

辅导员工作室育人功能实现路径探究

——以江苏食品药品职业技术学院“匠心致远”辅导员工作室为例

王小媛

(江苏食品药品职业技术学院,江苏淮安 223003)

[摘要]辅导员工作室是新时代高校辅导员结合时代特征、学生需求、自身专长建构的工作新思路新方法,是高校立德树人的新抓手和辅导员队伍建设的新平台。本文基于“时代新人培育”的视角,以党中央和习近平总书记关于培养担当民族复兴大任的时代新人,建设教育强国的重要讲话精神为指导,分析在“时代新人培育”的要求下高校辅导员工作室发挥着十分重要的育人功能。江苏食品药品职业技术学院“匠心致远”辅导员工作室立足于高职学生特点和人才培养目标,围绕“助力社区文化建设和学生成长成才”,在助学纾困、文化融通、职业发展等三个维度全力做好N件实事,形成“1+3+N”工作路径,搭建促成师生成长共同体的平台。

[关键词]辅导员工作室;育人功能;实现路径

[中图分类号] G645.1; G711 **[文献标识码]** A
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.19.022

[文章编号] 2096-711X(2025)19-0063-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

时代新人铸魂工程任重而道远。新时代党和国家对高校人才培养提出了新的任务和要求,习近平总书记多次强调“培养担当民族复兴大任的时代新人”。高校辅导员作为大学生思想价值引领的骨干力量,肩负着培育时代新人的重任。高校辅导员工作室既是助推辅导员队伍专业化职业化的有效载体,又是高校开展思想政治教育工作的有益探索,也是构建育人合力、破解学生工作难点的有力抓手,更是打造工作亮点、提升育人实效的重中之重。

一、应运而生:高校辅导员工作室的建设缘起

新时代高校辅导员作为大学生思想政治教育的骨干力量,肩负着指导大学生树立正确世界观、人生观、价值观的人生导师和知心朋友的角色期待,肩负着为党育人、为国育才的重大使命。基于学生的成长规律、高等职业教育的发展规律,真正把思想政治交易作为辅导员工作的主责主业,而不是定位的管学生的思路建设辅导员队伍。因此,真正建设一支专业化职业化专家化的辅导员教师队伍,要始终依托思想政治教育学科,回应好社会对人才培养的需求,回答好“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的根本落脚点。

辅导员工作涉及面广、对接部门多、工作任务繁重、面临的情况复杂,靠一己之力的单兵作战容易陷于冗杂的事务性管理工作中,很难形成良好有效的育人成果。所以,探究如何激发辅导员内生动力,丰富辅导员发展实践平台,实现辅导员的角色期望向纵深更好处发展,在中华民族伟大复兴的进程中培养全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

基于立德树人的根本任务,高校辅导员工作室应运而生。辅导员自主自愿引领,志同道合地组建团队,抱团成长集结学习共同体、实践共同体、成长共同体和育人共同体,将辅导员九大工作职责作为主要建设内容,涵盖了十大育人体系的方方面面,开展育人实践与理论研究,形成可复制好推广的工作经验和典型案例,更好地落实时代新人铸魂工程的任务。

二、实践之道:高校辅导员工作室的建设意义

(一)致力于开展契合主题的育人实践,有利于将其凝练为典型经验

新时代背景下,聚焦立德树人的根本任务,高校辅导员作为管理者和教育者,在实现培育时代新人的育人目标过程中起着至关重要的作用。他们提高思想政治教育水平和专业化职业化程度,坚持从实践中来到实践中去,将实践凝练为经验,用专业化和职业化的服务助力时代新人的培育,将繁重的育人实践抽象为工作的典型经验,再回到实践中指导日常学生工作。

(二)致力于将育人典型经验升格为科学研究,有利于共享实践成果

辅导员工作室成为人才培育工作的新方法新形式,对辅导员工作室建设的深入研究与思考,可以促进辅导员更好地培育学生的政治情怀,引导青年学生思想进步,从而提升高校思想政治教育工作的实效性。辅导员工作室坚持以立德树人为根本任务,契合大学生成长成才需求,开出思想政治工作中的重点、难点和痛点破题清单,开展学术研究、实践探索、研讨交流,逐步建设成为机制健全、特色鲜明、资源共享的辅导员理论研究与实践,既能实现辅导员自身长效发展,充分发挥示范引领、辐射带动作用,促进高校辅导员队伍专业化水平提升。也能更好地服务于青年学生的成长成才,从而为国家培养更多青年才干贡献力量。

(三)致力于打造育人和成长共同体,有利于校际互学共建

辅导员工作面广、任务繁重、面临的情况复杂,靠一己单兵作战不容易突破体系化系统化育人成果。辅导员工作室应运而生,作为“为党育人、为国育才”的题中该有之义,辅导员们自主自愿,以名师引领,实践活动为载体,争取做到打破院系、校际、校地和校企壁垒,不仅要能和某个成员辅导员的诸项工作条块契合,还要能和学校乃至兄弟院校等更大范围的学生工作交流融合。同时,辅导员工作室聚焦凝聚人或者

收稿日期:2025-3-14

基金项目:本文系2023年江苏高校哲学社会科学研究专题项目“时代新人培育视域下高校辅导员工作室建设路径研究”(项目编号:2023SJSZ1121);2024年校级科研基金计划项目“新就业形态下创新创业教育赋能高质量就业的实践路径研究”(项目编号:JSFPCSK202410)。

作者简介:王小媛(1982—),女,江苏赣榆人,江苏食品药品职业技术学院副教授,主要从事高等职业教育与学生管理研究。

是吸引人,能够畅通合作渠道,探索合力育人,坚持走出去、请进来、求合作,注重把实践经验转化为科研成果,探索新时代大学生成长成才的可操作、可复制、可推广的方法和莫斯。最终确保促成实现职业共同体、学习共同体、实践共同体和成长共同体。

三、知行一致:江苏食品药品职业技术学院“匠心致远”辅导员工作室的建设概况

(一)中心任务

“匠心致远”辅导员工作室围绕“助力社区文化建设和学生成长成才”,积极探索大学生思想政治教育工作规律、工作机制和工作载体,在助学纾困、文化融通、职业发展等三个维度全力做好N件实事,形成“1+3+N”工作路径,搭建促成师生成长共同体的平台。

(二)成员构成

一线专职辅导员、思政课教师、专任教师、校外优秀毕业生校友、校外专家顾问。

(三)工作定位

“基于第一课堂,创新第二课堂,突出社会实践”高职劳动教育体系,开展职业规划与就业指导帮扶。引领学生成长,培养一批批优秀高素质技能型毕业生,培养一批兼具理论和实践能力的优秀辅导员骨干人才,打造一批具有较强影响力的工作品牌和精品项目,形成具有较强可复制、可推广的辅导员工作室建设模式和实践经验。

(四)建设内容

1. 打造实践创新平台,继续聚焦学生劳动教育,推动校内外第一第二课堂劳动教育资源同频共振,带动全校劳动教育的实践与发展。工作室以“凝智聚力,匠心育才,辐射引领”为使命,推动校内外劳动教育资源同向聚合、同频共振。发挥团队优势,学思践行,切磋交流,提升素质,使工作室成为学校劳动教育研究的平台、辅导员成长的基地、辐射引领学生成长的中心。

聚焦劳动教育,深挖校内外劳动教育资源,丰富“校园劳动实践”“家庭劳动实践”“社区劳动实践”“企业劳动实践”内容。比如:从激发学生劳动意识,培育劳动技能,体会劳动成就三个方面开展劳动实践,开展“勤耕四季,悦享劳动”之“我为大树穿新衣”“春暖梨花开,人工授粉忙”“梨子枝头挂套袋护果忙”校园劳动实践等特色活动。

2. 依托“一站式”学生社区,把就业服务搬进学生宿舍。以职业生涯教育为抓手,以“转变学生就业观念、增强就业创业能力”为重点,突出就业育人、生涯拓展等就业工作特色,不断完善就业工作体系,结合学生特点,以搭建线上线下平台为手段,构建促进学生高质量就业、推动工作室发展、助力大学生成长成才。例如在职业生涯和就业帮扶方面坚持做到以下三点:一是利用就业信息系统,跟踪学生就业去向,全面摸清学生未就业情况,细化就业动态台账,做到一生一册、一生一策。二是关注学生需求,提供就业实务指导。为每一位毕业生提供生涯规划咨询、政策解读、求职技能辅导等实用性的指导服务。从修改简历、面试辅导到签约协议,为每位未确定去向的毕业生量身定制方案。三是工作室老师们走进学生宿舍,以“上门服务”“贴心帮扶”的方式了解学生就业状态、缓解就业焦虑情绪、提供岗位推荐等服务。

“匠心致远”辅导员工作室在依托校院两级管理的基础上,积累团队建设和制度建设的实践经验,回应大学生思想政治教育的实际需求,建实平台、建优队伍、创新内容,开展了提升学生全面发展的工作室育人实践具体活动,实施面向青年大学生的思想政治教育和引领。

四、优化行动:辅导员工作室育人功能的实现路径

第一,坚持以文化融通“凝心”,凝聚育人合力,发挥导师

智“汇”作用,指导教育实践有“深度”。工作室做到以教师团队为主导,调动一切能调动的力量,汇聚一切能集聚的资源,做到协同配合,互为引领,推动系列化高质量地开展各项活动。坚持围绕立德树人和强基铸魂的根本任务,聚焦走进青年大学生,服务青年大学生,把工作室建在“一站式”学生社区里,加强劳动观念培育引领,强化典型事迹引领,培育“勤耕四季,悦享劳动”劳动校园劳动文化活动品牌。为了给“一站式”学生社区里的学生提供更好的服务质量,实现多元文化交互育人,工作室联合学生工作处的职业生涯规划课程团队构建“工作室+社区工作站+班级工作组”的三级指导层级。与学校心理发展服务支持中心、校外实习基地、劳动教育基地、爱国主义教育基地等共建育人平台,为大学生职业发展指导提供及时的心理状况分析、求职技能指导和实践训练。工作室还构建了专业化职业发展指导队伍,以一线学生工作专家、专业骨干教师、辅导员、优秀校友及知名企业家为主要成员组建大学生职业发展导师帮帮团,通过提供一对一就业指导咨询服务、开展就业指导相关活动等方式,充分了解学生的生涯规划和职业发展诉求,及时传达最新的就业政策信息,指导核心就业能力的提升,帮助学生调整就业观念,结合自身实际条件与现实情况,找准求职定位,尽快走向人职匹配的工作岗位。邀请专业课任教师、企业一线技术人员等担任导师,对接指导专业学习、技能考工考级培训、产业发展趋势等方面。例如,邀请江苏工匠、江苏省产业教授、江苏省劳动模范分享了自己在一线岗位上钻研专业技术创新实践的宝贵经历,以及根据生产实际需要进行的一些有效的思考、创新和改造,以此勉励鼓舞学生把工匠精神学在心里、用到手上、落到实处。

第二,基于学生需求,以职业发展“赋能”,坚持发挥师辈朋辈作用,助力服务质量有“力度”。“匠心致远”辅导员工作室老师们深耕细作,确保做到以学生发展为核心目标,用符合时代特征的大事时事、身边人身边事感染共情学生。通过“送政策、送岗位、送指导、送温暖”“请进来”“走出去”,以实际行动推动“问到人到,政策到学生社区,服务到学生社区”。工作室采用有效沟通、自测量表、自测模型等方法精准把握学生的就业诉求和就业问题。通过“生涯嘉年华”“职路启航”“玩转就业周”等活动项目,同时搭配自评、精细培育、精准就业等线上帮扶,通过“就业宣传、就业指导、困惑帮扶、经验总结”闭环运行,对学生精准就业服务与指导,并逐步扩大受众学生的覆盖范围。同时,凡大君子以同道为朋,以朋辈的帮扶真正唤醒。相互传授经验,营造“传帮带”的氛围,思想沟通,引导伙伴给对方鼓励和帮助,让彼此体悟到身边伙伴的关爱,借以激发上进,互相促进,共同成长。充分发挥学生党员先锋模范作用,由工作室辅导员带领学生党员及团学骨干成立智造先锋服务队,对接学生每一个社区宿舍,以学长学姐“过来人”的经验为同学们答疑解惑。朋辈帮扶只是手段,被帮扶的学生需要从思想上领悟到生涯规划的真谛,认识到大学不是放松和享受的地方,而是一个积累知识、提升能力、培养兴趣的重要阶段。

第三,结合学科专业特色,发挥育人功能,坚持灵活运用第二课堂。探索将工匠精神融入思想政治教育的全过程,培育和开发有利于学生思想人格养成、实践学习、素质拓展的“匠心致远”第二课堂课程,切实细化“第二课堂成绩单”。为此,“匠心致远”辅导员工作室开展两方面工作。一方面,优化劳动实践育人载体,以社会实践和志愿服务推动劳动教育实践有机融入第二课堂,结合学科特色培育农机服务实践团、智造先锋等实践项目。另一方面,辅导员和学生们一起深入调查并掌握学校所在地与工匠精神相关的典型人物事

(下转第68页)

Research on the Operation System and Practice of University-enterprise Cooperative Cultivation of Talents for Automotive Majors in Higher Vocational Education

LIN Long-sen

(Liming Vocational University, Quanzhou Fujian 362300, China)

Abstract: By conducting in-depth research on the current status of industry-education integration and drawing lessons from successful experiences, this paper has established and implemented a talent cultivation mechanism for the automotive major in higher vocational colleges through cooperation between schools and enterprises, which is closely integrated with the needs of enterprises and the industry in the automotive field and is based on the characteristics of the automotive industry, such as large investment and a long industrial chain. The mechanism clarifies the roles of all parties in terms of responsibility division, creates a favorable industrial ecosystem in terms of environment construction, and develops a practical and realistic curriculum system in terms of skill training. These strategies enable intelligent new energy and new-quality productive forces to empower the entire process of talent co-cultivation in the automotive major through industry-education integration, and ensure that the co-cultivation of talents by schools and enterprises produces high-quality automotive professionals who are well-adapted to the development of the times.

Key words: industry-education integration; university-enterprise cooperation; automobile major; personnel training; new quality productive forces

(责任编辑:范新菊)

(上接第64页)

迹以及学生家乡工匠劳模故事,主动搜集并与榜样模范人物建立良性互动关系。这样的体验式社会实践与学习研究,可以引导学生学会如何围绕工匠精神开展专业学习和职业发展探索,激活学生内生动力,服务求职就业。

高校辅导员是否能够专业化、职业化、专家化发展,大学生思想政治教育工作中的重点、难点和痛点是否能够解决,时代新人铸魂工程是否能够实现,是高校辅导员工作室建设中创新尝试发展的最终目标。经过一段时间的努力和建设,“匠心致远”辅导员工作室在育人实践上形成了自身的特色的育人共同体,期待显现出“从一棵树的挺拔到一片树林的繁茂”的良好局面,达到“一个带动一群”的目标。一方面工作室搭建了促进辅导员自我发展和成长的平台,另一方面也为大学生综合素养的全面发展,大学生思想政治教育质量的

提升奠定基础,从而有效达成实现时代新人培育的目标。

参考文献:

- [1]冯刚. 辅导员队伍专业化建设理论与实务[M]. 北京:中国人民大学出版社,2009.
- [2]梅晓芳. 高校辅导员工作室:共同体视域下辅导员专业化发展的新向度[J]. 江苏高教,2020(7).
- [3]饶先发,伍晓芸,蒋晓敏. 新时代高校辅导员名师工作室建设理论与实务[M]. 长沙:中南大学出版社,2024.
- [4]吴光梅,刘宏达. 高校辅导员名师工作室建设:历程、成效与经验[J]. 思想教育研究,2024(12).
- [5]张振.“三全育人”理念下高校辅导员职能定位及实现路径[J]. 高校辅导员学刊,2020(2).

Research on the Realization Path of Educational Function of College Counselor Studio: Based on the Practice of “Ingenious Craftsmanship Reaching Far” Counselor Studio in Jiangsu Food and Pharmaceutical Science College

WANG Xiao-yuan

(Jiangsu Food and Pharmaceutical Science College, Huai'an Jiangsu 223003, China)

Abstract: Counselor studio is a new idea and method for university counselors to construct in the new era, combining the characteristics of the times, student needs, and their own expertise. It is a new grasp to establish morality and cultivate people, and a new platform for the construction of counselor teams. This paper analyzes the counselor studio how to play the very important educational functions aiming at cultivating new people of the times. Based on the characteristics of higher vocational students and the goal of talent training, “Ingenious Craftsmanship Reaching Far Counselor Studio” in Jiangsu Food and Pharmaceutical Science College explores ways of doing N practical things in terms of helping students in difficulty, cultural integration and career development, so as to form a “1+3+ N” work path and a platform to promote the growth community of teachers and students.

Key words: counselor studio; educational function; realization path

(责任编辑:桂杉杉)