

# 高职“教育科研方法”新形态教材开发的 价值意蕴与实践向度

孟令军, 辛琦媛

(长春光华学院, 吉林长春 130033)

**[摘要]**党和政府高度重视职业教育改革,其中教材改革是非常重要的一步。高职“教育科研方法”新形态教材开发具有重要的价值,如从理论层面看,可以助力教材开发理论革新进阶。从实践层面看,可以赋能应用型人才培育强基固本。为此,提出高职“教育科研方法”新形态教材开发的实践向度,如立足“岗课赛证”融通,明确教材“应用性”定位;发挥多元主体优势,组建“教研协作式”开发团队;课程与教材一体化建设,设计具备“针对性”的校本教材;注重教材多元评价,形成“灵活性”的动态更新与持续改进机制。

**[关键词]**教育科研方法;新形态教材;高职

**[中图分类号]** G423.3; G40-034 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)19-0057-03

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2025.19.020

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

党的十八大以来,国家对职业教育教材建设高度重视。《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育实施改革方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等都强调对职业教育教材进行改革,加强新形态教材的建设,如倡导开发活页式、工作手册式新形态教材。近年国家政策推动下,教育界掀起新形态教材研究与实践热潮。众多出版社与学校纷纷投身于新型活页式教材的研究与开发之中。随着大数据、人工智能等新一代信息技术的快速发展,高校对新形态教材的需求日益旺盛。

## 一、高职“教育科研方法”新形态教材开发的历史嬗变

职业教育新形态教材开发尚处于初始阶段。国内学者对新形态教材概念多有探讨,电子、数字、融媒体等教材形式的研究屡见不鲜,但对新形态教材定义并未统一,从国内学者的归纳来看,新形态教材是基于纸质教材,依托现代信息技术,融合数字资源与课程,以学生为中心,多样化整合教学内容并开发应用的一种教材新形态。表现形式主要有:电子教材、纸质教材+数字资源、融媒体教材、数字化教材、活页式教材、工作手册式教材。活页式教材作为新形态教材代表,凭灵活模块组合与丰富内容呈现,成为教育界重点研究对象。活页式教材与传统教材的显著区别是“活页”装订,师生能便捷地组合、增减、替换教材内容。

新形态教材在我国发展经过四个阶段。2012年开始采用“纸质教材+在线资源链接”的形式。2014年开始采用“纸质教材+二维码”的形式。2015年开始采用“纸质教材+在线课程”的形式。2017年开始,教材与MOOC、SPOC等融合,借用AR、AI等科技力量,教材形式也变得多元,如活页式教材、

数字化教材、融媒体教材等。

国内进行新形态教材开发的出版社有很多,其中新形态教材的开发机构中高等教育出版社最具代表性。早在2012年,高等教育出版社就推出了“书配码”的新形态教材1.0版,打造了“纸网互动”,学习者扫码学习数字化资源。而后,高等教育出版社推出新形态教材2.0版,编写出版形成“一书一课一空间”模式。与此同时,国内大多数出版社也都在积极探索符合时代特征的新形态教材开发模式,由此看来,与实践课程匹配的新形态教材是开发教材的首选形式。

## 二、高职“教育科研方法”新形态教材开发的 价值意蕴

传统教材不利于学生个性化、差异化、分层化教育学习,不便形成自己的教学模式与特色,也很难与中国大学MOOC、智慧树、学银在线等平台课程,开展混合式教学。

相比之下,新形态教材可以很好地适应教师的项目教学、任务驱动教学等新型教学模式,成为学生自主学习、泛在学习与探究体验的重要学材,弥补传统教材的不足,立足学校学生特点,具有很强的针对性。2022年4月新修订的《中华人民共和国职业教育法》,从法律层面提出“可以通过活页式教材等多种方式进行动态更新”。可见,从教学实际来说,新形态教材更为适合学生学习使用。因此,开发新形态教材是有其必要性的。与此同时,“工作过程系统化”经过多年的实践检验,已经被千余所学校选择使用,说明“工作过程系统化”具有很强的普适性,高职也同样适用,因此,基于工作过程系统化开发教材具有其合理性。

(一)从理论层面看,可以助力教材开发理论革新进阶

教材开发能丰富和拓展工作过程系统化的应用范围,为理论的发展提供新的视角。与此同时,提出新型教材开发方

收稿日期:2025-3-21

**基金项目:**本文系2024年度吉林省职业教育科研重点课题“数字化赋能高职学前教育专业‘教育科研方法’课程教学的实践研究”(项目编号:2024XH033);2024年度吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题“基于高阶能力培养的职业院校‘大班授课+小班研讨’教学模式的实践与探索”(项目编号:2024ZCY376);中国学前教育研究会“十四五”滚动(第二批)研究课题“‘三全育人’视域下的学前教育专业课程思政育人模式研究——以长春光华学院为例”(项目编号:G20230156);2023年吉林省高教科研课题“基于CARES模式的民办高校学生‘慢就业’认同调查研究——以长春光华学院为例”(项目编号:JGJX2023D749)的阶段性成果。

**作者简介:**孟令军(1989—),男,吉林公主岭人,长春光华学院现代教育学院副教授,硕士研究生,研究方向:数字化教学。

法,并对模块化设计、个性化调整等方面进行系统化研究,这将对教材设计与开发理论的演进产生积极影响。教材开发不但强化了工作过程系统化理论在教育实践中的落地根基,更是凭借扎实的实践成果反哺理论内核,成为驱动教材开发理论创新发展的关键力量,引领相关理论研究迈向全新的发展高度。

(二)从实践层面看,可以赋能应用型人才培养强基固本

教材开发能满足不同学生的个性化和差异化需求,增强教学的针对性和有效性,提升学生的学习兴趣和实践能力,进而提升教学质量。通过将真实工作过程引入教材,能够更好地对接行业需求,促进学校与企业的深度合作。本研究聚焦的教材开发工作,为应用型高校课程改革注入磅礴动力,驱动教育模式破旧立新,持续汇聚力量,为高素质应用型人才的培育夯实地基,筑牢坚实根基。

从上面的论述中不难看出,与传统教材相比,基于工作过程系统化的新形态教材的开发是有其学术价值、应用价值和市场价值的,也是一种值得出版社和高职院校等去开发的教材形式。

### 三、高职“教育科研方法”新形态教材开发的实践向度

(一)立足“岗课赛证”融通,明确教材“应用性”定位

高职“教育科研方法”新形态教材开发,应该明确教材定位为“应用性”教材,通过该教材的开发,能够促进学生批判思维、科研思维和创造能力等的培养,帮助学生很好地运用科研方法开展论文写作、项目申报和学科竞赛。该教材是在工作过程系统化理论的指导下,改变传统高职“教育科研方法”的教学目标,以“理论-实践-创新”为教材设计理念,将贯穿于高职“教育科研方法”新形态教材开发之中,注重学生的实践能力、创新能力的养成,立足“岗课赛证”融通,充分考虑学生岗位、课业、竞赛、考证的多元化需要,满足学生阶段性、持续性的发展,促进学生适岗、乐岗、敬岗。为了更好地突出教材“应用性”的定位,将从工作流程、内容、形式上进行设计。在工作流程上,高职“教育科研方法”新形态教材开发应该严格按照幼儿园教师科研工作过程进行转化、设定,如幼儿园教师课题申报、幼儿园教师论文撰写、幼儿园教师学科竞赛。在内容设计上,教材开发要满足学生岗位、课业、竞赛、考证的多元化需要,满足不同学生的个性化、差异化需求。在设计形式上,采用新形态教材设计,模块化课程形式,分为五大模块,每个模块与在线课程有效配合,如MOOC教学、SPOC教学、线下教学,教材中还要引入数字资源,并随时动态更新,注重教材的实用性、灵活性和可扩展性,满足应用型本科高校、中高职院校、大专院校适用性强的新型活页式教材。

(二)发挥多元主体优势,组建“教研协作式”开发团队

2023年6月,国家发展改革委、教育部等八部门联合发布的《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》,提出“拓展产教融合培养内容。引导企业深度参与职业院校专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训”。为确保高职“教育科研方法”新形态教材开发的顺利实施和高质量完成,需要有效做到专业、企业、行业、职业的有效对接,充分发挥多元主体优势,组建一个“教研协作式”教材开发团队。该团队由出版社编辑、资深教材开发教师、

教学督导、任课教师、幼儿园教师组成,他们为高职“教育科研方法”新形态教材开发提出具体的开发建议,确保教材内容体现出行业实际工作过程。随着各行业技术和要求的不断变化,教材必须及时反映这些变化,以培养符合市场需求的人才。这需要深入调研和分析行业发展动态,并与行业专家和一线教师合作,使教材内容能够精准地与实际工作技能挂钩,确保学生在学习过程中能够掌握实用的技能和知识,有助于教材的实际应用效果和学生的就业竞争力。此外,组建“教研协作式”开发团队也容易做到内容系统性与灵活性的兼顾,既能够全面覆盖课程所需的知识点和技能要求,但同时又能允许教师和学生根据实际需要进行增删和调整,这样有助于确保教材既具备足够的深度和广度,又能适应不同教学实际情况,从而提升教材的使用效率和教学效果。“教研协作式”开发团队之外,还有学生科研兴趣小组、技术人员、课程组作为有效支撑。各方凭借专业优势协同合作,实现教材开发科学性、实用性与技术创新,推动基于工作过程系统化的新形态教材开发应用,以深度参与、优势互补之态,打造高质量新形态教材。

(三)课程与教材一体化建设,设计具备“针对性”的校本教材

为保证教材开发的“针对性”,需要对幼儿园、学前教育机构、托育机构、早教机构、省市级教育行政部门、教师进修学校、省市级教育科学院等,访谈幼儿园园长、一线幼儿园教师、省市级主管学前教育领导、教师进修学校的教研员、省市级教育科学院的研究员开展具体调研,了解学前教育专业学生应该培养哪些科研内容,达到什么程度,做好教材内容转化工作。2019年4月,教育部、财政部发布了《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》,要求“探索教师分工协作的模块化教学模式,深化教材与教法改革,推动课堂革命”。教材编写团队确定了学生“模块化”的学习内容,借鉴工作过程系统化理论的教材设计思路,依据学生特点、行业需求、专业特点及教学流程来确定活页教材内容的结构,进行了教材目录体例的设计,分别为研究基础模块、研究方法模块、数据分析模块、报告撰写模块、综合应用模块,每个模块的内容都分为理论表单、实践表单、创新表单。课程与教材一体化建设,可基于新形态教材开发在线课程,也能以在线课程为基础打造新形态教材。为了有效保证教材与线上课程的有效配合,研究者在学习通平台创建了“教育科研方法”课程,为了提升课程的高阶性,理论表单对应MOOC学习内容,实践表单对应SPOC学习与线下课堂典型工作环节,创新表单对应线下课堂创新性任务、课程思政环节。除此之外,各部分插入二维码,引入数字化资源,如数字人、AI技术,并且动态实时更新。在此过程中,主要编撰具有专业特色的资讯单、计划单、决策单、实施单、检查单和评价单等活页表单。除此之外,还有若干辅助表单和教师用活页表单。

(四)注重教材多元评价,形成“灵活性”的动态更新与持续改进机制

教材质量评价是提升教材质量的重要手段。高职“教育科研方法”新形态教材样书开发出来之后,需要开展至少为一学期的应用实践,需要确保教材的应用性和有效性,任

课教师能灵活进行动态更新,通过教师问卷、学生反馈、教学观察等多种评估手段,收集高职“教育科研方法”新形态教材使用过程中产生的数据和意见,如哪些数字化资源需要更换,哪些活页表单需要制作。与此同时,为了加强教材的社会推广,帮助任课教师更好地使用教材,还需搭建教材数字化平台,加强与任课教师等人员的沟通、联系与合作,接受师生等的评价与监督,做到资源的“灵活性”的动态更新与持续改进。高职“教育科研方法”新形态教材之中,还要加入学生自评活页表单、教师评学评学活页表单、学生评教活页表单、生生评价活页表单、教学督导评教活页表单,旁边有二维码,各种活页表单可以扫码自由组合在系统中呈现,做过程性的历史记录,学生自己可以做成长历程对比,教师也可以对学生的成长做历史记录等。除此之外,教材开发团队也需要有教学督导的加入,可以为教学评价提供有力保障,辅助教材团队分析教材在教学效果、课堂互动和学生学习成果方面的表现,重点评估其在提升教育质量、提高学生实践能力和增强教材灵活性方面的效果。

### 参考文献:

- [1] 乔晨. 职业教育新型活页式教材的开发与应用[J]. 传播与版权, 2024(11): 10-13.
- [2] 刘颖洁, 陈小燕, 刘璐琪. 基于知识图谱的中国新形态教材研究可视化分析[J]. 当代教育理论与实践, 2024, 16(2): 24-33.
- [3] 禹玲, 何宁星, 李稻学. 国内近十年大学英语教材中文化内容研究综述——基于 CiteSpace 知识图谱分析[J]. 当代教育理论与实践, 2023, 15(2): 63-69.
- [4] 梁建超, 王仁田, 林清辉. 职业能力培育视域下职业教育新形态教材的开发与应用研究[J]. 中国职业技术教育, 2022(26): 60-64.
- [5] 刘沛泽, 邱雅, 田夏. 信息化背景下高校新形态教材建设探索[J]. 高教论坛, 2023(5): 30-33.
- [6] 王姣姣, 杜慧起. 产教融合背景下职业教育新形态教材开发研究[J]. 教育与职业, 2022(6): 109-112.
- [7] 余阳梓, 余凡. 高等职业教育活页式教材的开发流程研究[J]. 职教论坛, 2021, 37(11): 75-80.
- [8] 黄涛. 基于任务驱动的高职软件开发类活页式教材设计研究[J]. 武汉职业技术学院学报, 2019(6): 62-67.
- [9] 陈瑛. 疫情背景下新形态教材建设的思考[N]. 浙江教育报, 2021-5-28.
- [10] 姜大源. 工作过程系统化: 中国特色的现代职业教育课程开发[J]. 顺德职业技术学院学报, 2014, 12(3): 1-11, 27.
- [11] 姜大源. 论高等职业教育课程的系统化设计——关于工作过程系统化课程开发的解读[J]. 中国高教研究, 2009(4): 66-70.
- [12] 吴全全, 闫智勇. 工作过程系统化课程开发范式的内涵与特征[J]. 中国职业技术教育, 2017(15): 57-64.
- [13] 查英华, 苏晓萍. 本科层次职业教育能力本位新形态教材建设的研究[J]. 中国职业技术教育, 2022(26): 46-51.
- [14] 姜大源, 吴全全. 当代德国职业教育主流教学思想研究——理论、实践与创新[M]. 北京: 清华大学出版社, 2007: 107-108.
- [15] 吴全全, 王茜雯, 闫智勇, 等. 新时期职业教育活页教材开发流程与开发策略[J]. 职业技术教育, 2022, 43(14): 18-24.
- [16] 李太平, 王俊琳. 教材建设与国家认同[J]. 国家教育行政学院学报, 2019(9): 23-30.
- [17] 杨浩, 付艳芳, 方娟, 等. 职业教育新型活页式教材的时代内涵及开发模式[J]. 中国职业技术教育, 2023(14): 30-37.

## The Value Implication and Practical Dimension of the New Form of Teaching Material Development of “Educational Research Method” in Higher Vocational Colleges

MENG Ling-jun, XIN Qi-yuan  
(Changchun Guanghua University, Changchun Jilin 130033, China)

**Abstract:** The Party and the government attach great importance to the reform of vocational education, of which the reform of teaching materials is a very important step. The development of the new form of teaching materials of “educational research methods” in higher vocational colleges has important value. For example, from the theoretical perspective, it can help the theoretical innovation of teaching materials development to advance. From the practical point of view, it can enable the cultivation of application-oriented talents to strengthen the foundation. To this end, the paper puts forward the practical orientation of the development of the new form of teaching materials of “education and scientific research methods” in higher vocational colleges, such as integrating “post-course-competition-certificate” and the definition of “application” of teaching materials; giving full play to the advantages of multiple subjects to set up a “teaching and research collaborative” development team; doing the curriculum and teaching materials integration construction to design with “targeted” school-based teaching materials; paying attention to the multiple evaluation of teaching materials to form a “flexible” dynamic update and continuous improvement mechanism.

**Key words:** educational research method; new form teaching materials; higher vocational colleges

(责任编辑:陈思婷)