

基于 CIPP 评价模式下的高职学生增值评价体系研究

谢光园, 谌 勇, 赵富群

(湖南环境生物职业技术学院, 湖南衡阳 421005)

[摘要]职业教育相对于普通教育而言,生源多样,更需要关注学生在学习初期的表现。增值评价尊重学生的差异,注重学生前后表现的增量,是一个变化的量,所以在职业教育中开展增值评价很有必要。文章以 CIPP 评价模式为基础,选择“园林植物景观设计”课程为例,构建课程增值评价体系,提出以下改革路径:关注学生学情;重构课程内容;加强课程资源的数字化建设;加强课程团队建设;不断改善实训条件五条改革路径,以期关注学生差异,培养学生全面发展。

[关键词] CIPP 评价模式; 高职学生; 增值评价; 学生差异; 改革路径

[中图分类号] G718.5; G449.7

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)19-0069-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.19.024

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2020年10月,中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》中指出坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,遵循教育规律,针对不同类型的教育特点,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价。只有增值评价在文件中提出是要不断探索,其他方案都是改进、强化和健全,这就需要我们不断地进行挖掘和探究。增值性评价的核心在于衡量学生学习表现的增长量,能更好地突出教学质量。利用增值评价能够准确地得到学生在某一时间段内成绩前后变化数据,并以此来衡量教学效果。CIPP评价模式在1966年由美国学者斯塔弗尔比姆提出,主张评价的目的不是为了总结而是改进,注重学生的进步情况,实现教学质量的提升。它是由背景评价、输入评价、过程评价、成果评价的缩写组成。此评价模式要求评价者重点关注评价对象的个体差异,看重评价的发展性,与增值评价的理念一致,所以基于 CIPP 评价模式对学生增值评价进行研究具有一定的理论和实践意义。

一、高职院校专业课程开展增值评价的困境

目前很多高职院校课程团队都在研究增值评价,但是没有形成完善的增值评价体系。目前增值评价在高职学校中开展存在以下困境:

(一)课程增值评价主体单一

高职院校某些专业课程评价主要集中在课程模块的选择、课程教学设计和教学过程上,缺乏对课程所处行业环境以及课程资源等方面进行评价。另外目前对于课程评价的主体仅仅局限于老师和学生,在评价过程中较少企业、行业和社会的参与,没有很好地做到产教融合。

(二)课程考核形式单一

目前大多数专业课程的考核主要以期末考试成绩为主,对于学生通过课程学习形成的技能、学习能力和解决问题的能力等是没办法量化的,另外目前的课程评价对于课程开展前后成绩和素养的提升情况考虑甚少,无法客观反映课程教学为学生带来的技能以及价值观的增量。

(三)增值评价指标选择不全

高职院校某些课程考虑了增值评价,但是只考虑了学生层面,例如只考虑学生技能是否提升,并没有考虑了教师自

身的成长以及学校教学资源、实训条件和学生解决问题能力等方面的因素。同时对于课程增值评价还未考虑授课班级师生竞赛荣誉、社会实践成果和相关媒体报道等成绩,导致增值评价的体系不完整。

二、基于 CIPP 评价模式的高职学生增值评价机制

CIPP评价模式是一种过程性评价模式。它所包含的背景评价是指学生所处的现实环境,包括社会环境、家庭环境和目前的学习情况等;输入评价指为了提升学生的能力,学校和教师对学生的指导等;过程评价指衡量学生在学习过程中增值能力是否有提升;结果评价指衡量学生的综合能力的提升程度。从 CIPP 评价模型四个维度入手,结合文献资料,将基于 CIPP 评价模式的高职学生增值评价分为4个一级指标、10个二级指标。4个一级指标分别包括以下二级指标:背景评价包括学生信息;输入评价包括课程体系、教师教学、校园环境支持;过程评价包括主动学习、专业认知、师生互动;成果评价包括实操能力、综合素养和满意度评价。

背景评价主要考虑的是复杂多元的社会环境、父母的期望和学生学情等,这些都会影响学生的学习,了解学生的学习学情有助于教师制定合适的教学计划、采用合适的教学方法完成教学,以评估学生的学习积极性,提升学生的学习兴趣,同时良好的时间教学条件和丰富的教学资源也能提升学生的学习效果;输入评价主要关注的是教师、课程和资源的投入等,主要包括课程体系、教师教学和校园环境支持等方面,丰富的课程教学资源、教师的教学设计能力、课堂组织能力和对专业前沿知识的把握能够提升课堂的教学质量;过程评价指教学活动开展过程中每个环节的表现和发展情况。包括学生的学习进度、学习参与度、自主学习、自我管理能力、专业技能操作和专业兴趣等方面。学习进度主要反应学生对于学习的学习进展情况,目前教师主要利用信息化平台开展教学,教师可以通过学习通和智慧职教等线上平台完成学生学习进度的监测;学习参与度主要反映学生对于学习的热爱程度和参与程度,愿意参与到课程的学习中来;在学生学习过程中观察学生的学生利用什么方法来解决难题,以了解学生的学习方法是否有效等。结果评价是对学生的学习后情况进行综合评价,包括学生的知识、技能和素养等的评

收稿日期:2025-4-2

基金项目:本文系2022年度湖南省职业教育教学改革研究项目“高职院校技能竞赛与学生职业心理素质互动的实证研究”成果(项目编号:ZJGB2022308);2024年度衡阳市社会科学基金项目“夏明翰精神融入湖南高职学生奋斗精神培育的路径研究”(项目编号:2024D002)。

作者简介:谢光园(1990—),女,湖南岳阳人,硕士,湖南环境生物职业技术学院副教授,主要从事园林职业教育研究。

价,其中知识和技能是评价学生学习效果的重要指标,除此之外还包括学生的解决问题能力、创新能力、团结协作能力。对于园林类专业课程我们还需要评价学生是否能够将所学到的专业技能知识运用于工作实际中,评价学生的工匠精神、团结协作能力和吃苦耐劳精神是否有提升。

以高职专业课程为例,融入 CIPP 评价模式下的高职学生增值性评价。首先明确教学任务,教学内容具有层次性。在教学开展之前首先研究学生的学情,包括学生的来源、专业、学制、学习兴趣、爱好等,教师根据学生的学情设定教学目标,采用合适的教学方法和手段,同时根据学生的兴趣点完成课堂教学设计。教学内容的设置要根据学生的实际情况,从基础知识到进阶知识,从单一技能到综合技能,让学生从浅到深,逐步掌握技能。第二,教学过程要设置合理。主要包括教学目标明确、重难点设置合理、教学方法选择合适、课前课中课后都经过精心设置,衔接性较强等。第三,课上、课后互动较好,师生关系融洽。在课堂教学中转变以往的以教师为中心为以学生为中心、教师为主导。在实践教学过程中引导学生团队合作完成课程实训,教师在课堂中只起到答疑和引导的作用,课后教师主要是为学生答疑,引导完成课后作业。教师除了培养学生的技能,还需要时刻观察学生的反馈与表现。

三、基于 CIPP 评价模式的“园林植物景观设计”课程增值评价体系构建

“园林植物景观设计”是本校 2024 级园林技术专业人才培养方案中设置的专业核心课程,课程团队在增值性评价中引入经典的“CIPP”评价模式,邀请专家团队共同构建与之匹配的增值评价体系,探索专业实践课程的增值评价体系。

首先,课程团队根据 CIPP 评价模型将增值评价模型分为四个维度。其次,课程教师团队结合课程的教学情况将四个维度细化为二级指标,并将二级指标细化为三级指标,构建“园林植物景观设计”增值评价体系。

背景评价包含 1 个二级指标 3 个三级指标,三级指标包括社会环境、父母的期望、学生学情。社会环境指社会对于工作岗位和学生的支持程度;父母的期望指父母对学生成绩的期望与鼓励;学生学情指学生的升学方式,年龄分层和学生的学习兴趣等。输入评价包括 3 个二级指标,8 个三级指标,三级指标包括课程定位、课程目标和线上教学资源等。课程定位指人才培养方案中的课程定位和前后课程关系;课程目标指课程标准中课程要达到的最终目标;线上教学资源指课程线上教学资源的丰富程度;教学能力指教学对于教案的准备、教学内容的组织和课堂教学能力等;激发兴趣指教师是否采用适合的教学手段开展教学,激发学生兴趣;融合专业前沿指教师是否时刻关注行业、专业的发展前沿,为学生答疑解惑;机房支持指学校有足够量的高配置机房,满足教学需求;实训基地支持指校园有校外实训基地,能够顺利开展实践教学。

过程评价包含 3 个二级指标 10 个三级指标,三级指标包括学习参与度、自主学习与自我管理能力和自我管理能力等。学习参与度指能够积极参与课程的学习,加入课堂的互动环节;自主学习指能够根据项目需求主动完成学习,自主完成课程的学习;自我管理指在课堂上和课堂外都能很好地进行自我管理,完成学习;学习进度指学生能够根据项目周期完成时间的分配,及时完成学习进度;专业技能操作指会基本的专业技能操作,能够独立完成实践项目;专业认同指对专业的发展历史、发展现状和未来趋势都有一定的了解;专业兴趣指对所学的专业有一定的了解,并且很感兴趣,很喜欢;课前互动指组织预习,下达课前任务,对所学知识有一定的了解;课中互长指组织课堂教学,在项目中完成知识和技能的学习;

课后答疑指完成知识和技能的复习与巩固,教师完成答疑。

成果评价包含 3 个二级指标 11 个三级指标,三级指标包含图纸评价、作品评价、时间评价、基本职业素养与项目资料理解能力等。图纸评价指根据提交的项目图纸进行图纸评价;作品评价指根据完成的实践作品进行评价;时间评价指根据项目完成时间的长短评价;基本职业素养指工匠精神、吃苦耐劳精神、团队协作能力、创新能力、组织协调能力等;项目资料理解能力指对于给定项目资料的理解程度;批判思维能力指在项目设计和施工过程中是否具有批判思维,能够辩证地看待事物;专业信息处理能力指是否能够针对实际项目进行一定的信息收集和处理能力;岗位迁移能力指能够内化知识,完成胜任不同的岗位;用人单位满意度评价指学生实习或者就业后,实习单位对于学生表现的满意度评价;教学满意度评价指教师参加教学能力竞赛获奖;学生参加各类竞赛获奖;课程受到宣传报道等;自我满意度评价指学生对于课程教学的满意程度。

四、新构高职学生增值评价体系下高职院校专业课程改革路径

(一)关注学生学情,保证背景评价的准确性

教师在进行课程教学之前,首先要对课程的社会背景、学生的来源、学生的年龄、父母的期望和学生的兴趣进行调研,对学生学习之初的状态有明确的认知,便于教师进行教学内容和教学方法的选择,同时有利于进行学习前后效果的对比。

(二)重构课程内容,构建基于增值评价的教学体系

在教学过程中改变传统的知识体系,转变为模块—项目—任务点。在项目选择过程中既考虑到学生的学情,还需要考虑学生未来的岗位情况,选择合适的教学项目,同时教学项目的选择考虑由简到繁,由小到大,逐步过渡。同时在课堂上需要根据学生的具体学情完成“为什么”的问题提炼,在每堂课都要设置技能点,引导学生思考并完成不同的技能点,同时师生在共同完成技能点的过程中要加强互动,通过互动完成知识的内化。

(三)加强课程资源的数字化建设,满足学生随时进行学习

专业课程负责人应该组织课程团队完成项目教学资源的整合,教学资源类型包括微课、图片、文本、案例、音频和书籍等,并且将所有的教学资源上传至教学平台中,便于线上课程的开展,同时教师还能通过教学平台对课堂进行管理,通过平台可以发布课程签到,讨论、头脑风暴等,教师可以通过平台统计学生的学习成绩。同时课程团队还可以将上课所用的资源整合成校本数字教材,将所有的资源插入到教材中,学生随时随地可以自主通过电脑或者是收集 App 完成资源的学习与信息的查找。

(四)不断改善实训条件,达到教学与未来岗位的无缝衔接

实践教学条件对于专业课程的开展非常重要,在实际教学中要不断优化实践场地,完成教学环境的建设,这样有益于学生了解行业和岗位发展,能够便于学生未来能快速适应行业 and 岗位的发展。

五、结语

学校是培养学生的主要场所,它不能将所有的学生都培养成社会精英,但是可以考虑到每位学生的特点,并根据特点将所有学生都培养成能为社会做出贡献的人。这种基于学生进步幅度的培养是增值性评价的初衷。通过增值评价,学校可以确保每位学生得到充足的发展,教师也可以为国家培养更多的高素质技术技能人才。

(下转第 73 页)

报,2004,12(1).

[4]严从根,熊甸双.生态公民的道德责任及其教育[J].
教育发展研究,2019,39(12).

[5]卜玉华,王素斌,鞠玉翠,等.“学校高质量育人体系

建设”笔谈[J].基础教育,2024,21(2).

[6]陈晨,程斯辉.教育维护国家安全的三维探析[J].学
校党建与思想教育,2024(8).

Research on Ecological Security Education in Law Major from the Perspective of the “Holistic National Security Concept”

WU Ting-ting

(Jiangsu Vocational College of Finance and Economics, Huai'an Jiangsu 223003, China)

Abstract: The “holistic national security concept” is the fundamental guiding ideology for China’s national security work in the new era. As an important component of national security, ecological security is a new field of national security and is a crucial guarantee for the continuous and healthy development of the economy and society. To deeply implement the educational philosophy of “Great Ideological and Political Education” and “Grand Security Concept”, vocational college legal education should be guided by the holistic national security concept, adhering to strategic thinking, systematic thinking, and innovative thinking, integrating national security education with majors, courses, and practices, exploring and practicing from aspects such as talent cultivation systems, course system settings, faculty team building, and assessment evaluations, to leverage the synergistic educational role of legal education in “course ideology and politics” and ideological and political courses.

Key words: holistic national security concept; ecological security; political education in courses; legal teaching

(责任编辑:陈思婷)

(上接第70页)

参考文献:

[1]郭福春.高职院校数字化人才培养的现实需求与实践进路[J].中国职业技术教育,2023(4).

[2]段姣雯,邱静.基于CIPP模式的高职学生增值评价研究[J].职业技术,2021,20(10).

[3]王丹.OBE理念下公共英语课程增值性评价体系的构建与实践[J].科教文汇,2024(21).

[4]代天真,李如密.课堂教学诊断:价值、内容及策略[J].全球教育展望,2010,39(4).

[5]皇甫倩,曹颖.智慧课堂中学习机会测评指标体系的构建——基于CIPP评价模式的探索[J].教育测量与评价,2024(6).

[6]张文凤.增值评价在高职思政课课堂教学改革中的应用研究——基于CIPP评价模式[J].广东交通职业技术学院学报,2024,23(4).

[7]朱小超.论思政“金课”的四个标准[J].中学政治教学参考,2024(6).

Research on the Value-added Evaluation System for Higher Vocational College Students Based on the CIPP Model

XIE Guang-yuan, CHEN Yong, ZHAO Fu-qun

(Hunan Polytechnic of Environment and Biology, Hengyang Hunan 421005, China)

Abstract: Vocational education, compared to general education, has a more diverse student population, making it particularly important to focus on students’ initial performance. Value-added assessment respects individual differences and emphasizes the incremental progress of students’ performance before and after learning, representing a dynamic measure. Therefore, implementing value-added assessment in vocational education is highly necessary. This paper, based on the CIPP evaluation model and using the “Landscape Plant Design” course as an example, constructs a value-added assessment system for the course. It proposes the following reform methods: paying attention to students’ learning conditions; restructuring course content; enhancing the digitalization of course resources; strengthening course team development; and continuously improving practical training conditions. These measures aim to address student diversity and promote their comprehensive development.

Key words: CIPP evaluation model; higher vocational students; value-added evaluation; student differences; reform methods

(责任编辑:章樊)