建立动态管理学生信息库,设立各类型学习小组,形成班级“分层分类”“一人一档”的精准管理模式,结合案例分享、讲座宣传等方式开展形式多样的思政教育,引导学生尽早树立科学合理的人生观、价值观和就业观,引领学生积极健康向上成长。利用大数据分析专业毕业生就业数据,为毕业生精准提供线上信息服务,加强对学生爱校荣校、爱岗敬业、服务基层等针对性的毕业教育,实现离校不离心,服务不断线。

3. 善用多媒体新技术,畅通高效便捷的协同育人渠道

新时代学生接受新鲜事物的能力比较强,微信、微博、手机 App 等多样化的新媒体已经成为新时代学生学习、工作、交往、生活的必备沟通方式。面对新时代学生的个性化需求和多元化诉求,要充分尊重他们的生活行为习惯,运用网络新媒体技术全天 24 小时 360 度无缝连接投放新时代新风气新榜样等思政育人元素,以学生喜闻乐见的方式开展思政教育,推动新媒体技术与思政工作的高度融合,使思政工作活起来,进一步增强时代感和吸引力,培育学生积极健康成长。要充分利用网络课程、网络资源、网络平台等新媒体技术深入推进思政课程和课程思政教学有效融合,弥补线下教学资源的不足和短板,拓宽网络育人新渠道,切实提升思政育人效果。

四、结语

国家、社会、家庭、学校、学生“四位一体”协同育人新格局对于培养具有全面素质、健康心理、良好品行的新时代公民具有重要意义,是教育改革和发展的重要方向,是开展思想政治教育的有力载体。各方要加强协作、同向发力,增强协同育人共识、创新协同育人模式、健全协同育人机制、强化协同育人效应、优化协同育人载体、发挥协同育人功能,构建全方位、多形式、宽渠道集德育、美育、专业素养和文化素质教育为一体的精准协同育人机制,竭力培养能担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献:

[1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思

想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-9(1).

[2] 新华社. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL]. (2016-12-8). http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201612/t20161208_291306.html.

[3] 新华社. 中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[EB/OL]. (2020-10-13). https://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content_5551032.htm.

[4] 新华社. 中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要[EB/OL]. (2021-3-13) [2022-6-6]. http://www.gov.cn/xinwen/2021-03/13/content_5592681.htm?gov.

[5] 教育部. 关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见[EB/OL]. (2023-1-19). https://www.gov.cn/xinwen/2023-01/19/content_5737977.htm.

[6] 新华社. 中共中央 国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[N]. 人民日报,2017-2-28(1).

[7] 崔瑾,田全喜,陶鹏. 新时代地方本科院校辅导员与专业课教师协同育人机制研究[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版),2024,21(3):130-134.

[8] 登高壮观天地间——以习近平同志为核心的党中央引领全面建设社会主义现代化国家迈上新征程[N]. 人民日报,2024-1-2(1).

[9] 教育部. 关于全面实施学校美育浸润行动的通知[EB/OL]. (2023-12-22). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_794/moe_628/202401/t20240102_1097467.html.

[10] 王珺雅. 新媒体时代高校思政教育与就业指导工作创新融合探析[J]. 新闻研究导刊,2024,15(5):160-162.

[11] 王嘉毅. 坚定教育自信扎根中国大地办好基础教育[EB/OL]. (2024-1-3). http://dangshi.china.com/news/13004484/20240105/46046091_4.html.

Exploration on the Ways of Ideological and Political Education under the Multi-dimensional Collaborative Talent-cultivation Model

SONG Tao-wei, OU Yang, MA Ying-qin

(Guizhou University of Traditional Chinese Medicine, Guiyang Guizhou 550025, China)

Abstract: Under the new situation, building a multi-dimensional collaborative education system is a powerful vehicle for strengthening ideological and political education among adolescents. It is an important measure to advance the integration of moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor education (“Five-education” Parity) into the “Three-all Education” model, which encompasses education by all personnel, throughout the entire process, and across all dimensions. Additionally, it is an effective approach to constructing a high-quality education system and accelerating the formation of a new pattern of high-quality development in higher education. In the new normal, as educational reforms continue to deepen, it is essential to address the diverse and individualized needs of students by integrating collaborative resources, optimizing collaborative vehicles, and consolidating collaborative platforms. This will help establish a comprehensive, multi-channel, and wide-ranging collaborative education mechanism. Such a mechanism is crucial for enhancing the overall effectiveness of ideological and political education and for cultivating young people who are willing to take on responsibilities in the new era.

Key words: collaborative education; ideological and political education; “Three-All Education” (责任编辑:桂杉杉)